INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE

Aprobado por Resolución No. 4859-6 de 23 DE JUNIO DE 2017, y Resolución de JORNADA ÚNICA 0949-6 DE 17 DE FEBRERO DE 2021 de Secretaría de Educación del Departamento de Caldas

Registro DANE: 117042000561 Secretaría de Educación de Caldas

Dirección: Carrera 5ª # 11-19 Teléfono: 3146610344

Anserma, Caldas

1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

La I.E DE OCCIDENTE es una institución de carácter oficial, de zona urbana; con modalidad académica en los niveles de educación preescolar, básica y media, y 5 sedes, cuatro de ellas en Jornada Única: (SEDE 1 COLEGIO DE OCCIDENTE, SEDE 2 ESCUELA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, SEDE 3 CELMIRA PIEDRAHITA, SEDE 4 ESCUELA FLAVIO CÉSAR AGUDELO Y LA SEDE 5 ESCUELA SAN JOSE, sin Jornada Única). Los elementos que fundamentan la propuesta de la Malla Curricular del área de matemáticas de la I.E DE OCCIDENTE son esencialmente los siguientes: La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), los Lineamientos Curriculares (1998), los Estándares Básicos de Competencias (2003), los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA, 2015), y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) “I. E. DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA, CALDAS”. De acuerdo con la Ley 715 de 2001, es deber del estado definir las “normas técnicas curriculares” para los diferentes niveles educativos; los cuales son tomados como instructivos, orientaciones y criterios en materia de currículo para la construcción de esta propuesta curricular, con el propósito de cumplir con los fines de la Educación. En el marco de estos lineamientos y normas técnicas curriculares emitidas por el MEN, y apoyados por la propuesta institucional, y el principio de autonomía curricular consagrado en la Constitución Política de 1991 y la Ley de Educación, se tienen en cuenta estas orientaciones para diseño de esta propuesta, pero respetando la Autonomía Escolar dentro de los límites, adaptando el área de matemáticas a las necesidades y características locales, regionales y nacionales.

El concepto de currículo que inspira esta malla curricular es el expresado en la Ley General de Educación, que entiende el currículo en tanto “conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural

nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el PEI" (Art. 76).

2. NOMBRE DEL ÁREA

Matemáticas

2.1. INTRODUCCIÓN

La malla curricular además de ser un requisito legal que exige la ley general a todas las instituciones educativas, es la carta de presentación de la labor docente, por tal razón, la Institución Educativa de Occidente la fundamenta y estructura en estándares básicos, derechos básicos de aprendizaje, lineamientos curriculares, indicadores de desempeño, teniendo en cuenta el contexto, los lineamientos curriculares y acciones en aquellos estudiantes con HED

El aprendizaje de las matemáticas es más efectivo cuando el estudiante está motivado; por ello resulta fundamental que las actividades de aprendizaje despierten su curiosidad y que correspondan a la etapa de desarrollo del niño en la que se encuentra. Además es importante que esas actividades tengan suficiente relación con las experiencias de su vida cotidiana. Para alimentar su motivación el estudiante debe experimentar con frecuencia el éxito de su actividad práctica.

La matemática es un instrumento que proyecta una dinámica flexible en la adquisición de destrezas para la solución de problemas, el desarrollo de cálculos, operaciones o procedimientos desde diferentes situaciones en las que el estudiante el actor de conocimiento y productor del aprendizaje que varía teniendo en cuenta un contexto y unas necesidades específicas, por ende es indispensable insistir en el uso real de las matemáticas y avanzar en los diferentes ámbitos de producción de conocimiento.

3. ASIGNATURAS DEL ÁREA

Matemáticas

JUSTIFICACION

La matemáticas como área de múltiples aplicaciones en la cotidianidad, es una actividad antigua dentro del desarrollo del conocimiento humano, compleja y cambiante “una ciencia intensamente dinámica” como lo expresa Miguel de Guzmán. Esto implica que acercarse al estudio de la misma requiera de métodos, planes, objetivos, estrategias, recursos y procesos de evolución cuidadosos para evitar la aversión de los niños hacia la misma y fracasos en la tarea de enseñanza.

La enseñanza del área en este contexto pretende cumplir con el objetivo básico de brindar a toda la comunidad de la institución una educación básica con equidad y calidad, dando a los estudiantes las herramientas necesarias para desempeñarse en forma activa y crítica en su vida social y política; además la capacidad de reconocer que hay distintos tipos de pensamiento lógico y matemático que se utilizan para tomar decisiones basadas en información objetiva, capaces de proporcionar justificaciones razonables o refutar las aparentes o falaces, y desarrollar acciones que colectivamente puedan transformar la sociedad; para lograrlo hay que hacer énfasis en los actos comunicativos, de tal suerte que se le permita a los grupos deliberar sobre las razones o la falta de ellas, sobre las conjeturas, opiniones o juicios y sobre las ventajas o desventajas de las posibles decisiones que deban tomarse dentro y fuera de la clase y que tengan resonancia colectiva.

Con la presente malla curricular se busca mejorar el quehacer en el campo matemático, teniendo en cuenta los lineamientos Curriculares, derechos básicos de aprendizaje, indicadores de desempeño, Estándares para el área de las matemáticas del Ministerio de Educación Nacional, donde se refiere que el conocimiento matemático en la escuela es considerado hoy como una actividad social que debe tener en cuenta intereses, necesidades y afectividad del estudiante y como toda tarea social debe ofrecer respuestas a los contextos del mundo actual. Además se propende por una educación en valores tales como: responsabilidad, respeto y tolerancia tendientes a la formación de personas integrales, competentes y líderes en los diferentes niveles en donde le corresponda desempeñarse.

La enseñanza de las matemáticas en la institución educativa de Occidente, está fundamentada en la ley 115 o Ley General de la Educación de 1994, pretende una educación de calidad, entendida como aquella que se integra con los componentes del ser humano: lo fisiológico, lo psíquico y lo mental, fortaleciendo los talentos individuales para desempeñarse en forma eficaz, aprendiendo lo que se tiene que aprender, para saber y saber hacer como seres competentes que observan, conocen, piensan, analizan y actúan con seguridad.

Es importante lograr que los estudiantes entiendan que la matemática es agradable, si su enseñanza se imparte mediante orientaciones claras y precisas que impliquen una permanente interacción entre los agentes educativos de tal manera que puedan llegar a comunicarse y poder así descubrir su relación con la realidad y las situaciones que los rodean proporcionándole al estudiante las competencias básicas y necesarias para sumergirse en el mundo social y laboral.

De esta manera los contenidos se han ajustado a las expectativas e intereses de los estudiantes y se pretende compartir el estudio de la matemática de una forma más dinámica, basándose en teoría de autores como Lev Vygostky, David Ausbel, Browell. Cuyos postulados defendían la necesidades de un aprendizaje significativo en matemáticas su principal objetivo es el cultivo de la comprensión y no procedimientos mecánicos de cálculo.

El conocimiento matemático está conectado con la vida social del hombre, se utiliza para tomar decisiones que afectan directamente a la colectividad las cuales deben tener en cuenta los intereses tanto en el niño como en el joven, generando las herramientas para la solución de problemas de la vida cotidiana cuyas alternativas exigen poner en práctica los saberes adquiridos, por tal razón es importante el estudio de la matemática en el ámbito escolar.

1. DOCENTES RESPONSABLES:
JOSE MAURICIO CARDONA
MARIA MERCEDES VANEGAS CASTAÑEDA
ELIZABETH RENDON ARROYAVE
DIANA LORENA RIOS GALEANO
SARA MARIA TORO CORREA
LUIS EDUARDO ABAD QUINTERO
ESPERANZA EUGENIA ZAPATA ARANGO
GUIOMAR ELENA CASTAÑO RENDON
AURA CRISTINA ESCOBAR GALLO
GLORIA CONZUELO RÍOS
DIANA CRISTINA VILLA AGUDELO
OSCAR DANIEL JARAMILLO HERRERA (PTA)

AÑO DE ELABORACIÒN: 2023

ELABORADO POR: COMITÉ DE ÀREA DE: MATEMATICAS

AÑO DE ACTUALIZACIÓN: 2024
ACTUALIZADO POR: COMITÉ DE ÁREA DE: MATEMATICAS – 2024
DOCENTES RESPONSABLES:

JOSE MAURICIO CARDONA
MARIA MERCEDES VANEGAS CASTAÑEDA
ELIZABETH RENDON ARROYAVE
DIANA LORENA RIOS GALEANO
SARA MARIA TORO CORREA
LUIS EDUARDO ABAD QUINTERO
ESPERANZA EUGENIA ZAPATA ARANGO
GUIOMAR ELENA CASTAÑO RENDON
AURA CRISTINA ESCOBAR GALLO
GLORIA CONZUELO RÍOS
DIANA CRISTINA VILLA AGUDELO
OSCAR DANIEL JARAMILLO HERRERA (PTA)

2. OBJETIVO GENERAL DEL AREA

Desarrollar habilidades enmarcadas en el sustento conceptual del pensamiento matemático a través de situaciones problema contextualizadas que contribuyan al fortalecimiento de aptitudes en la comprensión y uso del conocimiento sobre los fenómenos sociales y científicos, generando una formación integral.

3. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar procesos de razonamiento que le permitan al estudiante la comprensión de los conceptos matemáticos.
- Desarrollar habilidades en los diferentes procedimientos operativos de las matemáticas que le permitan al estudiante la solución de problemas.
- Diseñar y modelar situaciones que le permitan al estudiante vincular las matemáticas a la interpretación de su realidad.
- Reconocer el vínculo: matemáticas sociedad y las implicaciones del conocimiento matemático en el mejoramiento de la realidad social.
- Desarrollar en los estudiantes la capacidad de comunicarse matemáticamente y así poder interpretar los procesos matemáticos.
- Lograr que los estudiantes desarrollen destrezas básicas en la solución de los diferentes algoritmos de las matemáticas para que así resuelvan con más facilidad los problemas.

4. OBJETIVOS POR NIVELES Y CONJUNTO DE GRADOS

4.1 BÁSICA PRIMARIA

GRADO CERO A TERCERO

Establecer relaciones con los objetos en diferentes contextos, mediante actividades de seriación, comparación, clasificación, representación, descripción, observación y agrupación, posibilitando la interacción con su entorno para el desarrollo de las diferentes dimensiones.

Adquirir habilidades estableciendo relaciones, comparaciones y descripciones de situaciones de la vida cotidiana, utilizando números naturales hasta de tres cifras en sus distintos significados e identificando patrones y regularidades, dentro de contextos de la geometría, medición y la estadística de tal forma que reconozca y resuelva problemas sencillos para afianzar la toma de decisiones.

Reconocer significativamente los números naturales hasta de cuatro cifras, aplicándolos en las operaciones suma y resta, por medio del trabajo del valor posicional y las relaciones espaciales dentro de contextos de medición, conteo, comparación, codificación, localización con situaciones de la vida cotidiana que permitan un trabajo autónomo y comprensivo.

Ampliar el concepto de los números naturales permitiendo la utilización de las cuatro operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división); por medio de su reconocimiento en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, altura, profundidad, temperatura, pérdida, ganancia) para la resolución de situaciones problemas de la vida social.

GRADO CUARTO A QUINTO:

Fortalecer la estructura aditiva y multiplicativa utilizando números naturales, fracciones, figuras planas, tablas y graficas donde se manipulen objetos concretos que permitan la representación de situaciones comunes y el establecimiento de relaciones entre distintos fenómenos sociales y cercanos a sus realidades.

Analizar características y propiedades de los números naturales, de las fracciones en sus distintas interpretaciones y de las figuras planas, mediante la medición de magnitudes e interpretación y representación de datos, para la resolución de situaciones problemas de la vida diaria.

4.2 BÁSICA SECUNDARIA

SEXTO A SÉPTIMO

Profundizar las operaciones básicas, la potenciación y radicación con sus propiedades y relaciones en el conjunto de los números racionales positivos, en la solución situaciones problema utilizando sistemas de representación, la congruencia y semejanza de figuras, la interpretación de gráficas y de situaciones de variación y cambio para la comprensión de lo que ocurre en su entorno familiar y social.

Adquirir habilidades para el establecimiento de relaciones dentro de contextos a nivel numérico, espacial, métrico, aleatorio y variacional, mediante el planteamiento y resolución de situaciones reales, donde se utilicen los números enteros, sus propiedades y operaciones, la transformación de polígonos en el

plano, el cálculo de áreas, volúmenes y la proporcionalidad inversa y directa, que le permita establecer entre distintos fenómenos sociales y cercanos a su realidad.

OCTAVO A NOVENO

Iniciar la construcción del conjunto de los números reales (operaciones y relaciones), haciendo uso de expresiones algebraicas, aplicadas al cálculo de áreas en figuras planas y de volumen en cuerpo geométricos, mediante sistemas de representación, la formulación y resolución de problemas aplicados a la vida cotidiana.

Construir el concepto de funciones algebraicas, número complejo y realizar demostraciones de teoremas básicos, mediante la aplicación de modelos matemáticos utilizando magnitudes discretas y continuas que le permitan solucionar ecuaciones lineales, cuadráticas y experimentos aleatorios para conocer y entender los fenómenos sociales y científicos propios de su entorno.

4.3 MEDIA ACADÉMICA

DÉCIMO A ONCE

Conocer y Comprender las razones y funciones de variable real, identidades y ecuaciones trigonométricas, figuras cónicas mediante la descripción y modelación de fenómenos periódicos, para la resolución de situaciones problema de la vida diaria.

Reconocer y usar el conocimiento sobre expresiones algebraicas, potencias, logaritmos, números reales, aplicándolo al análisis de funciones de variable real (polinómicas, racionales, exponenciales y logarítmicas), para construir conceptos de nociones de límites, de derivadas y de integrales en situaciones matemáticas o de la vida real.

5. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL SEGÚN EL PEI

El municipio de Anserma está localizado al occidente de Caldas, con una extensión total de 206,4 kms^2 y con 36.149 habitantes, de los cuales el 44% habitan en la zona rural cuya subsistencia se deriva de la explotación agrícola (café, plátano, frutales…) y el 56% de la zona urbana se dedica principalmente al comercio (DANE CENSO 2019).

La población estudiantil está conformada por alumnos de la zona urbana en un 95% y de la zona rural en un 5%

En el momento la institución posee cinco (5) sedes, tres (3) sedes de primaria con sus respectivas aulas de clase, salas de sistemas, proyección, restaurante y oficina de coordinación. En la sede principal se cuenta con diferentes laboratorios, biblioteca, secretaría, rectoría, tesorería, coordinación académica y disciplinaria, sala de profesores, dos salas de sistemas, sala virtual, cafetería, restaurante escolar, oficina de psicología, emisora interna, sala de proyecciones, salón de la banda musical, sala de banda marcial, cancha múltiple, auditorio Santo Domingo Savio, unidades sanitarias para docentes y alumnos.

La planta física de la institución requiere mantenimiento constante (techos, pintura total, ampliación de las aulas, reparación de las canchas). La dotación de las oficinas y dependencias es buena. En las sedes principal, San José, Sucre y Cesar Agudelo se cuenta con los servicios de orientación escolar, en cuanto a educación musical se cuenta con un director de Banda Sinfónica, su respectivo salón e instrumental, además del salón de la Banda Marcial con su instrumental, usado por estudiantes y egresados. En la sede 5 (Escuela San José) se cuenta con la Banda Músico-marcial que dispone de buena dotación y un alto reconocimiento en lo local y regional.

Los docentes de la institución en su mayoría son licenciados y además de tener especializaciones o maestrías, muestran gran sentido de pertenencia y compromiso en su labor diaria.

A pesar de tener todas las dependencias mencionadas anteriormente exigidas por el Ministerio de Educación Nacional para su aprobación, son reducidas, ya que para la época que se construyeron, su diseño fue para un número menor de estudiantes comparativamente con el personal que debe estar dentro de ellas en la actualidad, presentando en muchos casos hacinamiento. Fuera de lo expuesto anteriormente el colegio carece de sala de educación física y de adecuados espacios para la práctica de las actividades deportivas y el adecuado descanso para sus estudiantes y personal en general. Para tratar de superar estas debilidades (necesidades) la comunidad educativa orientada por las directivas ha presentado proyectos a los diferentes entes territoriales (municipio, departamento…)

La Institución está regulada por una (1) rector, cuatro (3) coordinadores. En cuanto a la planta de docentes está constituida por 68 profesores, el personal de apoyo curricular y asesoría escolar está representado por tres (2) orientadores. El personal administrativo y de servicios generales está conformado por una tesorera almacenista, tres (3) auxiliares administrativos, y dos auxiliares de servicios generales.

El establecimiento cuenta en el momento con aproximadamente 1600 estudiantes desde el grado cero hasta el grado undécimo en las sedes 1, 2, 3, 4, 5.

6. DIAGNOSTICO DEL ÁREA

Los estudiantes de nuestra Institución Educativa, pertenecen a una clase social popular y poseen características particulares, tales como: estudiantes que viven en zonas marginales, otros viven en hacinamiento, zona rural, un pequeño porcentaje trabaja en jornadas contrarias o fines de semana para contribuir al sostenimiento de su familia. Algunos estudiantes se encuentran en vulnerabilidad o presentan necesidades educativas especiales (NEE)

Los problemas familiares en el medio son muy comunes presentándose el madresolterismo (tanto en alumnas como en acudientes), familias desintegradas, consumo de drogas, prostitución, maltrato familiar, acoso sexual, desempleo y subempleo de los padres de familia. Esto genera dificultades en el proceso de aprendizaje pues los estudiantes llegan desde sus hogares predispuestos frente a las diferentes asignaturas y su aplicación en la cotidianidad.

Todo ello incide en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, que se manifiesta en su falta de compromiso, poca responsabilidad, escasa participación, comprensión, concentración y aplicación de los conocimientos adquiridos en su entorno social.

Desde la experiencia docente en el área de matemáticas en esta institución hemos podido apreciar que los estudiantes presentan dificultades en el razonamiento lógico, el análisis e interpretación de situaciones problémicas y la aplicación de procesos adecuados en la solución de ellas, también debemos enfatizar la poca capacidad de escucha y la falta de hábitos de lectura que les impide desarrollar bien las habilidades de comprensión de textos, toma de notas, redacción de conclusiones, entre otras. En general las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer, escribir) están poco desarrolladas y ello afecta un avance significativo en el aprendizaje de la matemática.

Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas del área de Matemáticas

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
• *Bibliografía actualizada.* • *Alta preparación de docentes.* • *Actualización permanente de la malla curricular.* • *Buena disposición de los docentes para el trabajo en equipo*.	• *Transversalizar con otras áreas del conocimiento.* • *Crear instrumentos adecuados y estandarizados a nuestro entorno para evaluaciones diagnósticas.* • *Buena cantidad de horas lectivas en matemáticas.*
DEBILIDADES	**AMENAZAS**
• *Licenciados en áreas afines más no en matemáticas.* • *No existe en la institución un aula donde se pueda hacer un trabajo de transversalización entre matemáticas y tecnología.* • *No existen instrumentos de evaluación diagnósticos estandarizados, para el inicio del año escolar.* • *Deficiencia de material didáctico en primaria.*	• ***Preconcepción de que las matemáticas son solo para inteligentes y son aburridas.*** • ***Los estudiantes provenientes de otras instituciones no siempre llegan a la institución con buenas bases.*** • ***Alto porcentaje de los estudiantes en estado de vulnerabilidad***.

DIAGNOSTICO Y ANÁLISIS SEGÚN LOS RESULTADOS DEL ÁREA EN PRUEBAS INTERNAS (Rendimiento académico institucional) Y DE PRUEBAS EXTERNAS (resultados pruebas saber 3° 5° 9° y 11°, si aplica).

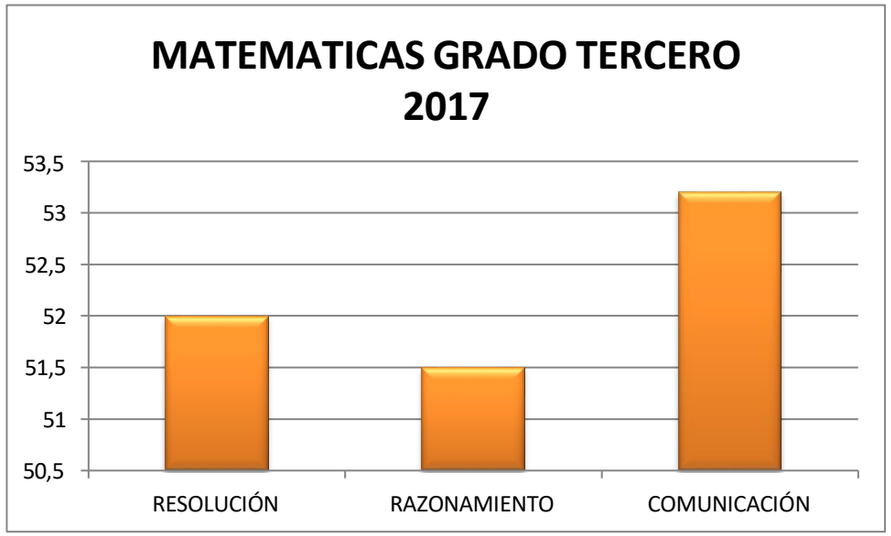
Al realizar el análisis delas pruebas ***saber 11***, se encuentran fortalezas en el promedio de dichos resultados en cada una de las áreas evaluadas, ya que los promedios obtenidos se hallan por encima del territorial y nacional; faltando por mejorar la marcada desviación estándar. La institución se clasifica según el MEN en el nivel B, el cual corresponde a la categoría Alto.

En cuanto a los grados 3° 5° y 9°, los resultados más altos obtenidos por los estudiantes se encuentran en los primeros niveles de complejidad, los cuales corresponden a conocimientos básicos en el área de matemáticas. ***El promedio de la institución se encuentra por debajo del Territorial y Nacional***.

DIAGNOSTICO PRUEBAS SABER 2017

DIAGNÓSTICO DE PRUEBAS SABER MATEMATICAS GRADO TERCERO 2017

	PORCENTAJE DE RESPUESTAS INCORRECTAS - AÑO 2017				
		DIFERENCIA CON EL PROMEDIO - ETC y PAIS			
COMPETENCIA	COLEGIO	ETC		PAIS	
RESOLUCIÓN	59,1	-3,9	Por debajo	-2,5	Por debajo
RAZONAMIENTO	57,0	0,0	-	1,7	Por encima
COMUNICACIÓN	54,2	-2,3	Por debajo	-1,2	Por debajo

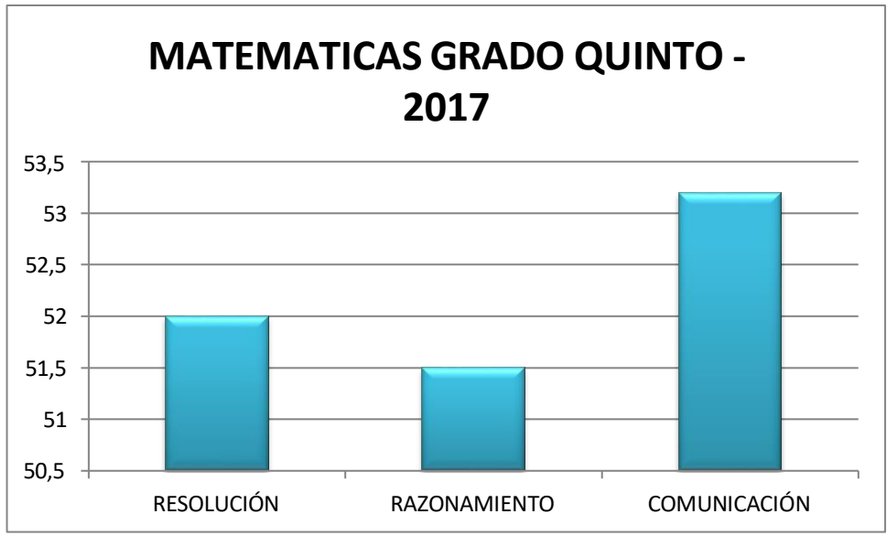


Nota: Entre más baja sea la columna, mayores aciertos en la prueba correspondiente

DIAGNÓSTICO DE PRUEBAS SABER MATEMATICAS GRADO QUINTO 2017

	PORCENTAJE DE RESPUESTAS INCORRECTAS – AÑO 2017				
		DIFERENCIA CON EL PROMEDIO DEL ETC y PAIS			
COMPETENCIA	COLEGIO	ETC		PAIS	
RESOLUCIÓN	52,0	3,4	Por encima	4,6	Por encima

RAZONAMIENTO	51,5	1,9	Por encima	3,0	Por encima
COMUNICACIÓN	53,2	0,9	Por encima	1,9	Por encima

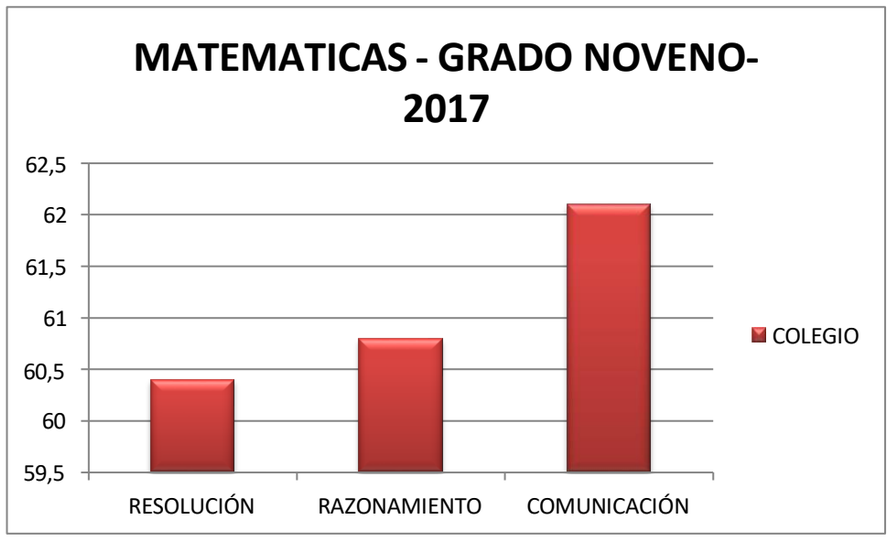


Nota: Entre más baja sea la columna, mayores aciertos en la prueba correspondiente

DIAGNÓSTICO DE PRUEBAS SABER MATEMATICAS GRADO NOVENO 2017

	PORCENTAJE DE RESPUESTAS INCORRECTAS – AÑO 2017		
		DIFERENCIA CON EL PROMEDIO DEL ETC y PAIS	
COMPETENCIA	COLEGIO	ETC	PAIS

RESOLUCIÓN	60.4	-1.5	Por debajo	-3.5	Por debajo
RAZONAMIENTO	60.8	-2.2	Por debajo	-3.8	Por debajo
COMUNICACIÓN	62.1	0.8	Por encima	-1.3	Por debajo



Nota: Entre más baja sea la columna, mayores aciertos en la prueba correspondiente

Aprendizajes por competencia en las pruebas saber 2017
SABER TERCERO

COMPETENCIA COMUNICACIÓN – GRADO TERCERO

APRENDIZAJES Grado Tercero	% de respuestas incorrectas
Reconocer el uso de números naturales en diferentes contextos. (Numérico Variacional)	62.8%
Construir y describir secuencias numéricas y geométricas. (Numérico Variacional)	54.9%
Usar fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas. (Numérico Variacional)	55.8%
Identificar atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos. (Espacial Métrico)	62.8%
Reconocer equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números. (Numérico Variacional)	69.9%
Describir características de un conjunto a partir de los datos que lo representan. (Aleatorio)	55.0%
Representar un conjunto datos a partir de un diagrama de barras e interpretar lo que un diagrama de barras determinado representa. (Aleatorio)	47.7%
Clasificar y ordenar datos. (Aleatorio)	52.0%
Ubicar objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición. (Espacial Métrico)	59.9%
Describir características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí. (Espacial Métrico)	43.0%
Establecer correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de	41.7%

medida. (Espacial Métrico)	

COMPETENCIA RESOLUCIÓN – GRADO TERCERO

APRENDIZAJES Grado Tercero	% de respuestas incorrectas
Estimar medidas con patrones arbitrarios. (Espacial Métrico)	51.5%
Usar propiedades geométricas para solucionar problemas relativos a diseño y construcción de figuras planas. (Espacial Métrico)	60.6%
Resolver situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos. (Aleatorio)	58.1%
Resolver y formular problemas sencillos de proporcionalidad directa. (Numérico Variacional)	74.4%
Resolver problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpretar condiciones necesarias para su solución. (Numérico Variacional)	61.5%
Desarrollar procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados. (Espacial Métrico)	56.5%
Resolver problemas a partir del análisis de datos recolectados. (Aleatorio)	46.5%
Resolver y formular problemas multiplicativos rutinarios de datos adición repetida. (Numérico Variacional)	71.9%

COMPETENCIA RAZONAMIENTO – GRADO TERCERO

APRENDIZAJES Grado Tercero	% de respuestas incorrectas
Establecer conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos. (Numérico Variacional)	58.0%
Ordenar objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles. (Espacial Métrico)	63.5%
Describir tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen. (Aleatorio)	42.5%

Generar equivalencias entre expresiones numéricas. (Numérico Variacional)	66.7
Establecer diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades. (Espacial Métrico)	62.5
Establecer conjeturas acerca de propiedades de las figuras planas cuando sobre ellas se ha hecho una transformación. (Espacial Métrico)	62.7
Establecer conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos. (Aleatorio)	52.9
Establecer conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas. (Numérico Variacional)	60.0
Establecer conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas. (Espacial Métrico)	59.6
Usar operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas. (Numérico Variacional)	57.3

SABER QUINTO

COMPETENCIA COMUNICACIÓN – GRADO QUINTO

APRENDIZAJES Grado Quinto	% de respuestas incorrectas
Establecer relaciones entre los atributos mensurables de un objeto o evento y sus respectivas magnitudes. (Espacial Métrico)	50.0%
Describir e Interpretar datos relativos a situaciones del entorno escolar. (Aleatorio)	44.0%
Describir e interpretar propiedades y relaciones de los números y sus operaciones. (Numérico Variacional)	54.3%
Identificar unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones y establecer relaciones entre ellas. (Espacial Métrico)	52.4%
Utilizar sistemas de coordenadas para ubicar figuras planas u objetos y describir su localización. (Espacial Métrico)	46.9%
Expresar grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones. (Aleatorio)	60.5%

Hacer traducciones entre diferentes representaciones de un conjunto de datos. (Aleatorio)	51.2%
Traducir relaciones numéricas expresadas gráfica y simbólicamente. (Numérico Variacional)	59.7%
Reconocer e interpretar números naturales y fracciones en diferentes contextos. (Numérico Variacional)	58.7%
Clasificar y organizar la presentación de datos. (Aleatorio)	55.9%
Representar gráficamente un conjunto de datos e interpretar representaciones gráficas. (Aleatorio)	46.5%
Reconocer diferentes representaciones de un mismo número (natural o fracción) y hacer traducciones entre ellas. (Numérico Variacional)	56.0%

COMPETENCIA RESOLUCIÓN – GRADO QUINTO

APRENDIZAJES Grado Quinto	% de respuestas incorrectas
Utilizar relaciones y propiedades geométricas para resolver problemas de medición. (Espacial Métrico)	53.5%
Resolver y formular problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón. (Numérico Variacional)	77.5%
Resolver y formular problemas multiplicativos de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano. (Numérico s que requieren representar datos relativos (Variacional)	47.2%
Resolver problemas que requieren representar datos relativos al entorno usando una o diferentes representaciones. (Aleatorio)	38.9%
Usar representaciones geométricas y establecer relaciones entre ellas para solucionar problemas. (Espacial Métrico)	58.0%
Resuelve problemas utilizando diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes	65.2%
Resolver y formular problemas sencillos de proporcionalidad directa e inversa. (Numérico Variacional)	49.8%

Resolver problemas aditivos rutinarios y no rutinarios de transformación, comparación, combinación e igualación e interpretar condiciones necesarias para su solución. (Numérico Variacional)	53.6%
Resolver problemas que requieren encontrar y/o dar significado a la medida de tendencia central de un conjunto de datos. (Aleatorio)	25.3%

COMPETENCIA RAZONAMIENTO – GRADO QUINTO

APRENDIZAJES Grado Quinto	% de respuestas incorrectas
Reconocer nociones de paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos para construir y clasificar figuras y sólidos. (Espacial Métrico)	30.6%
Conjeturar y argumentar acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos. (Aleatorio)	57.0%
Describir y argumentar acerca del perímetro y el área de un conjunto de figuras planas cuando una de las magnitudes se fija. (Espacial Métrico)	62.7%
Justificar y generar equivalencias entre expresiones numéricas (Numérico Variacional)	57.7%
Comparar y clasificar objetos tridimensionales o figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes y propiedades. (Espacial Métrico)	56.4%
Reconocer y predecir patrones numéricos. (Numérico Variacional)	41.1%
Establecer, mediante combinaciones o permutaciones sencillas, el número de elementos de un conjunto en un contexto aleatorio. (Aleatorio)	59.8%
Construir y descomponer figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas. (Espacial Métrico)	76.1%
Relacionar objetos tridimensionales y sus propiedades con sus respectivos desarrollos planos. (Espacial Métrico)	47.6%
Hacer inferencias a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos. (Aleatorio)	67.7%
Usar y justificar propiedades (aditiva y posicional) del sistema de numeración decimal. (Numérico Variacional)	37.1%
Justificar propiedades y relaciones numéricas usando ejemplos y contraejemplos.	40.8%

(Numérico Variacional)	
Justificar relaciones de semejanza y congruencia entre figuras. (Espacial Métrico)	53.5%
Conjeturar y verificar los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano. (Espacial Métrico)	51.7%

SABER NOVENO

COMPETENCIA COMUNICACIÓN – GRADO NOVENO

APRENDIZAJES Grado Noveno	% de respuestas incorrectas
Reconocer el lenguaje algebraico como forma de representar procesos inductivos. (Numérico Variacional)	52.6%
Establecer relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas. (Numérico Variacional)	57.1%
Identificar y describir efectos de transformaciones aplicadas a figuras planas. (Espacial Métrico)	67.2%
Reconocer relaciones entre diferentes representaciones de un conjunto de datos y analizar la pertinencia de la representación. (Aleatorio)	61.6%
Usar sistemas de referencia para localizar o describir posición de objetos y figuras. (Espacial Métrico)	63.9%
Identificar características de gráficas cartesianas en relación con la situación que representan. (Numérico Variacional)	57.9%
Reconocer la posibilidad o la imposibilidad de ocurrencia de un evento a partir de una información dada o de un fenómeno. (Aleatorio)	57.3%
Usar y relacionar diferentes representaciones para modelar situaciones de variación. (Numérico Variacional)	53.1%
Identificar relaciones entre distintas unidades de medida de cantidades de la misma magnitud y determinar su pertinencia. (Espacial Métrico)	62.8%
Comparar, usar e interpretar datos de situaciones reales y traducir entre diferentes representaciones de un conjunto de datos. (Aleatorio)	63.6%
Representar y describir propiedades de objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas. (Espacial Métrico)	71.9%

Reconocer media, mediana y moda en la representación de los datos y explicitar sus diferencias en distribuciones diferentes	61.5%
Diferenciar magnitudes de un objeto y relacionar las dimensiones de éste con la determinación de las magnitudes. (Espacial Métrico)	48.0%
Identificar expresiones numéricas y algebraicas equivalentes. (Numérico Variacional)	64.2%

COMPETENCIA RESOLUCIÓN – GRADO NOVENO

APRENDIZAJES Grado Noveno	% de respuestas incorrectas
Resolver problemas en situaciones de variación con funciones polinómicas y exponenciales en contextos aritméticos y geométricos. (Numérico Variacional)	66.1%
Resolver problemas de medición utilizando de manera pertinente instrumentos y unidades de medida. (Espacial Métrico)	62.6%
Resolver problemas que involucran potenciación, radicación y logaritmación. (Numérico Variacional)	62.9%
Resolver y formular problemas a partir de un conjunto de datos presentado en tablas, diagramas de barras y diagrama circular. (Aleatorio)	71.8%
Establecer y utilizar diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes. (Espacial Métrico)	68%
Resolver y formular problemas usando modelos geométricos. (Espacial Métrico)	48.6%
Plantear y resolver situaciones relativas a otras ciencias utilizando conceptos de probabilidad. (Aleatorio)	66.7%
Resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en el conjunto de los números reales. (Numérico Variacional)	60.3%
Resolver y formular problemas, que requieren inferir a partir de datos estadísticos provenientes de diferentes fuentes. (Aleatorio)	54.5%
Resolver problemas que requieran usar e interpretar medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos. (Aleatorio) "Es necesario el conjunto"	51.2%
Resolver y formular problemas geométricos o métricos que requieran seleccionar técnicas de estimación y aproximación. (Espacial Métrico)	64.3%

COMPETENCIA RAZONAMIENTO – GRADO NOVENO

APRENDIZAJES Grado Noveno	% de respuestas incorrectas
Interpretar y usar expresiones algebraicas equivalentes. (Numérico Variacional)	73.3%
Utilizar propiedades y relaciones de los números reales para resolver problemas. (Numérico Variacional)	63.1%
Analizar la validez o invalidez de usar procedimientos para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas. (Espacial Métrico)	58.1%
Interpretar tendencias que se presentan en una situación de variación. (Numérico Variacional)	68.4%
Hacer conjeturas y verificar propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales. (Espacial Métrico)	50.6%
Generalizar procedimientos de cálculo para encontrar el área de figuras planas y el volumen de algunos sólidos. (Espacial Métrico)	50.0%
Identificar y describir relaciones (aditivas, multiplicativas, de recurrencia) que se pueden establecer en una secuencia numérica. (Numérico Variacional)	60.9%
Argumentar formal e informalmente sobre propiedades y relaciones de figuras planas y sólidos. (Espacial Métrico)	65.2%
Predecir y explicar los efectos de aplicar transformaciones rígidas sobre figuras bidimensionales. (Espacial Métrico)	63.0%
Usar modelos para discutir acerca de la probabilidad de un evento Aleatorio. (Aleatorio)	50.0%
Formular inferencias y justificar razonamientos y con a partir del análisis de información estadística. (Aleatorio)	62.1%
Fundamentar conclusiones utilizando conceptos de medidas de tendencia central. (Aleatorio)	44.5%
Establecer conjeturas y verificar hipótesis de los resultados de un experimento aleatorio usando conceptos de probabilidad. (Aleatorio)	77.0%

Utilizar diferentes métodos y estrategias para calcular la probabilidad de eventos simples. (Aleatorio)	56.5%
Verificar conjeturas acerca de los números reales, usando procesos inductivos y deductivos desde el lenguaje algebraico. (Numérico Variacional)	70.1%

APRENDIZAJES PRUEBAS SABER 11 – ANO 2020

Porcentaje de promedio de respuestas ***incorrectas*** en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

APRENDIZAJE	EE	COLOMBIA	ETC
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	**32%**	**30%**	**33%**
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	**53%**	**50%**	**54%**
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	**52%**	**51%**	**55%**

APRENDIZAJES PRUEBAS SABER 11 – ANO 2021

Porcentaje de promedio de respuestas ***incorrectas*** en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

APRENDIZAJE	EE	COLOMBIA	ETC
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	**28%**	**31%**	**34%**
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	**51%**	**52%**	**55%**
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	**46%**	**49%**	**52%**

APRENDIZAJES PRUEBAS SABER 11 – AÑO 2022

Porcentaje de promedio de respuestas ***incorrectas*** en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

APRENDIZAJE	EE	COLOMBIA	ETC
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	**39%**	**39%**	**41%**
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	**49%**	**52%**	**55%**
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	**56%**	**59%**	**63%**

Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes

APRENDIZAJES PRUEBAS SABER 11 – AÑO 2023

Porcentaje de promedio de respuestas ***incorrectas*** en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

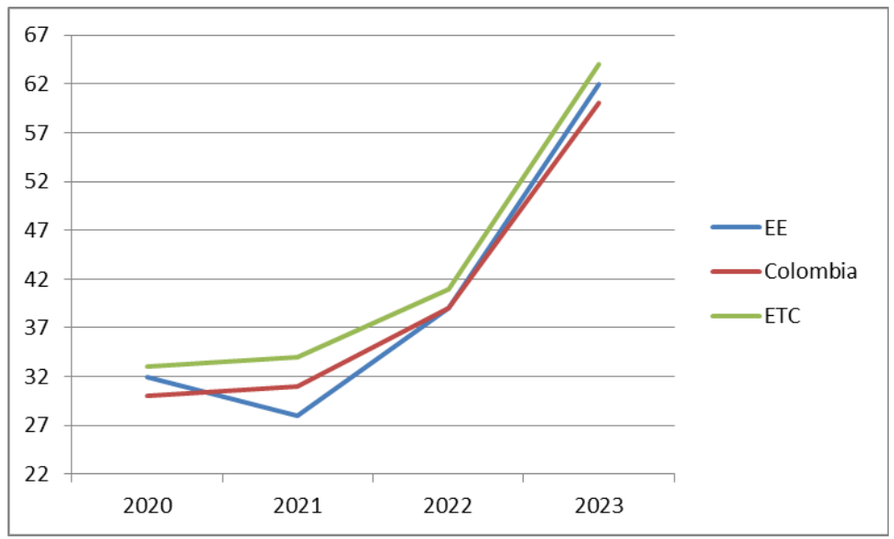
APRENDIZAJE	EE	COLOMBIA	ETC
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	**62%**	**60%**	**64%**
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	**35%**	**39%**	**41%**
Valida procedimientos y estrategias matemáticos utilizadas para dar solución a problemas.	**55%**	**57%**	**60%**

Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes

.

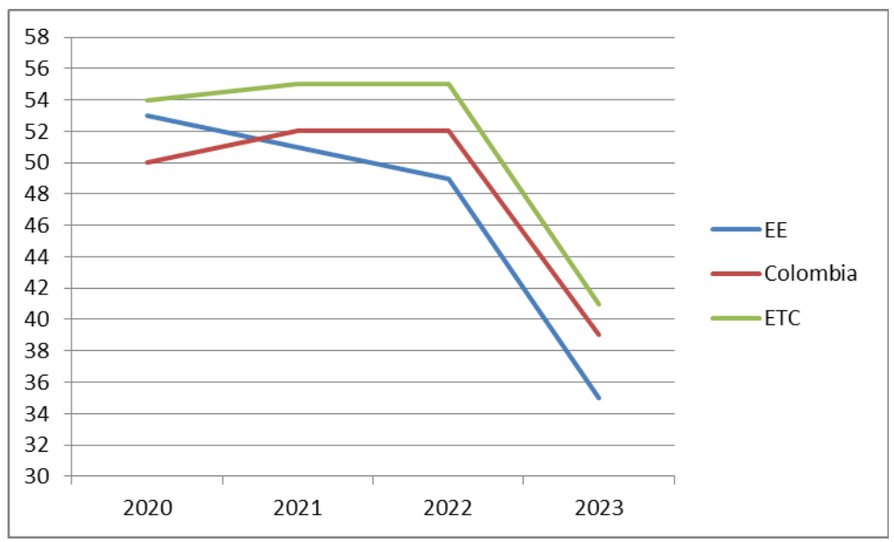
Comparativo de los ultimo cuatro años de las pruebas saber

Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos



Comparativo de los últimos tres años de las pruebas saber

Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.



Comparativo de los ultimo cuatro años de las pruebas saber

Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.

7. MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL DEL AREA.

7.1 REFERENTES LEGALES

Son soportes legales para el desarrollo de la labor educativa el decreto 1075 de mayo 26 de 2015 (decreto Único Reglamentario del Sector Educativo) que compila disposiciones contenidas en diferentes normas afines al sector educativo como el Decreto 1860 de 1994 y otras disposiciones pertinentes, que señala aspectos pedagógicos importantes en la elaboración del currículo y sugiere tener en cuenta los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional; el Artículo 5 de la Ley 715 de 2001, que explica la necesidad por parte de la Nación de establecer las normas técnicas curriculares y pedagógicas para los niveles de la educación preescolar, básica y media, sin que esto vaya en contra de la autonomía de las instituciones educativas y de las características regionales, y definir,

diseñar y establecer instrumentos y mecanismos para el mejoramiento de la calidad de la educación, además de dar orientaciones para la elaboración del currículo, respetando la autonomía para organizar las áreas obligatorias e introducir asignaturas optativas de cada institución.

Son también soportes legales los estándares curriculares, derechos básicos de aprendizajes (DBA - V2) en las áreas obligatorias y fundamentales y los lineamientos expedidos por el ministerio de educación nacional y publicada en 1998, para todas las áreas. Ellos se constituyen en una guía importante para el área de las matemáticas, pues son valiosa ayuda en la construcción mallas curriculares y orienta en forma valiosa el proceso.

7.2 EL ÁREA Y EL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

La Institución Educativa de Occidente define en su plan de estudios la implementación del Modelo Pedagógico Social Cognitivo basado en las teorías de Vygotsky y Ausubel, el cual Surge como una rama de la escuela activa. Se fundamenta en la responsabilidad del estudiante ante su proceso de aprendizaje, su toma de conciencia para formar los valores sociales, la creatividad, la autonomía, la afectividad, la participación colectiva y la proyección del cambio social.

El propósito del modelo socio-cognitivo es potenciar la motivación intrínseca, centrada en la mejora del propio aprendiz y en el sentido de éxito o de logro del aprendizaje. Más que saber contenidos, en este modelo resulta imprescindible manejar las herramientas para aprender como capacidades y destrezas. Es entonces que la escuela debe enseñar ante todo a pensar. A pensar para saber actuar, para ello es necesario utilizar el lenguaje como mediador del conocimiento.

El maestro es un especialista que requiere comunicarse con un grupo de estudiantes concretos histórico y culturalmente determinado, para lo cual debe traducir conceptos y estructuras básicas de modo que los estudiantes se apropien de instrumentos conceptuales suficientes que les permitan abordar, desde todas las áreas, de manera inteligente los fenómenos y a la vez comunicarse para ser capaz de confirmar, interpretar y crear conocimiento. De igual forma el estudiante se convierte en un sujeto que construye y aplica teorías, que interpreta el mundo de lo real y asume una posición crítica frente a este, un sujeto integrado de estructuras mentales previas sobre las cuales elabora los nuevos conocimientos.

La relación maestro - estudiante en el modelo de profesor posee una doble dimensión, como mediador del aprendizaje, mediador de la cultura social de la profesión y la especialidad, de la cultura institucional. De este modo utiliza los contenidos, los métodos y los valores como medios para desarrollar las capacidades. Es una relación horizontal donde ambos actores son protagonistas y el aprendizaje es un acto reciproco. La malla curricular será necesariamente abierta a nuevos aprendizajes, realidades educativas, y además flexible con el fin de posibilitar adaptaciones y concreciones de los aprendizajes.

7.3 PROPUESTA METODOLÓGICA DEL ÁREA.

La formación integral que la institución brinda, está enmarcada dentro de un modelo **Social – Cognitivo** donde el aprendizaje se logra a través de una combinación de actividades prácticas, observación e instrucción, trabajo de campo, actividades emprendedoras y la mediación de los pares. En la Institución Educativa de Occidente utilizamos para el proceso de enseñanza de las matemáticas la combinación del aprendizaje activo, la heurística, la modelización, casuística y la lúdica para procurar un aprendizaje significativo de los estudiantes que contribuya a su integración con la vida social y cultural y a la consecución de las competencias matemáticas específicas:

Pensar y razonar.

Argumentar.

Comunicar.

Modelar.

Plantear y resolver problemas.

Representar.

Utilizar lenguaje y operaciones simbólicas, formales y técnicas.

Utilizar ayudas y herramientas

El aprendizaje significativo es una teoría creada por David Paul Ausubel quien considera que los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del o la estudiante, esto se logra cuando los y las estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que se interesen por aprender lo que se les está mostrando.
Los requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo son:

1. **SIGNIFICATIVIDAD LÓGICA DEL MATERIAL**: el material que presenta el maestro a los y las estudiantes debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.

2. **SIGNIFICATIVIDAD PSICOLÓGICA DEL MATERIAL**: que los y las estudiantes conecten el nuevo conocimiento con los previos y que los comprendan. También deben poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

3. **ACTITUD FAVORABLE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES**: ya que el aprendizaje no puede darse si ellos y ellas no quieren. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Existen varios tipos de Aprendizaje Significativo:

APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES: cuando se adquiere el vocabulario. Primero se aprenden palabras que representan objetos reales que tienen significado, sin embargo no se identifican estas palabras y objetos como categorías.

APRENDIZAJE DE CONCEPTOS: cuando, a partir de experiencias concretas, se comprende, por ejemplo, que la palabra "mamá" puede ser usada también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños y las niñas en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero"

APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES: cuando se conoce el significado de los conceptos y se pueden formar frases que contengan dos o más conceptos en donde se afirma o niega algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

La asimilación de los conceptos se da en los siguientes pasos:

POR DIFERENCIACIÓN PROGRESIVA: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.
POR RECONCILIACIÓN INTEGRADORA: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.

POR COMBINACIÓN: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Ausubel concibe los conocimientos previos de los y las estudiantes en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

Las herramientas esenciales para la consecución de este aprendizaje significativo se resumen en tres aspectos:

1. Partir de la historia: porque si conocemos la evolución de las ideas de las que pretendemos ocuparnos, sabremos perfectamente el lugar que ocupa en las distintas consecuencias y aplicaciones que de ellas han podido surgir y la situación reciente de las teorías que de ellas se han derivado.

2. Modelizaciones de la realidad en las que sabemos que aparecerán las estructuras matemáticas susceptibles de ser estudiadas, aplicando la transversalidad de los conceptos y la relación con otras áreas del conocimiento.

3. Estimular la búsqueda autónoma de respuesta a las situaciones problema para lograr el descubrimiento paulatino de estructuras matemáticas.

Por consiguiente, el aprendizaje significativo es importante en el desarrollo de la metodología puesto que favorece en los estudiantes una apropiación efectiva de los procesos y conocimientos lógico matemático.

Por otro lado, el mayor aporte de la Heurística a nuestro proceso es el relacionado con la enseñanza mediante situaciones problemas que enfatiza los procesos de pensamiento, procesos de aprendizaje y toma los contenidos matemáticos como campo de operaciones privilegiado para la tarea de hacerse con formas de pensamiento eficaces. El trabajo a partir de situaciones problemas, se hace necesario para desarrollar simultáneamente las dimensiones científicas, políticas y éticas en la labor de construcción del pensamiento crítico, y la forma de hacerlo es partir de situaciones que a los y las estudiantes les interese investigar y que incluyan las dimensiones anteriormente mencionadas.

En esta metodología se propone el desarrollo de contenidos en el área así: Se plantea una situación problemas significativa y motivadora para abordar cada tópico central, enseguida se trabajan los fundamentos teóricos surgidos en el análisis de la situación y al final se retoma la situación para matematizarla, esta situación matematizada es la que se denomina modelo matemático de la situación de partida.

La utilización de esta metodología pretende:

Mejorar el desempeño de los y las estudiantes en la evaluación.

Aumentar el interés por las matemáticas.

Desarrollar el espíritu crítico y la creatividad.

Perfeccionar la capacidad de análisis y síntesis.

Valorar el hábito de la lectura.

Como lo plantea George Pólya, esta metodología es más abierta y global, privilegia el interpretar, discutir situaciones problemáticas de la vida social y natural, analizar, estudiar, más que el calcular, resolver y determinar; permite descentrar las matemáticas, haciéndolas más interdisciplinarias, aproxima las matemáticas a las ciencias sociales y biológicas en una perspectiva menos tecnocrática y más humanista.

Gorge Polya (1965) planteo la forma de resolver problemas en donde se plantean cuatro etapas: La primera es comprender el problema en donde se formulan preguntas como: ¿Qué variables se deben tener en cuenta?, ¿Cuál es la incógnita?, la segunda es la planeación en donde se busca una metodología en esta etapa se pueden buscar problemas similares que sirvan de base, la tercera trata de la ejecución del plan antes propuesto en donde se observan los resultados obtenidos, y la cuarta es la fase de retroalimentación donde se evalúa la solución del problema planteado

Raymond Duval (2004) menciona sobre la importancia que tienen las matemáticas en el desarrollo cognitivo de la conceptualización el razonamiento y la resolución de problemas y en el proceso de enseñanza y aprendizaje se requieren del uso de las representaciones semióticas, incluyendo tratamientos y conversiones

Bruno D Amore en su trabajo hace alusión al aprendizaje de las matemáticas basado en la superación de obstáculos

Duval, R. 2004. Semiosis y Pensamiento Humano. Registros Semióticos y Aprendizajes Intelectuales. Universidad del Valle, Colombia.

George Polya (1965). Cómo plantear y resolver problemas [título original: How To Solve It?]. México: Trillas. 215 pp.

La modelización promueve el continuo contacto con las situaciones del mundo real que les dieron y les siguen dando su motivación y vitalidad a las construcciones matemáticas. Utilizamos el juego para transmitir a nuestros y nuestras estudiantes el interés y el entusiasmo que las matemáticas pueden generar y para proporcionar una primera familiarización con los procesos usuales de la actividad matemática, como lo propone Martin Gardner.

8. RECURSOS PARA EL ÁREA:

La Institución cuenta con algunos recursos físicos, tales como: Instrumentos de trazado y medición en Madera (Compás, Transportador, Escuadras, Reglas) y recursos tecnológicos como sala de proyecciones y salas de sistemas en algunas sedes. Entre los recursos con los que cuenta la institución se cuenta, para básica primaria, con el material PREST entregado por el MEN por medio del Programa Todos a Aprender (PTA). De igual manera se sugiere y recomienda uso de material libre como es proyecto SÉ matemáticas y retos para gigantes, material del MEN. Los recursos que se incorporan en la malla curricular al pie de cada unidad temática o tema, todos avalados por el MEN, son elementos sugeridos. Cabe precisar que el docente en medio de la autonomía puede disponer de ellos para el desarrollo de sus clases o de otros recursos que sean pertinentes para el desarrollo de sus clases y el alcance efectivo de los aprendizajes en los estudiantes

Nota: Los recursos que se relacionan al pie de cada objeto de aprendizaje (tema) de la malla curricular, son recursos sugeridos, el docente puede hacer uso de ellos o de otros que consideré pueda utilizar y adaptar para el desarrollo de sus clases.

8.1. NECESIDADES PARA EL AREA: Textos escolares para la básica primaria, regletas numéricas, ábacos, material base 10, paneles numéricos, fracciones, bloques lógicos, policubos, geoplano, tangram, bloques geométricos y cuerpos geométricos.

Video beam, Computador portátil, software con animaciones y simulaciones como mediadores del aprendizaje

9. EVALUACIÓN.

La evaluación es un proceso inseparable de la enseñanza y el aprendizaje, debe buscar la coherencia entre los objetivos, la metodología y los recursos y está orientada por los objetivos de la malla curricular La evaluación abre posibilidades de investigación y de formación continua, promueve la reflexión en torno a las prácticas, las estrategias, las concepciones del quehacer docente..

La evaluación del área de matemáticas en la Institución Educativa de Occidente estará orientada a los tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Esta será contextual, integral, participativa, flexible, continua y formativa, tal como la describe el sistema institucional de evaluación escolar (criterios de evaluación), los cuales están apoyados en el decreto 1290 de 2009.

Es de vital importancia en esta área la evaluación de tipo diagnóstico que se realiza al inicio del año escolar, puesto que con ella se identifican las fortalezas y debilidades en los estudiantes con el fin de afianzar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para el desarrollo de este proceso se tendrá en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, definidas en SIEE, según escala valorativa definida por la institución.

De igual manera al finalizar cada temática se realiza una evaluación sumativa de acuerdo con los criterios establecidos en SIEE con sus respectivos planes de mejoramiento para garantizar el alcance de los desempeños establecidos en cada nivel.

9.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

DIMENSIONES	METODOLOGIA	INSTRUMENTOS Y TECNICAS
	1. Solicitar a los y las estudiantes explicación oral o escrita	Pruebas de libro abierto.

COGNOSCITIVA	de cada uno de los elementos que constituyen el concepto. 2. Problematizar las situaciones para que los y las estudiantes puedan transferir los conceptos a contextos diferentes a la rutina. Se usarán símbolos y diagramas. 3. Emplear comunicaciones escritas (textos, artículos, figuras, mapas conceptuales) para que los y las estudiantes extraigan los conceptos y establezcan interrelaciones entre ellos, reconociendo sus diferentes significados y representaciones	Multi – ítems (basados en artículos, gráficos, figuras). Disertaciones orales. Ensayos sobre una determinada temática. Mapas conceptuales
PROCEDIMENTAL	1. Determinar el o los procedimientos que se van a trabajar en cada unidad de aprendizaje. 2. Crear las condiciones de aprendizaje para que los estudiantes de forma individual o grupal puedan afianzar los procesos y llegar a la comprensión. Motivar a los estudiantes a expresar sus ideas, representar, interpretar y usar diferentes tipos de lenguaje, describir relaciones. 3. Relacionar materiales físicos y diagramas con ideas matemáticas. Modelar usando lenguaje escrito, oral, concreto, pictórico, gráfico y algebraico. 4. Manipular proposiciones y expresiones que contengan símbolos y fórmulas, utilizar variables y construir argumentaciones orales y escritas.	Problemas que requieran el reconocimiento de procedimientos correctos e incorrectos. Justificación en forma oral o escrita de los procedimientos, usando el lenguaje matemático

	5. Formular hipótesis, hacer conjeturas, explorar ejemplos y contraejemplos, probar y estructurar argumentos	
ACTITUDINAL	1. Desarrollar sentido de satisfacción por el trabajo realizado. 2. desarrollar el sentido de respeto hacia la opinión de otros. 3. Sentir satisfacción por ayudar a otras personas para alcanzar metas positivas 4. Apreciar el valor de las matemáticas en todo el quehacer de la vida diaria	Problemas que requieran el análisis de la situación y despierten en los y las estudiantes la necesidad de indagar sobre su origen y solución. Trabajo con material concreto y elementos especiales como los geométricos para una mayor asimilación y apropiación del proceso.

		Continúa exposición y sustentación verbal o escrita de las ideas que surgen en la solución de los problemas para lograr que este proceso se haga de forma intuitiva y autónoma. Observación participante

10. PROCESO DIDACTICO DEL ÁREA

MOMENTO DIDACTICO DE LA CLASE	¿DESDE EL ÁREA QUE ACTIVIDADES SE REALIZAN PARA…?
EXPLORACIÓN En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje, reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o actividad a realizar. Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje, lo cual le brinda pautas para	Con el fin de identificar los saberes previos, en el comienzo de cada clase se tendrá un momento de exploración para detectar fortalezas y debilidades respecto al tema, de tal forma que permita desarrollar clases acordes a las necesidades particulares de los estudiantes. Las temáticas abordadas deben ir en concordancia con los referentes de calidad y los referentes de actualización curricular (LC, EBC, DBA) Es claro que la parte de la exploración se debe a cada eje temático, así, desde el principio del abordaje del mismo, se puede reconocer si los saberes previos a un aprendizaje están bien cimentados o desarrollados

desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.	o si se debe reencaminar y repasar algunos saberes para poder abordar el nuevo aprendizaje.
ESTRUCTURACION En este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objetivo de aprendizaje. Presenta el tema, hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Plantea la secuencia de actividades a desarrollar teniendo en cuenta los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado. Se tienen en cuenta aquí los estándares, los DBA y las evidencias de la **matriz de referencia en MATEMATICAS, LENGUAJE, CIENCIAS 3°, 5° 7°, 9° Y 11°**	1. Presentación a los estudiantes de cada uno de los elementos que constituyen el concepto. 2. Realización de ejercicios que refuercen el concepto 3. Problematización de las situaciones para que los estudiantes puedan transferir los conceptos a contextos diferentes a la rutina. Se usarán símbolos y diagramas. 4. Emplear comunicaciones escritas (textos, artículos, figuras, mapas conceptuales) para que los estudiantes extraigan los conceptos y establezcan interrelaciones entre ellos, reconociendo sus diferentes significados y representaciones. 5. Análisis de situaciones problema de forma individual, por pares o en equipos de trabajo.
PRACTICA/EJECUCION Acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje. Se establece relación entre el objetivo de aprendizaje con el contexto en el que se encuentran los estudiantes	Realización de talleres individuales por pares o colaborativos que contengan situaciones problema relacionadas con el contexto del estudiante

TRASNFERENCIA/CONSTRUCCION En este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar o transferir lo comprendido durante la actividad con el de constatar si se logró el objetivo de aprendizaje	Se proponen problemas de aplicación de las temáticas estudiadas con otras áreas de saber
VALORACION Momento de valoración de los aprendizajes (evaluación formativa de aprendizajes y de la sesión didáctica)	En la parte preliminar la valoración se da a través de los talleres diagnósticos, durante el desarrollo de las clases se ejecutan talleres grupales e individuales y al finalizar se realizan ejercicios a manera de refuerzo extra-clase, puede contar con la asesoría del docente. al finalizar se realizan pruebas tipo saber haciendo énfasis en la resolución de problemas

ELEMENTOS ESTRUCTURALES

MATEMÁTICAS - GRADO PRIMERO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
Docentes de grado primero: Aura Cristina Escobar Gallo Gloria Consuelo Ríos Zapata	**Básica primaria**	**PRIMERO**	**5 HORAS**

Periodo primero: Números hasta el diez, sumas y restas sencillas- direccionalidad, tipos de líneas, pequeñas secuencias.

- **ACTITUDES EMPRENDEDORAS** (guía 39 MEN): Identifica y utiliza estrategias para la solución de diversos problemas.

- **META POR GRADO**: Al finalizar el primer periodo un 70% de los estudiantes del grado primero identifican y escriben números de una cifra, resuelven operaciones de suma y resta, identifican tamaños de objetos, diferentes tipos de líneas, direccionalidad y trayectoria, recolectan pequeños datos y hacen pequeñas secuencias con números u objetos.

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

- ✓ comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir bue trato cuidado y amor.

- ✓ Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguaje (gestos palabras, pintura, teatro juegos)

COMPETENCIA LABORAL:

- ✓ Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.

- ✓ Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.
- ✓ Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.

Laboral organizacional:

- ✓ Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción

COMPONENTES TEMATICOS - PENSAMIENTOS	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.	1.Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación,	**DBA 1** Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos,	**DIFERENTES REPRESANTACIONES DE UN NÚMERO ASOCIACIÓN NUMÉRICA Y CONJUNTOS.** **-Conjuntos** (***Cosecha*** *clase 4 y 5 –* ***Proyecto SÉ*** *pág. 10 y 11)* **-Correspondencia uno a uno** ***(Cosecha***	PRAE Aprovechamiento tiempo libre Derechos humanos	**Razonamiento y Resolución**	Identifica agrupaciones de elementos que tienen una o varias características en común. PPT1	Agrupa elementos con característica en común para crear conjuntos. PPT5	Valora las cualidades de sus compañeros reconociendo que los hace iguales. PPT2	Comprende las relaciones de los conjuntos Establece diferencias entre los grupos de trabajo Dibuja conjuntos

	localización, entre otros).	entre otros	*clase 6* ***Proyecto SÉ*** *pág. 12 y 13)*						con las características comunes o diferencias entre estos. . .
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.	2. Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones	**DBA 2** Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos	**DIFERENTES REPRESANTACIONES DE UN NÚMERO CORRESPONDENCIA Y ORDEN DE NÚMEROS DEL 1 AL 5)** **Números del 1 al 5 (*cosecha*** *clase 7,* ***RG*** *guía 1,* ***Proyecto SÉ*** *pág. 16 y 17)* **Secuencias numéricas del 1 al 5** ***(Cosecha*** *clase 8)* **Escritura de los**	PRAE Educación financiera	**Razonamiento/resolución**	Identifican cantidades hasta 10 mediante material concreto, registros pictóricos y expresiones numéricas. PPT1	Estiman, cuentan, clasifican, descomponen, ordenan y representan cantidades hasta 10 mediante material concreto, registros pictóricos y expresiones numéricas. PPT1	Valora el trabajo grupal respetando el orden de las tareas asignadas. PPT7	Relaciona cantidades con el número Escribe los números de 0 9 y los reconoce Realiza pequeñas operaciones de suma y resta con solo un digito

			números del 1 al 5 (***cosecha*** *clase 9*) **Formemos cuatro y cinco** *(**Cosecha** clase 10)* **NÚMEROS HASTA EL 10** **-Números del 5 al 10** *(**proyecto SÉ** páginas 18 y 19, **RG** guía 2, **Cosecha** clase 11)* **escritura de números del 5 al 10** *(**cosecha** clases 13, **Proyecto SÉ** pág. 20 y 21)*						
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS	7. Reconozco propiedades de los	DBA, 3 Utiliza las características posicionales del	**Composición y descomposición de números hasta el 10.** ***Cosecha*** *clases 10 y de*	Educación financiera	**Resolución**	Reconoce diferentes estrategias para	Realiza diferentes estrategias para	Propone de manera asertiva, preguntas	Reconoce un numero compuesto por

NUMÉRICOS.	números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos	Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números	*la 19 a la 23* **Números ordinales (de primero a decimo)** ***Cosecha*** *clase 18* **-El número cero** *(**cosecha** clase 14)* **La decena** *(**Proyecto SÉ** pág. 22 y 23,* ***RG** guía 3,* ***cosecha** clase 15)* ***Material sugerido:*** ***PREST S1.C1*** **PAG 14-16.** ***PREST S1.C2 PAG 17-20*** **NUMEROS DESPUÉS DEL 10 – Números y orden hasta el 19** *(**proyecto SÉ** pág. 26 a 29, **RG** guías 6 y 7)*			formular, resolver y representar problemas aditivos de composición, transformación y comparación con cantidades hasta el 19. PPT7	formular, resolver y representar problemas aditivos de composición, transformación y comparación con cantidades hasta 10. PPT7	que para ser resueltas requieren conteo de elementos, sumas y restas pequeñas. PPT7	unidades y decenas Reconoce y escribe números hasta el 19, Realiza pequeñas operaciones de suma y resta con solo números de dos dígitos.

			sumas y restas hasta el 19 ***proyecto SÉ*** *pág. 30 a 33* ***RG*** *guía 6, 7 y 8,* ***cosecha*** *clases 25 a la 31* ***PREST*** ***S1C3. PAG 20-22***						
2.PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	4.Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.	**DBA 7**. Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el	**NOCIONES TOPOLOGICAS** **Derecha, izquierda. Encima, debajo. Detrás, delante. Dentro, fuera. En el borde, alrededor. Cerca, lejos**. ***RG*** *GUIAS SEMANALES 1, 2, 3 Y 5.* ***Cosecha*** *clases 1, 2 y 3* ***Proyecto SÉ*** *pág. 84 a 93.*	Movilidad segura PRAE Aprovechamiento tiempo libre	**Comunicación, modelación y representación.**	Identifica las nociones topológicas. PPT1 .	Utiliza un punto de referencia para ubicar su propio cuerpo en relación con las nociones topológicas. PPT1	Trabaja colaborativamente con sus compañeros en actividades que le permiten identificar direccionalidad. PPT1	Participa en actividades al aire libre donde se trabajan las nociones topológicas.
2.PENSAMIENTO	1 diferencio	**DBA 6.** Compara	**TIPOS DE LINEAS**	PRAE	**modelación**	Reconoce objetos a	Crea compone	Respeta la conformació	Colorea, pinta

ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	atributos y propiedades de objetos tridimensionales.	objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).	**-Líneas rectas y curvas** **– tipo de líneas** ***RG*** *GUIAS 13, 15, 16 Y 17* ***Proyecto SÉ*** *pág. 100 a 105*	Aprovechamiento tiempo libre		partir de las descripciones verbales que hacen de sus características geométricas PPT1	formas bidimensionales, tridimensionales para ello utiliza, plastilina, papel palillos, cajas. PPT5	n de algunos objetos según el tipo de líneas que lo conforman PPT5	delinea, modela recorta, rellena
3. PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE	1.Reconozco en los objetos propiedades o atributos	**DBA 5**. Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, masa,	**CLASIFICACIÓN DE LOS OBJETOS:** **tamaño de los objetos. Grande, mediano, pequeño)** ***Proyecto SÉ*** pág. 112 y	PRAE	**Razonamiento**	Identifica atributos que se pueden medir en los objetos	Compara y mide distintos elementos con diferentes	Toma decisiones a partir de las mediciones realizadas y de acuerdo	Compara y clasifica objetos de acuerdo a sus atributos.

MEDIDAS.	que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración	entre otros, para ello utiliza instrumentos y unidades no estandarizadas y estandarizadas	113 ***RG*** *guía 5* Manejo de la regla.			(tamaño) PPT1	instrumentos y expresa resultado en unidades estandarizadas o no estandarizadas comunes. PPT1	con los requerimientos del colegio. PPT1	Utiliza diferentes instrumentos que le permitan conocer el concepto de medida.
4.PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS.	1.Clasifico y organizo datos de acuerdo con cualidades y atributos y los presento en tablas.	**DBA 10**. Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas	**REPRESENTACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS** **-Recolección de datos y conteo de elementos** ***RG*** *guía 23* ***Proyecto SÉ*** *pág. 128* ***Cosecha*** *clases 134 y 135*	Educación financiera Movilidad segura PRAE	**Comunicación**	Identifica en fichas u objetos reales los valores de la variable en estudio. PPT7 .	Organiza los datos en tablas de conteo y / o en pictogramas sin escala. PPT7	Comunica amablemente los resultados respondiendo preguntas tales como; (¿Cuántos hay en total? ¿cuántos hay en cada dato? ¿cuál	Interpreta, analiza selecciona, clasifica, dibuja diferentes tablas de pictogramas

		sencillas						es el dato que más se repite? ¿cuál es el dato que menos aparece?) PPT1	
5.PENSAMIENTO VARIACIONAL.	Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros).	**DBA 8** Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos.	**SECUENCIAS NUMERICAS -Secuencias numéricas simples** ***RG*** *GUÍA SEMANAL 29* ***Proyecto SÉ*** *pág. 134.* ***Cosecha*** *clase 12* **RELACIÓN DE ORDEN mayor que, menor que e igual**. ***RG*** *guías 4 y 5* ***Cosecha*** *clase 16* ***Proyecto SÉ*** *pág. 24 y 25* ***PREST*** ***S1C4 PAG 23 - 25***	Educación financiera Movilidad segura PRAE Derechos humanos	**Razonamiento**	identifica el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos. PPT1	Comunica las características identificadas y justifica las diferencias que encuentra en una variación. PPT7	Valora presente en un grupo, respetando al otro y dándole posibilidad que todos participen. PPT2	Realiza secuencias de gestos, dibujos, entre otros e identifica patrones.

			CUIDO MIS PERTENENCIAS Y LAS COSAS QUE USO Ficha 1 **educación financiera.**						

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: PRIMERO PERIODO: PRIMERO AÑO: 2024		
NIVELACIÓN Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el periodo, provenientes de otras instituciones educativas o que se encuentren desescolarizados.	**RECUPERACIÓN** Se aplicará a los estudiantes que presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.

PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 5 días hábiles después de conocer la calificación de la prueba. El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; la sustentación será presentada durante los 5 días hábiles siguientes a la prueba inicial (según SIEE) El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática que sea evaluada.	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio de refuerzo después de que cada temática sea evaluada

2. ELEMENTOS ESTRUCTURALES

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
Docentes Gloria Consuelo Ríos Aura Cristina Escobar	**Básica primaria**	**PRIMERO**	**5 HORAS**

Periodo Segundo: La decena, números hasta el 99; figuras planas; largo y corto en objetos; pictogramas y graficas de barras.

- **ACTITUDES EMPRENDEDORAS** (guía 39 MEN): Identifica y utiliza estrategias para la solución de diversos problemas.
- **META POR GRADO**: Al finalizar el segundo periodo un 75% de los estudiantes del grado primero reconocerán los números hasta el 99, resolverán problemas de adicción y sustracción, reconocerán las figuras planas, características medibles como largo y corto y la representación de datos en pictogramas y graficas de barras.

- **COMPETENCIA CIUDADANA**
  Manifiesto desagrado cuando a mi o alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso… sin agredir
- **COMPETENCIA LABORAL GENERAL:** identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse

COMPONENTES TEMATICOS-PENSMIENTO	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	

S									
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.	1.Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación codificación, localización, entre otros)	**DBA 3** Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números	**AGRUPACIÓN DE 10 EN 10 HASTA 100** -Represento números hasta de dos cifras en el ábaco. -Repaso La decena. -Cantidades mayores o menores de 10 Números del 11 al 99. -Composición y descomposición de números del 0 al 99. -Contar elementos de una colección. de forma	Educación financiera.	**Comunicación, modelación y representación**.	Identifica representaciones de manera concreta, pictórica y simbólica cantidades entre 10 y 20, números hasta el 99, los ordenan y comparan. PPT7	Representa de manera concreta, pictórica y simbólica cantidades entre 10 y 20, números hasta el 99, los ordenan y comparan. PPT7 Realiza composiciones y descomposiciones de números de dos dígitos, en términos de la cantidad de dieses Y de unos. Que los conforman. PPT7	Realiza con paciencia, actividades de conteo de números hasta el 99. PPT7	Encuentra parejas de números que al adicionarse dan como resultado otro número dado. Realiza agrupación de elementos para obtener una cantidad dada.

			ascendente y descendente. ***RG*** *números hasta el 99 guía 12 y 13* *para la centena la 17.* ***Proyecto SÉ*** *Números hasta el 99,* *Cantidades del l0 al 20* *Secuencias numéricas hasta 20* *Relaciones de orden del 0 al 20* *Decenas completas* ***clases 43, 44, 45, 46, 48 y 89*** *también de* ***la clase 90 a 98.*** *Adiciones y sustracciones, y operaciones combinadas hasta el 20.* ***clases de la 49 a 59***						
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.	8. Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de	**DBA 2** Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar	Sumas del 0 al 99. Problemas de suma. Resta con números	Educación financiera	**Resolución**	Reconoces situaciones variadas con las operaciones de suma y	Realiza operaciones de adición y resta con números hasta el 99.	Valora las operaciones de suma y resta para su interactuar	Ejercitación en el tablero Examen escrito

	composición y de transformación.	operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos	del 1 al 99. ***RG*** *para sumas la 8 y la 9 y 14* *Para restas las 15, y 16* ***Proyecto SÉ*** *sumas y restas páginas 36 a 41* ***Cosecha*** *Problemas de adición* *Cálculo mental* *Ejercitación* ***clases 30, 31 y 32*** ***Por último, trabaje, para números hasta el 100 y sumas y restas:*** ***PREST*** *TODOS LOS CENTROS DE LA SITUACIÓN 2 PAG de la 59 a la 74* *C1 Agrupar de 10: Base 10.* *Contar elementos de una colección* *Suma* *C2 Agrupar de 10: Base 10.* *Mayor, menor, igual.* *C3 Sistema Base 10 – decenas completas* *C4 Contar hasta 40*			resta en problemas, cuya estructura puede ser: A+B=? A+? = C O?+B=C PPT7	PPT7	diario. PPT7	Trabajo grupal

			Sistema Base 10 *y* ***de la SITUACIÓN 3 los centros*** *(trabájelos en orden)* ***Centro 1****, PAG 116-121 Números menores que 100* *Suma y resta: Comparación* *Más que, menos que.* ***Centro 3****, Pag 130 – 134* *Orden ascendente y descendente.* ***Centro 4****, PAG 135 – 141* *Números menores que 100* *Símbolos mayores, menor, igual.* *Suma: Transformación*						
2.PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS.	1.Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales	**DBA6** . Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características	**FIGURAS PLANAS:** **círculos, cuadriláteros triángulos, simetría.** ***PREST*** *S3C2 PAG 122 - 129* ***RG***	Educación financiera. PRAE Aprovechamiento de tiempo libre	**Comunicación/ Razonamiento**	Identifica las cualidades y propiedades de un objeto relativas a su forma. PPT1	Realiza construcciones con objetos del entorno identificando en ellos sólidos geométricos, los clasifican y	Clasifica con sus compañeros elementos según su forma geométrica. PPT5	Crea compone y descompone, formas bidimensionales y tridimensionales para ello utiliza

		geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros)	*repaso figuras con guía semanal 20.* *figuras simétricas desde la realidad. Guía semanal 21* *sólidos, composición de figuras planas. Semanal 22:* ***Cosecha**. Clases, 40, 41 y 42, también 81 y 84* ***Proyecto SÉ** pág. 94 prismas, cubos y pirámides* *96 cilindros y conos* *98 figuras planas*				encuentran las figuras geométricas que los componen. PPT5		plastilina, papel, palitos cajas etc.
3.PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS.	1.Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se pueden medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa)	**DBA 5.** Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, masa, entre otros, para ello utiliza instrumentos y unidades no estandarizadas y	**LONGITUD.** **Largo y corto (medición)** ***Cosecha** clases 62, 65 Y 66* ***RG** GUIAS 11 Y 17* ***Proyecto SÉ** pág. 114 y 115 – 118 -119* **MAGNITUDES** **Comparación de peso** ***Cosecha** clase 63* ***Proyecto SÉ** pág. 120*	ARPOVECHAMIENTO DE TIEMPO LIBRE	**Comunicación, modelación y representación**	Identifica diferencias de los objetos de acuerdo a su longitud, peso y capacidad. PPT5	Comparan objetos de acuerdo con su longitud, peso y capacidad, los estiman y miden con patrones arbitrarios y valor numérico. PPT5	Disfruta buscar e identificar diferencias (longitud, peso, capacidad) en elementos de su entorno. PPT5	Realiza mediciones. Hace comparaciones y las expresa verbal y de forma gráfica.

		estandarizadas.	*y 121* **Comparación de capacidad.** ***Cosecha*** *clase 64* ***Proyecto SÉ*** *pág. 122 y 123* ***RG*** *guías 18 y 19*						
4.PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS	Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras	**DBA 10.** Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas	**REPRESENTACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS** **grafica de barras pictogramas** ***RG*** *GUIAS SEMANAL 25* ***Proyecto SÉ*** *Graficas de barras pág. 130* *Pictogramas pág. 132* **Todos los trabajos son importantes** *Ficha 2 educación financiera*	Educación financiera. APROVECHAMIENTO TIEMPO LIBRE	**Comunicación, modelación y representación**	Identifica en fichas u objetos reales los valores de la variable en estudio PPT7	Organiza en pictogramas, tablas de conteo y diagramas de barras información de la vida cotidiana, la lee e interpreta. PPT5	Comunica asertivamente los resultados respondiendo preguntas tales como: ¿Cuántos hay en total? ¿Cuántos hay de cada dato? ¿Cuál es el dato que más se repite?	Organiza los datos en tablas de conteo y / o pictogramas sin escala.

								¿Cuál es el dato que menos se repite? PPT7	

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: PRIMERO PERIODO: SEGUNDO. AÑO 2024		
NIVELACIÓN Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el Segundo periodo, provenientes de otras instituciones educativas.	**RECUPERACIÓN** Se aplicará a los estudiantes que al finalizar el periodo presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.

PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 20 días. El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática sea evaluada	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio después de que cada temática sea evaluada

3. ELEMENTOS ESTRUCTURALES

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA

Docentes: Gloria Consuelo Ríos Aura Cristina Escobar	Básica primaria	PRIMERO	5 HORAS

PERIODO TERCERO: Números del 100 al 999. Unidades de medida (El tiempo)

- **Actitudes emprendedoras**: Identifica y utiliza estrategias para la solución de diversos problemas.

- **META POR GRADO**: Al finalizar el tercer periodo un 80% de los estudiantes del grado primero estarán en capacidad de reconocer, leer y escribir números de hasta tres cifras, también podrá resolver y plantear problemas sencillos de la cotidianidad que les permitan conocer la importancia del significado de número hasta de tres cifras, igualmente reconocerán unidades de tiempo como minutos, horas, días, semanas, meses y años, reconocerán transformaciones de posición de elementos (traslación, rotación) y aprenderán sobre el uso del dinero.

- **COMPETENCIA CIUDADANA:** conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos**.**

- **COMPETENCIA LABORAL:** Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema

COMPONENTES TEMATICOS-PENSMIENTOS	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS	5. Uso representaciones –	**DBA1.** Identifica los usos de	**NÚMEROS HASTA EL 999.**	Educación financiera.	**Razonamiento, resolución y comunicación**	identifica cantidades hasta 999.	Estima, cuenta, representa,	Respeta el valor posicional de	Reconoce el valor posicional de

NUMÉRICOS.	principalmente concretas y pictóricas– para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.	los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.	**Comparación de dos cantidades** ***PREST*** *S4C2 pág. 18 – 25* ***Cosecha*** *clases 95 y 96 113 y 114* **NÚMEROS DEL 100 AL 999** **La centena** ***Proyecto SÉ*** *pág. 52* **Centenas completas** ***Proyecto SÉ*** *pág. 54 y 55* **Números hasta 999** ***Proyecto SÉ*** *pág. 56 y 57* ***RG*** *guías 19 y 20* ***Cosecha***	Tiempo libre		PPT7	construye, ordena, agrupa, compara, componen, descomponen, leen y escriben cantidades hasta 999 de manera concreta, pictórica y simbólica PPT5	los números hasta el 999. PPT7	un número dado. Descompone números.

			Después del cien) clase 99 **Comparación de números hasta 999** ***Proyecto SÉ*** *pág. 58 y 59*						
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.	8. Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación	**DBA 2** Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.	**OPERACIONES – ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN** *repaso suma y resta de números pequeños y mayor y menor que.* **Adiciones números pequeños** (hasta el 99) ***PREST***	Educación financiera	**Resolución.**	Reconoce situaciones, variadas con las operaciones de suma y resta. En problemas cuya estructura puede ser A*B=?, A*?= C ¿*B= C PPT7	Describe y resuelve situaciones, variadas con las operaciones de suma y resta con números hasta el 999. En problemas cuya estructura puede ser A*B=?, A*?= C ¿*B= C	Valora las operaciones de adiciones y sustracciones en la resolución de situaciones reales. PPT7	Utiliza las características del sistema decimal de numeración para crear estrategias de cálculo, y estimación de suma y resta.

			S4C1 pág. 10 - 17 **Cosecha** clase 48, 106, 107, 108, 109 y 110 ***Proyecto SÉ*** pág. 48 y 49 ***RG*** *guías 13 y 14* **Sustracciones** ***RG*** *guías 9, 10 y 11, 15 y 16* ***Cosecha*** *clases 68, 69, 70, 71, 72 y 73, 111, 112, 115, 116 y 117* ***Proyecto SÉ*** *pág. 50 y 51* *Sumas y restas – operaciones combinadas.* ***PREST*** *S4C4 pág. 35 – 43*				PPT7		
2.PENSAMIENTO ESPACIAL Y	1.Diferencio	**DBA 6.** Compara	**CONSTRUCCIÓN DE**	MOVILIDAD SEGURA	**Razonamiento y modelación**	Identifica las figuras	Realiza construccio	Valora las cualidades de	Identifica, nombra y

SISTEMAS GEOMÉTRICOS.	atributos y propiedades de objetos tridimensionales.	objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensional y tridimensionales. (curvo o recto, abierto o cerrado)	**FIGURAS BIDIMENSIONALES** **figuras bidimensionales a partir de triángulos rectángulos isósceles**. **Cosecha** Clase 81 **Siluetas de figuras bidimensionales a partir de triángulos rectángulos isósceles**. ***Cosecha*** *Clase 82* **Contornos de figuras bidimension**	APROVECHAMIENTO TIEMPO LIBRE		tridimensionales, sus transformaciones de forma y ubicación. PPT1	nes, recubre siluetas, representan contornos y realiza transformaciones de figuras bidimensionales PPT5	las figuras bidimensionales. PPT5	modela figuras bidimensionales.

			ales ***Cosecha*** Clase 83 ***RG*** *guía 22*						
2.PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	9.Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio	**DBA 7.** Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros y a sí mismo en el espacio circundante	**TRANSFORMACIONES GEOMÉTRICAS** **transformaciones (Rotación, traslación y reflexión) a figuras bidimensionales para generar nuevas figuras** ***Cosecha*** *clase 84* ***RG*** *Guías 25, 28 y 30*	MOVILIDAD SEGURA APROVECHAMIENTO TIEMPO LIBRE	**Comunicación/ modelación**	Identifica transformaciones de posición en elementos y figuras geométricas. PPT1	Realiza transformaciones de posición de elementos de la escuela como de sí mismo. PPT1	Trabaja de manera respetuosa y colaborativa con sus compañeros en el desplazamiento de objetos del entorno. PPT5.	Realiza ejercicios de traslación y rotación de su cuerpo y de elementos del entorno. Hace traslaciones en el plano cartesiano.
3.PENSAMIENTO METRICO Y	1.Reconozco en los	**DBA 5.** Realizo	**EL TIEMPO**	TIEMPO LIBRE	**Comunicación**.	Identifica conceptos	Se ubica temporalme	Realiza acciones	Realiza un reloj.

SISTEMA DE MEDIDAS.	objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en eventos, su duración	medición de longitudes, capacidades, pero, masa, entre otros, para ello utilizo instrumentos y unidades no estandarizadas y estandarizadas.	**El calendario (días de la semana y meses)** ***Cosecha*** *clases 131, 132 y 133* ***RG*** *guía 29* ***Proyecto SÉ*** *Pag 126 y 127.* **Lectura del reloj** ***Cosecha*** *clase 128* ***RG*** *guía 24* ***Proyecto SÉ*** *pág. 124 y 125* **Ubicación de la hora en el reloj** ***Cosecha*** *clase 129* **Ubicación temporal** ***Cosecha*** *clase 78*	HABITOS SALUDABLES Y BIENESTAR DERECHOS HUMANOS		temporales como días, meses, años al igual que horas y minutos. PPT5	nte en los momentos del día, la hora en punto y la media hora. PPT3	grupales de forma asertiva en una cantidad de tiempo dada. PPT2	Reconoce los días de la semana y meses del año.

			La hora en puto ***Cosecha*** *clase 79* ***RG*** *guía 27* **La media hora** ***Cosecha*** *clase 80* ***PREST*** *(todos los temas) S4C3 pág. 26 a 34*						
5.PENSAMIENTO VARIACIONAL	Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical)	DBA 8 Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos dibujos diagramas	**EL AHORRO** **Uso del dinero** ***Cosecha*** clase 102 **Cuido lo que tengo y ayudo a cuidar el dinero** *Ficha 4 educación*	Aprovechamiento del tiempo libre PRAE Derechos humanos.	**Comunicación/ modelación.**	Describo situaciones cotidianas que involucren el buen uso del dinero. PPT5	Elaboro una alcancía con material reciclaje PPT1	Valora la importancia del ahorro PPT2	De manera escrita Realiza una alcancía. Reconoce el valor monetario de pequeñas cantidades.

		medios gráficos y simbólicos	*financiera*						

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: PRIMERO PERIODO: TERCERO. AÑO 2024		
NIVELACIÓN Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el tercer periodo, provenientes de otras instituciones educativas.	**RECUPERACIÓN** Se aplicará a los estudiantes que al finalizar el periodo presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.

COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 20 días. El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática sea evaluada	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio después de que cada temática sea evaluada

3. ELEMENTOS ESTRUCTURALES

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
Docentes Aura Cristina Escobar Gloria Consuelo Ríos	**Básica primaria**	**PRIMERO**	**5 HORAS**

PERIODO CUARTO: números hasta el 999, sumas y restas; solidos geométricos y movimientos en el plano, pequeñas secuencias; ahorro de recursos.

Actitudes Emprendedoras: Identifica y utiliza estrategias para la solución de diversos problemas sencillos de la cotidianidad

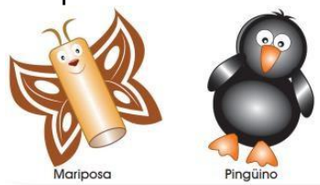
META POR GRADO: Al finalizar cuarto periodo un 95% de los estudiantes del grado primero estarán en capacidad de plantear y resolver problemas que involucren suma y resta con números hasta el 1000. Igualmente estarán en la capacidad de reconocer diferencias entre figuras planas y solidos geométricos, desde su forma y su ubicación, ahorro de recursos, pequeñas secuencias y recolección de datos estadísticos.

- **COMPETENCIA LABORAL**: observo una situación cercana a mi entorno y registro información para describirla**.**
- **COMPETENCIA CIUDADANA:** Reconozco y respeto las reglas básicas del dialogo como el uso de la palabra, el respeto por la palabra de la otra persona.

COMPONENTE-FACTOR	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NÚMERICOS	1.Describo, comparo y cuantifica número en diferentes contextos mero en diferentes contextos mero en diferentes contextos y con diversas representacio	**DBA 3** utiliza las características posicionales, del sistema de numeración decimal. (SND) para establecer relaciones entre cantidades	**Refuerza** **Números hasta 999** ***Proyecto SÉ*** *pág. 56 y 57* ***RG*** *guías 19 y 20* ***Cosecha*** *Después del cien) clase 99* **Comparación de números**	Educación financiera. Derechos humanos.	**Razonamiento**	Identifica el valor posicional de números de hasta 3 cifras. PPT7	Ubica números según su valor posicional. PPT7	Respeta el valor asignado a un numero según la cantidad de cifras que lo componen. PPT2	Emplea estrategias de cálculo, como, el paso por el cien, escribiendo número de tres cifras dictado, poniendo en orden los números de mayor a menor.

	nes.	y comparar números.	**hasta 999** ***Proyecto SÉ*** *pág. 58 y 59*						
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NÚMERICOS	10.Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas.	**DBA 2.** Utilizo diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.	**OPERACIONES (SUMA Y RESTA)** **Refuerza operaciones básicas del grado componiendo y descomponiendo. Tanto de manera escrita como con ejercitación mental.** ***Cosecha*** *clases de la 106 a la 127***.**	Derechos humanos.	**Resolución**	Reconoce sumas y restas de cantidades exactas e inexactas hasta 100 y hasta 1000 de forma vertical y horizontal sin composición ni descomposición, utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas.	Resuelve sumas y restas de cantidades exactas e inexactas hasta 100 y hasta 1000 de forma vertical y horizontal sin composición ni descomposición, utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas PPT7	Realiza con entusiasmo adiciones y sustracciones de números hasta el 999 PPT7	Realiza diversas operaciones en el tablero y en el cuaderno. Examen escrito Dinámica la tienda.

						PPT7			
2.PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	6.Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño. 7. Reconozco congruencia y semejanza entre fi guras (ampliar, reducir).	DBA 6. Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas	**SOLIDOS GEOMETRICOS** **(cubo, prisma, cilindro, cono, esfera, pirámide)** ***Proyecto SÉ*** *Pag 94 a 97* ***RG*** *guía 22*	PRAE Aprovechamiento del tiempo libre Derechos humanos	**Comunicación/modelación**	Identifica las diferentes características que conformar un sólido geométrico. PPT1	Construye diferentes tipos de solidos geométricos. PPT5	Valora la ubicación de los elementos del salón y procura conservar el orden de los mismos. PPT2	A partir de la construcción de títeres con material reciclable y de la configuración de objetos como los que se muestran en las figuras siguientes, relaciona las formas y cuerpos geométricos y encuentra características similares y diferentes entre la forma de las figuras y los sólidos que los

	8.Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y fi - guras geométricas tridimensionales y dibujos o fi guras geométricas bidimensionales.	bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).							componen  Reconoce la organización del salón en filas y columnas Realiza diversos desplazamientos en el plano (tablero) al igual que en ambientes amplios)
2.PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	9.Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio	DBA 7. Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para	**REPASO** **Nociones Topológicas o espaciales. (Derecha, izquierda), arriba y**	Movilidad segura. Aprovechamiento del tiempo libre Derechos humanos.	**Comunicación/modelación**	Identifica desplazamientos en el plano y la organización de estos en columnas y filas. PPT1	Realiza desplazamientos en el plano cartesiano según orientaciones espaciales PPT5	Valora la ubicación que se le asigna en una actividad grupal.PPT2	Realiza diferentes tipos de movimientos, tanto a nivel corporal como los de otros elementos.

		orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante	**abajo)** ***PREST*** *S5C1pag 85 – 90* **POSICIÓN Y MOVIMIENTO DE OBJETOS** **Ubicación en filas y columnas** ***Cosecha*** *clase 136* **Ubicación y movimientos de figuras en el plano cartesiano (traslación, rotación)** ***Cosecha*** *clase 137* ***RG*** *guías 23, 25, 28 y 30* ***PREST*** *S5C2 pág. 91 - 97*						

4.PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS	4.Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras	DBA 10 Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.	**PEQUÉÑOS ESTADISTAS** **Quienes conforman mi hogar** (por sexos y rangos de edades) **Quienes conforman mi salón** (por sexo, rangos de edades, clasificación por color de cabello, color de ojos y otros atributos medibles)	Educación financiera. Educación para la democracia	**Razonamiento/comunicación:** ,	Identifican atributos medibles en una población determinada (sexo, color de cabello, ojos, edad) PTT2	Organiza en pictogramas, tablas de conteo y diagramas de barras información de la vida cotidiana, la lee e interpreta. PPT7	Disfruta trabajar con sus compañeros y colabora a quienes tienen dificultades para representar datos en pictogramas o gráficas. PPT2	Trabajo en clase revisión de cuadernos, representación de gráficas. Elaboración de graficas. Clasificación en espacios abiertos
5.PENSAMIENTO	1.Reconozco y describo	DBA 8. Describe	**REPASO DE**	PRAE	**Comunicación**	Observa y describe	Trabajar con secuencias de	Trabaja con entusiasmo y	Juega con plastilina, hace secuencias dos

VARIACIONAL.	regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros)	cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos	**SECUENCIAS.** **Secuencias numéricas de 2 en 2 y de 3 en 3 y secuencias geométricas.** ***PREST*** *S5C4 pág. 108 – 117* ***Proyecto SÉ*** *pág. 136 a 139* ***RG*** *guías 29 y 30* **Relaciones de orden mayor que menos que** **Números pares e impares.** ***PREST*** *S5C3 pag 98 -*	Derechos humanos		regularidades numéricas. PPT1	números regulares para desarrollar el sentido PPT1	reconoce secuencias al momento de realizar conteos de elementos del entorno. PPT2	bolas grandes, una pequeña y así por tres.

			107 **AHORRO DE RECURSOS Cuando cuidamos el agua, ahorramos en familia.** *Ficha 3 educación financiera*						

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: PRIMERO PERIODO: CUARTO AÑO: 2024		
NIVELACIÓN Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el periodo, provenientes de otras instituciones educativas.	**RECUPERACIÓN** Se aplicará a los estudiantes que presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y

		mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 5 días hábiles después de conocer la calificación de la prueba. El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; la sustentación será presentada durante los 5 días hábiles siguientes a la prueba inicial (según SIEE) El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática que sea evaluada.	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio de refuerzo después de que cada temática sea evaluada

BIBLIOGRAFIA

Acosta Mahecha Martha Lucia Editorial Santillana S.A Guía escolar 1

Berrio Molina Israel segunda edición Bedout Editores S. A Exploremos la matemática 1

Material todos aprender cartillas

Estándares básicos de competencias – MEN

Derechos básicos de aprendizaje.

Material cosecha – SED QUINDIO – MEN

Retos para gigantes.

Proyecto SÉ.

MATEMATICAS GRADO SEGUNDO

PRIMER PERÍODO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
Docentes de grado segundo: Oscar Daniel Jaramillo Herrera (PTA)	**Básica primaria**	**SEGUNDO**	**5 horas semanales**

UNIDADES: Números hasta el 1000. Adición y sus propiedades, líneas y secuencias numéricas y no numéricas, graficas de barras.

- **ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN):** Asume con buena disposición las nuevas experiencias matemáticas y demuestra gusto por los procesos vividos

- **META POR GRADO:** Al finalizar el primer periodo un 75% de los estudiantes del grado segundo estarán en capacidad de identificar, representar y resolver operaciones con números de hasta 3 cifras, igualmente diferentes tipos de desplazamientos y de líneas, realizar medidas de longitud (perímetro, superficies), tabular información y representarla en graficas de barra y realizar secuencias de números y figuras geométricas.
- **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mi y en las otras personas.
- **COMPETENCIA LABORAL:** Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.

COMPONENTES PENSAMIENTOS	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.	1.Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros)	**DBA 3** Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números	**NÚMEROS DE TRES CIFRAS** **- Unidades y decenas (Agrupación de en base 10)** ***PREST*** *S2C1* *Números hasta el 99* *PAG 62-67* ***Cosecha*** *clases 9 y 25* ***RG:*** *Decenas hasta 100*	Educación financiera	**Razonamiento**	Identifica la centena como una unidad de orden superior a la decena y la unidad en el sistema decimal de numeración. PPT7	Realiza composiciones y descomposiciones de números de dos dígitos en términos de la cantidad de “dieces” y de “unos” que los conforman.	Acepta que el valor de una cifra depende de su posición y las identifica de una forma clara para aplicarlas a su entorno. PPT7	Organiza números dados según su cantidad de cifras. Reconoce de forma escrita y verbal el valor posicional de los umeros.

		con ayuda de diferentes recursos.	*guía 2 grafo 2°* ***Proyecto SÉ*** *pág. 10 y 11* **- La centena** ***Cosecha*** *clase 26* ***Proyecto SÉ****: pag 12 y 13* **- Números de tres cifras** ***Cosecha*** *clases 27, 28 y 29* ***Proyecto SÉ*** *pág. 14 y 15* **Descomposición de números de tres cifras** ***Cosecha*** *clases 30 y 31* ***Proyecto SÉ****. Pag 16 y 17*				PPT7		
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICO	2. - Describo, comparo y cuantifico situaciones con	**DBA 2** Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar,	**NÚMEROS DE TRES CIFRAS** **- La adición y sus términos** ***RG****. Guías 7 y 8*	Educación financiera	**Resolución**	Conoce el significado de la adición y la sustracción y la	- Describe y resuelve situaciones variadas con las operaciones	Valora las operaciones de adición y sustracción en la resolución de situaciones	Realiza sumas de números de hasta tres cifras Problemas que involucren

S.	números, en diferentes contextos y con diversas representaciones	representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo	***Cosecha:*** *clase 12* ***Proyecto SÉ****: pág. 18 y 19* **- Adición con números de tres cifras** ***Proyecto SÉ*** *pág. 20 – 21 y 24 -25* ***RG****. Adición de números de dos cifras guías 11* *Adiciones con números de hasta 3 cifras* *guías 20 y 21* **La sustracción y sus términos** ***RG****. Guía 12* ***Proyecto SÉ:*** *pág. 22 y 23.* **- La sustracción con números de tres cifras** ***RG:*** *Sustracción con números de dos cifras guías 17 y 18*			relaciona con situaciones cotidianas. PPPT7	de suma y resta en problemas cuya estructura puede ser a + b = ?, a + ? = c, o ? + b = c. PPT7	reales. PPT7	cantidades de hasta 3 cifras Dinámica la tienda.

			Sustracciones con números de hasta 3 cifras 22 y 24 ***Cosecha:*** *clase 66* *Proyecto SÉ: pág. 24 y 25* ***PREST*** *(números hasta mil suma y resta)* *S3C3 pág. 135 - 142*						
2.PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	3. Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de	**DBA 7** Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas	**RELACIÓN ESPACIAL** **Arriba delante** etc. ***PREST*** *S1* *C1 PAG 14-17* **Desplazamientos** ***PREST*** *S1* *C2 PAG 19-21* ***Cosecha*** *clases 5, 6, 7 y 8 y 156* **RECTAS, SÓLIDOS Y**	PRAE Y MOVILIDAD APROVECHAMIENTO TIEMPO LIBRE	**Razonamiento**	Identifica rectas, semirrectas y segmentos. PPT1	Representa líneas y reconoce las diferentes posiciones y la relación entre ellas. PPT1	Evidencia la presencia de líneas paralelas, perpendiculares y de ángulos en los objetos del entorno. PPT5	Realiza el trazo de diferentes líneas. reconoce diferentes tipos de líneas en su entorno.

	referencia.		**FIGURAS PLANAS** **- Recta, semirrecta y segmento** ***RG*** *Guía 2 grado 2°* ***Proyecto SÉ*** *pág. 88 y 89* **- Rectas paralelas y perpendiculares** **Paralelas** ***RG*** *Guía 4 grado 2* ***Proyecto SÉ*** *pág. 90 y 91* *Cosecha clase 81* **Perpendiculares** ***RG*** *guía 6 grado 2* ***Proyecto SÉ*** *pág. 92 y 93* ***Cosecha*** *clase 80* ***PREST*** *(Figuras geométricas, líneas paralelas, líneas perpendiculares)*						

			S3C1 pág. 117 - 127						
3.PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS	3. Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo con el contexto	**DBA 4** Compara y explica características que se pueden medir, en el proceso de resolución de problemas relativos a longitud, superficie, velocidad, peso o duración de los eventos, entre otros.	**LA MEDICIÓN** **La longitud y su medida.** ***RG*** *guía 5 grado 2° (estimación de la longitud y su medida)* ***Proyecto SÉ*** *páginas 110 y 111* **Perímetro de figuras planas** ***RG*** *guía 24 grado 2°* ***Proyecto SÉ*** *páginas 114 y 115* **Medición de superficies con patrones arbitrarios** ***RG*** *guía 26 grado 2°* ***Proyecto SÉ*** *páginas 116 y 117* ***Cosecha*** *clase 42*	PRAE APROVECHAMIENTO TIEMPO LIBRE	**Comunicación**	Describe los procedimientos para medir longitudes, superficies, capacidades pesos de los objetos y la duración de los eventos. PPT1	Utiliza instrumentos y unidades de medición apropiados para medir magnitudes diferentes.PPT1	Inventa toma de mediciones de longitud con objetos como los cordones, lápices, entre otros. PPT5.	Toma de medida de elementos del entorno.

4.PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS.	1.Clasifico y organizo datos de acuerdo a casualidades y atributos y los presento en tablas.	**DBA 10.** Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.	**ESTADÍSTICA Y VARIACIÓN.** **Tabulación de datos. Análisis de tablas** ***RG*** *guías 6 y 12 grado 2°* ***Cosecha*** *clases 3 y 4* **Pictogramas** ***RG*** *guía 16 grado 2°* ***Cosecha*** *clases 1 y 2*	EDUCACIÓN SEXUAL	**Comunicación**	Reconoce las tablas estadísticas como medio de organización de datos. PPT6	Organiza los datos en tablas de conteo y en pictogramas con escala.PPT6	Prefiere la representación de datos en tablas o pictogramas para facilitar el análisis y la interpretación de información estadística. PPT6	SOY UN PEQUEÑO ESTADISTA Realiza encuestas en el salón sobre gusto en deportes, comidas, juegos y clasifica la información en tablas de datos.

5.PENSAMIENTO VARIACIONAL	1. Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros)	**DBA 9** Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares	**SECUENCIAS NUMÉRICAS Y NO NUMÉRICAS** **RELACIÓN DE ORDEN** **Relaciones numéricas hasta 999** ***Proyecto SÉ*** *pág. 16 y 17* ***RG*** *guía 2 grado 3°* **Mayor o menor que (repaso)** ***PREST*** *S3C2 pág. 128 – 134*	PRAE Educación financiera Aprovechamiento tiempo libre.	**RAZONAMIENTO**	Reconoce regularidades y los patrones de secuencias tanto numéricas como geométricas. PPT1.	Realiza secuencias de orden numérico, geométrico, musical, entre otros PPT7	Disfruta observar y realizar diferentes tipos de secuencias en su entorno.PPT5	Hace secuencias numéricas y geométricas. También hace secuencias corporales y sigue las secuencias de orden musical.

			Cosecha *clase 34 y 70* ***RG*** *guías 29 y 30* **Secuencias numéricas (anterior y posterior)** ***RG*** *Guía 4 grado 2°* ***Proyecto SÉ*** *pág. 130 y 131* ***Cosecha*** *clase 33* **Secuencias geométricas** ***PREST*** *S2* *C4 PAG 80-85* ***PREST*** *(Secuencias numéricas y no numéricas)* *S4C1 pág. 15 - 19*						

1. PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: SEGUNDO PERIODO: PRIMERO AÑO: 2024		
NIVELACIÓN Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el periodo, provenientes de otras instituciones educativas o que se encuentren desescolarizados.	**RECUPERACIÓN** Se aplicará a los estudiantes que presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordaran fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 5 días hábiles después de conocer la calificación de la prueba. El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y web grafía de ser necesario; la sustentación será presentada durante los 5 días hábiles siguientes a la prueba inicial (según SIEE)	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a

necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática que sea evaluada.	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio de refuerzo después de que cada temática sea evaluada

SEGUNDO PERIODO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
Docente: Oscar Daniel Jaramillo Herrera (PTA)	**Básica primaria**	**SEGUNDO**	**5 horas semanales**

UNIDADES: Números hasta de cinco cifras – Medidas (metro y sus múltiplos y submúltiplos), figuras y sólidos, – Ubicación en el plano cartesiano, graficas de barras e interpretación, relación de orden hasta el 9999.

- **ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN):** Asume con buena disposición las nuevas experiencias matemáticas y demuestra gusto por los procesos vividos

- **MET**A **POR GRADO:** Al finalizar el segundo periodo el 80% los estudiantes estarán en capacidad de identificar, representar y resolver diferentes situaciones de suma y sustracción con números de hasta 5 cifras, igualmente podrán tomar medidas con el metro, hacer ubicaciones en el plano, construir solidos geométricos, realizar e interpretar graficas de barras, ordenar números hasta el 10.000 y reconocer el uso del dinero.

- **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspecto físico, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.

- **COMPETENCIA LABORAL:** Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (casa, mi barrio, mi colegio)

COMPONENTES - PENSAMIENTOS	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.	6.Uso representaciones, principalmente concretas y pictóricas, para explicar el valor de posición en el sistema numérico	**DBA 3.** Utiliza el sistema de numeración decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones	**NÚMEROS DE CINCO CIFRAS** **Números pares e impares** ***PREST*** *S3C4 pág. 143 – 149* ***Proyecto SÉ*** *pág. 32 y 33* **El número mil** ***Cosecha*** *clase 32*	Educación financiera	**Razonamiento**	Lee y escribe números de hasta cinco cifras y describe su valor posicional. PPT7	Reconoce y establece relaciones entre expresiones numéricas (hay más, hay menos, hay la misma cantidad) y	Asume la importancia de las reglas que rigen el sistema de numeración decimal y así poder explicarlas a en su	Representa el valor posicional de números en el cuaderno y con material concreto. Abaco.

	decimal	entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos.	**Unidades y decenas de mil** (*repase composición y descomposición de un número* --- ***RG*** *guía1 grado 3°)* *Unidades y decenas de mil* ***RG*** *guía 24 grado 2°* *guía 2 grado 3°* ***Proyecto SÉ*** *páginas 26 a 29 y 38 – 39*				describe el tipo de operación que debe realizar para que, a pesar de cambiar los valores numéricos la relación se conserve. PPT7	entorno social. PPT7	
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.	Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones	DBA 2. Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupa, representa elementos en colecciones etc.) o estimar el resultado	**NÚMEROS DE CINCO CIFRAS** **Adición de números de cuatro y cinco cifras** ***RG*** *guía 8 grado 3° (adiciones 4 cifras)* *Guía 12 grado 3° (adiciones 5 cifras)* **Sustracción de números de cuatro y cinco cifras** ***RG*** *guía 10 grado 3°*	Educación financiera	**Resolución**	Desarrolla habilidades en el cálculo de sumas y diferencias con números de cuatro y cinco cifras. PPT7	Usa algoritmos no convencionales para calcular o estimar el resultado de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones entre	Muestra habilidades de cálculo de sumas y restas con números de hasta cinco cifras y muestra su entusiasmo por seguir avanzando. PPT7	Agrupa y desagrupa elementos Realiza sumas y restas mentales y escritas

		de una suma o una resta, multiplicación o reparto igual.	*(adiciones 4 cifras) Guía 14 grado 3° (adiciones 5 cifras)* ***Cosecha*** *sumas y restas (4 cifras) con composición y descomposición clases 99 y 100*				números naturales, los describe y los justifica. PPT7		

2.PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	9.Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.	DBA 7. Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas.	**UBICACIÓN EN EL ESPACIO** **El plano cartesiano** ***Proyecto SÉ*** *páginas 94 y 95* ***RG*** *guía 12 grado 2°* ***PREST*** *S5C3 páginas 80 - 84*		**Razonamiento**	Reconoce las coordenadas en el plano cartesiano.	Localiza y ubica puntos en el plano cartesiano	Trabaja colaborativamente, y con respeto, con sus compañeros para ubicar diferentes elementos según se oriente.	Trabajo en el plano cartesiano.

2.PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	2. Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños	**DBA 6** Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales	**RECTAS, SOLIDOS Y FIGURAS PLANAS.** **Solidos geométricos** ***Proyecto SÉ*** *páginas 96 y 97* ***RG*** *guía 14 y 19 grado 2°* ***Cosecha*** *clases 37 a 41* ***PREST*** *S5C1 páginas de la 70 a 72* **Figuras planas** ***Proyecto SÉ*** *páginas 98 y 99* ***RG*** *guía 21 grado 2°* ***Cosecha*** *clases 72, 73, 75, 76, 77, 78, 79*	PRAE Aprovechamiento tiempo libre	**Razonamiento**	Reconoce los elementos o características de figuras planas y objetos tridimensionales. PPT1	Construye y diferencia los cuerpos geométricos PPT5.	Disfruta buscar e identificar figuras planas y/o sólidos geométricos en el entorno inmediato y así saber cuál es el que más se adecua a ciertas condiciones de uso. PPT5	Construcción de cuerpos geométricos. Clasificación de figuras y sólidos.
3.PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS.	1. Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir	**DBA 5** Utiliza patrones, unidades e instrumentos	**LA MEDICIÓN** **EL metro, el decímetro y el centímetro** ***Cosecha*** *clases 43, 44. 48, 49, 50, 51, 52 y 53*	PRAE Y MOVILIDAD SEGURA Aprovecha	**Comunicación**	Describe procedimientos para medir longitudes, superficies,	Utiliza instrumentos y unidades de medición apropiados	Inventa toma de mediciones de longitud con objetos como los	Mide elementos del salón y los compara.

	(longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración	convencionales y no convencionales en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo.	***RG*** *guías 14 y 15 grado 2°* ***Proyecto SÉ*** *páginas 112 y 113* ***PREST*** *S4C4 paginas 33 - 38* **El centímetro cuadrado** ***Proyecto SÉ*** *Páginas 118 y 119* ***RG*** *guía 27 grado 2°*	miento del tiempo libre		capacidades de pesos de los objetos y la duración de los eventos PPT1	para medir magnitudes diferentes. PPT5 .	cordones, lápices, entre otros. PPT5	Ejercicios de medición en espacio abierto.
4.PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS.	4.Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.	**DBA 10**. Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas	**ESTADISTICA Y VARIACIÓN** **Graficas de barras** ***RG*** *guía 17 grado 2°* ***Proyecto SÉ*** *páginas 126 – 127* **Interpretación de graficas** ***RG*** *guía 18 grado 2°*	Educación financiera Movilidad segura PRAE Educación sexual.	**Comunicación**	Interpreta graficas de puntos, líneas y barras PPT1 .	Lee la información presentada en graficas de barras, puntos y líneas PPT7	Aprecia el manejo de la información estadística a través de distintos tipos de gráficas y como le aporta a la	

		y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.	***Proyecto SÉ*** *páginas 128 – 129*					toma de decisiones. PPT2	
5.PENSAMIENTO VARIACIONAL.	Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros).	**DBA 9** Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos	**RELACIÓN DE ORDEN** **de números hasta el 9999** ***Proyecto SÉ*** *páginas 30 y 31* **ECONOMIA** **Nuestras necesidades y actividades en la localidad** *Ficha 1 educación financiera* **Uso del dinero**	Educación financiera	**Razonamiento**	Identifica la relación de orden de números hasta el 9999 comprendiendo cual es mayor, menor a. PPT7	Realiza series de números completando los números faltantes. PPT7	Da valor a los números teniendo en cuenta si son mayores o menores a otros. PPT7	Reconoce la ubicación de un numero según su valor posicional.

		escolares o extraescolares.	*Ficha 2 educación financiera* ***Cosecha*** *clase 57*						

2. DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN PLANES

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: SEGUNDO PERIODO: SEGUNDO. AÑO 2024		
NIVELACIÓN Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el tercer periodo, provenientes de otras instituciones educativas.	**RECUPERACIÓN** Se aplicará a los estudiantes que al finalizar el periodo presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de

	taller realizado dentro de clase.	clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 20 días. El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática sea evaluada	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio después de que cada temática sea evaluada

TERCER PERIODO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA

Docentes: OSCAR DANIEL JARAMILLO HERRERA (PTA)	**Básica primaria**	**SEGUNDO**	**5 horas semanales**

UNIDADES: La multiplicación, términos y múltiplos, ángulos y simetrías, medición de tiempo, probabilidad y el ahorro.

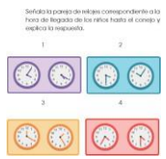
- **ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN):** Asume con buena disposición las nuevas experiencias matemáticas demuestra gusto por los procesos vividos
- **MET**A **POR GRADO:** Al terminar el tercer periodo un 85 de los estudiantes estarán en capacidad de resolver problemas multiplicativos, de igual manera construirán diferentes tipos de ángulos, tomarán medidas de tiempo, reconocerán la probabilidad de evento y aprenderán sobre la importancia del ahorro.
- **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Comprendo que es una norma y que es un acuerdo.
- **COMPETENCIAS LABORALES:** Selecciona una de las formas de actuar posibles.

COMPONENTES PENSAMIENTOS	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.	10. Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.	**DBA 1** Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos	**LA MULTIPLICACIÓN** **Adición y multiplicación** ***Proyecto SÉ*** *páginas 48 y 49* ***Cosecha*** *clases 101 y 102* ***RG*** *guía 22* **Términos de la multiplicación** ***Proyecto SÉ*** *páginas 50 y 51* ***RG*** *guía 22 grado 3°* *Guía 7 grado 4°* **Tablas de multiplicar** ***Proyecto SÉ*** *páginas 52 a 61* ***Cosecha*** *clases 105 a 130* ***RG*** *guías 23, 24 y 25 de grado 3°* ***PREST*** *S5C2 páginas 73 a 79*	Educación financiera	**Resolución**	Demuestra que puede resolver multiplicaciones a través de adiciones y multiplicaciones PPT7	Reconoce en diferentes situaciones relaciones aditivas y multiplicativas y resuelve problemas a partir de ellas PPT7	Coopera con sus compañeros que presentan mayor dificultad en las tablas de multiplicar como una herramienta a la resolución de problemas. PPT7	Ejercita la multiplicación. Examen oral y escrito

			Multiplicaciones con y sin reagrupación ***Proyecto SÉ*** *páginas 64 a 64* ***Cosecha*** *clases 101 y 102* ***RG*** *guía 22 grado 3°* *Guías 10, 11 y 12 grado 4°* **Propiedades de la multiplicación** ***Proyecto SÉ*** *páginas 66 y 67* ***Cosecha*** *clases 131 a 134* ***RG*** *guía 22 grado 3°* *Guía 7 grado 4°* *Guías 13 y 14 grado 4°* **Multiplicaciones por dos cifras**						

			Proyecto SÉ *páginas 68 y 69* ***Cosecha*** *clases 135 y 136*						
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.	7. Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos	**DBA 2** Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo	**Múltiplos de un número** ***RG*** *guía 13 grado 4°*	Educación financiera .	**Razonamiento**	Identifica algunos múltiplos de un número.PPT7	Construye representaciones pictóricas y establece relaciones entre las cantidades involucradas en diferentes fenómenos o situaciones. PPT7	Aprecia la ayuda de las tablas de multiplicar para encontrar algunos múltiplos fácilmente y dar solución a problemas cotidianos. PPT7	Identifica múltiplos Examen escrito Ejercicios en tablero
2.PENSAMIENTO ESPACIAL	7. Reconozco congruencia	**DBA 6** Clasifica, describe y	**MOVIMIENTOS EN EL PLANO**	PRAE Y MOVILIDAD	**Razonamiento**	Reconoce figuras simétricas y	Compara figuras y cuerpos	Evidencia la simetría tanto en objetos-	Realiza el trazo de diferentes líneas.

Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	y semejanza entre figuras (ampliar, reducir)	representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales	**Ángulos y clases** ***RG*** *guía 23* ***Proyecto SÉ*** *paginas de la 100 a 103* ***Cosecha*** *clase 74* **Congruencia de figuras** **Figuras simétricas**	APROVECHAMIENTO TIEMPO LIBRE		diferentes clases de ángulos.. PPT1	geométricos y establece relaciones y diferencias entre ambos. PPT1	dibujos como en su cuerpo y sus partes.PPT5	reconoce diferentes tipos de líneas en su entorno.
3.PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS	1. Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen,	**DBA 5** Utiliza patrones, unidades e instrumentos convencionales y no convencionales en procesos de medición, cálculo y	**LA MEDICIÓN** **El tiempo (el reloj y el calendario)** ***RG*** *guía 29 grado 2° (el reloj)* *Guía 30 grado 2° (el calendario)* ***Cosecha*** *(el reloj) clases 137 a 140)* ***PREST*** *S4C2 paginas 20 -26*	PRAE APROVECHAMIENTO TIEMPO LIBRE	**Comunicación**	Describe los procedimientos para medir longitudes, superficies, capacidades pesos de los objetos y la duración de los eventos.	Utiliza instrumentos y unidades de medición apropiados para medir el tiempo de un evento indicado PPT1	Inventa toma de mediciones de tiempo para juegos con sus compañeros. PPT5.	Toma medidas de tiempo 

	capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración	estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo.				PPT1			
4.PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS.	6. Explico – desde mi experiencia – la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos. 7. Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de	**DBA 11** Explica, a partir de la experiencia, la posibilidad de ocurrencia o no de un evento cotidiano y el resultado lo utiliza para predecir la ocurrencia de otros eventos.	**PROBABILIDAD** **PROBABILIDAD DE EVENTOS (Posible, imposible, poco o muy posible)** ***Cosecha*** *clase 163 y 164* ***RG*** *guías 25 y 26 grado 2°*	Educación financiera Movilidad segura PRAE Aprovechamiento tiempo libre	**Razonamiento**	Identifica resultados posibles o imposibles, según corresponda, en una situación cotidiana.PPT7	Predice la ocurrencia o no de eventos cotidianos basado en sus observaciones. PPT1	Asume la importancia de analizar posibles ocurrencias de eventos en situaciones reales, como el juego PPT5	Trabajo con pin pones para la posibilidad de eventos.

	otro.								
PENSAMIENTO VARIACIONAL.	Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros).	**DBA 8.** Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas.	**DOBLE O TRIPLE** ***RG*** *guía 17 grado 3°* **EL AHORRO Descubriendo la importancia del ahorro** *Ficha 3 educación financiera*	Educación financiera	**Razonamiento**	Identifica una secuencia numérica en razón del doble o el triple de un número. PPT7	Utiliza diferentes procedimientos para calcular un valor desconocido. (doble o triple de algo) PPT7	Da valor al reconocimiento del doble o el triple de un numero o una cantidad de elementos. PPT7	Ejercitación Agrupa elementos (2, 4, 8, 16) (3, 6, 12, 24)

11. PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACION

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: SEGUNDO PERIODO: TERCERO AÑO 2024		
NIVELACIÓN Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el tercer periodo, provenientes de otras instituciones educativas.	**RECUPERACIÓN** Se aplicará a los estudiantes que al finalizar el periodo presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 20 días. El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no

	superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática sea evaluada	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio después de que cada temática sea evaluada

CUARTO PERIODO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
Docentes: Oscar Daniel Jaramillo Herrera (PTA)	**Básica primaria**	**SEGUNDO**	**5 horas semanales**

UNIDADES: DIVISIÓN, MOVIMIENTOS DE TRASLACIÓN Y ROTACIÓN, MEDICIÓN DE AREA Y CAPACIDAD, PATRON DE SECUENCIA NÚMERICA.

- ***ACTITUD*ES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN):** Asume con buena disposición Las nuevas experiencias matemáticas demuestra gusto por los procesos vividos

- **MET**A **POR GRADO: Al** terminar el cuarto periodo un 94% de los estudiantes del grado segundo estarán en capacidad de -Utilizar diferentes estrategias de cálculo (especialmente mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones de sustracción y de división. – realizarán movimientos de traslación y rotación, propia y de elementos del entorno, de igual forma medirán área y capacidad y reconocerán el patrón de una secuencia numérica.

- **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.

- **COMPETENCIAS LABORALES**: Seleccionó la forma de solución más adecuada.

EJE TEMÁTICO - LINEAMIENTOS	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS	4. Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.	**DBA 2** Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representa	**LA DIVISIÓN** **-La división como sustracciones sucesivas** ***Proyecto SÉ*** *Pag 70 y 71*	Educación financiera Aprovechamiento tiempo libre	**Comunicación**	Nombra los distintos términos de la división y clasifica divisiones en exactas o inexactas.	Usa algoritmos no convencionales para calcular o estimar el resultado de sumas, restas, multiplicaciones	Disfruta hacer repartos equitativos en situaciones cotidianas, poniendo en práctica el	Observación en el aula. Trabajos y pruebas escritas. Propone y da

		r elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo	**La división y sus términos** ***Proyecto SÉ*** *Pag 72 y 73* ***Cosecha*** *clases 141 a 143* **División exacta e inexacta** ***RG*** *guías 17 y 19 del grado 4°* ***PREST*** *S5C2 pág. 73 a 79*			PPT7	y divisiones entre números naturales, los describe y los justifica. PPT7	uso de la división. PPT5	respuesta a situaciones matemáticas empleando las operaciones matemáticas (suma resta, multiplicación, división)
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS	7. Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que,	**DBA 2** Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en coleccione	**LA DIVISIÓN** **Mitad, tercio y cuarto** ***Proyecto SÉ*** *Pag 74 y 75* ***Cosecha*** *clase 158 y 159* ***RG*** *mitad guía 26* *Tercio guía 28 grado 3°* ***PREST*** *S4C3*	Educación financiera Aprovechamiento tiempo libre	**Comunicación**	Comprende la relación entre multiplicación y la división como operaciones inversas (si divide deshace una	Usa algoritmos no convencionales para calcular o estimar el resultado de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones entre números naturales, los describe y los	Se interesa en la representación de algunos números que son usados en repartos y que indican una división. PPT5	Observación en el aula. Trabajos y pruebas escritas. Propone y da respuesta a situaciones matemáticas empleando las

	ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.	s, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo	*pág. 27 a 32* **Relación entre multiplicación y división** ***Proyecto SÉ*** *pág. 76 y 77* ***RG*** *grado 3° guía 28* **Dividendo de tres cifras** ***Proyecto*** *SÉ pág. 80 y 81* **Divisores de un número** ***RG*** *guía 20 grado 4°*			multiplicación y viceversa). PPT7	justifica. PPT7		operaciones matemáticas (suma resta, multiplicación, división)
2.PENSAMIENTO ESPACILA Y SISTEMAS GEOMETRICOS	5.Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura	**DBA 7.** Describe desplazamientos y referencia la posición de un	**MOVIMIENTOS EN EL PLANO** **Traslaciones** ***RG*** *guía 21 grado 3°* *Y 15 grado 4°*	PRAE APROVECHAMIENTO TIEMPO LIBRE	**Razonamiento**	Reconoce cuando a un objeto se le aplica movimientos de traslación y rotación; y	Identifica y describe patrones de movimiento de figuras bidimensionales que se asocian con	Asume que las traslaciones y rotaciones están presentes en muchos dibujos y	Realiza movimiento de rotación y traslación de su cuerpo. Realiza movimientos

		objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas.	**Rotaciones** ***RG*** *guía 15 grado 4°*			los identifica.	transformaciones como: traslaciones y rotaciones de figuras	objetos; y desea identificarlos.	de traslación y rotación de elementos de su entorno. Examen escrito.
3.PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS.	1. - Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área,	**DBA 5** Utiliza patrones, unidades e instrumentos convencionales y no convencionales en procesos	**LA MEDICIÓN** **Área de figuras planas** ***RG*** *guía 26 grado 2°* ***Proyecto SÉ*** *páginas 120 y 121* ***Cosecha*** *clases 154 y 155*	APROVECHAMIENTO TIEMPO LIBRE PRAE	**Comunicación**	Describe objetos y eventos de acuerdo con atributos medibles como superficie, tiempo, longitud, peso,	Realiza mediciones con instrumentos y unidades no convencionales, como pasos, cuadrados o rectángulos, cuartas, metros, entre otros. PPT1	Comparte ideas con sus compañeros sobre el uso de las mediciones de objetos en la vida cotidiana. PPT5	Realiza medición de diferentes magnitudes Recubre superficies Examen escrito.

	volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración	de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo.	**Medición de capacidades y de masa.** ***RG*** *guía 28 grado 2°* ***Proyecto SÉ*** *páginas 122 y 123* ***Cosecha*** *clases 146 a 149*			capacidad. PPT1			
4.PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS	1. Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros).	**DBA 8** Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresione	**ESTADISTICA Y VARIACIÓN** **Patrones multiplicativos.** **Uso responsable de la energía eléctrica.** *Ficha 4 educación financiera*	Aprovechamiento tiempo libre Educación financiera	**Comunicación.**	Identifica los valores que faltan en secuencias con patrón multiplicativo. PPT7	Utiliza diferentes procedimientos para calcular un valor desconocido PPT5	Se interesa por las ideas de sus compañeros en las alternativas que presentan en la resolución de problemas con secuencias y patrones multiplicativos. PPT7	Reconoce el patrón en una secuencia multiplicativa. 3-9-27…

		s aritméticas .							

1. PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: SEGUNDO PERIODO: CUARTO AÑO: 2024		
NIVELACIÓN Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el periodo, provenientes de otras instituciones educativas.	**RECUPERACIÓN** Se aplicará a los estudiantes que presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE

Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 5 días hábiles después de conocer la calificación de la prueba. El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; la sustentación será presentada durante los 5 días hábiles siguientes a la prueba inicial (según SIEE) El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática que sea evaluada.	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio de refuerzo después de que cada temática sea evaluada

BIBLIOGRAFIA:

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS – MEN
DBA
Retos para gigantes

Material PREST
Material cosecha SED QUINDIO – MEN
Proyecto SÉ

MATEMATICAS GRADO TERCERO
ELEMENTOS ESTRUCTURALES

PRIMERO PERIODO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
Docentes de matemáticas grado tercero	**Básica primaria**	**TERCERO**	**5 horas semanales**

UNIDADES TEMATICAS PRIMER PERIODO: NÚMEROS HASTA EL MILLON Y OPERACIONES (SUMA Y RESTA) TIPO DE LINEAS, FIGURAS GEOMETRICAS (TRIANGULO, CIRCUNFERENCIAS, CUADRILATEROS), EL METRO (MULTIPLOS Y SUBMULTIPLOS) GRAFICAS (PUNTOS, LINEAS, CIRCULARES).

- **ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN):** Identifica y utiliza estrategias para la solución de diversos problemas
- **MET**A **POR GRADO:** Al finalizar el primer periodo un 70% de los estudiantes del grado tercero estarán en capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana que involucren números hasta el millón, tipos de líneas y figuras geométricas. De igual manera reconocerán el metro como patrón de medida y representarán datos a partir de diferentes tipos de graficas.
- **COMPETENCIA CIUDADANA:** Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)

- **COMPETECIA LABORAL:** Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.

(COMPONENTES) PENSAMIENTOS	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
1. PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS	1.Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros) . :	DBA 2- Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas .	**SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL** ***RG*** *guía 1* **la decena, la centena, unidades de mil.** ***Retos para gigantes:*** *Guías semanales 1, 2 y grado 3°* ***PREST:*** *S1 centro 3 PAG 24-29* **unidades de mil, decenas de mil y centenas de mil.** ***Material sugerido.*** ***Retos para gigantes:*** *Guías semanales 1, 2 y 3 grado 3°* ***PREST*** *S3C1PAG124-128* ***Cosecha*** *clase 52, 53 y 54* **Los millones**	Educación ambiental. Utilización del tiempo libre. Educación para la democracia. Educación financiera.	**Razonamiento**	Describe el valor de cada cifra en un número. PPT7	Utiliza las propiedades de las operaciones y del Sistema de Numeración Decimal para justificar acciones como: descomposición de números, completar hasta la decena más cercana, duplicar, cambiar la posición, multiplicar abreviadamente por múltiplos de 10, entre otros. PPT7	Aprecia la importancia del sistema de numeración decimal como herramienta universal para la lectura y escritura de números en su vida cotidiana como el peso, altura, etc. PPT5	. examen escrito valor posicional. Participación en clase. Talleres estilo Saber. Talleres individuales y grupales.

			RG guía 19 *guía 3 grado 4°* **Valor de las cifras de un número.** *Guía 3 grado 4°*						
1. PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS	10. Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones	**DBA 1** Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparaci	**ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NATURALES.** **Relaciones de orden con números hasta el 999** ***RG*** *guía semanal 3 grado 3°* **Relación de orden con números del 999 hasta el 999.999**	Educación financiera PRAE	**Resolución**	Compara y ordena números naturales PPT7	Resuelve problemas aditivos (suma o resta) y multiplicativos (multiplicación o división) de composición de medida y de conteo. PPT7	Valora la importancia que la adición y la sustracción tienen en la resolución de situaciones de la vida real, por ejemplo, el conteo de	Resuelve operaciones y problemas con números de hasta millón.

	aditivas y multiplicativas	ón en diferentes contextos; y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos	***RG*** *guía semanal 3 grado 3°* ***Cosecha*** *clase 56* **Estimación de sumas y de diferencias** ***Proyecto SÉ*** *página 16* ***RG*** *guía 20* **- Adición de números naturales** Problemas combinados de suma, resta ***Retos para gigantes*** *Guías semanales 4, 6, 8, 10, suma y resta grado 3°* *Guía 5 grado 4°* ***Proyecto SÉ*** *pagina 10.* ***Cosecha*** *clase 60 y 64, 65 y 66* **-Sustracción de números naturales** ***PREST*** *S1C4 PAG 30-34 sumas* *S1C5 PAG 35-39 restas* Sumas y restas con números de cinco y seis cifras ***Retos para gigantes***					frutas, animales, etc. PPT1	

			Guías semanales 12, 14, 16, 18 *Guía 6 grado 4°* ***PREST*** *S3C1 PAG 124-128* ***Proyecto SÉ*** *´página 14* ***Cosecha*** *clase 61 y 62, y 67 a 69* **LA RETRIBUCIÓN POR EL TRABAJO** ***educación financiera*** *Ficha 1 página 7*						
2. PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	3. Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia	**DBA 7** Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno	**RECTAS Y POLIGONOS** **-Rectas, semirrectas y segmentos** ***Proyecto SÉ*** *página 84* **Líneas rectas y curvas** ***RG*** *guía semanal 18 grado 4°* **- Rectas paralelas, secantes y perpendiculares** ***Proyecto SÉ*** *página 86* ***RG*** *guía semanal 22 grado 4°* ***Cosecha*** *clase 39 y 40* ***PREST*** *S2C4paginas 87-93*	PRAE y movilidad segura Tiempo libre	**Resolución**	Identifica rectas, semirrectas y segmentos PPT1	Localiza objetos o personas a partir de la descripción o representación de una trayectoria y construye representaciones pictóricas para describir sus relaciones. PPT1	Evidencia la presencia de líneas paralelas y perpendiculares PPT5	Realiza diferentes tipos de trazados. Examen escrito Reconocimiento de líneas en el entorno.

2. PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	6.Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño.	DBA 7 Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno.	**RECTAS Y POLIGONOS** **Figuras geométricas: Triángulos y cuadriláteros** ***Proyecto SÉ*** *página 90* ***RG*** *guía 15* **- Clases de triángulos** ***Proyecto SÉ*** *página 92* ***RG*** *guía 13* **- Círculo y circunferencia** ***RG*** *guía semanal 5 grado 3°* ***PREST*** *S2C4 PAG 87-93* ***RG*** *guía 19* ***Cosecha*** *clases 150 y 151*	PRAE Utilización del tiempo libre. Educación para la democracia.	**Resolución.**	Clasifica las figuras geométricas en circunferencias, triángulos y cuadriláteros. PPT5	Representa formas bidimensionales y tridimensionales tomando en cuenta sus características geométricas comunes y describe el criterio utilizado.PPT1	Coopera con sus compañeros en la búsqueda e identificación de triángulos y cuadriláteros en elementos del entorno. PPT5	Descripción oral de figuras Evaluaciones escritas. Elaboración de figuras bidimensionales y tridimensionales con material tangible. Talleres estilo Saber. Exposiciones

3.PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS	4.Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.	**DBA 5** Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas.	**LA MEDICIÓN** **magnitudes y unidades** ***Proyecto SÉ*** *página 108* **Múltiplos y submúltiplos del metro.** ***Proyecto SÉ*** *página 110* ***Cosecha*** *clases 77, 78 y 79* ***RG*** *guías 14 y 15 grado 2°*	Utilización del tiempo libre. Educación sexual. PRAE - Movilidad segura.	**Comunicación**	Nombra algunas magnitudes y su unidad básica de medida, el metro. PPT1	Mide, calcula y compara la longitud de otros compañeros y de elementos del entorno. PPT2	Disfruta medir elementos de su entorno inmediato. PPT5	Taller práctico de toma de medidas (cuaderno, lápiz, otros compañeros, base de la puerta)
4.PENSA	4. Represento	**DBA 10**	**ESTADISTICA Y**	Educación	**Razonamie**	Interpreta	Analiza e	Valora las	Recoge

MIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS	datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras	Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno	**VARIACIÓN** **Gráficas: puntos, líneas, circulares** ***RG*** *guía semanal 11 y 13 grado 3°* ***PREST*** *S3C3 PAG 135-141 Graficas de barras* ***Cosecha*** *clase 33 y 34*	sexual Hábitos de vida saludable.	**nto**	gráficas de puntos y de líneas. PPT6	interpreta información que ofrecen las tablas y los gráficos de acuerdo con el contexto.PPT3	ideas de sus compañeros para desempeñar un buen trabajo cooperativo en la implementación de herramientas estadísticas para un medio de registro de las características de los elementos del entorno. PPT6	datos estadísticos y los representa en distintas graficas.

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: TERCERO PERIODO: PRIMERO AÑO: 2024		
NIVELACIÓN Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el periodo, provenientes de otras instituciones educativas o que se encuentren desescolarizados.	**RECUPERACIÓN** Se aplicará a los estudiantes que presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	**ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION:** Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	**ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION**: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	**PROCEDIMIENTOS:** Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	**PROCEDIMIENTOS:** Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 5 días hábiles después de conocer la calificación de la prueba. El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo	**COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE** Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; la sustentación será presentada durante los 5 días hábiles siguientes a la prueba inicial (según SIEE) El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es	**COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE** Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para

esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	**FRECUENCIA** Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática que sea evaluada.	**FRECUENCIA:** Se hará un ejercicio de refuerzo después de que cada temática sea evaluada

SEGUNDO PERIODO

ELEMENTOS ESTRUCTURALES

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
Docentes de matemáticas grado tercero	**Básica primaria**	**TERCERO**	**5 horas semanales**

UNIDADES TEMATICAS SEGUNDO PERIODO: LA MULTIPLICACIÓN, ANGULOS, MAGNITUD (PERIMETRO, ÁREAS), PROMEDIO Y MODA, VARIACIÓN (DOBLE Y TRIPLE)

- ***ACTITU*DES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN):** Identifica y utiliza estrategias para la solución de diversos problemas
- **MET**A **POR GRADO:** Al finalizar el segundo periodo un 80% de los estudiantes del grado tercero estarán en capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana que involucren situaciones multiplicativas, reconocerán ángulos y sus medidas, sabrán medir perímetro y área, analizarán datos y podrán sacar promedio y moda y hallaran el doble y triple de algo.
- **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (Por ejemplo, en nuestro proyecto para la Feria de la Ciencia.)

- **COMPETENCIAS LABORALES:** Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas.

COMPONENTES (PENSAMIENTOS)	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS	10. Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas	**DBA 1** Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos; y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.	**MULTIPLICACIÓN DE NATURALES** **Relación entre adición y multiplicación. Términos** La multiplicación y sus propiedades. ***Material sugerido:*** ***Retos para gigantes*** *Guías semanales de la 22 a la 25 grado 3°* ***Proyecto SÉ*** *pagina 18* ***Cosecha*** *clases 2 y 3* ***PREST*** *S1 centro 1. PAG 11-17*	Educación financiera Utilización del tiempo libre. PRAE - Movilidad segura.	**Resolución**	Asocia adiciones dadas con las correspondientes multiplicaciones, para la resolución de situaciones problemas. PPT1	Resuelve problemas aditivos (suma o resta) y multiplicativos (multiplicación o división) de composición de medida y de conteo. PPT7	Aprecia el ahorro de tiempo que supone la multiplicación respecto a la suma reiterada**.** PPT5	Resolver situaciones de la cotidianidad aplicando las operaciones de suma, resta y multiplicación. Examen escrito Dinámica de la tienda

			S2C1 paginas 69 – 73 *S3C2 paginas 129 y 134* ***PREST*** *S1 centro 2 PAG 18-23 (problemas sumas y multiplicación)* - **Repaso de las tablas de multiplicar** ***PREST*** *S3C2 PAG 129-134* ***Cosecha*** *clase 1* *Socialice la pregunta 15 del cuadernillo evaluar para avanzar 2022 grado 3* **-Operadores multiplicativos** ***Proyecto SÉ*** *página 22*						

			Multiplicación por una cifra ***Proyecto SÉ*** *página 26* **- Múltiplos de un número** ***Proyecto SÉ*** *página 32* ***Cosecha*** *clase 4* ***Cosecha*** *clases de la 83 a 92 y también clases 142 a 146*						
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS	6.Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas– para realizar equivalencias de un número en	**DBA 3** Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones	**MULTIPLICACIÓN DE NATURALES** **Números ordinales** ***RG*** guía semanal 1 grado 4° **Igualdades y ecuaciones** ***Cosecha*** *clases 147 a 149*	Tiempo Libre. Educación financiera	**Comunicación**	Comprende las reglas de escritura y lectura para números ordinales. PPT7	Ubica objetos y personas usando la numeración ordinal. PPT5	Muestra interés en el uso de los números ordinales para situaciones reales. PPT5	Reconoce la ubicación de un objeto o de personas según se le indique de manera ordinal.

	las diferentes unidades del sistema decimal.	aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.							
2. PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	3. Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.	**DBA 7** Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno	**RECTAS ANGULOS Y POLIGONOS** **Polígonos** ***RG*** *guía semanal 4grado 4°* ***Proyecto SÉ*** pagina 108 grado 4° **Ángulos y su medición** ***RG*** *guía semanal 1 grado 4°* ***Cosecha*** *clase* ***Proyecto SÉ*** *pagina 88* ***PREST*** *S2C4 PAG 87-93* ***PREST*** *S3C4 PAG 142-149*	PRAE Y MOVILDIDAD SEGURA TIEMPO LIBRE	**Resolución**	Identifica ángulos y sus clases. PPT1	Representa diferentes tipos de ángulos haciendo uso correcto del transportador. PPT5	Evidencia la presencia de ángulos en los objetos del entorno. PPT5	Dibuja diferentes tipos de ángulos. Mide ángulos de su entorno y los clasifica Examen escrito. .

			Ángulos rectos y llanos ***RG*** *Guía semanal 3 grado 3°* **Ángulos Agudos y obtusos** ***RG*** *Guía semanal 5 grado 3°* ***PREST*** *S3C4 PAG 142-149* **Uso del transportador** ***RG*** *guía semanal 9 grado 3°*						
3.PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS.	6. - Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones	**DBA 4** Describe y argumenta posibles relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras	**LA MEDICIÓN** **El perímetro** ***RG*** *guía semanal 5 grado 3°* ***Proyecto SÉ*** *página 112* ***Cosecha*** *clase 95* ***PREST*** *S4C2 PAG 17-21* **- Medición de**	PRAE – movilidad segura .	**Comunicación.**	Nombra algunas magnitudes y su unidad básica de medida. PPT1	Mide y calcula el área y el perímetro de un rectángulo y expresa el resultado en unidades apropiadas según el caso. PPT1	Se interesa por descubrir la relación existente entre el perímetro y el área de algunos polígonos.	Hallar el área de diferentes superficies. Halla el perímetro de objetos y/o superficies.

	aditivas y multiplicativas	planas (especialmente cuadriláteros).	**superficies** ***Proyecto*** ***SÉ*** *página 114* ***Cosecha*** *clase 96, 97 y 97* **–Área del rectángulo y del cuadrado** ***RG*** *guía semanal 7 y 9 grado 3°* ***Proyecto SÉ*** *página 118* ***PREST*** *S4C1 PAG 11-16*					PPT1	Solución se situaciones estilo Saber.
4.PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS	3. Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos	**DBA 10** Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala,	**ESTADISTICA Y VARIACIÓN** **Promedio y moda** ***Proyecto SÉ*** *página 130* ***RG*** *guía 17*	Educación sexual PRAE	**Razonamiento**	Analiza características de datos a partir de la frecuencia con que se repiten. PPT1	Identifica la moda a partir de datos que se presentan en gráficos y tablas. PPT6	Participa en clase y muestra interés en la elaboración de tablas y gráficos que permiten determinar la moda de un	Trabaja tablas, reconocer promedio, media y moda. Examen escrito. Encuesta en clase.

		para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno						conjunto de datos. PPT6	
5.PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS	3.Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo como cambian los símbolos, aunque el valor siga igual.	**DBA 8** Describe y representa los aspectos que cambian y permanecen constantes en secuencias y en otras situaciones de variación.	**EXPRESIÓN DEL CAMBIO CON PATRONES NUMÉRICOS**. **Doble y triple** Cuando se habla del doble, el triple…. ***RG*** *guía semanal 23 grado 2°* **Secuencias de patrón aditivo y multiplicativo** ***Proyecto SÉ*** *páginas 134 y 136.* **APRENDAMOS A COMPRAR**	Educación financiera PRAE	**Razonamiento**	Deduce los términos que faltan en secuencias con patrón aditivo o multiplicativo. PPT7	Construye secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. PPT1	Presenta curiosidad por las secuencias y patrones que presencia en su entorno y los toma como retos mentales. PPT1	Reconoce el doble y el triple de algo. Organiza secuencias de doble y triple.

			LO QUE NECESITAMOS ***Educación financiera*** *ficha 2 pagina 11*						

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: TERCERO PERIODO: SEGUNDO. AÑO 2024		
NIVELACIÓN Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el tercer periodo, provenientes de otras instituciones educativas.	**RECUPERACIÓN** Se aplicará a los estudiantes que al finalizar el periodo presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	**ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION:** Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	**ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION**: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.

PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	**PROCEDIMIENTOS:** Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	**PROCEDIMIENTOS:** Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 20 días. El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten.	**COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE** Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	**COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE** Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	**FRECUENCIA** Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática sea evaluada	**FRECUENCIA:** Se hará un ejercicio después de que cada temática sea evaluada

TERCER PERIODO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
Docentes de matemáticas grado tercero	**Básica primaria**	**TERCERO**	**5 horas semanales**

UNIDADES TEMATICAS TERCER PERIODO: LA DIVISIÓN, MOVIMIENTOS EN EL PLANO (SIMETRIAS, REFLEXIÓN, TRASLACIÓN, ROTACIÓN), LA MEDICIÓN (EL TIEMPO), LA PROBABILIDAD.

- **ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN):** Identifica y utiliza estrategias para la solución de diversos problemas
- **MET**A **POR GRADO:** Al finalizar el tercer periodo del grado tercero, el 85% de los estudiantes estarán en capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana que involucren reparto exacto e inexacto (división), realizar diferentes tipos de movimiento en el plano, calcular la duración de un evento y calcular la probabilidad de un evento
- **COMPETENCIA LABORAL:** Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.
- **COMPETENCIA CIUDADANA:** Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.

(PENSAMIENTOS)	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS	7.Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser	**DBA 1** Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación	**DIVISIÓN DE NÚMEROS NATURALES** **- La división y sus términos**	Educación financiera PRAE Derechos humanos	**Razonamiento y comunicación**	Diferencia divisiones exactas e inexactas de igual manera clasifica números primos y compuestos. PPT7	Aplica los criterios de divisibilidad para clasificar números. PPT1	Valora los criterios de divisibilidad como método para ahorrar tiempo y cálculos. PPT2	Ejercicios prácticos. Evaluaciones orales y escritas. Estudio casos pruebas SABER.

	menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos	en diferentes contextos; y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos	***Proyecto SÉ*** *página 40* ***RG guías*** *26 a 28* ***cosecha*** *clases 10 y 11* **- División exacta e inexacta.** ***Proyecto SÉ*** *página 42* ***RG*** *guía 17 y 18 grado 4°* ***Cosecha*** *clases 100 y 101* **- Divisor de una cifra** ***Proyecto SÉ*** *página 44* **- Divisor de dos cifras** ***Proyecto SÉ*** *página 50* **- Divisores de un**						

			número ***Proyecto SÉ*** *página 52* ***Retos para gigantes*** *Guía semanal 10 grado 5°* **Números primos y números compuestos** ***Proyecto SÉ*** *página 54* ***RG*** *guía semanal 11 de grado 5°* **- Criterios de divisibilidad** ***Proyecto SÉ*** *página 56* ***RG*** *guía semanal 20 de grado 4° y 11 de grado 5°*						

			- Solución de situaciones problema multiplicativos y de división ***Retos para gigantes*** *Guía semanal 23, 24, 26 y 28 grado 3°* ***PREST*** *S5C2 páginas 60 a 68*						
2.PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	6. Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño.	**DBA 7** Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el	**MOVIMIENTOS EN EL PLANO Y SÓLIDOS GEOMÉTRICOS** **Simetría** en figuras	TIEMPO LIBRE	**Razonamiento**	Reconoce figuras simétricas PPT5	Localiza objetos o personas a partir de la descripción o representación de una trayectoria y construye	Reconoce el valor de los movimientos en el plano como una forma de poder ubicarse en cualquier	Reconoce simetrías en su cuerpo y en elementos del entorno.

		movimiento de objetos en el entorno.	planas ***RG*** *guía semanal 19 grado 3°* ***Cosecha*** *Clase 122* ***PREST*** *S2C3 PAG 80-86* **Frisos y enlosados** ***PREST*** *S3C5 PAG 150-154.*				representaciones pictóricas para describir sus relaciones. PPT5	lugar de su barrio o ciudad. PPT5	
2.PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	5. Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura.	**DBA 7** Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno.	**MOVIMIENTOS EN EL PLANO Y SÓLIDOS GEOMÉTRICOS** **Plano cartesiano** ***RG*** *guía semanal 21 grado 3°* ***Proyecto SÉ*** *página 94* ***Cosecha*** *clase 118*	TIEMPO LIBRE	**Razonamiento**	Identifica y describe patrones de movimiento de figuras bidimensionales que se asocian con transformaciones como: reflexiones, traslaciones y rotaciones de figuras. PPT5	Ubica elementos en el plano, identificándolos con una pareja de coordenadas. PPT5	Valora el aporte de la geometría en la apreciación y manejo del espacio y formas de los cuerpos en su alrededor principalmente en el arte. PPT5	Juega en plano cartesiano. Se ubica y ubica elementos y figuras.

			PREST *S4C3 PAG 22-27* **Rotación** ***RG*** *guía semanal 15 grado 4°* ***Proyecto SÉ*** *´página 100* ***Cosecha*** *clase 121* **Traslación** ***RG*** *guía semanal 21 grado 3°* ***Proyecto SÉ*** *página 96* ***Cosecha*** *clase 120* **Reflexión** ***RG*** *guía semanal 25 grado 3°* ***Proyecto SÉ*** *página 98* ***Cosecha*** *clase 122*						

3. PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS	1. Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.	**DBA 5** Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas	**LA MEDICIÓN** **Medidas de tiempo.** Horas, minutos y segundos ***RG*** *guía semanal 15 grado 3°* ***Proyecto SÉ*** *página 120* ***Cosecha*** *clase 74 a 76* ***PREST*** *S2C2 PAG 74-79*	TIEMPO LIBRE	**Comunicación**	Reconocer las unidades utilizadas para expresar la duración de un evento. PPT5	Calcula el tiempo de duración de una tarea o actividad asignada. PPT5	Valora las unidades de tiempo como instrumento de medida de duración de una actividad determinada. PPT5	Calcula el tiempo de diversas actividades. Examen escrito.
4.PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS	3. Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.	**DBA 11** Plantea y resuelve preguntas sobre la probabilidad de ocurrencia de situaciones	**ESTADISTICA Y VARIACIÓN** **Comparación de probabilida**	Educación financiera Educación sexual.	**Razonamiento**	Señala que eventos son más probables que otros. PPT7	Formula y resuelve preguntas que involucran expresiones que jerarquizan la posibilidad de ocurrencia de	Confía en sus compañeros para analizar las probabilidades de ocurrencias de dos o más	Reconoce probabilidad de eventos.

		aleatorias cotidianas y cuantifica la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala cuantitativa (mayor, menor e igual)	**des.** Suceso imposible. Suceso muy probable. Suceso muy poco probable. ***PREST*** *S2C5 PAG 94-99* ***Cosecha*** *clase 115* ***RG*** *guía 22 grado 5° y guía 26 grado 4°* **ME INFORMO PARA CONSUMIR DE MANERA RESPONS ABLE**				un evento, por ejemplo: imposible, menos posible, más posible, seguro. PPT5	eventos. PPT5	

			Educación financiera *ficha 3 página 15*						

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: TERCERO PERIODO: TERCERO. AÑO 2024		
NIVELACIÓN Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el tercer periodo, provenientes de otras instituciones educativas.	**RECUPERACIÓN** Se aplicará a los estudiantes que al finalizar el periodo presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	**ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION**: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	**ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION**: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	**PROCEDIMIENTOS:** Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	**PROCEDIMIENTOS**: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.

COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 20 días. El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten.	**COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE** Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	**COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE** Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	**FRECUENCIA** Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática sea evaluada	**FRECUENCIA**: Se hará un ejercicio después de que cada temática sea evaluada

CUARTO PERIODO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
Docentes de matemáticas grado tercero	**Básica primaria**	**TERCERO**	**5 horas semanales**

UNIDADES TEMATICAS CUARTO PERIODO: FRACCIONES, CONSTRUCCIÓN DE POLIGONOS, PORCENTAJES Y FRECUENCIAS, EXPRESIONES EQUIVALENTES.

- **ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN):** Identifica y utiliza estrategias para la solución de diversos problemas

- **MET**A **POR GRADO:** Al finalizar el cuarto periodo un 95% de los estudiantes del grado tercero estarán en capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana que involucren fracciones, de igual manera el reconocimiento y construcción de polígonos, trabajo de porcentajes y frecuencias y expresiones equivalentes.
- **COMPETENCIA LABORAL:** Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.
- **COMPETENCIA CIUDADANA:** Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?).

COMPONENTES(PENSAMIENTOS)	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS	4.Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes. .	**DBA 3** Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus	**FRACCIONES.** **Representación de fracciones** ***Proyecto SÉ*** *página 58* ***RG*** *guía 29 grado 3°* ***COSECHA*** *clase 113* ***PREST*** *S4C4 28 A 32* **Comparación de**	PRAE Derechos humanos.	**Comunicación.**	Identifica los términos de la fracción. Las clasifica en propias e impropias, homogéneas y heterogéneas. PPT1	Utiliza las razones y fracciones como una manera de establecer comparaciones entre dos cantidades. PPT1	Coopera con sus compañeros para identificar a la fracción como método de cálculo de una parte de la unidad. PPT2	Descompone galletas y chocolatinas en partes iguales. Reconoce partes de una fracción Examen escrito

		representaciones numéricas	**fracciones** ***Proyecto SÉ*** *página 62* ***RG*** *guía semanal 29 GRADO 3°* ***Cosecha*** *clase 114.* **- Fracciones propias e impropias** ***Proyecto SÉ*** *página 64* ***RG*** *guía 30* **-Fracciones homogéneas y heterogéneas** ***Proyecto SÉ*** *página 66* **- Fracciones equivalente** ***Proyecto SÉ***						Talleres – tablero.

			página 68 ***cosecha*** *clase 113* ***RG*** *guía 17 de grado 5°* ***PREST*** *S5C1 paginas 54 a 59* **- Fracciones de un número** ***Proyecto SÉ*** *página 72*						
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS	10. Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones	**DBA 3** Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y	**FRACCIONES** **Adición de fracciones homogéneas** ***Proyecto SÉ*** *página 74* **- Sustracción**	PRAE Educación financiera	**Resolución**	Analiza estrategias para la resolución de problemas que requieren el uso de fracciones. PPT7	Utiliza fracciones para expresar la relación de “el todo” con algunas de sus “partes”, asimismo diferencia este tipo de relación de otras como las relaciones de	Se interesa en las fracciones como método de reparto equitativo en situaciones cotidianas PPT7	Examen escrito talleres

	aditivas y multiplicativas	multiplicativas y sus representaciones numéricas	**de fracciones homogéneas** ***Proyecto SÉ*** *página 76* **DEBEMOS SER RESPONSABLE Y CUIDAR NUESTROS RECURSOS** ***Educación financiera*** *ficha 4 pagina 19.*				equivalencia (igualdad) y de orden (mayor que y menor que). PPT1		
2. PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	1. Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales 2. Dibujo y describo cuerpos o	**DBA 6** Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las	**MOVIMIENTOS EN EL PLANO Y SOLIDOS GEOMETRICOS** **Prismas y pirámides** ***RG*** *guía 27*	Tiempo libre PRAE Y MOVILIDAD SEGURA	**Razonamiento.**	Identifica las diferencias y similitudes existentes entre el cono y el cilindro. PPT1	Relaciona, clasifica y representa objetos de su entorno con formas bidimensionales y tridimensionales, nombra y	Disfruta buscar e identificar sólidos geométricos en su entorno inmediato, como barrio y hogar. PPT5	Elabora figuras tridimensionales con material tangible. Examen escrito.

	figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.	propiedades geométricas	*grado 3° y guías 12 y 13 grado 5°* ***Cosecha*** clase 45° ***Proyecto SÉ*** pagina 98 y 100 grado 5° **- Cilindros y conos** ***RG*** *guía 27 grado 3°* ***Proyecto SÉ*** pagina 104 grado 5°				describe sus elementos. PPT1		
3. PENSAMIENTO METRICCO Y SISTEMA DE MEDIDAS	6.Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.	**DBA 5** Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, pero de objetos o la	**LA MEDICIÓN** **Masa y peso** ***Proyecto*** *SÉ página 122* ***RG*** *guía 17 grado 3°* ***Cosecha*** *clases 126 a 131* ***PREST*** *S5C3*	PRAE EDUCACIÓN SEXUAL	**Comunicación/Resolución**	Identifica las unidades de medida de peso y volumen. PPT1	Realiza calculo y conversión de peso de diferentes elementos. PPT1	Disfruta calcular su peso y el de sus compañeros. PPT2	Cálculo de peso. Cálculo de volumen.

		duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas.	*paginas 69 a 74* **Volumen y capacidad** ***Proyecto*** *SÉ página 124 y 126* ***RG*** *guía 22 grado 3°*						
4. PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS.	1.Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas	**DBA 10** Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de	**ESTADISTICA Y VARIACIÓN** **- Tablas de frecuencia** ***RG*** *guía semanal 9 grado 3°* ***Proyecto SÉ*** página 128 CUIDEMOS NUESTRO DINERO ***Educación financiera*** *ficha 5 página 23*	Educación financiera Educación sexual PRAE	**Resolución.**	Identifica las mayores frecuencias para resolver un problema de selección. PPT7	Construye tablas y gráficos que representan los datos a partir de la información dada. PPT1	Valora las gráficas estadísticas como medio de registro de las características de los elementos del entorno. PPT6	Construcción y lectura de tablas de frecuencia. Talleres escritos Examen escrito.

		situaciones de su entorno							

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: TERCERO PERIODO: CUARTO AÑO: 2024		
NIVELACIÓN Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el periodo, provenientes de otras instituciones educativas.	**RECUPERACIÓN** Se aplicará a los estudiantes que presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	**ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION**: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	**ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION**: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	**PROCEDIMIENTOS**: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	**PROCEDIMIENTOS**: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación	**COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE** Se definirá un nuevo taller, para lo cual se	**COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE**

de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 5 días hábiles después de conocer la calificación de la prueba. El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; la sustentación será presentada durante los 5 días hábiles siguientes a la prueba inicial (según SIEE) El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	**FRECUENCIA** Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática que sea evaluada.	**FRECUENCIA:** Se hará un ejercicio de refuerzo después de que cada temática sea evaluada

Ultima revisión y ajuste, básica primaria, mayo de 2023

1. BIBLIOGRAFIA

espaciodept.blogspot.com.es
Álvarez de Vargas Constanza, Sánchez Pérez María Isabel Editorial Santillana integrado Santillana
Pulido Riveros Adalberto. Editorial voluntad Canicas
Calderón Zambrano Isabel Cristina, Urrego Amézquita Alfonso Arturo, Editorial voluntad SUPERMAT
Apoyo en internet (talleres orientación Andújar
Retos para gigantes – MEN
Material cosecha – SED QUINDIO – MEN
Material PREST PTA
Material proyecto SÉ matemáticas.

Educación financiera – MEN PERU.

MATEMATICAS GRADO CUARTO

PRIMER PERÍODO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
Docentes de grado cuarto: Aracelly, Guiomar, Marina Maya, Luz Amanda. Oscar Daniel Jaramillo Herrera	**Básica primaria**	**CUARTO**	**5 horas semanales**

UNIDADES: Operaciones con números naturales, tipos de rectas unidades de medida (metro), estadística y variación (probabilidad de un evento), secuencias y variación

- **ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN):** Asume con buena disposición las nuevas experiencias matemáticas y demuestra gusto por los procesos vividos

- **META POR GRADO:** Al finalizar el primer periodo un 75% de los estudiantes del grado cuarto estarán en capacidad de identificar, representar y resolver operaciones con números naturales, reconocer rectas, reconoce el metro, reconocer la probabilidad de un evento y hacer secuencias y variaciones.
-
- **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Entiendo que los conflictos son partes de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.

- **COMPETENCIA LABORAL:** Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras)

COMPONENTES PENSAMIENTOS	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.	4. Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades	**DBA 2** Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal.	**OPERACIONES CON NÚMEROS N** **- Sistemas de numeración Decimal** ***RG*** *guía 1 grado 5°* ***Proyecto SÉ*** *pág. 10* ***Cosecha clase*** *27* ***PREST*** *S1C1 PAG 13 A 19.* **- Números ordinales hasta el 100°** ***RG*** *GUIA 1* ***Proyecto SÉ*** *página 16*	Educación financiera PRAE	**Razonamiento**	Compone y descompone números naturales. PPT7	Utiliza el sistema de numeración decimal para representar, comparar y operar con números mayores o iguales a 10.000. PPT7	Respeta las reglas que rigen el sistema de numeración decimal como herramienta universal para la lectura y escritura de números. PPT1	Organiza números dados según su cantidad de cifras. Reconoce de forma escrita y verbal el valor posicional de los umeros.
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO	5.Resuelvo y formulo problemas	**DBA 2** Describe y justifica	**OPERACIONES CON NÚMEROS N**	Educación financiera	**Resolución**	Distingue y diferencia los términos	Describe y desarrolla estrategias	Valora las operaciones de adición y	Resuelve situaciones problemas que

Y SISTEMAS NUMÉRICOS.	cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones	diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal.	**Adición y sus propiedades** ***RG*** *guía 4 Y 5* ***Proyecto SÉ*** *pág. 20 Y 22* ***PREST*** *S1C1-2 PAG 13 A 24* **- Sustracción de números naturales** ***RG*** *guía 6* ***Proyecto SÉ*** *pág. 24* ***PREST*** *S1C1-2 PAG 13 A 24* **Multiplicación y sus propiedades** ***RG*** *guía 7* ***Proyecto SÉ*** *pág. 26 Y 28* ***Cosecha clase*** *39* ***PREST*** *S1C3 PAG 32 – 38* *S2C1 Paginas 69 – 73* *S3C2 pagina 128 -*	PRAE		de la adición y de la sustracción al igual que las propiedades de la multiplicación. PPT7	para calcular sumas y restas basadas en descomposiciones aditivas y multiplicativas. PPT 7	sustracción, al igual que la multiplicación en la resolución de situaciones reales. PPT1	implican suma, resta y multiplicación. Ejercita en clase y en casa.

			- Multiplicación con factores terminados en 0 ***RG*** *guía 8* ***Proyecto SÉ*** *pág. 30* ***Cosecha clase*** *40* ***PREST*** *S1C1 PAG 13 A 19*						
2.PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	4.Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales	**DBA 7** Identifica los movimientos realizados a una figura en el plano respecto a una posición o eje (rotación, traslación y simetría) y las modificaciones que pueden sufrir las formas (ampliación-	**RECTAS, ÁNGULOS Y POLÍGONOS** **-Recta, semirrecta y segmento** ***Cosecha clase*** *1* ***PREST*** *S121 PAG 25 a 31* **-Rectas paralelas y perpendiculares** ***RG*** *guía 22* ***Proyecto SÉ*** *pág. 104* ***Cosecha clase*** *91 a 94*	PRAE Y MOVILIDAD APROVECHAMIENTO TIEMPO LIBRE	**Razonamiento**	Identifica y diferencia rectas, semirrectas y segmentos. PPT1	- Localiza puntos en un mapa a partir de coordenadas cartesianas. PPT1	Se interesa y presenta amor al aprendizaje de líneas paralelas, perpendiculares y de ángulos en los objetos del entorno. PPT5	Realiza el trazo de diferentes líneas. Se ubica espacialmente en el plano cartesiano. (sabe el manejo de coordenadas – sociales)

		reducción).	***PREST*** *S1C1 PAG 13 A 19* **-Plano cartesiano** ***PREST*** *S5C1 PAG 79 a 83*						
3.PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS.	Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones.	**DBA 5** Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los	**LA MEDICIÓN** **EL metro, el decímetro y el centímetro** ***Cosecha*** *clases 43, 44. 48, 49, 50, 51, 52 y 53* ***RG*** *guías 14 y 15 grado 2°* ***Proyecto SÉ*** *páginas 112 y 113*	PRAE Aprovechamiento tiempo libre		Reconoce el metro y sus múltiplos y submúltiplos PPT5	Realiza medida de diferentes espacios de su entorno inmediato. PPT5	Valora la importancia del uso de las medidas en su entorno. PPT1	Toma medidas de diferentes objetos y espacios.

		cálculos necesarios para resolver problemas.							
4.PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS.	4.Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos	**DBA 11.** Comprende y explica, usando vocabulario adecuado, la diferencia entre una situación aleatoria y una determinística y predice, en una situación de la vida cotidiana, la presencia o no del azar	**ESTADÍSTICA Y VARIACIÓN.** **Probabilidad de un evento** ***RG*** *guía 26 grado* ***Proyecto SÉ*** *pág. 140* ***Cosecha clase*** *88 a 90* **Uso responsable del dinero familiar** ***educación financiera*** *Ficha 1, pagina 7*	EDUCACIÓN SEXUAL PRAE	**Resolución.**	Compara la probabilidad de ocurrencia de dos o más eventos. PPT1	Anticipa los posibles resultados de una situación aleatoria. PPT6	Se interesa en la probabilidad de ocurrencia de un evento en situaciones reales como juegos de azar. PPT6	Ejercitación Prueba escrita Prueba oral..

5.PENSAMIENTO VARIACIONAL	2. Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica	**DBA 9** Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas	**ESTADISTICA Y VARIACIÓN** - **Secuencias y variación** ***RG*** *guía 27* ***Proyecto SÉ*** *pág. 142*	PRAE Educación financiera Aprovechamiento tiempo libre. PRAE	**Comunicación**	Deduce los términos que faltan en secuencias e identifica la variación e PPT7	Establece diferentes estrategias para calcular los siguientes elementos en una secuencia. PPT1	Genera formas nuevas de hacer e interpretar secuencias que se generan en su entrono. PPT5	Hace secuencias numéricas y geométricas. También hace secuencias corporales y sigue las secuencias de orden musical.

3. PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS	GRADO: CUARTO	PERIODO: PRIMERO	AÑO: 2024

NIVELACIÓN	RECUPERACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el periodo, provenientes de otras instituciones educativas o que se encuentren desescolarizados.	Se aplicará a los estudiantes que presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordaran fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 5 días hábiles después de conocer la calificación de la prueba. El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y web grafía de ser necesario; la sustentación será presentada durante los 5 días hábiles siguientes a la prueba inicial (según SIEE) El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es

comunicación directa con el docente.	esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática que sea evaluada.	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio de refuerzo después de que cada temática sea evaluada

SEGUNDO PERIODO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
Docente: Aracelly, Guiomar, Marina Maya, Luz Amanda. Oscar Daniel Jaramillo Herrera	**Básica primaria**	**CUARTO**	**5 horas semanales**

UNIDADES: DIVISIÓN DE NÚMEROS N Y TEORÍA DE NÚMEROS, solidos geométricos, medición de área, graficas de líneas y circulares y magnitudes correlacionadas.

- **ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN):** Asume con buena disposición las nuevas experiencias matemáticas y demuestra gusto por los procesos vividos

- **MET**A **POR GRADO:** Al finalizar el segundo periodo el 80% los estudiantes estarán en capacidad de identificar, representar y resolver diferentes situaciones de división de números naturales, reconocer solidos geométricos, mediar áreas, representar y leer datos en graficas de líneas y circulares y tomar magnitudes.

- **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.

- **COMPETENCIA LABORAL:** evito el desperdició de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros)

COMPONENTES - PENSAMIENTOS	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.	5.Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones	**DBA 2.** Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales	**DIVISIÓN DE NÚMEROS N Y TEORÍA DE NÚMEROS** **- División de números naturales** ***RG*** *guía 16* ***Proyecto SÉ*** *pág. 32* ***Cosecha clase*** *62 a 70* ***PREST*** *S4C4 paginas 37 a 41* **- Estimación de cocientes**	Educación financiera	**Comunicación**	Nombra los distintos términos de la división y aplica correctamente la prueba del residuo y la prueba de la división. PPT7	Usa algoritmos no convencionales para calcular o estimar el resultado de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones entre números	Contempla la necesidad de realizar la prueba de la división para verificar si el procedimiento fue correcto. PPT7	Resuelve situaciones problemas de reparto. Ejercitación en clase y en casa. Examen escrito.

		(fraccionarios), expresados como fracción o como decimal	***RG*** *guía 19* **- Múltiplos y divisores de un número** ***RG*** *guía 20* ***Proyecto SÉ*** *pág. 40* -				naturales, los describe y los justifica.PPT 7		
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.	1.Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.	**DBA 2.** Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como	**DIVISIÓN DE NÚMEROS N Y TEORÍA DE NÚMEROS** **- Criterios de divisibilidad** ***RG*** *guía 20* ***Proyecto SÉ*** *pág. 42* - **- Números primos y compuestos** ***RG*** *guía 22* ***Proyecto SÉ*** *pág. 44* **Mínimo común múltiplo (MCM)** ***RG*** *guía 14*	Educación financiera	**Resolución**	Conoce los criterios de divisibilidad para clasificar números y puede deducir el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor de un número. PPT7	Propone diferentes procedimientos para realizar cálculos (suma y resta de medidas, multiplicación y división de una medida y un número) que aparecen al resolver problemas en	Valora la importancia del MCM y el MCD para optimizar soluciones a problemas de maximización y minimización de su entorno.PPT7	Realiza ejercicios de MCM – MCD Trabajo en clase. Examen escrito.

		fracción o como decimal	***Proyecto SÉ*** *pág. 48* ***PREST*** *S1C3 PAG 32 – 38* *S2C1 Paginas 69 – 73* *S3C2 pagina 128 -* **- Máximo común divisor (MCD)** ***RG*** *guía 14* ***Proyecto SÉ*** *pág. 50*				diferentes contextos PPT7		

2.PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	1.Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades	**DBA 6** Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y tridimensionales, y establece relaciones entre ellas.	**RECTAS, ÁNGULOS Y POLÍGONOS** **Sólidos geométricos** ***PREST*** *S4C3 PAG 28 a 36* **- Figuras planas** ***Cosecha clase*** *142 y 143* -	PRAE APROVECHAMIENTO TIEMPO LIBRE	**Razonamiento**	Asocia características de formas bidimensionales con caras de objetos tridimensionales. PPT1	Arma, desarma y crea formas bidimensionales y tridimensionales. PPT5	Coopera con sus compañeros en la identificación de polígonos en el entorno inmediato PPT1	Clasifica, arma y desarme figuras.
3.PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS	1.Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que	**DBA 5** Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no	**LA MEDICIÓN** **Unidades de área** ***RG*** *guía 23 grado* ***Proyecto SÉ*** *pág. 128* ***PREST*** *S3C1 PAG 117*	PRAE APROVECHAMIENTO TIEMPO LIBRE	**Resolución**	Elige la unidad de medida más conveniente según la necesidad	Expresa una misma medida en diferentes unidades, establece	Acepta que una magnitud puede tener diferentes unidades de	Toma de medida de elementos del entorno.

	se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos)	estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas	*a 121* **- Área de triángulos y cuadriláteros** ***RG*** *guía 24 y 25* ***Proyecto SÉ*** *pág. 132* ***Cosecha clase*** *71 a 45* **- Área de figuras compuestas** ***RG*** *guía 26 grado* ***Proyecto SÉ*** *pág. 134* ***Cosecha clase*** *76*			de la situación. PPT1	equivalencias entre ellas y toma decisiones de la unidad más conveniente según las necesidades de la situación.PPT1	medida y que se puede convertir de una unidad a otra. PPT5	
4.PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS.	1. Representa datos usando tablas y gráficas (pictogramas,	**DBA 10**. Recopila y organiza datos en tablas de doble	**ESTADISTICA Y VARIACIÓN** **Graficas de líneas y circulares** ***RG*** *guía 25* ***Proyecto SÉ*** *pág. 138*	Educación financiera Movilidad segura PRAE	**Comunicación**	Analiza e interpreta información presentada en graficas de puntos,	Construye tablas de doble entrada y gráficos de barras	Valora las gráficas estadísticas como medio de registro de	Interpreta información presente en diferentes graficas.

	gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares)	entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas, para dar respuesta a una pregunta planteada. Interpreta la información y comunica sus conclusiones	***Cosecha clase*** *49 y 50*	Hábitos saludables y bienestar		de líneas y diagramas circulares. PPT1	agrupadas, gráficos de líneas o pictogramas con escala. PPT7	características de elementos del entorno.PPT3	Ejercitación Pequeños investigadores – encuesta de aula.
5.PENSAMIENTO VARIACIONAL.	4. Analizo y explico relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el	**DBA 9** Identifica, documenta e interpreta variaciones de dependencia entre	**ESTADISTICA Y VARIACIÓN** - **Magnitudes correlacionadas** ***RG*** *guía 29* - **Correlación directa**	Educación financiera Aprovechamiento tiempo libre	**Razonamiento**	Analiza la tendencia de una magnitud con respecto a otra (una aumenta	Propone patrones de comportamiento numérico. PPT5	Acepta que dos magnitudes pueden estar correlacionadas o no, y las	Reconoce patrones Realiza patrones corporales, numéricos, entre otros.

	tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las ciencias naturales.	cantidades en diferentes fenómenos (en las matemáticas y en otras ciencias) y los representa por medio de gráficas.	***RG*** *guía 29* **Compra y venta** ***Educación financiera*** *ficha 2 pagina 12*			cuando la otra aumenta, disminuye cuando aumenta, aumenta cuando disminuye). PPT7		interpreta en gráficos de estilo lineal. PP7	

4. DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN PLANES

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: CUARTO PERIODO: SEGUNDO. AÑO 2024		
NIVELACIÓN Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el tercer periodo, provenientes de otras instituciones educativas.	**RECUPERACIÓN** Se aplicará a los estudiantes que al finalizar el periodo presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION:	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION:	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION:

Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 20 días. El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática sea evaluada	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio después de que cada temática sea evaluada

TERCER PERIODO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
Docentes: Aracelly, Guiomar, Marina Maya, Luz Amanda. Oscar Daniel Jaramillo Herrera	**Básica primaria**	**CUARTO**	**5 horas semanales**

UNIDADES: Las fracciones y operaciones, movimientos en el plano y sólidos, medir volumen, frecuencia y moda, igualdades y desigualdades, ecuaciones.

- **ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN):** Asume con buena disposición las nuevas experiencias matemáticas demuestra gusto por los procesos vividos

- **MET**A **POR GRADO:** Al terminar el tercer periodo un 85 de los estudiantes estarán en capacidad de resolver operaciones que involucren fraccionarios, realizar movimientos en el plano, tomar medidas de volumen y otras capacidades, reconocer la frecuencia y la moda en datos recolectados y formular y resolver ecuaciones.
- **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.

- **COMPETENCIAS LABORALES:** busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base a sus apreciaciones.

COMPONENTES PENSAMIENTOS	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	

1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.	1. Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.	**DBA 1** Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal	**LAS FRACCIONES Y OPERACIONES** **- La fracción y sus géneros** ***RG*** *guía 17 grado 5°* ***PREST*** *S2C1 paginas 63 a 69* **- Fracciones homogéneas y heterogéneas** ***RG*** *guía 16* ***Proyecto SÉ*** *pág. 62 y 64* ***Cosecha clase*** *85* **- Fracciones equivalentes** ***RG*** *guía 17 grado 5°* ***Proyecto SÉ*** *pág.*	Educación financiera	**Resolución**	Compara y ordena fracciones homogéneas, y analiza la aplicación de operaciones como suma y resta para este tipo de fracciones. PPT7	Utiliza y justifica algoritmos estandarizados y no estandarizados para construir fracciones equivalentes a una cantidad dada. PPT7	Acepta que hay diferentes formas de expresar un número dependiendo de su relación con el contexto.PPT7	Reconoce la fracción de una cantidad. Trabaja con elementos del entorno para reconocer fracciones. Examen escrito Trabajo en clase.

			66 ***Cosecha clase*** *84* ***PREST*** *S2C2 paginas 70 a 76* **Fracción de una cantidad** ***RG*** *guía 16* ***Proyecto SÉ*** *pág. 68*						
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.	5. Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones	**DBA 3** Establece relaciones mayores que, menor que, igual que y relaciones multiplicativas entre números racionales en sus formas de fracción o decimal	**LAS FRACCIONES Y OPERACIONES** **- Adición y sustracción de fracciones homogéneas** ***RG*** *guía 19 y 20 grado 5°* ***Proyecto SÉ*** *pág. 70* ***Cosecha clase*** *86*	Educación financiera .	**Razonamiento**	Describe el comportamiento de una fracción cuando se multiplica o divide por otra fracción (aumenta o disminuye). PPT7	Establece, justifica y utiliza criterios para comparar fracciones y decimales. - Construye y compara expresiones numéricas que contienen decimales y fracciones. PPT7	Contempla la necesidad de conocer las operaciones de fracciones para aplicarlos en repartos y cálculo de medidas exactas. PPT7	Realiza diferentes operaciones con fracciones. Reconoce la equivalencia de una fracción y la suma, resta, multiplica o divide con otra cantidad. Trabajo en clase.

			- Números mixtos ***RG*** *guía 18 grado 5°* ***Proyecto SÉ*** *pág. 74* ***Cosecha clase*** *82* **Multiplicación y división de fracciones** ***Proyecto SÉ*** *pág. 76 a 78*						
2.PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	4. Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales	**DBA 7** Identifica los movimientos realizados a una figura en el plano respecto a una posición o eje (rotación, traslación y simetría) y las	**MOVIMIENTOS EN EL PLANO Y SOLIDOS** **Coordenadas en el plano cartesiano** ***RG*** *guía 14* ***Proyecto SÉ*** *pág. 114* ***Cosecha clase*** *56* ***PREST*** *S5C1 paginas 80 a 83*	PRAE Y MOVILIDAD APROVECHAMIENTO TIEMPO LIBRE	**Razonamiento**	Localiza elementos en un plano, identificándolos con una pareja de coordenadas. Asocia PPT1	Aplica movimientos a figuras en el plano. PPT5	Contempla el estudio de los movimientos en el plano como ayuda para identificar características de los objetos que observa a diario .PPT5	Realiza diversos movimientos en el plano Rota, refleja, traslada elementos del entorno y su propio cuerpo.

		modificaciones que pueden sufrir las formas (ampliación-reducción)	**- Traslación de figuras** ***RG*** *guía 15* ***Proyecto SÉ*** *pág. 116* ***Cosecha clase*** *57* **- Rotación de figuras** ***RG*** *guía 15* ***Proyecto SÉ*** *pág. 118* ***Cosecha clase*** *58* **- Reflexión de figuras** ***RG*** *guía 16* ***Proyecto SÉ*** *pág. 120* ***Cosecha clase*** *59*						
3.PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS	4. Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para	**DBA 5** Caracteriza y compara atributos medibles de	**LA MEDICIÓN** **Volumen y su medición** ***RG*** *guía 28* ***PREST*** *S2C5*	PRAE Y MOVILIDAD SEGURA	**Resolución**	Distingue magnitudes como volumen y capacidad,	Diferencia los atributos medibles como capacidad,	Se interesa por descubrir la relación que existe entre volumen y	Mide el volumen de elementos de su entorno. Examen escrito.

DE MEDIDAS.	hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos	los objetos (densidad, dureza, viscosidad, masa, capacidad de los recipientes, temperatura) con respecto a procedimientos, instrumentos y unidades de medición; y con respecto a las necesidades a las que responden	*paginas 91 a 95* **- Volumen de prismas** ***RG*** *guía 28* - **- Unidades de capacidad** ***RG*** *guía 29* ***Cosecha clase*** *116 y 117*	Aprovechamiento del tiempo libre		y reconoce sus diferencias. PPT1	masa, volumen, entre otros, a partir de los procedimientos e instrumentos empleados para medirlos y los usos de cada uno en la solución de problemas.PPT1 .	capacidad bajo experimentos con solidos de su entorno.PPT5	Participación activa.

4.PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS.	6. Uso e interpreto la media (o promedio) y la mediana y comparo lo que indican	**DBA 11** Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas, para dar respuesta a una pregunta planteada. Interpreta la información y comunica sus conclusiones	**ESTADISTICA Y VARIACIÓN** **Frecuencia y moda** ***RG*** *guía 19* ***Proyecto SÉ*** *pág. 136* ***Cosecha clase*** *102 a 105* **Nos preocupamos por lo que consumimos** ***Educación financiera*** *Ficha 3 pagina 16*	Movilidad segura PRAE Aprovechamiento tiempo libre hábitos saludables y bienestar	**Razonamiento**	Analiza el comportamiento de datos a partir de la frecuencia con que se repiten. PPT3	Encuentra e interpreta la moda y el rango del conjunto de datos y describe el comportamiento de los datos para responder las preguntas planteadas. PPT1	Participa en clase y muestra interés en la elaboración de tablas y gráficos que permiten determinar la moda de un conjunto de datos. PPT5	Reconoce frecuencia y moda de datos tomados.

PENSAMIENTO VARIACIONAL.	5.Construyo igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos	**DBA 8.** Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.	**ESTADISTICAS Y VARIACIÓN** **- Ecuaciones e inecuaciones** ***RG*** *guía 30*	Educación financiera	**Razonamiento**	Diferencia entre igualdades y ecuaciones. PPT7	Resuelve ecuaciones numéricas cuando se involucran operaciones no convencionales. PPT7	Acepta la importancia de las ecuaciones para encontrar variables desconocidas en situaciones cotidianasPPT 7	Trabajo en clase Examen escrito

11. PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACION

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: CUARTO PERIODO: TERCERO AÑO 2024		
NIVELACIÓN Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el tercer periodo, provenientes de otras instituciones educativas.	**RECUPERACIÓN** Se aplicará a los estudiantes que al finalizar el periodo presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y

	temáticas vistas.	mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 20 días. El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática sea evaluada	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio después de que cada temática sea evaluada

CUARTO PERIODO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
Docentes: Aracelly, Guiomar, Marina Maya, Luz Amanda. Oscar Daniel Jaramillo Herrera	**Básica primaria**	**CUARTO**	**5 horas semanales**

UNIDADES: LOS DECIMALES Y SUS OPERACIONES.POLIEDROS REGULARES, PRISMAS Y CONOS, UNIDADES DE TIEMPO Y MEDIDA DE ANGULOS

- ***ACTITUD*ES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN):** Asume con buena disposición Las nuevas experiencias matemáticas demuestra gusto por los procesos vividos

- **MET**A **POR GRADO:** Al terminar el cuarto periodo un 94% de los estudiantes del grado cuarto podrán realizar operaciones con decimales, armar y desarmar, reconocer poliedros y tomar medidas de tiempo y mide ángulos.

- **COMPETENCIAS CIUDADANAS:** participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común a ya la solidaridad.

- **COMPETENCIAS LABORALES**: identifico los conocimientos y experiencias familiares y de mi comunidad cercana, relacionados con la creación de empresa o unidades de negocio.

EJE TEMÁTICO - LINEAMIENTOS	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS	1. Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones	**DBA 3** Establece relaciones mayores que, menor que, igual que y relaciones multiplicativas entre números racionales en sus formas de fracción o decimal	**LOS DECIMALES Y SUS OPERACIONES** **- Fracciones decimales** ***RG*** *guía 23 grado 5°* ***Proyecto SÉ*** *pág. 80 a 82* *PREST S5C5 paginas 103 - 110* **- Números decimales** ***RG*** *guía 23*	Educación financiera Aprovechamiento tiempo libre	**Comunicación**	Compara y ordena números decimales de menor a mayor o viceversa. PPT7	Construye y utiliza representaciones pictóricas para comparar números racionales (como fracción o decimales). PPT7	Expresa ideas e intereses en el salón y escucha respetuosamente a sus compañeros en sus ideas a la resolución de problemas con números decimales	Observación en el aula. Trabajos y pruebas escritas. Propone y da respuesta a situaciones matemáticas empleando fracciones y decimales

			grado 5° ***Proyecto SÉ*** *pág. 84* ***PREST*** *S4C1 páginas 14 a 20* **Comparación de números decimales** ***RG*** *guía 18 grado 5°* ***Proyecto SÉ*** *pág. 86* ***Cosecha clase*** *110*						
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS	4. Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades.	**DBA 2** Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números	**LOS DECIMALES Y SUS OPERACIONES** - **Aproximación de números decimales** ***RG*** *guía 23 grado 5°*	Educación financiera Aprovechamiento tiempo libre	**Resolución**	Comprende cómo hacer aproximaciones de números decimales mediante el redondeo y el truncamiento.PPT7	Describe y desarrolla estrategias para calcular sumas y restas basadas en descomposiciones aditivas y multiplicativas. PPT7	Aprecia el uso del lenguaje numérico, en particular el de los números decimales, para interpretar situaciones de la vida	Observación en el aula. Trabajos y pruebas escritas. Propone y da respuesta a situaciones matemáticas empleando las

		naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal	***Proyecto SÉ*** *pág. 88* ***PREST*** **- Adición y sustracción de números decimales** ***RG*** *guía 25 grado 5°* ***Proyecto SÉ*** *pág. 90 y 92* ***Cosecha clase*** *111 y 112* ***PREST*** *S4C2 paginas 21 - 26*					cotidianaPPT 5	operaciones matemáticas (suma, resta)con fracciones y decimales.
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS	3. - Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos	**DBA 5** Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir	**LOS DECIMALES Y SUS OPERACIONES** **Multiplicación de números decimales –** ***RG*** *guía 26 grado 5°*	Educación financiera	**Resolución**	Selecciona y aplica estrategias para la resolución de problemas con números decimales. PPT7	Propone diferentes procedimientos para realizar cálculos (suma y resta de medidas, multiplicación y división de una medida y un número) que	Confía en los procedimientos de cálculo con decimales que aprendió y muestra interés en aprender otros procedimient	Resuelve y formula problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón.

	notaciones con la de los porcentajes	longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas	***Proyecto SÉ*** *pág. 94* ***Cosecha clase*** *119 a 121* ***PREST*** *S4C2 paginas 21 - 26* **División de números decimales** ***RG*** *guía 27 grado 5°* ***Proyecto SÉ*** *pág. 96* ***Cosecha clase*** *123 a 129* ***PREST*** *S4C2 paginas 21 - 26*				aparecen al resolver problemas en diferentes contextos. PPT7	os. PPT7	
2.PENSAMIENTO ESPACILA Y SISTEMAS GEOMETRICOS	1. Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y	**DBA 6** Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y tridimensionales, y	**MOVIMIENTOS EN EL PLANO Y SOLIDOS** **Poliedros regulares** ***RG*** *guía 15 grado 5°*	PRAE APROVECHAMIENTO TIEMPO LIBRE	**Razonamiento**	Reconoce los sólidos geométricos, sus elementos y clasificación; y los relaciona con objetos tridimension	Arma, desarma y crea formas bidimensionales y tridimensionales.	Aprecia el aporte de la geometría en los movimientos y formas de diferentes solidos de su entorno	Realiza movimiento de rotación y traslación de su cuerpo. Realiza movimientos de traslación y rotación de

	propiedades.	establece relaciones entre ellas..	**Prismas y conos** ***RG*** *guía 12 grado 5°* ***PREST*** *S4C3 paginas 27 a 35*			ales en su entorno.			elementos de su entorno. Examen escrito.
3.PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMA DE MEDIDAS	1 diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y	**DBA 5** Utiliza patrones, unidades e instrumentos convencionales y no convencionales en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud,	**LA MEDICIÓN** **Ángulos y usos del transportador** ***RG*** *guía 3* ***PREST*** *S5C4 páginas 99 a 102* **LA MEDICIÓN** **Unidades de tiempo** ***RG*** *guía 25* ***PREST*** *S2C4 páginas 84 a 90*	PRAE APROVECHAMIENTO TIEMPO LIBRE	**Comunicación**	Describe los procedimientos para medir ángulos. PPT1	Utiliza instrumentos y unidades de medición apropiados para medir ángulos PPT1	Disfruta tomar medidas de ángulos en su contexto inmediato. PPT5.	Toma medida de ángulos.

	capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).	peso, capacidad y tiempo.							
4.PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS	1. Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros).	**DBA 11** **Comprende y explica, usando vocabulario adecuado, la diferencia entre una situación aleatoria y una**	**USO DE SERVICIOS PUBLICOS** **Servicios públicos** **Pago de deudas**	Derechos humanos Educación financiera	**Comunicación.**	Reconoce situaciones aleatorias en contextos cotidianos. PPT7	Utiliza diferentes procedimientos para calcular un valor desconocido PPT7	Valora la importancia de pagar honradamente las deudas. PPT2	Hace ejercicios de la tienda.

		determiní stica y predice, en una situación de la vida cotidiana, la presencia o no del azar							

2. PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: CUARTO PERIODO: CUARTO AÑO: 2024		
NIVELACIÓN Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el periodo, provenientes de otras instituciones educativas.	**RECUPERACIÓN** Se aplicará a los estudiantes que presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.

	clase.	
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 5 días hábiles después de conocer la calificación de la prueba. El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; la sustentación será presentada durante los 5 días hábiles siguientes a la prueba inicial (según SIEE) El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática que sea evaluada.	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio de refuerzo después de que cada temática sea evaluada

BIBLIOGRAFIA:

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS – MEN
DBA
Retos para gigantes
Material PREST
Material cosecha SED QUINDIO – MEN
Proyecto SÉ

MATEMATICAS GRADO QUINTO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
DIANA CRISTINA VILLA, YEISON FRANCO, LEIDY CEBALLOS, MARLENNY, PAULA VALLEJO	**Básica primaria**	**QUINTO**	**5 horas semanales**

UNIDADES TEMATICAS PRIMER PERIODO: CONOZCAMOS LAS FRACCIONES, LASMAGNITUDES (longitud) Y VARIABLES EN ESTADISTICA.

- **ACTITUDES EMPRENDEDORAS:**
- Identifica y utiliza estrategias para la solución de diversos problemas.

- Reconoce la importancia de los recursos tecnológicos y el papel que ha desempeñado la matemática en su evolución.
- Utiliza los conocimientos lógico-matemáticos para la realización de diversos proyectos que le permitan sustentarlos desde una perspectiva científica

- **META POR GRADO**
  Al terminar el primer periodo académico el 80% de los estudiantes estarán capacidad de resolver y formular problemas de la vida cotidiana usando números fraccionarios, igualmente de representar e interpretar información estadística y sistemas de medida de longitud.

COMPETENCIA CIUDADANAS

- Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas en situaciones de conflicto.

COMPETENCIA LABORALES

- Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea

COMPONENTES/ PENSAMIENTOS	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS	Interpreto las fracciones en	DBA 3. Compara y ordena números	**LAS FRACCIONES** **Las fracciones**	Aprovechamiento del tiempo libre	Comunicación.	Identificar si dos fracciones son equivalentes o no y realiza	Interpreta la relación parte y todo y la representa por	Valora el uso de las fracciones para realizar	. Evaluaciones escritas (mínimo dos

NUMÉRICOS.	diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.	fraccionarios a través de diversas interpretaciones, recursos y representaciones.	**y sus términos representación** ***Proyecto SÉ*** *pagina 40 y 41 y 48* ***RG guía 29 grado 3°*** *guía 17 grado 5° C**osecha** clase 41* ***PREST*** *S3C4 paginas 160 – 172 S5C2 paginas 71 - 77* **Fracciones propias e impropias.** ***PREST*** *S5C2 paginas 71 – 77 C**osecha** clase 41* ***RG*** *30 de grado 3°* **Números mixtos** ***RG*** *guía 18 de grado 5°* ***PREST***	Educación financiera	.	operaciones de fracciones (suma, resta, multiplicación y división) PPT 7	medio de fracciones. PPT 7	repartos equitativos en situaciones de la vida cotidiana. Y por los demás. PPT 5	por período) Autoevaluación y coevaluación.

			S3C4 paginas 160 – 161 *S5C2 paginas 71-77* **Simplificación y amplificación** ***Cosecha*** *clase 43 y 44* *S3C4 paginas 160 – 161* **Fracciones equivalente** ***Proyecto*** *SÉ pagina 42 y 43* ***RG*** *guía 17 grado 5°* ***Cosech****a clase 42* **Comparación de fracciones**. ***RG*** *guía 29 grado 3°* *guía 18 grado 5°* ***PREST*** *S3C4 páginas 167 a 172*					

			Operaciones entre fracciones: Adición y sustracción: homogéneos, ***Proyecto SÉ*** *pagina 44 y 45. Y 46 y 47* ***RG*** *guías 19 y 20 grado 5°* ***Cosecha*** *clase 47 y clase 48* ***PREST*** *S5C2 páginas 71 a 77* **Multiplicación y división de fracciones** ***Proyecto SÉ*** *páginas 50 a 53* ***Cosecha*** *Clase 51 y 53* ***PREST*** *S3C4*						

			páginas 67 a 72						
3.PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS	Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y	. **DBA 4.** Justifica relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y elige las unidades apropiadas según el tipo de medición (directa e indirecta), los instrumentos y los procedimientos.	**LA MEDICIÓN** **Magnitudes: longitud** **(***repaso)* ***PREST*** *S2C2 páginas 76-85* **Área** ***Proyecto SÉ*** *páginas 114* ***RG*** *guía 23 grado 4°* ***PREST*** *S2C2 páginas 76 - 85*	Aprovechamiento del tiempo libre	**Comunicación/resolución.**	Elige la unidad de medida más conveniente según la necesidad de la situación PPT 5	Realiza estimaciones y mediciones con unidades apropiadas según sea longitud, área o volumen PPT 5	Acepta que una magnitud puede tener diferentes unidades de medida y que se puede convertir de una unidad a otra PPT 5	Evaluación formativa y sumatoria. Desarrollo y de talleres en clase y en casa. Participación en clase. Presentación de talleres. Evaluaciones escritas (mínimo dos por período) Autoevaluación y coevaluación.

	multiplicativas.								
4.PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS.	Describo la manera como parecen distribuirse los distintos datos de un conjunto de ellos y la comparo con la manera como se distribuyen en otros conjuntos de datos. Describo e interpreto variaciones representadas en gráficas.	DBA 10. Formula preguntas que requieren comparar dos grupos de datos, para lo cual recolecta. 8. Organiza y usa tablas de frecuencia, gráficos de barras, circulares, de línea, entre otros. Analiza la información presentada y comunica	**¿QUÉ ES ESTADÍSTICA?** **Variables cualitativas y cuantitativas**. ***RG*** *guía 27 grado 4°* *guía 16 de 3°* **Datos, muestra, población.** ***Proyecto*** *SÉ pagina 136 y 137* ***RG*** *guía 8 5°* **Tablas de frecuencias** ***RG*** *guía 9 grado 5°* *Guía 23 grado 4°* *guía 9 grado 3°* ***Proyecto SÉ*** *pagina 138 y 139* ***Cosecha*** *clase 97*	PRAE Educación financiera Derechos humanos	**Comunicación.**	Interpreta tablas y gráficos circulares, de punto y de línea. PPT 5	Registra, organiza y representa la información recolectada usando tablas, gráficos PPT 1	Se integra en clase con los compañeros opinando en debates estadísticos. PPT 2	Evaluación formativa y sumatoria. Desarrollo y de talleres en clase y en casa. Participación en clase. Presentación de talleres. Evaluaciones escritas (mínimo dos por período) Autoevaluación y coevaluación.

		los resultados.	*y 98*						

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA _Matemáticas _GRADO____5°___PERIODO ____I_____AÑO ____2024_____		
NIVELACIÓN Se aplica a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el periodo, provenientes de otras instituciones educativas o que se encuentren desescolarizados.	**RECUPERACIÓN** Se aplica a los estudiantes que presenten desempeño bajo (nota inferior a 3.0), por lo cual se hace necesario retomar las temáticas vistas, siguiendo los lineamientos del SIEE.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplica a aquellos estudiantes que alcanzan los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) y quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación con ejercicios y problemas de los temas del grado 5° requeridos para el aprendizaje de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.

PROCEDIMIENTOS: Explicación de los temas, mediante asesorías planeadas en periodos extra clase Taller por escrito del tema (Con asesoría). Sustentación individual de cada tema Recomendación de bibliografía y/o video-tutoriales	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Asesorías Sustentación individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito con problemas de mayor complejidad, relacionados con la temática vista. Sustentación individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 20 días (en todo caso siempre antes de terminar el periodo lectivo). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; la sustentación será presentada durante los 5 días hábiles siguientes a la prueba inicial (según SIEE) El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se define un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante busca apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten; y si es necesario se acuerdan encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hace un acompañamiento efectivo y establece comunicación directa con el docente.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática que sea evaluada.	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio de refuerzo después de que cada temática sea evaluada

SEGUNDO PERIODO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
DIANA CRISTINA VILLA, YEISON FRANCO, LEIDY CEBALLOS, MARLENNY, PAULA VALLEJO	**Básica primaria**	**QUINTO**	**5 horas semanales**

UNIDADES TEMTICAS SEGUNDO PERIODO: CONOZCAMOS LOS NUMEROS DECIMALES Y PORCENTAJE. HALLEMOS LA MEDIA. MEDIANA Y MODA. COSNTRUYAMOS ANGULOS Y MIDAMOS VOLUMEN Y CAPACIDAD DE MASA.

- **ACTITUDES EMPRENDEDORAS:**
  Identifica y utiliza estrategias para la solución de diversos problemas.
  Reconoce la importancia de los recursos tecnológicos y el papel que ha desempeñado la matemática en su evolución.
  Utiliza los conocimientos lógico-matemáticos para la realización de diversos proyectos que le permitan sustentarlos desde una perspectiva científica

- **META POR GRADO**
  Al terminar el segundo periodo académico el 80% de los estudiantes estarán en capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana usando diferentes cálculos a partir de los números decimales y sacar porcentajes. De igual manera hallar la media la mediana y la moda en estadística y calcular la medida de ángulos, volumen y masa.

COMPETENCIA CIUDADANAS

- Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas en situaciones de conflicto.

COMPETENCIA LABORALES

- Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea

COMPONENTES	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.	Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con las de los porcentajes.	DBA 1. Interpreta y utiliza los números naturales y racionales en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos que involucren operaciones de	**LOS DECIMALES Y OPERACIONES** **Fracciones decimales** ***Proyecto SÉ*** *página 54 y 55* ***RG*** *guía 23 grado 5°* ***PREST*** *S1C2 páginas 16 a 20* ***Cosecha*** *clase 57 y 134* **Decimales en la recta numérica**	Educación financiera	**COMUNICACIÓN/RESOLUCIÓN**	Selecciona y aplica estrategias para la resolución de problemas con números decimales. Determina las operaciones suficientes y necesarias. PPT 7	Interpreta y utiliza números naturales y racionales asociados con un contexto para solucionar problemas PPT 7	Confía en los procedimientos de cálculo con decimales que aprendió y muestra interés en aprender otros procedimientos. PPT 7	Segundo periodo (10 semanas) Evaluación formativa y sumatoria. Desarrollo y de talleres en clase y en casa. Participación en clase. Presentación de talleres. Evaluaciones escritas (mínimo dos por período) Autoevaluación y coevaluación.

		potenciación.	***Proyecto SÉ*** *página 60* ***RG*** *guía 23 grado 5°* ***PREST*** *S1C2 páginas 16 a 20* **Adición y sustracción de decimales** ***Proyecto SÉ*** *página 64 a 67* ***RG*** *guía 25 grado 5°* ***PREST*** *S1C3 páginas 21 a 25* ***Cosech****a clase 125* **Multiplicación y división de decimales** ***Proyecto SÉ*** *página 68 a 77* ***RG*** *guía 26 y 27 grado 5°* ***PREST***						

			S2C1 páginas 69 a 75 *S5C1 páginas 58 a 70* ***Cosech****a clase 126 a 129 y 135 a 142* **PPRCENTAJES** **Porcentaje** ***Proyecto SÉ*** páginas 166 a 169 ***RG*** guía 4 grado 5° ***Cosecha*** clases 88 a 96 ***PREST*** S4C3 página de la 33 a 40 **Pagando los impuestos crecemos como país** ***Edu financiera*** *5 –*						

			paginas pag 11						
2.PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas.	DBA 6 Identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y la tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las formas.	**ANGULOS, RECTAS Y POLIGONOS** **Ángulos (medición y clasificación)** ***Proyecto SÉ*** *página 84 y 85* ***RG*** *guía 3 y 6 grado 5°* ***Cosecha*** *(OPCIONAL)clase 31, 32 Y 33* **Polígonos y su clasificación** ***Proyecto SÉ*** *página 88* ***RG*** *guía 4 grado 5°* ***PREST*** *S231 páginas 86 a 95* *S2C4 páginas 95 a 100*	Aprovechamiento del tiempo libre	**RAZONAMIENTO/COMUNICACIÓN**	Clasifica ángulos según su amplitud y polígonos según sus lados y ángulos. PPT 5	Determina las medidas reales de una figura a partir de un registro grafico PPT 5	Inventa diversas formas para construir objetos a partir de polígonos ya existentes. PPT 5	Segundo periodo (10 semanas) Evaluación formativa y sumatoria. Desarrollo y de talleres en clase y en casa. Participación en clase. Presentación de talleres. Evaluaciones escritas (mínimo dos por período) Autoevaluación y coevaluación.

			***Cosech**a clase 101*						
3. PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS	Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan	. **DBA 4.** Justifica relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y elige las unidades apropiadas según el tipo de medición (directa e indirecta),	**MEDICIÓN** **volumen.** ***RG** guía 13 5° guía 28 de 4° guía 21 grado 3°* ***Proyecto SÉ** pagina 122 y 123* ***cosecha** clases 4, 5, 7, 8, 9 y 10* ***PREST*** *S2C5 páginas 101 a 108* *S3C3 páginas 161 a 165* *S4C2 páginas 19 a 32* **capacidad,**	Aprovechamiento del tiempo libre	**Comunicación/resolución.**	Elige la unidad de medida más conveniente según la necesidad de la situación PPT 5	Realiza estimaciones y mediciones con unidades apropiadas según sea longitud, área o volumen PPT 5	Acepta que una magnitud puede tener diferentes unidades de medida y que se puede convertir de una unidad a otra PPT 5	Evaluación formativa y sumatoria. Desarrollo y de talleres en clase y en casa. Participación en clase. Presentación de talleres. Evaluaciones escritas (mínimo dos por período) Autoevaluación y coevaluación.

	para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.	los instrumentos y los procedimientos.	**masa.** ***RG*** *guía 15 grado 5°* *guía 27 de grado 4°* *guía 17 grado 3°* ***Proyecto SÉ*** *pagina 124 y 125*						
4.PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS.	Uso e interpreto la media (o promedio) y la mediana y comparo lo que indican.	DBA 11 Utiliza la media y la mediana para resolver problemas en los que se requiere presentar o resumir el comportamiento de un conjunto de datos.	**ESTADISTICA Y VARIACIÓN** **Moda, media y mediana** ***Proyecto SÉ*** *página 142 y 143* ***RG*** *guía 9 y 16 grado 5°* ***PREST*** *S231 páginas 86 a 95* *S2C4 páginas 95 a 100* ***Cosech****a clase 35 a 40*	Educación financiera Derechos humanos	RESOLUCIÓN	Identifica la moda, mediana y media en conjuntos de datos utilizando la tabla de frecuencias PPT 7	Interpreta y encuentra la media y la mediana en un conjunto de datos usando estrategias gráficas y numéricas. PPT 7	Valora las tendencias estadísticas como métodos de análisis para datos cuantitativos. PPT 2	Realiza encuestas e aula, saca la moda, media y mediana.

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA _Matemáticas _GRADO____5°___PERIODO ____II_____AÑO ____2024_____		
NIVELACIÓN Se aplica a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el periodo, provenientes de otras instituciones educativas o que se encuentren desescolarizados.	**RECUPERACIÓN** Se aplica a los estudiantes que presenten desempeño bajo (nota inferior a 3.0), por lo cual se hace necesario retomar las temáticas vistas, siguiendo los lineamientos del SIEE.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplica a aquellos estudiantes que alcanzan los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) y quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación con ejercicios y problemas de los temas del grado 5° requeridos para el aprendizaje de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.

PROCEDIMIENTOS: Explicación de los temas, mediante asesorías planeadas en periodos extra clase Taller por escrito del tema (Con asesoría). Sustentación individual de cada tema Recomendación de bibliografía y/o video-tutoriales	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Asesorías Sustentación individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito con problemas de mayor complejidad, relacionados con la temática vista. Sustentación individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 20 días (en todo caso siempre antes de terminar el periodo lectivo). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; la sustentación será presentada durante los 5 días hábiles siguientes a la prueba inicial (según SIEE) El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se define un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante busca apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten; y si es necesario se acuerdan encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hace un acompañamiento efectivo y establece comunicación directa con el docente.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática que sea evaluada.	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio de refuerzo después de que cada temática sea evaluada

TERCER PERIODO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
DIANA CRISTINA VILLA, YEISON FRANCO, LEIDY CEBALLOS, MARLENNY, PAULA VALLEJO	**Básica primaria**	**QUINTO**	**5 horas semanales**

UNIDADES TEMATICAS TERCER PERIODO: DESCUBRIENDO EL MUNDO DE LOS NÚMEROS Y LA TEORIA DE OS NUMEROS, RAZONES, PROPROCIONES Y RELGLA DE TRES SIMPLE. VOLUMEN Y CAPACIDAD DE MASA.

- **ACTITUDES EMPRENDEDORAS:**
- Identifica y utiliza estrategias para la solución de diversos problemas.
- Reconoce la importancia de los recursos tecnológicos y el papel que ha desempeñado la matemática en su evolución.
- Utiliza los conocimientos lógico-matemáticos para la realización de diversos proyectos que le permitan sustentarlos desde una perspectiva científica

- **META POR GRADO**
  Al terminar el tercer periodo académico el 80% de los estudiantes estarán en capacidad de resolver y formular problemas de la vida cotidiana usando diferentes cálculos a partir de los números naturales y sus diferentes relaciones y reconocer y medir masa y volumen.

COMPETENCIA CIUDADANAS

- Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.

COMPETENCIA LABORALES

- Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.

Componentes	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
1.PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.	Resuelve y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y	DBA 2. Describe y desarrolla estrategias (algoritmos) propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer	**OPERACIONES CON NUMEROS N Y TEORIA DE NUMEROS** **Criterios de divisibilidad** ***Proyecto SÉ*** páginas de la 26 y 27 ***RG*** guía 11 de 5° ***Cosecha*** clases 17	Educación financiera HABITOS SALUDABLES Y BIENESTAR	**Razonamiento**	Conoce y aplica los criterios de divisibilidad para estudiar múltiplos y divisores de números naturales. PPT 3	Descompone un número en sus factores primos. PPT 7	Se interesa por la idea de formular claves bancarias uncias a través de algoritmos de cálculo. PPT 7	Evaluación formativa y sumatoria. Desarrollo y de talleres en clase y en casa. Participación en clase. Presentación de talleres. Evaluaciones escritas (mínimo

	sus operaciones.	estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación.	**Números primos y números compuestos** ***Proyecto SÉ*** páginas de la 28 y 29 ***RG*** guía 11 de 5° ***Cosecha*** clases 18 **Descomposición en factores primos.** ***Proyecto SÉ*** páginas de la 30 y 31 ***RG*** guía 11 de 5° ***Cosecha*** clases 19 **MCM y MCD** ***Proyecto SÉ*** páginas de la 32 y33 ***RG*** guía 14 de 5° ***Cosecha*** clases 21 y 24						dos por período) Autoevaluación y coevaluación.

1.PENSAMIENTO NUMERICO	Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas	DBA 8. Describe e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades y las representa por medio de graficas.	**Razones y proporciones** ***Proyecto SÉ*** páginas de la 152 a 155 ***RG*** guía 28 de 5° ***Cosecha*** clase 82 a 82 **Magnitudes directas de inversas** ***Proyecto SÉ*** páginas de la 158 a 161 ***RG*** guía 29 de 5°	Educación financiera	Resolución	Identifica y analiza variaciones de dependencia entre magnitudes numéricas y gráficamente PPT 7	Realiza cálculos numéricos, organiza la información en tablas, elabora representaciones gráficas y las interpreta. PPT 7	Acepta que dos magnitudes pueden ser directas o inversamente proporcionales o no tener ninguna relación. PPT 7	

			Cosecha clases 84 y 85 **Regla de tres simple** ***Proyecto SÉ*** páginas de la 162 a 165 ***RG*** guía 30 de 5°						
PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS	Diferencio y ordeno en objetos y eventos, propiedades y atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos,	DBA 4 Justifica relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos y elige las unidades apropiadas según el tipo de medición	**LA MEDICIÓN** **Unidad de masa y capacidad** ***Proyecto SÉ*** páginas de la 124 y 127 ***RG*** guía 15 de 5° Guía 29 grado 4° ***Cosecha*** clases ***PREST*** S2C5 paginas 101 a 108 **Relación entre capacidad y**	Ocupación del tiempo libre	Comunicación.	Distingue magnitudes como volumen y capacidad y reconoce sus diferencias. PPT 5	Realiza estimaciones y mediciones con unidades apropiadas según sea longitud, área y volumen. PPT 5	Se interesa por descubrir la relación que existe entre volumen y capacidad. PPT 5	Evaluación formativa y sumatoria. Realiza mediciones de volumen.

	volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos, duración de eventos o procesos, amplitud de ángulos)	(directa e indirecta), los instrumentos y los procedimientos	**volumen** ***Proyecto SÉ*** páginas de la 128 y 129 ***RG*** guía 22 de 5° ***Cosecha*** clases clase 9.						
4.PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS.	Conjetury pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.	DBA 12 Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación entre los elementos	**ESTADISTICA Y PROBABILIDAD.** **Cálculo de probabilidades**. ***Proyecto SÉ*** páginas de la 146 y 147 ***RG*** guía 22 de 5° ***Cosecha*** clases 84 y 85 ***PREST*** S5C4	Educación financiera	Resolución.	Describe diferentes métodos para el cálculode probabilidades. PPT 7	Enumera todos los posibles resultados de un experimento aleatorio simple. PPT 7	Valora las tendencias estadísticas como método de análisis para datos cuantitativos. PPT 7	Evaluación formativa y sumatoria. Talleres de clase. Realiza ejercicios de probabilidades.

		del espacio muestral y los elementos del evento definido.	páginas 85 a 92						
5.PENSAMIENTO VARIACIONAL.	Analizo y explico relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas sociales y de las	DBA 8 Describe e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades y las representa por medio de graficas.	El ahorro es parte de nuestras vidas ***Educación financiera*** 5° pág. 16.	DERECHOS HUMANOS EDUCACIÓN FINANCIERA	Razonamiento.	Conoce y explica la importancia del ahorro. PPT 7	Realizar un plan de ahorro familiar, de acuerdo a sus necesidades PPT 7	Valora los trabajos realizados por sí mismo y por los demás. PPT 2	Evaluación formativa y sumatoria. Desarrollo y de talleres en clase y en casa. Participación en clase. Presentación de talleres. Autoevaluación y coevaluación.

	ciencias naturales.								

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA _Matemáticas _GRADO____5°___PERIODO ____III_____AÑO ____2024_____		
NIVELACIÓN Se aplica a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el periodo, provenientes de otras instituciones educativas o que se encuentren desescolarizados.	**RECUPERACIÓN** Se aplica a los estudiantes que presenten desempeño bajo (nota inferior a 3.0), por lo cual se hace necesario retomar las temáticas vistas, siguiendo los lineamientos del SIEE.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplica a aquellos estudiantes que alcanzan los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) y quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación con ejercicios y problemas de los temas del grado 5° requeridos para el	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de

aprendizaje de cada eje temático.	taller realizado dentro de clase.	clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación de los temas, mediante asesorías planeadas en periodos extra clase Taller por escrito del tema (Con asesoría). Sustentación individual de cada tema Recomendación de bibliografía y/o video-tutoriales	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Asesorías Sustentación individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito con problemas de mayor complejidad, relacionados con la temática vista. Sustentación individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 20 días (en todo caso siempre antes de terminar el periodo lectivo). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; la sustentación será presentada durante los 5 días hábiles siguientes a la prueba inicial (según SIEE) El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se define un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante busca apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten; y si es necesario se acuerdan encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hace un acompañamiento efectivo y establece comunicación directa con el docente.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática que sea evaluada.	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio de refuerzo después de que cada temática sea evaluada

CUARTO PERIODO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
DIANA CRISTINA VILLA, YEISON FRANCO, LEIDY CEBALLOS, MARLENNY, PAULA VALLEJO	**Básica primaria**	**QUINTO**	**5 horas semanales**

UNIDADES TEMATICAS CUARTO PERIODO: EL MARAVILLOSO MUNDO DE LOS NUMEROS NATURALES (POTENCIACIÓN, RADICACIÓN Y LOGARITMACIÓN). RESOLVER ECUACIONES, TOMAR MEDIDAS DE TIEMPO Y LOCALIZACIÓN EN EL PLANO.

- **ACTITUDES EMPRENDEDORAS:**
- Identifica y utiliza estrategias para la solución de diversos problemas.
- Reconoce la importancia de los recursos tecnológicos y el papel que ha desempeñado la matemática en su evolución.
- Utiliza los conocimientos lógico-matemáticos para la realización de diversos proyectos que le permitan sustentarlos desde una perspectiva científica

- **META POR GRADO**
  Al terminar el cuarto periodo académico el 90% de los estudiantes estarán en capacidad de resolver y formular problemas de la vida cotidiana usando diferentes cálculos a partir de los números naturales y sus diferentes relaciones, Igualmente calcular medidas de tiempo, resolver ecuaciones y ubicarse correctamente en el plano cartesiano.

COMPETENCIA CIUDADANAS

- Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad

COMPETENCIA LABORALES

- Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.

Componentes	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Pensamiento numérico y sistemas numéricos.	Identifico la potenciación y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos. Identifico, en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo	DBA. 2. Describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación	**OPERACIONES CON NUMEROS NATURALES Y TEORIA DE NÚMEROS** **Potenciación** ***Proyecto SÉ*** páginas 16 y 17 ***RG*** guía 5 grado 5° ***Cosecha*** clases 121 y 122 ***PREST*** S4C2 páginas 19 a 32 **Radicación** ***Proyecto SÉ*** páginas 18 y 19 ***RG*** guía 5 grado 5° ***Cosecha*** clases 123	Educación financiera	Comunicación,	Distingue y maneja las propiedades de la potenciación PPT 7	Identifica y utiliza las propiedades de la potenciación para resolver problemas aritméticos. PPT 7	Valora el uso del lenguaje numérico para representar y resolver diferentes situaciones de la vida cotidiana. PPT 7	Evaluación formativa y sumatoria. Desarrollo y de talleres en clase y en casa. Participación en clase. Presentación de talleres. Evaluaciones escritas (mínimo dos por período) Autoevaluación y

	exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos	..	y 124 ***PREST*** S4C2 páginas 19 a 32 **Logaritmación** ***Proyecto SÉ*** páginas 20 y 21 ***RG*** guía 5 grado 5° ***Cosecha*** clases 12 y 122 ***PREST*** S4C2 páginas 19 a 32 **estimaciones.**						coevaluación.
Pensamiento espacial y sistemas geométricos	Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.	DBA 7 Resuelve y propone situaciones en las que es necesario describir y localizar la posición y la trayectoria de un objeto con referencia al	**UBICACIÓN ESPACIAL (PLANO CARTESIANO)** **Representación de puntos en el plano** ***Proyecto SÉ*** páginas 92 y 93 ***RG*** guía 7 grado **5°**	Educación financiera	Comunicación.	Localiza elementos en el plano, identificándolos con una pareja de coordenadas. PPT 7	Grafica en el plano cartesiano la posición de un objeto usando direcciones cardinales. PPT 7	Contempla el estudio de los movimientos en el plano como ayuda para identificar características de los objetos con los que convive a diario. PPT 7	Evaluación formativa y sumatoria. Desarrollo y de talleres en clase y en casa. Participación en clase. Presentación de talleres. Evaluaciones

		plano cartesiano.	**Movimientos en el plano** ***Proyecto SÉ*** páginas 94 y 95 ***RG*** guía 7 grado 5° **Construcciones de mosaicos.** ***Proyecto SÉ*** páginas 96 y 97 ***RG*** guía 9 grado 5°						escritas (mínimo dos por período) Autoevaluación y coevaluación.
Pensamiento métrico y sistemas de medidas.	Diferencio y ordeno en objetos y eventos, propiedades y atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos,	DBA 4. Justifica relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos y eligen las unidades apropiadas según el tipo de medición (directa e	**MEDICIÓN** **Unidades de tiempo.** ***Cosecha*** *clase 117 a 119* ***PREST*** *S1C4 páginas 26 a 31* ***RG*** *guía 25 grado 5° guía 27 grado 4°*	Educación financiera	Comunicación	Distingue diferentes medidas de tiempo. PPT 7	Utiliza adecuadamente las unidades de medida de tiempo (reloj, calendario) PPT 7	Usa y distribuye adecuada y responsablemente su tiempo. PPT 7	Evaluación formativa y sumatoria. Desarrollo y de talleres en clase y en casa. Participación en clase. Presentación de talleres. Evaluaciones escritas (mínimo dos por período)

	volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos, duración de eventos o procesos, amplitud de ángulos)	indirecta), los instrumentos y los procedimientos.							Autoevaluación y coevaluación.
Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos	Construyo igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos.	DBA 9 Utiliza operaciones no convencionales, encuentra propiedades y resuelve ecuaciones en donde están involucradas	ECUACIONES RG guía 27 grado 5° Cosecha clase 116.	Educación financiera	Resolución	Deduce que las ecuaciones son igualdades que tiene un valor desconocido. PPT 7	Resuelve ecuaciones numéricas cuando se involucran operaciones no convencionales. PPT 7	Expresa cualitativamente o cuantitativamente cambios en su entorno, escuela u hogar. PPT 7.	Evaluación formativa y sumatoria. Desarrollo y de talleres en clase y en casa. Participación en clase. Presentación de talleres. Evaluaciones

		.							escritas (mínimo dos por período) Autoevaluación y evaluación.
1. Pensamiento numérico y sistemas numéricos.	Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. DBA 1.	1. Interpreta y utiliza los números naturales y racionales en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos que involucren operaciones de potenciación	El poder de la publicidad en mis compras	**DERECHOS HUMANOS** **COMUNICACIÓN Y PRODUCCIÓN LITERARIA**	Razonamiento /comunicación	Analiza la información que se presenta en las ofertas publicitarias, para hacer mejores compras. PPT 4	Compara las ofertas publicitarias y la información que allí se encuentra PPT 2	Demuestra interés y dedicación en el desarrollo de la clase y durante las explicaciones, mostrando orden y responsabilidad en su portafolio de evidencias. PPT 2	Evaluación formativa y sumatoria. Desarrollo y de talleres en clase y en casa. Participación en clase. Presentación de talleres. Autoevaluación y coevaluación.

		.							

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA _Matemáticas _GRADO____5°___PERIODO ____IV_____AÑO ____2024_____		
NIVELACIÓN Se aplica a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el periodo, provenientes de otras instituciones educativas o que se encuentren desescolarizados.	**RECUPERACIÓN** Se aplica a los estudiantes que presenten desempeño bajo (nota inferior a 3.0), por lo cual se hace necesario retomar las temáticas vistas, siguiendo los lineamientos del SIEE.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplica a aquellos estudiantes que alcanzan los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) y quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación con ejercicios y problemas de los temas del grado 5° requeridos para el	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de

aprendizaje de cada eje temático.	taller realizado dentro de clase.	clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación de los temas, mediante asesorías planeadas en periodos extra clase Taller por escrito del tema (Con asesoría). Sustentación individual de cada tema Recomendación de bibliografía y/o video-tutoriales	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Asesorías Sustentación individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito con problemas de mayor complejidad, relacionados con la temática vista. Sustentación individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 20 días (en todo caso siempre antes de terminar el periodo lectivo). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; la sustentación será presentada durante los 5 días hábiles siguientes a la prueba inicial (según SIEE) El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se define un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante busca apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten; y si es necesario se acuerdan encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hace un acompañamiento efectivo y establece comunicación directa con el docente.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática que sea evaluada.	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio de refuerzo después de que cada temática sea evaluada

2. BIBLIOGRAFIA

espaciodept.blogspot.com.es
Álvarez de Vargas Constanza, Sánchez Pérez María Isabel Editorial Santillana integrado Santillana
Pulido Riveros Adalberto. Editorial voluntad Canicas
Calderón Zambrano Isabel Cristina, Urrego Amézquita Alfonso Arturo, Editorial voluntad SUPERMAT
Apoyo en internet (talleres orientación Andújar
Retos para gigantes – MEN
Material cosecha – SED QUINDIO – MEN
Material PREST PTA
Material proyecto SÉ matemáticas.
Educación financiera – MEN PERU.

ULTIMA REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN BASICA PRIMARIA. Mayo de 2023

MATEMÁTICAS - GRADO SEXTO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
SARA MARIA TORO CORREA	BÁSICA SECUNDARIA	SEXTO	5 HORAS SEMANALES

PERIODO: PRIMERO - SISTEMAS NUMÉRICOS Y OPERACIONES

ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN):

- Identifica y utiliza estrategias para la solución de diversos problemas.
- Reconoce la importancia de los recursos tecnológicos y el papel que ha desempeñado la matemática en su evolución.
- Utiliza los conocimientos lógico-matemáticos para la realización de diversos proyectos que le permitan sustentarlos desde una perspectiva científica

META POR GRADO:

Al finalizar el primer periodo el 70% estarán en capacidad de utilizar números naturales en sus distintas expresiones estableciendo propiedades y relaciones para resolver problemas en contextos de medida, justificando la elección de métodos e instrumentos de cálculo; estará en capacidad de resolver y formular problemas relacionando las propiedades de modelos geométricos e identificar características de localización de objetos en sistemas de representación cartesiana

COMPONENTE / PENSAMIENTO	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Pensamiento numérico y sistemas de numeración	Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.	1. Interpreta los números enteros y racionales (en su representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc. Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia y las utiliza	Sistema de numeración romano. Sistema de numeración decimal Operaciones con números naturales Polinomios aritméticos Ecuaciones e inecuaciones . Consumo responsable	Derechos humanos Educación financiera	**Razonamiento y argumentación:** Resuelve y plantea problemas aditivos y multiplicativos con números naturales y enteros en diferentes contextos **Competencias ciudadanas:** Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas	Interpreta las características y propiedades de los sistemas de numeración romano y decimal Argumenta y utiliza números: naturales y para resolver problemas en diferentes contextos. (PPT 7)	Representa los sistemas numéricos en sus diferentes contextos Efectúa operaciones aditivas y multiplicativas con números naturales, utilizando las propiedades correspondientes de manera precisa (PPT 7)	Muestra una actitud positiva hacia la adquisición de conocimientos matemáticos nuevos. Escucha y respeta las ideas de sus compañeros (PPT 2)	Prueba diagnóstica. Aplicación iniciando con pruebas de entrada y talleres diagnostico Prueba escrita identificando los procesos para la realización de las operaciones Cada tema se realiza con ejercicios de aplicación en clase, talleres en

		para argumentar procedimientos).			frente a una decisión colectiva. **Competencias laborales:** Elijo y llevo a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada.PPT 1				clase y casa APLICACIÓN DE PRUEBAS TIPO SABER Prueba escrita.
PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	Clasifico polígonos en relación con sus propiedades.	Representa y construye formas bidimensionales y tridimensionales s con el apoyo en instrumentos de medida apropiados.	Elementos de un polígono. Clasificación de los Polígonos Construcción de Polígonos Regulares con regla y transportador Construcción de Polígonos Regulares con regla y compás	Aprovechamiento del tiempo libre.	**Comunicación, modelación y representación** Muestra habilidad para expresar ideas, interpretar y usando el lenguaje matemático (escrito, concreto, pictórico, gráfico y algebraico), asimismo logra el reconocimiento	Reconoce las propiedades geométricas de las figuras y cuerpos geométricos. Identifica los elementos que componen las figuras y cuerpos geométricos	Construye plantillas para cuerpos geométricos dadas sus medidas. (PPT 5)	Trae a clase, cuida y comparte los instrumentos geométricos y materiales necesarios para trabajar. Comprende la importancia del cumplimiento de normas	Desarrollo y sustentación de talleres en clase . Participación en clase. Trabajo en clase Utilización de implementos geométricos

					de esquemas que se repiten o se mantienen en diferentes situaciones cotidianas y que se pueden expresar matemáticamente te. **Competencias ciudadanas:** Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo. **Competencias laborales:** Defino un plan de acción para poner en marcha la alternativa				

					elegida.				
PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS	Describo la manera como parecen distribuirse los distintos datos de un conjunto de ellos y la comparo con la manera como se distribuyen en otros conjuntos de datos.	10. Formula preguntas que requieren comparar dos grupos de datos, para lo cual recolecta, organiza y usa tablas de frecuencia, gráficos de barras, circulares, de línea, entre otros. Analiza la información presentada y comunica los resultados.	Concepto básico de estadística: Estadística Dato Población. Muestra características Variable. Tipo de variable. Situaciones problemáticas de la vida cotidiana.	Educación sexual y construcción de ciudadanía	**COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN** Interpretar y transformar información estadística presentada en distintos formatos **Competencias ciudadanas:** Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo. **Competencias laborales:**	Interpreta, compara y formula a partir de datos provenientes de fuentes diversas situaciones problemáticas dando conclusiones en forma estadística. PPT 1	Aplica los conceptos de población muestra y la variable en un estudio estadístico. PPT 2	Corrige las actividades realizadas como estrategia para mejorar sus debilidades. (PPT 6)	Realiza talleres de aplicación iniciando con pruebas de entrada y talleres diagnostico Prueba escrita identificando los procesos para la realización de las operaciones Cada tema se realiza con ejercicios de aplicación en clase, talleres en clase y casa APLICACIÓN DE PRUEBAS TIPO SABER

					Defino un plan de acción para poner en marcha la alternativa elegida.				Prueba escrita.

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: SEXTO PERIODO: PRIMERO AÑO: 2024		
NIVELACIÓN Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el periodo, provenientes de otras instituciones educativas o que se encuentren desescolarizados.	**RECUPERACIÓN** Se aplicará a los estudiantes que presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extractase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres en clase y extra-clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.

PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo con las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 5 días hábiles después de conocer la calificación de la prueba. El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; la sustentación será presentada durante los 5 días hábiles siguientes a la prueba inicial (según SIEE) El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra-clase de acuerdo con las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática que sea evaluada.	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio de refuerzo después de que cada temática sea evaluada

MATEMÁTICAS - GRADO SEXTO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
SARA MARIA TORO CORREA	**BÁSICA SECUNDARIA**	**SEXTO**	**5 HORAS SEMANALES**

PERIODO: **SEGUNDO - NÚMEROS RACIONALES**

ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN): Comportamiento autorregulado:

- Autonomía, responsabilidad por las acciones y decisiones propias.

META POR GRADO: al finalizar el segundo periodo el 75% de los estudiantes estarán en capacidad de operar con términos desconocidos en situaciones con problemas de su entorno.

EJE TEMÁTICO - LINEAMIENTOS	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Pensamiento numérico y variacional	Resuelve y formula problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de los números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la	2. Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en	Mínimo común múltiplo Máximo común divisor Números primos y compuestos	Derechos humanos . PRAE .	**Razonamiento y argumentación :** Resuelve y plantea problemas aditivos y multiplicativos con números naturales y fraccionarios en diferentes	Reconoce y aplica los conceptos de múltiplo y divisor en los números naturales. Calcula el mcm y el mcd de varios números y aplicarlos en la solución de	Plantear la solución a diferentes problemas donde es necesario encontrar múltiplos o divisores de un número. Resuelve talleres y problemas con los números primos.	Respeta los aportes hechos por los compañeros de equipo para la solución de problemas. (PPT 2) Resuelve todas las actividades propuestas en clase de	Desarrollo y sustentación de talleres en clase. Participación en clase. Realización de actividades extra

	desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación, radiación con fracciones.	contextos de medida.			contextos **Competencias ciudadanas:** Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo **Competencias laborales:** Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).	problemas. Comprende la importancia de los números primos y su aplicabilidad en diversas situaciones PPT 2	Aplicar correctamente conceptos de mcd y mcm en la solución de problemas en diferentes contextos. (PPT 1)	manera organizada	Actividades grupales y conformación de monitores de trabajo Evaluaciones escritas Autoevaluación .
Pensamiento numérico - variacional	Resuelve y formula problemas utilizando propiedades	2. Utiliza las propiedades de los números enteros y	Las fracciones: Clasificación Representación n en la recta numérica	PRAE .	**Razonamiento y argumentación** Resuelve y	Reconoce el uso y las aplicaciones de las fracciones en diferentes	Efectúa correctamente operaciones aditivas y multiplicativas	Resuelve acertadamente en equipo de trabajo los problemas	Desarrollo y sustentación de talleres en clase.

	básicas de la teoría de los números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación, radiación con fracciones.	racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas.	Relación de orden Operaciones con números fraccionarios Educación financiera: Presupuesto, compra de bienes y servicios.	EDUCACIÓN FINANCIERA	plantea problemas aditivos y multiplicativos con números naturales y enteros en diferentes contextos **Competencias ciudadanas:** Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo **Competencias laborales:** Busco formas de resolver los conflictos que enfrento	contextos PPT2	entre números fraccionarios Usa la recta numérica para comparar fraccionarios y establecer relaciones de orden entre ellos. Resuelve problemas mediante la aplicación de operaciones entre números fraccionarios. (PPT 3) Elabora un presupuesto familiar (PPT 7)	planteados Determina la calidad de su trabajo individual y en grupo	Participación en clase. Realización de actividades extra Actividades grupales y conformación de monitores de trabajo Evaluaciones escritas Autoevaluación .

					en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).				
Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos:	Utilizo medidas de tendencia central (media, mediana y moda) para interpretar como se comporta un conjunto de datos	11.Compara características compartidas por dos o más poblaciones o características diferentes dentro de una misma población para lo cual seleccionan muestras, utiliza representaciones gráficas adecuadas y analiza los resultados obtenidos usando conjuntamente las medidas de tendencia central y el rango	Medidas de tendencia central: media, mediana, moda. Tablas de frecuencia. Gráficas estadísticas	Matemática financiera . Educación sexual y construcción de ciudadanía	**Comunicación** Utiliza diferentes registros de representación, (verbal, gráfico, simbólico…), para crear, expresar y representar ideas matemáticas. **Competencias ciudadanas:** Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos	Reconoce la media, mediana y la moda como medidas de tendencia central. PPT 2	Explica las medias de tendencia central en diversos contextos y comparte información con sus compañeros de grupo. Aplica en diversos contextos las medidas de tendencia central. Resuelve situación problema donde identifique las medidas de tendencia central. (PPT 7)	Describe la importancia de la estadística en situaciones cotidianas. Corrige las actividades realizadas como estrategia para mejorar debilidades. (PPT 6)	Desarrollo y sustentación de talleres en clase. Participación en clase. Realización de actividades extra Actividades grupales y conformación de monitores de trabajo Evaluaciones escritas Autoevaluación Socialización de la agenda y revisión.

					Competencias laborales: Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo				

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: SEXTO PERIODO: SEGUNDO. AÑO 2024		
NIVELACIÓN Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el tercer periodo, provenientes de otras instituciones educativas.	**plan de mejoramiento** se aplicará a aquellos estudiantes que no hayan alcanzado una valor	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra-clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres en clase y extra-clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo con las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 20 días. El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte.

FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra-clase de acuerdo con las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática sea evaluada	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio después de que cada temática sea evaluada

MATEMÁTICAS - GRADO SEXTO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
SARA MARÍA TORO CORREA	**BÁSICA SECUNDARIA**	**SEXTO**	**5 HORAS SEMANALES**

PERIODO: **TERCERO - NÚMEROS RACIONALES Y ENTEROS**

ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN): Comportamiento autorregulado:

- Autonomía, responsabilidad por las acciones y decisiones propias.

META POR GRADO: al finalizar el segundo periodo el 75% de los estudiantes estarán en capacidad de operar con números decimales en situaciones con problemas de su entorno.

EJE TEMÁTICO - LINEAMIENTOS	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Pensamiento numérico - variacional	Resuelve y formula problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de los	2. Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones	Números decimales: Clasificación Relación de orden	Comunicación ón y producción literaria	**Razonamiento y argumentación:** Resuelve y plantea problemas	Comprende las relaciones entre números fraccionarios y números decimales. PPT 1	Efectúa correctamente operaciones aditivas y multiplicativas entre números decimales.	Resuelve acertadamente en equipo de trabajo los problemas planteados. Determina la	Desarrollo y sustentación de talleres en clase. Participación en clase.

	números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación, radiación con fracciones.	para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas.	Porcentajes Operaciones con números decimales. Educación financiera: Formas de ahorro	. Matemáticas financieras	aditivos y multiplicativos con números naturales y decimales en diferentes contextos **Competencias ciudadanas:** Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo **Competencias laborales:**		Aplica el cálculo de decimales en la resolución de problemas en diferentes situaciones cotidianas. (PPT 4) Resuelve problemas mediante la aplicación de operaciones entre números decimales. (PPT 7)	calidad de su trabajo individual y en grupo	Realización de actividades extra Actividades grupales y conformación de monitores de trabajo Evaluaciones escritas Autoevaluación Socialización de la agenda y revisión.

					Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).				
Pensamiento Numérico	Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversa representación es.	2. Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas	Concepto de número entero. El número entero y la recta numérica Simplificación de signos de agrupación. Valor absoluto de un número entero Orden de los números enteros. Simplificación	Educación sexual y construcció n n de ciudadanía .	**Razonar y argumenta r** Justifica la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de las respuestas **Competen cias ciudadana s:**	Establece las características y relaciones de los números enteros. PPT 1 .	Ubica de manera precisa, números enteros en la recta numérica	Expresa sus puntos de vista y escucha los de los demás acerca de diversas situaciones. (PPT 6)	Desarrollo y sustentación de talleres en clase . Participación en clase. Evaluaciones escritas Pruebas individuales Talleres grupales Prueba tipo SABER Autoevaluación .

			de signos de agrupación		Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. Competencias laborales: Respeto los acuerdos definidos con los otros				
Pensamiento espacial y sistemas geométricos	Resuelvo y formulo problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia usando representacion	4. Utiliza y explica diferentes estrategias (desarrollo de la forma o plantillas) e instrumentos (regla, compás o software) para la construcción de figuras planas y	Movimientos en el plano: Traslación, rotación, homotecias	PRAE Aprovechamiento del tiempo libre	**Comunicar, representar y modelar** Representa objetos tridimensionales cuando se	Analiza construcciones bidimensionales, aplicando los conceptos de simetría, traslación, rotación, reflexión y homotecia PP T 1	Formula y resuelve problemas aplicando la rotación, traslación, reflexión homotecia demostrando la semejanza entre las figuras. Realiza rotaciones,	Respeta las ideas de sus compañeros.	Desarrollo y sustentación de talleres en clase . Participación en clase. Evaluaciones escritas

	es visuales.	cuerpos			transforman. **Competencias ciudadanas**: Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo **Competencias laborales:** Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno		traslaciones y homotecias en el plano, con creatividad usando adecuadamente instrumentos de geometría. (PPT 5)		Pruebas individuales Talleres grupales Prueba tipo SABER Autoevaluación.

					cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).				

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: SEXTO PERIODO: TERCERO. AÑO 2024		
NIVELACIÓN Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el tercer periodo, provenientes de otras instituciones educativas.	**RECUPERACIÓN** Se aplicará a los estudiantes que al finalizar el periodo presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra-clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres en clase y extra-clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo con las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 20 días. El estudiante buscara apoyo del	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación

docente para aquellas temáticas que se le dificulten.	(no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	(no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra-clase de acuerdo con las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática sea evaluada	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio después de que cada temática sea evaluada

MATEMÁTICAS - GRADO SEXTO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
SARA MARIA TORO CORREA	**BÁSICA SECUNDARIA**	**SEXTO**	**5 HORAS SEMANALES**

PERIODO: **CUARTO - LOS NUMEROS ENTEROS - PROPORCIONALIDAD**

ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN): Comportamiento autorregulado: Autonomía, responsabilidad por las acciones y decisiones propias.

META POR GRADO: Al finalizar el tercer periodo el 70% de los estudiantes estarán en capacidad de operar con números enteros en diversos contextos, utilizando el cálculo mental y escrito, en la construcción e interpretación del plano cartesiano y la elaboración y construcción de figuras planas y la debida utilización de material geométrico.

EJE TEMÁTICO - LINEAMIENTOS	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	

Pensamiento Numérico	Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.	2. Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas 7.Reconoce el plano cartesiano como un sistema bidimensional que permite ubicar puntos como sistema de referencia gráfico	Operaciones con números enteros: suma, resta, multiplicación, división. Simplificación de signos de agrupación	Derechos humanos Comunicación y producción literaria.	**Razonar y argumentar** Justifica la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de las respuestas **Competencias ciudadanas:** Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los	Reconoce el conjunto de enteros y los emplea en la resolución de problemas. PPT 1 .	Efectúa operaciones básicas con números enteros. Aplica las operaciones básicas con números enteros para resolver situaciones problemas de la cotidianeidad. (PPT 4)	Expresa sus puntos de vista y escucha los de los demás acerca de diversas situaciones. (PPT 2)	Desarrollo y sustentación de talleres en clase . Participación en clase. Evaluaciones escritas Pruebas individuales Talleres grupales Prueba tipo SABER Autoevaluación.

					demás se ven afectadas. Competencias laborales: Respeto los acuerdos definidos con los otros				
Pensamiento variacional	Identifico las características de las Diversas gráficas cartesianas (de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.) en relación con la situación que representan.	Reconoce el plano cartesiano como un sistema bidimensional que permite ubicar puntos como sistema de referencia gráfico o geográfico.	Números enteros en el plano cartesiano	Aprovechamiento del tiempo libre Educación sexual y construcción de ciudadanía	**Razonar y argumentar:** Justifica la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de las respuestas **Competen**	Localiza, describe y representa la posición y la trayectoria de un objeto en un plano cartesiano. PPT 1	Traza el plano cartesiano y ubica de manera precisa, puntos para formar figuras, empleando números enteros (PPT 5)	Propicia un ambiente agradable de orden y limpieza en los lugares asignados. (PPT 6)	Desarrollo y sustentación de talleres en clase . Participación en clase. Evaluaciones escritas Pruebas individuales Talleres grupales Prueba tipo SABER Autoevaluación.

					cias ciudadanas: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. **Competencias laborales:** Respeto los acuerdos definidos con los otros				
Pensamiento variacional	Analizo las propiedades de correlación positiva y negativa entre	8.Identifica y analiza propiedades de covariación directa e inversa	Razones y proporciones. Magnitudes correlacionadas.	Educación financiera	**Razonar, argumentar:** Plantea y resuelve	Analizar las gráficas correspondientes a las relaciones entre variables y	Plantea y resolver problemas relativos a la proporcionalidad.	Escucha y respeta las ideas de sus compañeros	Desarrollo y sustentación de talleres en clase . Participación en clase.

	variables, de variación lineal o de proporcionalidad d directa y de proporcionalida d inversa en contextos aritméticos y geométricos	entre variables, en contextos numéricos, geométricos y cotidianos y las representa mediante gráficas (cartesianas de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.)	Proporcionalidad ad directa. Regla de tres simples directos. Proporcionalidad ad inversa. Regla de tres simples inversas. Regla de tres compuesta. Educación financiera: Formas de crédito.		situaciones problémica s aplicando los conceptos, definiciones y operaciones entre razones y proporcione s. **Competencias ciudadanas:** Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato		Resuelve ejercicios de regla tres simple y compuesta. (PPT 7) Realiza un cuadro comparativo de la diferentes formas de crédito y elige la más conveniente (PPT 7)		Evaluaciones escritas Pruebas individuales Talleres grupales Prueba tipo SABER Autoevaluación.

					hacia ellos. **Competencias laborales:** Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos)				

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: SEXTO PERIODO: CUARTO AÑO 2024		
NIVELACIÓN Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el tercer periodo, provenientes de otras instituciones educativas.	**RECUPERACIÓN** Se aplicará a los estudiantes que al finalizar el periodo presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra-clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres en clase y extra-clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.

PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo con las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 20 días. El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra-clase de acuerdo con las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática sea evaluada	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio después de que cada temática sea evaluada

1. BIBLIOGRAFIA

Internet, textos DBA, textos competencias y estándares. Glifos, matemáticas saber Santillana.
Fernando Rueda La Rota y otros. (2007). Matemáticas, álgebra, geometría, estadística. Bogotá D.C. Editorial SANTILLA S.A.
Gustavo Centeno y otros. Matemática constructiva 8. Bogotá. Editorial Libros &libres S.A.
Marisol Ramírez Rincón y otros. (201
Mauricio Villegas Rodríguez (1991). Matemática 2000 8. Bogotá. Editorial Voluntad S.A
Rafael Alberto Castro Buitrago y otros (2004). Espiral 8. Bogotá. Editorial Grupo editorial Norma. *Matemáticas para el Cálculo*. México. Cengage Lear Ning Editores S.A

GRADO SEPTIMO

1. ELEMENTOS ESTRUCTURALES

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
Luis Eduardo Abad Quintero	**Básica**	**7**	**5 horas semanales**

Números enteros y operaciones

- **PERIODO**: Primero

- **ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN)**.

Comportamiento autorregulado: Autonomía, responsabilidad por las acciones y decisiones propias.

1. **META POR GRADO:** El 70% de los estudiantes estará en capacidad de identificar, representar y resolver diferentes situaciones problema en varios contextos que impliquen la representación de medidas empleando el conjunto de los números enteros.

COMPONENTES	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Pensamiento numérico	Justifico procedimiento	2. Describe y	Números enteros	.PRAE GESTION	COMUNICACIÓN,	Utiliza los signos	Localiza los	Comunica sus ideas	Desarrollo y sustentación de talleres

y sistemas numéricos.	os aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.	utiliza diferentes algoritmos, convencionales y no convencionales, al realizar operaciones entre números racionales en sus diferentes representación nes (fracciones y decimales) y los emplea con sentido en la solución de problemas	Valor absoluto Orden de los números enteros Operacio- nes con números enteros: suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicació. Resolución de Problemas	DE RIESGO-MOVIVLIDAD SEGURA.	REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN: Describir y representar situaciones cuantitativas o de variación en diversas representaciones y Contextos, usando números racionales. CIUDADANAS: Comprendo que el engaño afecta la confianza	"positivo" y "negativo" para describe cantidades relativas con números enteros Reconoce relaciones de orden en los números enteros. Realiza operaciones aditivas, multiplicativas de potencias y radicación con	números enteros en la recta numérica y establece su relación de orden. Resuelve operaciones y problemas con números enteros Aplica habilidades de pensami	de manera oportuna de acuerdo con la situación del contexto. Aporta sus recursos y habilidades para la realización de tareas colectivas. Pregunta, propone y trabaja eficientemente dentro de las horas de clase; presenta a tiempo y	en clase. Participación en clase. Presentación de talleres (mínimo dos por periodo). Evaluaciones escritas. (mínimo dos por período) Autoevaluación. (dos por período)

			me preparo para las						

			pruebas saber		entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la Confianza cuando se ha perdido. LABORALES: Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.	números enteros	ento propias de las matemáticas para resolver situaciones problema en un contexto lúdico. Resolver problemas aplicando relaciones y operaciones entre los números	adecuadamente los trabajo extra clase. Colaboro con el aseo del aula, manejo del reciclaje. soy disciplinado en clase. (PPT 1)	

							enteros y sus propiedades. .		
Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas). .	10. Interpreta información estadística presentada en diversas fuentes de información, la analiza y la usa para plantear y resolver preguntas que sean de su interés	Estadística. Historia Tablas de frecuencias me preparo para las pruebas saber	3. HABITOS SALUDABLES Y BIENESTAR	Planteamiento y resolución de problemas:	fortalece los procedimientos para la elaboración del plano cartesiano en diversos contextos	Construye representaciones básicas el plano cartesiano, como pictogramas, dado conjunto de datos. Resuelve situaciones problem	Realiza las actividades y consultas en forma eficiente. Demuestra autonomía en la presentación de actividades Colaboro con la distribución del , pongo en práctica las orientacion	evaluaciones una por periodo talleres grupales e individuales se valora el interés y el compromiso de los estudiantes en la realización de las actividades y talleres propuestos tanto en clase como extra.

							a de la vida cotidian a		

							Representa los datos obtenidos en un estudio estadístico a través de gráficas	es dadas sobre tener hábitos saludables una sana alimentación. (PPT 3) .	
Pensamiento Variacional y sistemas algebraicos y analíticos.	Describo y represento situaciones de variación, relacionando diferentes representaciones (diagramas, expresiones verbales generalizadas Y tablas).	9. Opera sobre números desconocidos y encuentra las operaciones apropiadas al contexto para resolver problemas.	Patrones geométricos y numéricos Representación tabular de la relación entre dos magnitudes		PLANTEAMIENTO Y RESOLUCION DE PRBLEMAS: Utilizar distintas estrategias para la solución de problemas que involucran la variación entre dos magnitudes	Caracteriza variables mediante diferentes representaciones, como diagramas de tallo y hojas, tablas de distribución de	Construye tablas de frecuencias en un conjunto de datos Realiza	Muestra actitud positiva en la realización de talleres y actividades . prepara con antelación prueba escrita.	talleres individuales y grupales. Actividades de consulta. Ser propone en la web los videos tutoriales como refuerzo para los aprendizajes anteriores,

					CIUDADANAS: Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la	frecuencias, histogramas polígonos de frecuencias	gráficos estadísticos mediante conjunto de datos. Compara con ejercicios y situaciones problema las medidas de tendencia central. Plantear conclusiones después de	realizar procedimientos sugeridos en forma organizada y correcta. formo equipos de trabajo en la recolección y organización de reciclaje. (PPT 1)	

					Confianza cuando se ha perdido. LABORALES: Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.		analizar datos en una situación determinada. Comprender las ventajas y desventajas de utilizar medidas de tendencia central en la resolución de problemas.		
Pensamiento aleatorio y sistemas de	Comparo e interpreto datos	10. **Interpreta información**	CONSUMO Y CONSUMI	7. MATEMATICAS	**ORGANIZACIONALES** INTELECTU	Identifica conceptos de	Realiza encuestas	Respeta el punto de vista de los	Encuesta individual Utilización d implementos escolares

datos.	provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).	**estadística presentada en diversas fuentes de información, la analiza y la usa para plantear y resolver preguntas que sean de su interés**	SMO	FINANCIERA	ALES: Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. **LABORAL:** Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar	consumo y consumismo Interpreta problemas de la vida cotidiana Reconoce la importancia de estos conceptos aplicados a la vida cotidiana. presento ejemplos prácticos para mejorar el manejo del dinero en nuestros hogares, con la afectación	Compara mediante ejemplos situaciones de la vida cotidiana. Realiza comparaciones y gráficos. Resuelve cuestionario.	demás Procuro generar conciencia de la problemática actual. Asumo con responsabilidad las orientaciones dadas por el docente, las aplico como instrumento en mi hogar. (PPT 7)	

						en un futuro (PPT 7)			

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: 7 ° PERIODO: PRIMERO AÑO: 2024		
NIVELACIÓN Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el periodo, provenientes de otras instituciones educativas o que se encuentren desescolarizados.	**RECUPERACIÓN** Se aplicará a los estudiantes que presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.

PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE En caso de ausentarse un estudiante, deberá presentar la excusa respectiva y tendrá un lapso de cinco días para presentar las actividades o evaluaciones pendientes, El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; la sustentación será presentada durante los 5 días hábiles siguientes a la prueba inicial (según SIEE) El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte durante las horas de clase; esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática que sea evaluada.	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio de refuerzo después de que cada temática sea evaluada

1. ELEMENTOS ESTRUCTURALES

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
- Luis	**Básica**	**7**	**5 horas semanales**

- **PERIODO**: Segundo
- **EL COJUNTO DE LOS NÚMEROS RACIONALES.**

- **ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN)**.

Comportamiento autorregulado: Identifica y utiliza estrategias para la solución de diversos problemas.

2. **META POR GRADO:** El 70% del estudiante estará en capacidad de identificar, representar y resolver diferentes situaciones problema en diferentes contextos, donde se utilice el conjunto de los números racionales, sus propiedades y operaciones.

COMPONENTES	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	

Pensamiento numérico y sistemas numéricos.	Justifico la extensión de la representación polinomial decimal usual de los números naturales a la representación decimal, usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal .	1. Comprende y resuelve problemas que involucran los números racionales con las operaciones (suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación) en contextos escolares y extraescolares	OPERACIONES CON LOS RACIONALES: Suma Restas Multiplicación división Potenciación Radicación	1.PRAEgestión de riesgo, movilidad segura.	COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN: Describir y representar situaciones cuantitativas o de variación en diversas representaciones y Contextos, usando números racionales y decimales	Determina el cociente entre dos enteros. Identifica las potencias de un número entero Expresa el significado del porcentaje con relación a un todo.	Establece y aplica las reglas de la multiplicación de enteros. Resuelve ejercicios problemas utilizando las propiedades de la potenciación, radicación y logaritmación. . Encuentra el porcentaje de una cantidad dada, Resuelve problemas evidenciando situaciones de la vida cotidiana.	Respeta los aportes hechos por los compañeros de equipo para la solución de problemas. Resuelve acertadamente problemas. Trabaja en equipo, colaborando con compañeros que presenta	Desarrollo y sustentación de talleres en clase. Participación en clase. Presentación de talleres (mínimo dos por periodo). Evaluaciones escritas. (mínimo dos por período) Autoevaluación. Se valora el interés y compromiso en el desarrollo de las actividades propuestas para la clase, así mismo las consultas en la web como medio importante para

	.				Identifico las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de un problema.			mayor dificultad a los procesos. Colabora con la elaboración de instrumentos para reciclar. Presenta compromiso y respeto hacia los demás compañeros en los desplazamientos masivos, sin atentar contra nuestra seguridad física. (PPT 1)	reforzar los aprendizajes anteriores.

PENSAMIENTO NUMÉRICO	Resuelvo y formulo problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación.	3. Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas	Ecuaciones con números racionales. Solución de ecuaciones con racionales. Planteamiento y solución de problemas.	2. Derechos humanos	**Laborales intelectuales:** Identifico ideas innovadoras para resolver problemas de variados contextos (sociales, culturales, económicos, entre otros)	Explica procedimientos en la resolución de ecuaciones.	Aplica estrategias adecuadas para resolver ecuaciones con números racionales Aplica habilidades propias en matemáticas para resolver juegos, acertijos y situaciones lúdicas	Revisar y corregir los procedimientos realizados cuando sea necesario. Respeta el uso de la palabra, participa en clase, colabora en equipo teniendo en cuenta las falencias de sus compañeros. (PPT 2)	Desarrollo y realización de talleres grupales. Prueba escrita. Se sugieren enlaces virtuales como refuerzo para los aprendizajes posteriores
Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para	8. Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que	Tablas de frecuencias. Gráficos estadísticos.	1. PRAE-GESTION DE RIESGO-MOVILIDA	LABORALES: GENERALES Expreso	Caracteriza variables en diferentes representaciones	Plantea conclusiones después de analizar datos en situación determinada.	Realiza los procedimientos sugeridos en forma organizada y correcta.	Desarrollo y realización de talleres grupales. Prueba escrita

	interpretar comportamientos de un conjunto de datos. **DBA 8**	representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea.	Variables. Interpretación de gráficos Me preparo para las pruebas saber	D SEGURA	mis ideas de forma verbal o escrita teniendo en cuenta las características de mi interlocutor y la situación dada. Manifiesto mis ideas y puntos de vista de forma que los otros me comprendan. Verifico la comprensión acertada		Realiza tablas de frecuencias basados en información y ejemplos prácticos. Elabora e interpreta gráficos estadísticos.	Realiza simulacros grupales en la institución como una forma de afrontar catástrofes naturales. (PPT 1)	Se valora el compromiso de los estudiantes en la realización de trabajos y talleres propuestos en cada una de las clases

					de lo que expresan o me demandan los otros.				
Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).	10. **Interpreta información estadística presentada en diversas fuentes de información, la analiza y la usa para plantear y resolver preguntas que sean de su interés**	Consumo consumismo	7. MATEMÁTICAS FINANCIERA	**ORGANIZACIONALES** INTELECTUALES: Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o	Identifica conceptos de consumo y consumismo Interpreta problemas de la vida cotidiana Reconoce la importancia de estos conceptos aplicados a la vida cotidiana	Realiza encuestas Compara mediante ejemplos situaciones de la vida cotidiana. Realiza comparaciones y gráficos. Resuelve cuestionario. Realiza cuestionario basado en vivencias propias de nuestra economía familiar. Participa en el	Respeta el punto de vista de los demás Procuro generar conciencia de la problemática actual.	Realización de actividad evaluativa en grupo. Mediante fotocopias realizarán actividad asignada. Se valorará el compromiso de cada estudiante en la actividad asignada.

					cambiar. **LABORAL :** Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar		desarrollo grupal del trabajo asignado (PPT 7)		

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: 7 ° PERIODO: segundo AÑO: 2023		
NIVELACIÓN Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el periodo, provenientes de otras instituciones educativas o que se encuentren desescolarizados.	**RECUPERACIÓN** Se aplicará a los estudiantes que presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de

	taller realizado dentro de clase.	clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 20 días (en todo caso siempre antes de terminar el periodo lectivo). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; la sustentación será presentada durante los 5 días hábiles siguientes a la prueba inicial (según SIEE) El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática que sea evaluada.	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio de refuerzo después de que cada temática sea evaluada

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
Luis Eduardo Abad Quintero	**básica**	**7**	**5 horas semanales**

- **PERIODO**: Tercero

- **NUMEROS RACIONALES, REPRESENTACIÓN DECIMAL**

- **ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN)**.

Comportamiento autorregulado: Reconoce la importancia de los recursos tecnológicos y el papel que ha desempeñado la matemática en su e Utiliza los conocimientos lógico-matemáticos para la realización de diversos proyectos que le permitan sustentarlos desde una perspectiva científica

3. **META POR GRADO:** El 70% de los l estudiantes estarán en capacidad de identificar y solucionar situaciones problema en diferentes contextos

COMPONENTES	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
. PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS	Justifico la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un o problema y razonable	2. Describe y utiliza diferentes algoritmos, convencionales y no convencionales, al realizar operaciones entre números racionales en	Números racionales Expresión decimal de los números racionales Fracción correspondiente a un	. PRAE gestión de riesgo-movilidad segura	COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN **Laboral general: intelectual**	Interpreta el significado de los números racionales positivos y negativos. Identifica los	Realiza operaciones entre expresiones fraccionarias. Emplea la regla de tres para resolver	Expresa sus puntos de vista y escucha los de los demás acerca de diversas situaciones. Toma una actitud	Continuación con temáticas anteriores.: Desarrollo y sustentación de talleres en clase. Participación en clase. Presentación de talleres (mínimo dos por periodo). Evaluaciones escritas. (mínimo dos

	o no de las respuestas obtenidas. DBA 2	sus diferentes representaciones (fracciones y decimales) y los emplea con sentido en la solución de problemas.	número decimal. Adición y sustracción de Decimales. Multiplicación con decimales. Casos de división con decimales		**:** Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. **Ciudadanas:**	inversos aditivos y multiplicativo de un número racional, Describe situaciones reales en problemas de la vida cotidiana. . .	problemas de proporcionalidad. Resuelve operaciones con racionales, Realiza talleres con ejercicios y problemas involucrando los racionales. En sus diferentes contextos.	positiva frente al trabajo asignado tanto en clase como extra. Respeta la participación en el descaso y los desplazamientos a otros espacios educativos. Presta atención ante las Explicaciones de enfrentarse a la presencia de temblores, huracanes, etc.	por período) Autoevaluación. Se valora el compromiso de los estudiantes en la realización de trabajos y talleres propuestos en cada una de las clases. Durante todo el período se proponen videos y enlaces para reforzar los aprendizajes.

					Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.) Comprendo que las intenciones de la			(PPT 1)	

					gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importanci				

					a de recuperar la confianza cuando se ha perdido.				
Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.	Predigo y justifico razonamientos y conclusiones usando información estadística. DBA 8	8.Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráfico cos de línea, entre otros; 4. Resuelvo y	Datos estadísticos. Interpretación de gráficos Interpretación de problemas con medidas de tendencia central.	1.Prae, GESTION DE RIESGO - MOVILIDAD SEGURA .	**Laboral general: intelectual:** Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. Analizo los cambios	Interpreta varios tipos de gráficos estadísticos. Realizo representaciones estadísticas basado en sus conclusiones de viabilidad Propone alternativa para el mejoramie	Dados varios ejemplos, interpreta y saca conclusiones. Representa la información dada n diferentes tipos de diagramas. Interpreta problemas y gráficos. Entrega de	Toma una actitud positiva frente al trabajo asignado tanto en clase como extra. Respeta el punto de vista personal y el de los demás (PPT 6). Colabora con el aseo y	PPT 1

		formulo problemas que requieren técnicas de estimación.	Sistemas de crédito y de débito, beneficios y desventajas para establecer medidas de ahorro e inversión. Presupuesto familiar para el mejor manejo de la economía		que se producen al hacer las cosas de manera diferente. **Ciudadanas:** Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema,	nto de economía familiar.	documento ilustrativo, e interpretación del mismo. se sacarán conclusiones.	organización del aula, participa en la recolección del reciclaje (PPT 1)	

					escucho a cada cual para entender sus opiniones.) Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.				

					Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido. **Ciudadanas:** Identifico los comportamientos apropiados				

					para cada disposición en un espacio dado				

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: 7 PERIODO: tercero. AÑO 2023		
NIVELACIÓN Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el tercer periodo, provenientes de otras instituciones educativas.	**RECUPERACIÓN** Se aplicará a los estudiantes durante el l periodo presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas. Se dará una nueva oportunidad durante los cinco días hábiles posterior a la prueba o a la entrega de la actividad	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.

PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 20 días. El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y web grafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y web grafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática sea evaluada (mínimo dos por periodo)	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio después de que cada temática sea evaluada (mínimo dos por periodo)

1. ELEMENTOS ESTRUCTURALES

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA

Luis Eduardo Abad Quintero	**Básica**	**7**	**5 horas semanales**

- **PERIODO**: Cuarto
- **PLANO CARTESIANO**

  Introducción al algebra

- **ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN)**. Comportamiento autorregulado: Autonomía, responsabilidad por las acciones y decisiones propias

  META POR GRADO: El 70 % de los estudiantes estará en capacidad de identificar, representar y resolver diferentes situaciones problema en diferentes contextos

COMPONENTES	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Pensamiento métrico y	Justifico la elección de	3.. Utiliza diferentes	Ecuaciones con los	.PRAE gestión	**Laborales generales.**	Determina la expresión	Establece los	Analiza las consecuen	Desarrollo y sustentación de talleres

sistemas de medidas	métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.	relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas	números racionales, repaso Operaciones con números decimales. Ecuaciones en los racionales Me preparo para las	de riesgo, movilidad segura. Educación sexual y construcción de ciudadanía	**Organizacional**: Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma. Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista	decimal de una expresión fraccionaria Realiza conversiones entre unidades de volumen, capacidad, masa y peso. Establece relaciones de proporcionalidad entre los segmentos de la recta y su aplicación en triángulos semejantes.	resultados de las operaciones entre números decimales Emplea cuantificadores lógicos para convertir proposiciones abiertas en cerradas	cias de sus actos y propone soluciones a partir de trabajos grupales. Demuestra responsabilidad y sentido de pertenencia con la institución. (PPT 2) practica honestidad, respeto, colaboración, cuidado con el medio ambiente. PPT 1) Manifiesta	en clase. Participación en clase. Presentación de talleres (mínimo dos por periodo). Evaluaciones escritas. (mínimo dos por período) Autoevaluación. Durante todo el período Se valora el compromiso de los estudiantes en la realización de trabajos y talleres propuestos en cada una de las clases Se proponen enlaces y videos desde la web como medio para reforzar los aprendizajes

			pruebas saber					creatividad e iniciativa en la realización de los trabajos.	
Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos	Identifico características de localización de objetos en sistemas de representación cartesiana y geográfica.	5.Observa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y los reconoce cuando se transforman mediante rotaciones, traslaciones y reflexiones.	Plano cartesiano Interpretación de enunciados. Ubicación de puntos Traslaciones.	1, PRAE gestión de riesgo, movilidad segura. 6.Educación sexual y construcción de ciudadanía	**Laborales generales. Organizacional** Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma. Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos y	Identifica puntos en el plano Interpreta enunciados y los traduce en gráficos cartesianos.	Realiza ubicación de puntos en el plano, e identifica sus coordenadas. Realiza traslaciones en el plano a través de diversas situaciones problemas.	Analiza las consecuencias de sus actos y propone soluciones a partir de trabajos grupales. Manifiesta creatividad e iniciativa en la realización de los trabajos. Procura mejor	Presentación de talleres (mínimo dos por periodo). Evaluaciones escritas. (mínimo dos por período) Autoevaluación. Durante todo el período Se valora el compromiso de los estudiantes en la realización de trabajos y talleres propuestos en cada una de las clases Se proponen enlaces y videos desde la web como medio para reforzar los aprendizajes

					datos, mis ideas y puntos de vista			manejo del reciclaje y colaboración en actividades planeadas, al igual que aseos periódicos. participa con seriedad lo simulacros organizados por la institución (PPT 1) RESPETA las diferencias individuales. Cuida y respeta mi propio cuerpo,	

								procuro valorar las demás personas de mi entorno. (PPT 6)	
Pensamiento variaciones y sistemas algebraicos y analíticos	Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos. Justifico procedimientos aritméticos	8.Elaboro estrategias algebraicas asociadas a situaciones de variación y las representa numérica, simbólica y gráficamente	Expresiones algebraicas: Clasificación de expresiones algebraicas Términos semejantes	2.DERECHOS HUMANOS	**Laboral:** Identifico fuentes de información para obtener datos relevantes y confiables. Selecciono las fuentes de información, físicas o virtuales, con base en criterios de relevancia,	Reconocer las características de las expresiones algebraicas. Realizar operaciones aditivas entre expresiones algebraicas. .	Encuentra dos números tales que su suma sea la más pequeña posible. Descubre si es posible encontrar dos números tales que su producto	Realiza sus trabajos con los procedimientos correctos y con claridad. Demuestra compromiso y actitud en la realización de talleres y	Desarrollo y sustentación de talleres en clase. Participación en clase. Presentación de talleres (mínimo dos por periodo). Evaluaciones escritas. (mínimo dos por período) Autoevaluación: constante y continua, durante todo el período Se valora el compromiso de los estudiantes en la realización de trabajos y

	utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.				confiabilidad y oportunidad. Utilizo aplicaciones informáticas para el registro y sistematización de la información.		sea igual a su suma numérica. Expresa algebraica y numéricamente los problemas de acuerdo a un sistema numérico entero o racional y determina si tienen solución o no. solución de situaciones problema. Realizo taller con expresione	actividades extra y en clase. Procura ser solidario y justo ante situaciones presentadas con miembros de mi comunidad. Establece lazos de amistad y respeto con compañeros y demás. (PPT 2)	talleres propuestos en cada una de las clases .

							s algebraicas		
• Pensamiento métrico y sistemas de medidas	Resuelvo y formulo problemas que requieren técnicas de estimación.	4. Utiliza escalas apropiadas para representar e interpretar planos, mapasy maquetas con diferentes unidades.	Volumen: Poliedros Paralepípedos Prisma Cuerpos redondos solución de problemas Capacidad. Proyecto movilidad segura.	PRAE gestión de riesgo, movilidad segura.	Laboral: intelectual Modifico y adapto métodos y procedimientos ya conocidos (estadísticos, descriptivos, comparativos Utilizo métodos no necesariamente conocidos para solucionar problemas.	Realizar conversiones entre unidades de volumen Calcular el área total y el volumen de un cuerpo redondo	Reconocer las características de los poliedros en estructuras y edificaciones Utilizar las herramientas para optimizar su trabajo en la construcción de cuerpos geométricos Resolver problemas que	. Demuestra compromiso y actitud en la realización de talleres y actividades extra y en clase.	Desarrollo y sustentación de talleres en clase. Participación en clase. Presentación de talleres (mínimo dos por periodo). Evaluaciones escritas. (mínimo dos por período) Autoevaluación. (una vez por periodo Se valora el compromiso de los estudiantes en la realización de trabajos y talleres propuestos en cada una de las clases

							involucran la medida de la superficie y el volumen de un cuerpo geométrico		
4. Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.	Predigo y justifico con razonamientos y conclusiones usando información estadística. DBA 8.	8. Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea, entre	Presupuesto familiar para el mejor manejo de la economía Ventajas y desventajas del sistema financiero para elegir la mejor	7.Educación financiera. 2. Derechos humanos (educación para la justicia, la paz, la	Laboral: intelectual Modifico y adapto métodos y procedimientos ya conocidos (estadísticos, descriptivos, comparativos Utilizo métodos no necesariame	Identifica las estrategias para manejo de la economía familiar Proyecta diversas formas de mejorar nuestra economía basado en vivencias.	Realiza un plan de manejo de ahorro familiar. (PPT 7) Realiza planes a corto o mediano plazo.	Demuestra compromiso y actitud en la realización de talleres y actividades extra y en clase. Respeto el uso de la palabra. Participo	Desarrollo y sustentación de talleres en clase. Participación en clase. Presentación de talleres web. Enlaces virtuales. entrega de fotocopias para la realización de actividad en clase.

		otros; identifica ca variaciones, relaciones o tendencias para dar respuesta a las preguntas	opción de ahorro y crédito	democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores.)	nte conocidos para solucionar problemas.	Analiza en sus propias experiencias el déficit económico en nuestra familia Descubre la importancia de encontrar mejor manejo de la economía en casa (PPT 7)		con responsablemente con el aseo del aula y sus dependencias. Colaboro respetablemente con la correcta manipulación del reciclaje y jardines (PPT 1)	

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: 7 PERIODO: Cuarto AÑO _____2024_____

NIVELACIÓN	RECUPERACIÓN PARA AÑO	PROFUNDIZACIÓN
Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el cuarto periodo, provenientes de otras instituciones educativas.	Se aplicará a los estudiantes que al finalizar el periodo la sumatoria de sus notas de los 4 periodos presenten deficiencias (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas. Para recuperar el año.	En este periodo no hay profundización debida que la sumatoria de sus notas de los 4 periodos tiene como resultado mínimo nota 3.0
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: se reforzarán los aprendizajes con talleres de refuerzo
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: talleres de refuerzo con sustentación
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 20 días. El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten. (siempre y cuando no sobrepase el tiempo de recuperación estipulado para el año)	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y web grafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE se presentarán las recuperaciones sugeridas por el docente con sustentación inmediata

FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros en clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática sea evaluada (mínimo dos por periodo)	FRECUENCIA: se revisará el taller presentado y se harán las correcciones pertinentes.

MATEMÁTICAS - GRADO OCTAVO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
– ELIZABETH RENDON ARROYAVE	**BÁSICA SECUNDARIA**	**OCTAVO**	**5 HORAS SEMANALES**

- **PERIODO**: Primero. **Conjuntos numéricos**

ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN).

CREATIVIDAD E INNOVACION: Identifica y utiliza estrategias para la solución de diversos problemas**.**

MATERIALIZACIÓN DE IDEAS: Al igual que la toma de decisiones esta tendrá mayor fuerza en la solución de problemas, y en el aporte en el trabajo en grupo

META POR GRADO: Al finalizar el primer periodo el 70% de los estudiantes estarán en capacidad de reconocer los conjuntos numéricos: naturales, enteros, racionales, irracionales y reales, sus representaciones y relaciones además de resolver situaciones problema en las que se apliquen las operaciones y propiedades de los conjuntos numéricos.

COMPONENTES	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACIÓN
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS	**Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos**.	1. Reconoce la existencia de los números irracionales como números no racionales y los describe de acuerdo con sus características y propiedades. 2. **Construye representaciones, argumentos y ejemplos de propiedades de los números**	Conjuntos de: ● Números naturales ● Números enteros ● Números racionales y operaciones entre estos. (suma resta multiplicación, potenciación y radicación) ● Representación de irracional	Derechos humanos Movilidad segura (ubicación espacial)	**Planteamiento y resolución de problemas**: **Resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en el conjunto de los números reales.** **CIUDADANAS: Comprendo que el engaño**	Nombra los conjuntos numéricos. Define propiedades de cada conjunto.	Soluciona problemas y justifica procedimientos que involucren números reales Representa números irracionales en la recta numérica. (ppt.1)	Se esmera por el cumplimento de las actividades. Es puntual en la clase Es responsable con sus tareas. Vivencia el valor del respeto y la solidaridad con sus compañeros en el desarrollo de las actividades y el trabajo	● Se valora el compromiso de los estudiantes en la realización de trabajos y talleres propuestos en cada una de las clases. (ppt.2) ● Realización y sustentación de talleres. Prueba escrita relacionada con los saberes y destrezas adquiridas

		racionales y no racionales	es en la recta ● Números reales. . ● Lenguaje algebraico. ● Abundancia y escasez, recursos del medio y las finanzas.		**afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia a de recuperar la Confianza cuando se ha perdido.** **LABORALES: Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.** **S**			colaborativo.(ppt. 2)	

Pensamiento métrico y sistemas de medidas.	Reconozco y contrasto propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Tales)	DBA-7Identifica regularidades y argumenta propiedades de fi guras geométricas a partir de teoremas y las aplica en situaciones reales	• Ángulos y figuras geométricas. • perímetro . • Teorema de Pitágoras . .	Educación sexual y construcción de ciudadanía. Movilidad segura (ubicación espacial)	**PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS** Establecer y utilizar diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes . **CIUDADANAS: Comprendo que el engaño**	Reconoce las expresiones algebraicas como forma de representar cambios numéricos (generalizaciones). (ppt.1) Identifica las propiedades de un triángulo rectángulo.	. Representa expresiones verbales con simbología algebraica. Clasifica expresiones algebraicas e identifica las partes de un monomio (ppt.6) (Relación ejemplos el niño como parte de una familia.) Encuentra las medidas del lado faltante en un triángulo Rectángulo.	Participa activamente durante las actividades Se esmera por el cumplimento de las actividades Es puntual en la clase Es responsable con sus Tareas.	La realiza de manera constante, se evalúa el trabajo en clase, además de las actitudes, responsabilidad e interés que muestre en el área, también se realizará evaluación escrita que permita conocer sus alcances, fortalezas y debilidades

					afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la Confianza cuando se ha perdido. LABORALES: Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente				

Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos.	Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones	11 Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyos datos están agrupados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto.	• …Variable cuantitativa y cualitativa. • Población y muestra.	PRAE Derechos humanos. Hábitos saludables y bienestar familiar.	**COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN**	Reconoce las nociones básicas de estadística (población, muestra, variable estadística) y medidas de tendencia central Nombra características de las medidas de tendencia central. Conoce la población y la muestra de un estudio estadístico. (ppt2,3)	Halla la población, la muestra y la variable de una situación problema. Encuentra Diferencias entre población y muestra.(ppt.2.3) Encuentra diferencias entre las medidas de tendencia central. Encuentra moda, mediana y la media en una lista de datos	Valora la importancia de los conceptos estadísticos en la solución de situaciones cotidianas.(ppt .1)	• Prueba escrita relacionada con los saberes y destrezas adquiridas con respecto a los sistemas numéricos trabajados.

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

ÁREA/ ASIGNATURA: MATEMÁTICAS GRADO: OCTAVO PERIODO: PRIMERO AÑO: 2024		
NIVELACIÓN Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el período, provenientes de otras instituciones educativas o que se encuentren desescolarizados.	**RECUPERACIÓN** Se aplicará a los estudiantes que presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACIÓN: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACIÓN: Talleres extra clase (con supervisión del padre o acudiente) de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACIÓN: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.

PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 5 días hábiles después de conocer la calificación de la prueba. El estudiante buscará apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten. Todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; la sustentación será presentada durante los 5 días hábiles siguientes a la prueba inicial (según SIEE) El estudiante buscará apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscará apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten. Todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de cada temática que sea evaluada.	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio de refuerzo después de que cada temática sea evaluada

MATEMÁTICAS - GRADO OCTAVO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
ELIZABETH RENDON ARROYAVE	BÁSICA SECUNDARIA	OCTAVO	5 HORAS SEMANALES

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
Elizabeth Rendón Arroyave	Básica	8	5 horas semanales

PERIODO: segundo. **Expresiones algebraicas**

- **ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN)**

SENTIDO DE CUMPLIMIENTO Y RESPONSABILIDAD: Esta se evidenciará en la puntualidad en clase, en el cumplimiento de entrega de tareas y trabajos extraclase.

MATERIALIZACIÓN DE IDEAS: al igual que la toma de decisiones esta tendrá mayor fuerza en la solución de problemas, y en el aporte en el trabajo en grupo.

1. **META POR GRADO:** Al finalizar el segundo periodo el 70% de los estudiantes estarán en capacidad de reconocer y simplificar expresiones algebraicas, efectuando operaciones entre polinomios.

COMPONENTES	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACIÓN
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS	Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada	3. Reconoce los diferentes usos y significados de las operaciones (convencionales y no convencionales) y del signo igual (relación de equivalencia e igualdad condicionada) y los utiliza	. * Términos semejantes . * Operaciones entre expresiones algebraicas:	Educación financiera Hábitos saludables y bienestar.	Comunicación, argumentación y representación Identificar expresiones numéricas y algebraicas equivalentes. Laborales SOLUCIÓN	Reconoce las propiedades de las operaciones y las utiliza para simplificar cálculos, con expresiones algebraicas. .(ppt.7)	Ordena y completa polinomios con respecto a una variable determinada. Ejecuta los pasos para aplicar las operaciones	Participa activamente durante las actividades Se esmera por el cumplimento de las actividades (ppt.3)	La realiza de manera constante, se evalúa el trabajo en clase, además de las actitudes, responsabilidad e interés que muestre en el área, también se realizara evaluación

		para argumentar equivalencias entre expresiones algebraicas y resolver sistemas de ecuaciones.	* suma, resta, multiplicación y división * Signo de agrupación . Necesidades y deseos . (Proyecto matemáticas financieras.		DE PROBLEMAS Identifica problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.		con polinomios. Realiza Operaciones con expresiones algebraicas. Define el concepto del ahorro y su importancia .(ppt.7)	Es puntual en la clase Es responsable con sus tareas.	escrita que permita conocer sus alcances, fortalezas y debilidades

			ras.						
PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS	Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explicito sus diferencias en distribuciones de dispersión y asimetría	11.Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyos datos están agrupados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto	Tablas de frecuencia. Interpretación de gráficas. *Diagrama de barras Histogramas Construcción de gráfica estadísticas.	Educación financiera PRAE , movilidad segura Hábitos saludables y bienestar.	Comunicación representación y modelación Conocer la media, mediana y moda con base en la representación de un conjunto de datos y explicitar sus diferencias en distribuciones diferentes. Laborales Creatividad.	Define las medidas de tendencia central. Lee información representada en gráficas estadísticas.(ppt7) (lista de necesidades y deseos)	Halla la población, la muestra y la variable de una situación problema. (ppt.1,y 3) Encuentra moda, mediana y la media en una lista de datos	Participa activamente durante las actividades Demuestra ética y responsabilidad en el manejo de la información estadística (ppt.1)	La realiza de manera constante, se evalúa el trabajo en clase, además de las actitudes, responsabilidad e interés que muestre en el área, también se realizará evaluación escrita que permita conocer sus alcances, fortalezas y debilidades

					✓ Pongo a prueba las ideas innovadoras mediante mecanismos de observación y contraste.		Construye gráficas estadísticas. Calcular e interpretar medidas de tendencia central a partir de una gráfica.(ppt.7)		

Pensamiento espacial y sistemas geométricos	Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas.	4. Describe atributos medibles de diferentes sólidos y explica relaciones entre ellos por medio del lenguaje algebraico	Áreas y Volúmenes de figuras regulares.	Educación financiera Aprovechamiento del tiempo libre	Planteamiento y resolución de problemas Establecer y utilizar diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.	Reconoce e identifica los diferentes sólidos , Prioriza adecuadamente su lista de compras. (ppt.7)	Estima, calcula y compara volúmenes a partir de las relaciones entre las aristas de un prisma o de otros sólidos Construcción de solidos (ppt. 5)	Participa activamente durante las actividades	La realiza de manera constante, se evalúa el trabajo en clase, además de las actitudes, responsabilidad e interés que muestre en el área

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

ÁREA/ ASIGNATURA: MATEMÁTICAS GRADO: OCTAVO PERIODO: SEGUNDO. AÑO 2024

NIVELACIÓN	RECUPERACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el tercer periodo, provenientes de otras instituciones educativas.	Se aplicará a los estudiantes que al finalizar el periodo presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACIÓN: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACIÓN: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACIÓN: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 20 días. El estudiante buscará apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscará apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscará apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten.

FRECUENCIA Se acordaran uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática sea evaluada	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio después de que cada temática sea evaluada

MATEMÁTICAS - GRADO OCTAVO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
Elizabeth Rendón Arroyave	**Básica**	**8**	**5 horas semanales**

PERIODO: Tercero. **Productos notables y geometría**

- **ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN):**

  PENSAMIENTO FLEXIBLE: Apertura al cambio de manera crítica, razonada y reflexiva.
  COMPORTAMIENTO AUTORREGULADO: Autonomía, responsabilidad por las acciones y decisiones propias.

2. **META POR GRADO:** Al finalizar el tercer periodo el 80% de los estudiantes estarán en capacidad de simplificar expresiones algebraicas aplicando productos y cocientes notables.

COMPONENTES	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACIÓN
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS	* Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada	9.Propone, compara y usa procedimientos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en diversas situaciones o contextos	·Continuación de operaciones con polinomios con polinomios. Productos notables.	Educación financiera Derechos humanos.	Reconocer el lenguaje algebraico como forma de representar procesos inductivos Laborales ✔ Interactúo con otros aunque no	Opera con formas simbólicas que representan números y encuentra valores desconocidos en ecuaciones numéricas.(ppt.7)	Ejecuta los diferentes pasos para aplicar las operaciones con polinomios. Aplica reglas para completar productos notables.	Muestra responsabilidad en el desarrollo de las actividades. Demuestra dedicación y esfuerzos en sus trabajos Expone con	Desarrollo de talleres individuales y grupales. Capacidad de interpretar, plantear y resolver situaciones problema. Sustentación escrita de

					los conozca previamente, para enfrentar una tarea o situación. ✔ Defino los objetivos en conjunto con los otros miembros. ✔	Conoce y comprende las reglas de los productos notables.		propiedad y claridad sus diversas razones y escucha opiniones de los demás (ppt.2)	temáticas trabajadas en el aula de clase.
PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	Reconozco y contrasto propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y	7. Identifica regularidades y argumenta propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y	Sólidos, Triángulos. * finanzas personales y familiares	Derechos humanos. PRAE y Movilidad segura	**Planteamiento y resolución de problemas**. Resolver y formular	Reconoce los triángulos y su clasificación según sus lados y sus ángulos,	Compara figuras y argumenta la posibilidad de ser congruente o semejantes entre sí	Muestra responsabilidad en el desarrollo de las actividades. Demuestra dedicación y esfuerzos en sus	

	Tales	las aplica en situaciones reales.	.		problemas usando modelos geométricos. Laborales Oriento mis actuaciones al logro de objetivos			trabajos (ppt.2) Expone con propiedad y claridad sus diversas razones y escucha opiniones de los demás(pppt.2)	
PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS.	Uso conceptos básicos de probabilidad (espacio muestral, evento, independenci	12. Hace predicciones sobre la posibilidad de ocurrencia de un evento compuesto e interpreta la	Inicio probabilidad.	Construcción de ciudadanía Educación financiera	**Razonamiento y argumentación** Utilizar diferentes métodos y estrategias	Identifica y enumera los resultados favorables de ocurrencia de un evento indicado	Resuelve problemas de probabilidad simple. (ppt.7) (Una mirada a las	Muestra disposición para la abstracción del conocimiento.(ppt. 6)	Seguimiento del desempeño y la participación en las actividades diarias.

	a, etc.)	predicción a partir del uso de propiedades básicas de la probabilidad.			para calcular la probabilidad de eventos simples.	(ppt.7)	presiones financieras)		(ppt.6) Sustentación oral de temáticas trabajadas en el aula de clase.

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

ÁREA/ ASIGNATURA: MATEMÁTICAS GRADO: OCTAVO PERIODO: TERCERO. AÑO 2024		
NIVELACIÓN Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el tercer periodo, provenientes de otras instituciones educativas.	**RECUPERACIÓN** Se aplicará a los estudiantes que al finalizar el periodo presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.

ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACIÓN: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACIÓN: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACIÓN: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 20 días. El estudiante buscará apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscará apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscará apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática sea evaluada	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio después de que cada temática sea evaluada

MATEMÁTICAS - GRADO OCTAVO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
ELIZABETH RENDON ARROYAVE	BÁSICA SECUNDARIA	OCTAVO	5 HORAS SEMANALES

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
Elizabeth Rendón Arroyave	Básica	8	5 horas semanales

PERIODO: cuarto

Factorización

ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN).

COMPORTAMIENTO AUTORREGULADO: Autonomía, responsabilidad por las acciones y decisiones propias.
IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES Y RECURSOS EN EL ENTORNO: Reconocer y utilizar estratégicamente los recursos.

3. **META POR GRADO:** Al finalizar el cuarto periodo el 70% de los estudiantes estarán en capacidad de simplificar expresiones con operaciones entre fracciones algebraicas, aplicando la factorización.

COMPONENTES	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS	Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos.	3. Reconoce los diferentes usos y significados de las operaciones (convencionales y no convencionales) y del signo igual (relación de equivalencia e igualdad condicionada) y los utiliza para	Diferentes casos de cocientes notables. . Descomposición factorial. . Ecuaciones.	Construcción de ciudadanía Educación financiera	**Razonamiento y argumentación** Interpretar y usar expresiones algebraicas equivalentes Laborales ✔ Evalúo	Reconoce el uso del signo igual como relación de equivalencia de expresiones algebraicas en los números reales. (ppt.7)	Identificacion de los términos semejantes en un polinomio y buscar formas de asociarlos Aplica los diferentes	Participa activamente durante las actividades Asume una actitud responsable ante el trabajo en el aula de clase y en casa, atendiendo las normas del manual de convivencia.	La realiza de manera constante, se evalúa el trabajo en clase, además de las actitudes, responsabilidad e interés que muestre en el área, también se realizará evaluación escrita que permita conocer sus alcances, fortalezas y

		argumentar equivalencias entre expresiones algebraicas y resolver sistemas de ecuaciones.	• decisiones financieras		los resultados que se van alcanzando e incluyo cambios en las acciones, si es necesario	Conoce los casos de factorización	procesos de factorización para trinomios.	(ppt.6)	debilidades
PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	Aplico y justifico criterios de congruencias y semejanza entre triángulos en la resolución y	7. Identifica regularidades y argumenta propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica en situaciones	* Plano cartesiano. Construcción de figuras en un plano.	PRAE y Movilidad segura Construcción de ciudadanía	Comunicación, representación y modelación Laborales	Compara figuras y argumenta la posibilidad de ser congruentes o semejantes entre sí.	Usar sistemas de referencia para localizar o describir la posición de objetos y figuras. (ppt.1)	Atiende las normas del manual de convivencia. (ppt.6) Mantiene ordenado el salón de clases	La realiza de manera constante, se evalúa el trabajo en clase, además de las actitudes, .

	formulación de problemas	reales			Comunicación Manifiesto mis ideas y puntos de vista de forma que los otros me comprendan.			(ppt.1)	
PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS	Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de	12. Hace predicciones sobre la posibilidad de ocurrencia de un evento compuesto e interpreta la predicción a partir del uso de	Diagramas de barra , árbol, circular Probabilidad	Comunicación y producción literaria.	PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Resolver y formular problemas a	Construye diferentes gráficas y diagramas.	Aplica las propiedades de la probabilidad para encontrar las características de la	Expone con apropiación frente a sus compañeros y de forma algebraica situaciones problema presentadas en lenguaje cotidiano.	Se realiza de manera constante, se evalúa el trabajo en clase, además de las actitudes, responsabilidad e interés que muestre en el área, también se realizará

	conteo	propiedades básicas de la probabilidad.			partir de un conjunto de datos presentado en tablas, diagramas de barras y diagrama circular.		probabilidad en un ejemplo.	(ppt.4)	evaluación escrita que permita conocer sus alcances, fortalezas y debilidades. (ppt.4)

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

ÁREA/ ASIGNATURA: MATEMÁTICAS GRADO: OCTAVO PERIODO: CUARTO AÑO: 2023

NIVELACIÓN	RECUPERACIÓN	PROFUNDIZACIÓN
Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el período, provenientes de otras instituciones educativas.	Se aplicará a los estudiantes que presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACIÓN: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACIÓN: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACIÓN: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 5 días hábiles después de conocer la calificación de la prueba. El estudiante buscará apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten; y si es necesario se acordarán encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; la sustentación será presentada durante los 5 días hábiles siguientes a la prueba inicial (según SIEE) El estudiante buscará apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten; y si es necesario se acordarán encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscará apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten; y si es necesario se acordarán encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y

		procurará comunicación directa con el docente.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de cada temática que sea evaluada.	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio de refuerzo después de que cada temática sea evaluada

Fernando Rueda La Rota y otros. (2007). Matemáticas, álgebra, geometría, estadística. Bogotá D.C. Editorial SANTILLA S.A.
Gustavo Centeno y otros. Matemática constructiva 8. Bogotá. Editorial Libros &libres S.A.
Marisol Ramírez Rincón y otros. (201
Mauricio Villegas Rodríguez (1991). Matemática 2000 8. Bogotá. Editorial Voluntad S.A
Rafael Alberto Castro Buitrago y otros (2004). Espiral 8. Bogotá. Editorial Grupo editorial Norma.

MATEMÁTICAS - GRADO NOVENO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
DIANA LORENA RIOS G	BÁSICA SECUNDARIA	NOVENO	5 HORAS SEMANALES

- **PERIODO**: **Primero** - **Números reales radicación y potenciación**.

ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN): Capacidad para asumir riesgos: identificar aquellos inconvenientes que puedan afectar el desarrollo de sus actividades, y actuar oportunamente para poder controlarlos y reducirlos.

META POR GRADO

El 60% de los estudiantes estará en la capacidad de analizar, interpretar y proponer posibles soluciones a diferentes situaciones algebraicas y estadísticas que se presenten en el aula de clase y la vida.

COMPONENTES	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Pensamiento numérico y Sistemas numéricos	Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos.	1. Utiliza los números reales (sus operaciones, relaciones y propiedades) para resolver problemas con expresiones polinómicas.	Taller de repaso sobre pensamiento algebraico. Números Racionales e irracionales. Operaciones Con exponentes. Potenciación Radicación. Introducción a la matemática financiera.	Matemáticas financiera Derechos humanos PRAE – Gestión del riesgo- Movilidad segura.	Resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en el conjunto de los números reales. Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi	Reconoce el significado de los exponentes racionales positivos y negativos, y maneja las leyes de los exponentes. Reconoce conceptos básicos de matemática financiera. PPT7	Utiliza números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos. PPT7 Resuelve problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números	Participa activamente y cumple con el manual de convivencia Evidencia responsabilidad en compromisos académicos. Muestra interés por el aprendizaje. Procura que el aula esté	Desarrollo y sustentación de talleres en clase. Participación en clase. Presentación de talleres (mínimo dos por periodo).

			Diferencia entre necesidad y deseo Presupuesto personal y familiar		colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.). PPT2		reales y de las relaciones y operaciones entre ellos. Identifica y utiliza la potenciación, la radicación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas.	limpio y en óptimas condiciones siempre.PPT 1	Evaluaciones escritas.(mínimo dos por período) Autoevaluación.(una vez por periodo)
PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS	Interpreto analítica y críticamente información	10. Propone un diseño estadístico	Estadística Espacio muestral.	Derechos humanos Matemáticas	Resolver problemas que requieran el	Reconoce nociones de espacio muestral y	Representa la información recolectada mediante	Participa activamente y cumple con el manual de	Desarrollo y sustentación de

DE DATOS	estadística proveniente de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).	adecuado para resolver una pregunta que indaga por la comparación sobre las distribuciones de dos grupos de datos, para lo cual usa comprensivamente diagramas de caja, medidas de tendencia central, de variación y de localización	Conteo.	financiera	uso e interpretación de medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos. PPT7	probabilidad de un evento	diversos diagramas e infiere conclusiones. PPT7	convivencia PPT2 Evidencia responsabilidad en compromisos académicos. Muestra interés por el aprendizaje.	talleres en clase. Participación en clase. Presentación de talleres (mínimo dos por periodo).

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: NOVENO PERIODO: PRIMERO AÑO: 2024		
NIVELACIÓN Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el periodo, provenientes de otras instituciones educativas o que se encuentren desescolarizados.	**RECUPERACIÓN** Se aplicará a los estudiantes que presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 5 días hábiles después de conocer la calificación de la prueba.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; la sustentación será presentada durante los 5 días hábiles siguientes a la prueba	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y

El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	inicial (según SIEE) El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática que sea evaluada.	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio de refuerzo después de que cada temática sea evaluada

MATEMÁTICAS - GRADO NOVENO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
DIANA LORENA RIOS G	BÁSICA SECUNDARIA	NOVENO	5 HORAS SEMANALES

- **PERIODO: segundo. Expresiones algebraicas y factorización.**

ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN): Identificación de oportunidades y recursos en el entorno: reconocer y utiliza estratégicamente los recursos.

META POR GRADO

Terminando el periodo, el 60% de los estudiantes diferencian, clasifican y relacionan los conceptos para la solución de problemas a través de la factorización, de igual manera el 50% de los estudiantes se plantean inferencias estadísticas simples.

COMPONENTE	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS	Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.	2. Propone y desarrolla expresiones algebraicas en el conjunto de los números reales y utiliza las propiedades de la igualdad y de orden para determinar el conjunto	Fracciones algebraicas Ecuaciones enteras de primer grado con una incógnita. Solución de problemas con ecuaciones enteras de primer grado con una incógnita.	Matemáticas financiera Derechos humanos PRAE – Gestión del riesgo- Movilidad segura.	Reconocer el lenguaje algebraico como forma de representar procesos inductivos Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes	Identifica los términos de una expresión algebraica. Conoce procedimientos de los principales casos de factorización Representa situaciones con lenguaje algebraico	Aplica adecuadamente los algoritmos para resolver operaciones con fracciones algebraicas Resuelve ecuaciones en las que intervienen expresiones factorizables	Participa activamente y cumple la normas de convivencia Es responsable con sus obligaciones académicas Integra activamente al trabajo grupal propuesto en clase. Procura que el aula esté limpio	Desarrollo y sustentación de talleres en clase. Participación en clase. Presentación de talleres (mínimo dos por periodo). Evaluaciones escritas.(mínimo dos por período) Autoevaluación.(una vez por periodo)

		solución de relaciones entre tales expresiones. 8. Utiliza expresiones numéricas, algebraicas o gráficas para hacer descripciones de situaciones concretas y tomar decisiones con base en su interpretación.	Principales casos de factorización. Consumismo vs minimalismo		modos de resolverse. Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.).PPT2	PPT7		y en óptimas condiciones siempre.PPT1	
PENSAMIENTO	Comparo resultados	11. Encuentra	Medidas de tendencia	Matemáticas financiera	Establecer conjeturas y	Reconozco cómo	Interpreto y utilizo	Participa activamente y	Desarrollo y sustentación

ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS	de experimentos aleatorios con los resultados previstos por un modelo matemático probabilístico	el número de posibles resultados de experimentos aleatorios, con reemplazo y sin reemplazo, usando técnicas de conteo adecuadas, y argumenta la selección realizada en el contexto de la situación abordada. Encuentra la probabilida	central. Aleatoriedad.		verificar hipótesis acerca de los resultados de un experimento aleatorio usando conceptos básicos de probabilidad.	diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.	conceptos de media, mediana y moda y explicito sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría. PPT7	cumple la normas de convivencia Es responsable con sus obligaciones académicas Integra activamente al trabajo grupal propuesto en clase.	de talleres en clase. Participación en clase. Presentación de talleres (mínimo dos por periodo).

		d de eventos aleatorios compuestos.							

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: NOVENO PERIODO: SEGUNDO. AÑO: 2024		
NIVELACIÓN Se aplicará a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el tercer periodo, provenientes de otras instituciones educativas.	**RECUPERACIÓN** Se aplicará a los estudiantes que al finalizar el periodo presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.

COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 20 días. El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática sea evaluada	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio después de que cada temática sea evaluada

MATEMÁTICAS - GRADO NOVENO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
DIANA LORENA RIOS G	BÁSICA SECUNDARIA	NOVENO	5 HORAS SEMANALES

- **PERIODO**: tercero. **Ecuaciones simultáneas.**

ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN): Identificación de oportunidades y recursos en el entorno: reconocer y utiliza estratégicamente los recursos.

META POR GRADO

Terminando el periodo, el 60% de los estudiantes diferencian, clasifican y relacionan los conceptos para la solución de problemas a través de ecuaciones con dos y tres incógnitas, de igual manera el 50% de los estudiantes se plantean inferencias estadísticas simples.

EJE TEMÁTICO - LINEAMIENTOS	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	• Conjeturo y verifico propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales en la solución de	4. Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos redondos (cilindro, cono y esfera) con referencia a las	Cálculo de superficie y volumen de figuras cónicas Pitágoras , Semejanza de triángulos	PRAE – Gestión del riesgo- Movilidad segura. Derechos humanos	**Representar y modelar**	Identifica las fórmulas necesarias para hallar la superficie o volumen de cada figura.	Utiliza la formula apropiada para hallar la superficie o volumen de figura compleja.	Participa activamente y cumple las normas de convivencia PPT2 Procura que el aula esté limpio y en óptimas condiciones siempre.PPT 1	Desarrollo y sustentación de talleres en clase. Participación en clase. Presentación de talleres (mínimo dos por periodo). Evaluaciones escritas.(mínimo dos por

	problemas.	situaciones escolares y extraescolares. 6. Conjetura acerca de las regularidades de las formas bidimensionales y tridimensionales y realiza inferencias a partir de los criterios de semejanza, congruencia y teoremas básicos.						Es responsable con sus obligaciones académicas Integra activamente al trabajo grupal propuesto en clase.	período) Autoevaluación.(una vez por periodo)

PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS	Plantear y resolver problemas con un sistema de ecuaciones simultáneas de primer grado con dos incógnitas por los métodos de igualación, sustitución, reducción, gráfica y determinantes.	9. Utiliza procesos inductivos y lenguaje simbólico o algebraico para formular, proponer y resolver conjeturas en la solución de problemas numéricos, geométricos, métricos, en situaciones cotidianas y no cotidianas.	Problemas con ecuaciones simultáneas por los métodos de igualación, sustitución, reducción, determinantes y gráfica. Sistema de ecuaciones tres por tres. Tarjetas de crédito, ventajas, desventajas modo correcto de uso	PRAE – Gestión del riesgo- Movilidad segura.	**Proponer** **Comunicar**	Identifica un sistema de ecuaciones. Conoce los diferentes métodos de solución para un sistema de ecuaciones	Resuelve eficientemente un sistema de tres ecuaciones con dos y tres variables por diversos métodos	Participa activamente y cumple la normas de convivencia Es responsable con sus obligaciones académicas Integra activamente al trabajo grupal propuesto en clase.	Participación en clase. Presentación de talleres (mínimo dos por periodo). Evaluaciones escritas.(mínimo dos por período)

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: NOVENO PERIODO: TERCERO. AÑO: 2024		
NIVELACIÓN Se aplicara a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el tercer periodo, provenientes de otras instituciones educativas.	**RECUPERACIÓN** Se aplicará a los estudiantes que al finalizar el periodo presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicará a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 20 días. El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana).	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a

	El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte.
FRECUENCIA Se acordaran uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática sea evaluada	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio después de que cada temática sea evaluada

MATEMÁTICAS - GRADO NOVENO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
DIANA LORENA RIOS G	BÁSICA SECUNDARIA	NOVENO	5 HORAS SEMANALES

- **PERIODO: cuarto Funciones y ecuaciones cuadráticas.**

ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN): Auto aprendizaje y gestión del conocimiento: uso y manejo responsable de la ciencia y tecnología

META POR GRADO
Al finalizar el tercer periodo el 60 % de los estudiantes de grado noveno derivará, ilustrará y establecerá pasó a paso diferentes tipos de funciones y solución de ecuaciones cuadráticas aplicándolas en la solución de situaciones problema.

EJE TEMÁTICO - LINEAMIENTOS	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
PENSAMIEN	Utilizo	3. Utiliza	Funciones	PRAE –	**Comunicar,**	Reconoce	Establece	Evidencia	Desarrollo

TO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS	números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	los números reales, sus operaciones, relaciones y representaciones para analizar procesos infinitos y resolver problemas. 8. Utiliza expresiones numéricas, algebraicas o gráficas para hacer descripcion	Cuadráticas Inversiones seguras	Gestión del riesgo-Movilidad segura.	**representar** **Modelar.** **Proponer**	conceptos y procedimientos de los pensamientos numéricos, de medición y algebraico en funciones y ecuaciones cuadráticas	relaciones entre los conceptos de funciones cuadráticas, exponenciales y logarítmicas con los pensamientos numéricos de medición y algebraicos para la solución de situaciones problema	actitudes y valores positivos frente a las actividades propuestas para el aprendizaje de las matemáticas y de la vida diaria, se integra activamente al trabajo grupal propuesto en clase. Procura que el aula esté limpio y en óptimas condiciones siempre.PPT 1	y sustentación de talleres en clase. Participación en clase. Presentación de talleres (mínimo dos por periodo). Evaluaciones escritas. (mínimo dos por período) Autoevaluación. (una vez por

		es de situaciones concretas y tomar decisiones con base en su interpretación							periodo)
PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS	Identifico y utilizo las ecuaciones cuadráticas para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas.	9. Utiliza procesos inductivos y lenguaje simbólico o algebraico para formular, proponer y resolver conjeturas en la solución de problemas numéricos, geométrico	Ecuaciones cuadráticas	PRAE – Gestión del riesgo- Movilidad segura.	**Comunicar, representar Modelar. Proponer**	Reconoce conceptos y procedimientos de los pensamientos numéricos, de medición y algebraico en funciones y ecuaciones cuadráticas	Establece relaciones entre los conceptos de funciones cuadráticas, exponenciales y logarítmicas con los pensamientos numéricos de medición y algebraicos para la solución de situaciones	Evidencia actitudes y valores positivos frente a las actividades propuestas para el aprendizaje de las matemáticas y de la vida diaria, se Integra activamente al trabajo	Desarrollo y sustentación de talleres en clase. Participación en clase. Presentación de talleres (mínimo dos por

		s, métricos, en situaciones cotidianas y no cotidianas.					problema	grupal propuesto en clase.	periodo). Evaluaciones escritas.(mínimo dos por período) Autoevaluación.(una vez por periodo)

PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	Reconozco y contrasto propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Tales)	5 .Utiliza teoremas, propiedades y relaciones geométricas (teorema de Thales y el teorema de Pitágoras) para proponer y justificar estrategias de medición y cálculo de longitudes	Razones trigonométricas. Resolución de triángulos rectángulos Teorema de TALES	PRAE – Gestión del riesgo- Movilidad segura.	**Comunicar,** **representar** **Modelar.** **Proponer**	Reconozco y contrasto propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Tales).	Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas.	Evidencia actitudes y valores positivos frente a las actividades propuestas para el aprendizaje de las matemáticas y de la vida diaria	Desarrollo y sustentación de talleres en clase. Participación en clase. Presentación de talleres (mínimo dos por periodo).

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: NOVENO PERIODO: CUARTO AÑO: 2024		
NIVELACIÓN Se aplicará a estudiantes que ingresen después	**RECUPERACIÓN** Se aplicará a los estudiantes que presenten	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicará a aquellos estudiantes que

de haber iniciado el periodo, provenientes de otras instituciones educativas.	deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordarán fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 5 días hábiles después de conocer la calificación de la prueba. El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; la sustentación será presentada durante los 5 días hábiles siguientes a la prueba inicial (según SIEE) El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurará comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionará la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijará en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y

		procurará comunicación directa con el docente.
FRECUENCIA Se acordarán uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática que sea evaluada.	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio de refuerzo después de que cada temática sea evaluada

Bibliogragfia

Morales Pineros Marian del Carmen y otros. (2007). Matemáticas, álgebra, geometría, estadística. Bogotá D.C. Editorial SANTILLA S.A.
Sánchez Carlos David y otros.(2016) Matemática 9. Bogotá D.C. Editorial SANTILLA S.A.
BaldorAurelio. (2005) Álgebra de Baldor. Bogotá D.C Editorial Patria**.**

MATEMÁTICAS - GRADO DÉCIMO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
JOSÈ MAURICIO CARDONA TABORDA	MEDIA ACADÈMICA	DÉCIMO	4 HORAS SEMANALES

- **PERIODO**: Primero

Números reales y sus propiedades

ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN): Comportamiento autorregulado: Autonomía, responsabilidad por las acciones y decisiones propias.

META POR GRADO: El 80% de los estudiantes estará en capacidad de identificar, representar y resolver diferentes situaciones de medición de ángulos y lados, aplicándolas en la modelación de situaciones problema en diferentes contextos

COMPONENTE	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Pensamiento numérico y sistema numérico	Analizo representaciones decimales de los números reales para diferenciar entre racionales e irracionales.	1. Utiliza las propiedades de los números reales para justificar procedimientos y diferentes representaciones de subconjuntos de ellos.	Taller de repaso sobre pensamiento algebraico. Números Racionales e irracionales.	Derechos humanos (PPT2). Educación financiera (PPT7)	**INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN** Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos**.** **Ciudadanas**	Reconoce los conjuntos de números que están contenidos en los números reales teniendo en cuenta las propiedades de dichos conjuntos Define las	Utiliza la calculadora de manera adecuada para dar solución a los problemas planteados. Argumenta la existencia de los números irracionales. .-	Es responsable con su trabajo y respetuoso con sus compañeros, comprende la importancia del trabajo en equipo.PPT2	Desarrollo y sustentación de talleres en clase. Participación en clase. Presentación

					Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. **Laborales** Analizo el contexto del problema para determinar variables que se pueden cambiar.	variables que influyen en los ingresos (fijos y variables)y gastos, planteando métodos de optimización que generen ahorro y/o ganancias PPT7			

Pensamiento numérico y sistema numérico	Comparo y contrasto las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos.	2. Utiliza las propiedades algebraicas de equivalencia y de orden de los números reales para comprender y crear estrategias que permitan compararlos y comparar subconjuntos de ellos (por ejemplo, intervalos).	Repaso de las propiedades de los números racionales e irracionales, solución de problemas de raíces y potencias	Derechos humanos (PPT2).	**ARGUMENTACIÓN Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas**	Reconoce que no todos los números son racionales.	Utiliza representaciones geométricas de los números irracionales y los ubica en una recta numérica Pregunta, propone y trabaja eficientemente dentro de las horas de clase; presenta a tiempo y adecuadamente los trabajo extra clase.	Trabaja en equipo y es responsable en la entrega de los trabajos asignados en clase (PPT2)	Desarrollo y sustentación de talleres en clase. Participación en clase. Presentación de talleres (mínimo dos por periodo). Evaluaciones escritas.(mínimo dos por período) Autoevaluación.(una vez por periodo)
Pensamiento	Diseño	4.	Ángulos y	Educación	INTERPRET	Utiliza	Usa	Pregunta,	Desarrollo

espacial y sistemas geométricos	estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos	Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos periódicos y justifica las soluciones.	medidas. Ángulos y lados en triángulos rectángulos. Teorema de Pitágoras. Trigonometría circular. Razones trigonométricas de ángulos especiales. Reducción de ángulos al primer cuadrante. Determinación de los lados en triángulos rectángulos.	financiera (PPT7)	ACIÓN Y REPRESENTACIÓN Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.PPT7	radianes y grados para determinar la medida de un ángulo y reconoce las equivalencias entre ambos sistemas, además identifica los elementos de un triángulo rectángulo y establece algunas de las relaciones que cumplen sus, reconoce las razones trigonométricas.	apropiadamente el transportador para medir ángulos, tanto positivos como negativos; y los convierte a radianes mediante el manejo de la regla de tres simple.	propone y trabaja eficientemente dentro de las horas de clase; presenta a tiempo y adecuadamente los trabajo extra clase.	y sustentación de talleres en clase. Participación en clase. Presentación de talleres(mínimo dos por periodo). Evaluaciones escritas.(mínimo dos por período) Autoevaluación.(una vez por periodo)

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: DECIMO PERIODO: PRIMERO AÑO: 2024		
NIVELACIÓN Se aplicara a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el periodo, provenientes de otras instituciones educativas o que se encuentren desescolarizados.	**RECUPERACIÓN** Se aplicara a los estudiantes que presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicara a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordaran fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 5 días hábiles después de conocer la calificación de la prueba. El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionara la bibliografía y webgrafía de ser necesario; la sustentación será presentada durante los 5 días hábiles siguientes a la prueba inicial (según SIEE) El estudiante buscara apoyo del docente para	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionara la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijara en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana).

necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurara comunicación directa con el docente.	aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurara comunicación directa con el docente.	El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurara comunicación directa con el docente.
FRECUENCIA Se acordaran uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática que sea evaluada.	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio de refuerzo después de que cada temática sea evaluada

MATEMÁTICAS - GRADO DÉCIMO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
JOSÈ MAURICIO CARDONA TABORDA	MEDIA ACADÈMICA	DÉCIMO	4 HORAS SEMANALES

- **PERIODO**: Segundo -**Funciones trigonométricas**

ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN): Identifica y utiliza estrategias para la solución de diversos problemas.
Reconoce la importancia de los recursos tecnológicos y el papel que ha desempeñado la matemática en su evolución.
Utiliza los conocimientos lógico-matemáticos para la realización de diversos proyectos que le permitan sustentarlos desde una perspectiva científica

META POR GRADO: El 80% de los estudiantes estarán en capacidad de identificar, representar y resolver diferentes situaciones de medición de ángulos y lados, aplicándolas en la modelación de situaciones problema en diferentes contextos

COMPONENTE	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Pensamiento espacial y sistemas geométricos	Justifico resultados obtenidos mediante procesos de aproximación sucesiva,	4. Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos	Función: Seno Coseno	Educación financiera (PPT7)	**Interpretación y representación** Comprende y transforma la	Reconoce las características de las funciones trigonométricas: amplitud,	Utiliza la calculadora de manera adecuada para dar solución a los problemas	Pregunta, propone y trabaja eficientemente dentro de las horas de	Desarrollo y sustentación de talleres en clase.

	rangos de variación y límites en situaciones de medición.	periódicos y justifica las soluciones.	Tangente Cotangente Secante Cosecante Arcoseno Arcocoseno Arcotangente		información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos. **Competencias ciudadanas** Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y	periodo, dominio, rango, intervalos de crecimiento y asíntotas, las representa gráficamente Interpreta la información económica registrada en tablas y gráficos, haciendo predicciones y determinando las posibles causas y consecuencias del	planteados. Represento gráficamente las funciones trigonométricas y analizo sus características. .	clase.	Participación en clase. Presentación de talleres (mínimo dos por periodo). Evaluaciones escritas.(mínimo dos por período) Desarrollo y evaluación de la agenda. Autoevaluación.(una vez por

					comunitario **Competencia laboral de tipo intelectual** Sustento y argumento la elección de la alternativa más conveniente	comportamiento observado PPT7			periodo)
Pensamiento espacial y sistemas geométricos	Describo y modelo fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométri	3. Resuelve problemas que involucran el signifi - cado de medidas de magnitudes relacionale	Ley de seno Ley de coseno Resolución de triángulos	Aprovechamiento al tiempo libre (PPT5)	**Formulación y ejecución** Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa	Resuelve triángulos mediante la ley de seno y coseno.	Resuelvo triángulos rectángulos mediante las funciones trigonométricas .	Presenta a tiempo y adecuadamente los trabajo extra clase.PPT5	Desarrollo y sustentación de talleres en clase. Participación en

	cas	s (velocidad media, aceleración media) a partir de tablas, gráficas y expresiones algebraicas.			estrategias que lleven a soluciones adecuadas **Competencias ciudadanas** Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario **Competenci**				clase. Presentación de talleres (mínimo dos por periodo). Evaluaciones escritas.(mínimo dos por período) Desarrollo y Autoevaluación.(una vez por periodo)

					a laboral de tipo intelectual Sustento y argumento la elección de la alternativa más conveniente				

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: DECIMO PERIODO: SEGUNDO. AÑO 2024		
NIVELACIÓN Se aplicara a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el tercer periodo, provenientes de otras instituciones educativas.	**RECUPERACIÓN** Se aplicara a los estudiantes que al finalizar el periodo presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicara a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático que	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático y una

	fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	sustentación del taller realizada dentro de clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordaran fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 20 días. El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionara la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijara en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurara comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionara la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijara en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte.
FRECUENCIA Se acordaran uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática sea evaluada	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio después de que cada temática sea evaluada

MATEMÁTICAS - GRADO DÉCIMO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
JOSÈ MAURICIO CARDONA TABORDA	MEDIA ACADÈMICA	DÉCIMO	4 HORAS SEMANALES

PERIODO: Tercero - **Identidades y ecuaciones trigonométricas**

ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN): Identifica y utiliza estrategias para la solución de diversos problemas.
Reconoce la importancia de los recursos tecnológicos y el papel que ha desempeñado la matemática en su evolución.
Utiliza los conocimientos lógico-matemáticos para la realización de diversos proyectos que le permitan sustentarlos desde una perspectiva científica

META POR GRADO: El estudiante estará en capacidad de identificar y representar diferentes funciones, aplicándolas en la modelación de situaciones problema en diferentes contextos

COMPONENTE	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	

Pensamiento espacial y sistemas geométricos	Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.	5. Explora y describe las propiedades de los lugares geométricos y de sus transformaciones a partir de diferentes representaciones .	Identidades y ecuaciones trigonométricas	Educación financiera (PPT7)	**Argumentación** Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas **Competencias laborales de tipo personal** Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los	Identifica las propiedades de lugares geométricos a través de su representación en un sistema de referencia. Analizo elementos en un triángulo: ángulos y lados, razones trigonométricas e identidades. - Analiza y modela diferentes tipos y tasas	Utiliza la calculadora de manera adecuada para dar solución a los problemas planteados. Localiza objetos geométricos en el plano cartesiano Propone los rangos de variación para obtener una gráfica requerida Representa lugares geométricos en el plano cartesiano, a partir de su expresión	Pregunta, propone y trabaja eficientemente dentro de las horas de clase; presenta a tiempo y adecuadamente los trabajo extra clase.	Desarrollo y sustentación de talleres en clase. Participación en clase. Presentación de talleres (mínimo dos por periodo). Evaluaciones escritas.(mínimo dos por período) Autoevaluación.(una

					otros a pensar o expresarse de una determinada forma. **Competencias ciudadanas** nalizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar	de interés PPT7	algebraica. .		vez por periodo)

					conflictos o afectar los derechos humanos				
Pensamiento métrico y sistemas de medidas:	Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran	5. Explora y describe las propiedades de los lugares geométricos y de sus transformaciones a partir de diferentes representaciones.	La recta Figuras cónicas	Derechos humanos (PPT2)	**Formulación y ejecución** Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas **Competencias laborales**	Reconozco las características de una recta dada, aplico la fórmula adecuada para hallar la distancia entre dos puntos en el plano, determino la ecuación general y canónica de una curva.	Reconoce la estructura de las ecuaciones canonícas y generales de la circunferencia, elipse, parábola e hipérbola	Presenta a tiempo y adecuadamente los trabajo extra clase siendo responsable PPT2	Desarrollo y sustentación de talleres en clase. Participación en clase.

	grados de precisión específicas.				**de tipo personal** Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma. **Competencias ciudadanas** analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones				

					que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos				

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: DECIMO PERIODO: TERCERO. AÑO 2024		
NIVELACIÓN Se aplicara a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el tercer periodo, provenientes de otras instituciones educativas.	**RECUPERACIÓN** Se aplicara a los estudiantes que al finalizar el periodo presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicara a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.

ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordaran fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 20 días. El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionara la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijara en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurara comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionara la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijara en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte.
FRECUENCIA Se acordaran uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática sea evaluada	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio después de que cada temática sea evaluada

MATEMÁTICAS - GRADO DÉCIMO

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
JOSÈ MAURICIO CARDONA TABORDA	MEDIA ACADÈMICA	DÉCIMO	4 HORAS SEMANALES

- **PERIODO**: Cuarto - **Estadística**

ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN): Comportamiento autorregulado: Autonomía, responsabilidad por las acciones y decisiones propias.

META POR GRADO: El estudiante estará en capacidad de recolectar, tabular, analizar e interpretar información, teniendo en cuenta las medidas de tendencia central y de dispersión.

COMPONENTE	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	Interpreto conceptos de probabilidad condicional e independen	10. Propone y realiza experimentos aleatorios en	Concepto de estadística. Términos. Organización y representaci	Educación financiera (PPT7) Comunicación y producción	**Comunicar, interpretación y representación** **Comprende**	Identifica algunas medidas de dispersión como el rango, la desviación	Utiliza la calculadora de manera adecuada para dar solución a los problemas planteados.	Pregunta, propone y trabaja eficientemente dentro de las horas de clase;	Desarrollo y sustentación de talleres en clase.

	cia de eventos.	contextos de las ciencias naturales o sociales y predice la ocurrencia de eventos, en casos para los cuales el espacio muestral es indetermina do.	ón de datos. Distribución de frecuencias. Intervalos de clase y frecuencias. Medidas de tendencia central	literaria (PPT4)	**y transforma la información cuantitativa y esquemátic a presentada en distintos formatos.** **Competenci as ciudadanas** **Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo**	media y el rango semi-cuartil. PPT7	Calcula la moda, la media y la mediana de un conjunto de datos, así como los cuartiles.	presenta a tiempo y adecuadame nte los trabajo extra clase.PPT4	Participaci ón en clase. Presentaci ón de talleres (mínimo dos por periodo). Evaluacion es escritas.(m ínimo dos por período) Autoevalua ción.(una vez por periodo)

					alternativas para su promoción y defensa. **Competencias laborales** **De tipo interpersonal** **Identifico las necesidades y expectativas de un grupo o comunidad**				

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: DECIMO PERIODO: CUARTO AÑO: 2024		
NIVELACIÓN Se aplicara a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el periodo, provenientes de otras instituciones educativas.	**RECUPERACIÓN** Se aplicara a los estudiantes que presenten deficiencias en la adquisición del aprendizaje (nota inferior a 3.0), por lo cual se haga necesario retomar las temáticas vistas.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplicara a aquellos estudiantes que habiendo superado los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático que fuese necesario reforzar y una sustentación del taller realizado dentro de clase.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación por escrito e individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acordaran fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 5 días hábiles después de conocer la calificación de la prueba. El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionara la bibliografía y webgrafía de ser necesario; la sustentación será presentada durante los 5 días hábiles siguientes a la prueba inicial (según SIEE) El estudiante buscara apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se definirá un nuevo taller, para lo cual se proporcionara la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijara en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante buscara apoyo del docente para

esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurara comunicación directa con el docente.	necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurara comunicación directa con el docente.	aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acordaran encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hará un acompañamiento efectivo y procurara comunicación directa con el docente.
FRECUENCIA Se acordaran uno o dos encuentros extra clase de acuerdo a las necesidades del estudiante.	FRECUENCIA Se hará un ejercicio de recuperación después de que cada temática que sea evaluada.	FRECUENCIA: Se hará un ejercicio de refuerzo después de que cada temática sea evaluada

BIBLIOGRAFIA

Ministerio de Educación. (2018). *Matemáticas 10*. Bogotá D.C. Mineducación. Editorial Larousse
Melo Rodríguez, Clara Esther y otros (2003) Estrategias matemáticas 10. Bogotá DC. Educar editores.

GRADO UNDÉCIMO

ELEMENTOS ESTRUCTURALES

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	*NIVEL DE DESEMPEÑO*	*GRADO*	*INTENSIDAD HORARIA*
JOSÉ MAURICIO CARDONA TABORDA	***MEDIA***	***ONCE***	***4 Horas semanales***

- **PERIODO: PRIMERO**

CONJUNTOS NUMERICOS

- **ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN):**

Identifica y utiliza estrategias para la solución de diversos problemas.
Reconoce la importancia de los recursos tecnológicos y el papel que ha desempeñado la matemática en su evolución.
Utiliza los conocimientos lógico-matemáticos para la realización de diversos proyectos que le permitan sustentarlos desde una perspectiva científica

- **META POR GRADO**

Al finalizar el primer periodo el 80 % de los estudiantes de grado undécimo estarán en capacidad de representar números reales en sus diferentes notaciones, localizarlos en la recta real y aplicarlos en la solución de inecuaciones

COMPONENTES	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Pensamiento numérico y sistemas	Establezco relaciones y diferencias	(1) Utiliza las propiedades de los	-El sistema de los números	PRAE-Gestión del riesgo (PPT1)	INTERPRETACIÓN y	Analiza los diferentes sistemas	Opera los Utiliza sus conocimientos	- Participa activamente en cada una	Presentación de talleres con situaciones

numéricos	entre diferentes notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada..	números (naturales, enteros, racionales y reales) y sus relaciones y operaciones para construir y comparar los distintos sistemas numéricos.	reales -El orden y la recta numérica -Conjuntos y operaciones entre conjuntos: Unión, Intersección, Diferencia y complemento	Educación financiera (PPT7)	REPRESENTACIÓN: Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos LABORALES (Tipo interpersonal): Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista. CIUDADANAS: Contribuyo a que los conflictos	numéricos e identifica las operaciones que se dan en cada conjunto numérico Analiza las representaciones decimales de los R para diferenciar los números racionales Q y los irracionales (PPT1). .	sobre los conceptos básicos de matemáticas en la solución de problemas. Realiza cálculos numéricos utilizando las propiedades de las operaciones en los diferentes conjuntos numéricos PPT7. Resuelve problemas de aplicación de las operaciones conjuntistas PPT1	de las clases -Evidencia puntualidad en la entrega de trabajos y talleres asignados	problemas de los temas estudiados Sustentación individual de cada uno de los talleres presentados Trabajo grupal con situaciones que refuerzan el aprendizaje de lo visto en clase (aprendizaje colaborativo) Evaluaciones escritas e individuales Autoevaluación de acuerdo con el SIEE

					entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.				
Pensamiento numérico y sistemas numéricos	- Utilizo las técnicas de aproximación en procesos infinitos numéricos.	(2) Justifica la validez de las propiedades de orden de los números reales y las utiliza para resolver problemas analíticos que se modelen con inecuaciones	- Desigualdades: Definición y propiedades -Intervalos: Abiertos, Cerrados, a infinitos y semi-abiertos -Operaciones básicas con intervalos	Derechos humanos (PPT2)	FORMULACIÓN y EJECUCIÓN: Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas	Interpreta el concepto de Intervalo en la recta numérica. .Identifica los diferentes tipos de intervalos definiéndolos como un subconjunto de los	Representa las desigualdades como conjunto, intervalo y en la recta real. Resuelve inecuaciones y expresa su solución por medio de intervalos	- Participa activamente en cada una de las clases -Evidencia puntualidad en la entrega de trabajos y talleres asignados (PPT2) -	Presentación de talleres con situaciones problemas de los temas estudiados Sustentación individual de cada uno de los talleres presentados Trabajo grupal

			-Inecuaciones lineales y factorizables -Valor absoluto		LABORALES (Tipo interpersonal): Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista. CIUDADANAS: Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el	números reales Identifica y clasifica los diferentes tipos de intervalos			con situaciones que refuerzan el aprendizaje de lo visto en clase (aprendizaje colaborativo) Evaluaciones escritas e individuales Autoevaluación de acuerdo con el SIEE

					diálogo y la negociación				
Pensamiento numérico y sistemas numéricos	Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos.	(4) Interpreta y diseña técnicas para hacer mediciones con niveles crecientes de precisión (uso de diferentes instrumentos para la misma medición, revisión de escalas y rangos de medida, estimaciones, verificaciones, a través de mediciones indirectas	Punto de equilibrio Costos fijos y variables Ingresos Utilidades	PRAE-educación financiera (PPT7)	INTERPRETACIÓN Y REPRESENTACIÓN: Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	Justifica la precisión de una medición directa o indirecta de acuerdo con información suministrada en gráficas y tablas. PPT7 Establece conclusiones pertinentes con respecto a la precisión de mediciones en contextos específicos (científicos, industriales).	Solución de talleres con problemas relacionados con matemática financiera PPT7	- Participa activamente en cada una de las clases -Evidencia puntualidad en la entrega de trabajos y talleres asignados	Presentación de talleres con situaciones problemas de los temas estudiados Sustentación individual de cada uno de los talleres presentados Trabajo grupal con situaciones que refuerzan el aprendizaje de lo visto en clase (aprendizaje colaborativo)

									Evaluaciones escritas e individuales Autoevaluación de acuerdo con el SIEE

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: 11 PERIODO: PRIMERO AÑO: 2024		
NIVELACIÓN Se aplica a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el periodo, provenientes de otras instituciones educativas o que se encuentren desescolarizados.	**RECUPERACIÓN** Se aplica a los estudiantes que presenten desempeño bajo (nota inferior a 3.0), por lo cual se hace necesario retomar las temáticas vistas, siguiendo los lineamientos del SIEE.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplica a aquellos estudiantes que alcanzan los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) y quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación con ejercicios y problemas de los temas del grado 10 requeridos para el aprendizaje del Cálculo	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático a reforzar y su respectiva sustentación: Asesorías extra-clase	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de profundización extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación delos temas, mediante asesorías planeadas en periodos extraclase Taller por escrito del tema (Con asesoría). Sustentación individual de cada tema	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Asesorías Sustentación individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito con problemas de mayor complejidad, relacionados con la temática vista. Sustentación individual de cada tema.

Recomendación de bibliografía y/o video-tutoriales		
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acuerdan fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo la 8 semana (antes de terminar el periodo académico). El estudiante debe buscar apoyo del docente y de la web para aquellas temáticas que se le dificulten. El acudiente debe buscar un acompañamiento efectivo y establecer una comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se define un nuevo taller, para lo cual se proporciona la bibliografía y web-grafía de ser necesario; se fija en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante busca apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acuerdan encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hace un acompañamiento efectivo y establece comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se define un nuevo taller, para lo cual se proporcionara la bibliografía y web-grafía de ser necesario; se fijara en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante busca apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten; y si es necesario se acuerdan encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hace un acompañamiento efectivo y establece comunicación directa con el docente.
FRECUENCIA Plazo máximo la 8 la semana antes de la terminación del primer periodo	FRECUENCIA Se hace un ejercicio de recuperación después de que cada temática sea evaluada (mínimo dos por periodo)	FRECUENCIA: Se hace un ejercicio después de que cada temática sea evaluada (mínimo dos por periodo)

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
JOSE MAURICIO CARDONA TABORDA	MEDIA	ONCE	4 Horas semanales

- **PERIODO: SEGUNDO**

  ESTUDIO DE FUNCIONES

ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN):

Identifica y utiliza estrategias para la solución de diversos problemas.
Reconoce la importancia de los recursos tecnológicos y el papel que ha desempeñado la matemática en su evolución.
Utiliza los conocimientos lógico-matemáticos para la realización de diversos proyectos que le permitan sustentarlos desde una perspectiva científica

META POR GRADO

Al finalizar el segundo periodo el 80 % de los estudiantes de grado undécimo estarán en capacidad de modelar, representar gráficamente y resolver situaciones problemas, utilizando los diferentes tipos de funciones estudiados

COMPONENT	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDO	PROYECTOS	COMPETENC	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACION

ES			S TEMÁTICOS	TRANSVERSALES	IAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos	Analizo las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales y de sus derivadas.	(7)Usa propiedades y modelos funcionales para analizar situaciones y para establecer relaciones funcionales entre variables que permiten estudiar la variación en situaciones intraescolares y extraescolares.	Funciones: Definición, Dominio y Rango, Función Lineal y afín: Definición, Forma general, modelización, algunos ejemplos y problemas de aplicación Función Cuadrática: Definición, forma general, Algunos ejercicios y problemas de aplicación La Función	PRAE-Gestión del riesgo (PPT1) Educación financiera (PPT7)	ARGUMENTACIÓN: Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas. LABORALES (Tipo interpersonal): Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista. CIUDADANAS: Contribuyo a que los conflictos entre	Identifica, analiza y encuentra el dominio y rango de una función matemática. Establece relaciones funcionales a partir de la gráfica de la relación Clasifica diferentes funciones Identifica funciones lineales y afines y las grafica teniendo en cuenta sus	Determina el dominio y el rango en una serie de funciones Clasifica diversos tipos de funciones de acuerdo con sus características Resuelve talleres con problemas de aplicación de funciones	Participa activamente en cada una de las clases Cumple de manera responsable y ordenada con la realización y presentación de tareas, consultas, trabajos. Se integra activamente al trabajo grupal propuesto en clase. PPT 1 Es solidario con sus compañeros, calculando	Presentación de talleres con situaciones problemas de los temas estudiados Sustentación individual de cada uno de los talleres presentados Trabajo grupal con situaciones que refuerzan el aprendizaje de lo visto en clase (aprendizaje colaborativo) Evaluaciones escritas e

			Logarítmica: Características, Ejercicios – Aplicaciones La Función Exponencial: Características, Ejercicios – Aplicaciones (interés simple y compuesto) La función definida a trazos Funciones valor absoluto y parte entera Operaciones con funciones Funciones inversas		personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación	propiedades PPT7		operaciones complejas. PPT 1	individuales Autoevaluación de acuerdo con el SIEE
Pensamiento espacial y	- Reconozco y describo	(6)Modela objetos	Análisis gráfico,	Derechos humanos (PPT2)	FORMULACIÓN y	Interpreta en forma gráfica	Grafica funciones	Participa activamente	Presentación de talleres con

sistemas geométricos	curvas y o lugares geométricos. .	geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos.	Funciones Reales y su caracterización Pendiente, representación gráfica de funciones lineales. Graficas de funciones cuadráticas (Vértice, Ceros, puntos de corte). Graficas de las funciones logarítmica, exponencial, valor absoluto y escalonada	Educación financiera (PPT7)	EJECUCIÓN: Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. LABORALES (Tipo interpersonal): Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista. CIUDADANAS: Contribuyo a que los conflictos	la función cuadrática. Grafica diferentes funciones a partir de sus características y sin usar tablas de valores PPT 7	usando sus características fundamentales (Sin tabulación). Establece las características básicas de las funciones estudiadas: Dominio y Rango, forma de la gráfica, asíntotas y aplicaciones Analiza gráficamente modelos funcionales de situaciones cotidianas, haciendo uso de la calculadora graficadora o de diferentes	en cada una de las clases Cumple de manera responsable y ordenada con la realización y presentación de tareas, consultas, trabajos. Se integra activamente al trabajo grupal propuesto en clase. (PPT2) Es solidario con sus compañeros, calculando operaciones complejas.	situaciones problemas de los temas estudiados Sustentación individual de cada uno de los talleres presentados Trabajo grupal con situaciones que refuerzan el aprendizaje de lo visto en clase (aprendizaje colaborativo) Evaluaciones escritas e individuales Autoevaluación de acuerdo

					entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación		APP de su celular PPT7		con el SIEE

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

1AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: 11 PERIODO: SEGUNDO AÑO 2022		
NIVELACIÓN Se aplica a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el periodo, provenientes de otras instituciones educativas o que se encuentren desescolarizados.	**RECUPERACIÓN** Se aplica a los estudiantes que presenten desempeño bajo (nota inferior a 3.0), por lo cual se hace necesario retomar las temáticas vistas, siguiendo los lineamientos del SIEE.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplica a aquellos estudiantes que alcanzan los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) y quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático a	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de

	reforzar y su respectiva sustentación	clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación individual de cada tema Recomendación de bibliografía y/o video-tutoriales	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acuerdan fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 20 días (antes de terminar el periodo académico). El estudiante debe buscar apoyo del docente y de la web para aquellas temáticas que se le dificulten. El acudiente debe buscar un acompañamiento efectivo y establecer una comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se define un nuevo taller, para lo cual se proporciona la bibliografía y web-grafía de ser necesario; se fija en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante busca apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acuerdan encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hace un acompañamiento efectivo y establece comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se define un nuevo taller, para lo cual se proporcionara la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijara en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante busca apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten; y si es necesario se acuerdan encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hace un acompañamiento efectivo y establece comunicación directa con el docente.
FRECUENCIA Plazo máximo de 20 días dentro del período académico..	FRECUENCIA Se hace un ejercicio de recuperación después de que cada temática sea evaluada (mínimo dos por periodo)	FRECUENCIA: Se hace un ejercicio después de que cada temática sea evaluada (mínimo dos por periodo)

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
JOSE MAURICIO CARDONA TABORDA	MEDIA	ONCE	4 Horas semanales

PERIODO: TERCERO

LÍMITES Y DERIVADAS

ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN):

Identifica y utiliza estrategias para la solución de diversos problemas.
Analiza el contexto del problema para determinar variables que se pueden cambiar
Utiliza los conocimientos lógico-matemáticos para la realización de diversos proyectos que le permitan sustentarlos desde una perspectiva científica

- **META POR GRADO**

Al finalizar el tercer periodo el 80 % de los estudiantes de grado undécimo derivarán paso a paso diferentes tipos de funciones aplicándolas en la solución de situaciones problema

COMPONENTES	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y	Interpreto la noción de derivada como razón de	(5).Interpreta la noción de derivada como	Límites de funciones: Concepto Cálculo de	PRAE-Gestión del riesgo (PPT1) Educación financiera (PPT7)	ARGUMENTACIÓN: Valida procedimiento	Identifica la estrategia adecuada para calcular	Usa diferentes estrategias para calcular el límite de	Participa activamente en cada una de las clases	Presentación de talleres con situaciones problemas de

analíticos	cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrollo métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos.	razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrolla métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos.	límites por aproximación. Cálculo de límites por sustitución. Cálculo de límites a infinito. Cálculo de límites indeterminados Incremento de funciones: Concepto y ejemplos. Aplicaciones y ejercicios. Incremento relativo de funciones: Concepto y ejemplos. Aplicaciones y		s y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas LABORALES (Tipo interpersonal): Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista. CIUDADANAS: Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva	el límite de diferentes funciones. Interpreta el concepto analítico y geométrico de DERIVADA Identifica el método adecuado para en la derivación de diferentes funciones	diferentes funciones Traza la recta tangente a un punto dado de una curva y determina su pendiente. Utiliza herramientas tecnológicas en la graficación de funciones (Calculadora, App) PPT7	Cumple de manera responsable y ordenada con la realización y presentación de tareas, consultas, trabajos. PPT1 Se integra activamente al trabajo grupal propuesto en clase. PPT1 Es solidario con sus compañeros, calculando operaciones complejas.	los temas estudiados Sustentación individual de cada uno de los talleres presentados Trabajo grupal con situaciones que refuerzan el aprendizaje de lo visto en clase (aprendizaje colaborativo) Evaluaciones escritas e individuales Autoevaluación de acuerdo con el SIEE

			ejercicios. La derivada: La derivada como límite (concepto). Ejercicios.		mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación				
Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos	Analizo las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales y de sus derivadas	(8).Encuentra derivadas de funciones, reconoce sus propiedades y las utiliza para resolver problemas (3).Utiliza instrumentos, unidades de medida, sus relaciones y la noción de derivada como razón de cambio, para resolver problemas,	Fórmulas de derivación Ejercicios Problemas de aplicación (Máximos y mínimos) e interpretación gráfica	PRAE- Gestión del riesgo (PPT1) Educación financiera (PPT7)	FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN: Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. LABORALES (Tipo interpersonal): Sustento con argumentos, basados en	Aplica el concepto de derivada en la solución de problemas relacionados con otras ciencias Interpreta gráficamente los máximos y mínimos de algunas funciones (PPT1)	Propone diferentes estrategias en la solución de problemas que involucren límites de funciones. (PPT7) Aplica las fórmulas de derivada en la solución de un taller de derivación Resuelve problemas de aplicación de la derivada	Participa activamente en cada una de las clases Cumple de manera responsable y ordenada con la realización y presentación de tareas, consultas, trabajos. Se integra activamente al trabajo grupal propuesto en clase.	Presentación de talleres con situaciones problemas de los temas estudiados Sustentación individual de cada uno de los talleres presentados Trabajo grupal con situaciones que refuerzan el aprendizaje de lo visto en clase

		estimar cantidades y juzgar la pertinencia de las soluciones de acuerdo al contexto.			evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista. CIUDADANAS: Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación		Utiliza herramientas tecnológicas en la graficación de funciones (Calculadora, App)	Es solidario con sus compañeros, calculando operaciones complejas.	(aprendizaje colaborativo)
Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos	Modelo situaciones de variación periódica con funciones	(8).Encuentra derivadas de funciones, reconoce sus propiedades y	Fórmulas de derivación de funciones trigonométrica	PRAE-Gestión del riesgo (PPT1) Educación financiera (PPT7)	FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN: Frente a un problema que	Aplica el concepto de derivada en la solución de Problemas	Propone diferentes estrategias en la solución de problemas que	Participa activamente en cada una de las clases	Presentación de talleres con situaciones problemas de los temas

	trigonométricas e interpreto y utilizo sus derivadas	las utiliza para resolver problemas	s Ejercicios Problemas de aplicación e interpretación gráfica		involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. LABORALES (Tipo interpersonal): Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista. CIUDADANAS: Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos	relacionados con otras ciencias (PPT1) Interpreta gráficamente los máximos y mínimos de algunas funciones (PPT7)	involucren límites de funciones trigonométricas. Aplica las fórmulas de derivada en la solución de un taller de derivación Resuelve problemas de aplicación de la derivada Utiliza herramientas tecnológicas en la graficación de funciones (Calculadora, App)	Cumple de manera responsable y ordenada con la realización y presentación de tareas, consultas, trabajos. Se integra activamente al trabajo grupal propuesto en clase. Es solidario con sus compañeros, calculando operaciones complejas.	estudiados Sustentación individual de cada uno de los talleres presentados Trabajo grupal con situaciones que refuerzan el aprendizaje de lo visto en clase (aprendizaje colaborativo)

					se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación				

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: 11 PERIODO: TERCERO AÑO 2022		
NIVELACIÓN Se aplica a estudiantes que ingresen después de haber iniciado el periodo, provenientes de otras instituciones educativas o que se encuentren desescolarizados.	**RECUPERACIÓN** Se aplica a los estudiantes que presenten desempeño bajo (nota inferior a 3.0), por lo cual se hace necesario retomar las temáticas vistas, siguiendo los lineamientos del SIEE.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplica a aquellos estudiantes que alcanzan los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) y quieran adquirir un mayor conocimiento del tema y mejorar su nota.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación uno de cada eje temático.	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático a reforzar y su respectiva sustentación	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de

		clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación individual de cada tema Recomendación de bibliografía y/o video tutoriales	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller por escrito del tema. Sustentación individual de cada tema.
COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acuerdan fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximo 20 días (antes de terminar el periodo académico). El estudiante debe buscar apoyo del docente y de la web para aquellas temáticas que se le dificulten. El acudiente debe buscar un acompañamiento efectivo y establecer una comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se define un nuevo taller, para lo cual se proporciona la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fija en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante busca apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acuerdan encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hace un acompañamiento efectivo y establece comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se define un nuevo taller, para lo cual se proporcionara la bibliografía y webgrafía de ser necesario; se fijara en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante busca apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten; y si es necesario se acuerdan encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hace un acompañamiento efectivo y establece comunicación directa con el docente.
FRECUENCIA Plazo máximo de 20 días dentro del período académico..	FRECUENCIA Se hace un ejercicio de recuperación después de que cada temática sea evaluada (mínimo dos por periodo)	FRECUENCIA: Se hace un ejercicio después de que cada temática sea evaluada (mínimo dos por periodo)

NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA	NIVEL DE DESEMPEÑO	GRADO	INTENSIDAD HORARIA
JOSE MAURICIO CARDONA TABORDA	MEDIA	ONCE	4 Horas semanales

PERIODO: CUARTO

ESTADÍSTICA

ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN):

Identifica y utiliza estrategias para la solución de diversos problemas.
Modifica y adapta métodos y procedimientos ya conocidos (Estadísticos, descriptivos, comparativos)
Utiliza los conocimientos lógico-matemáticos para la realización de diversos proyectos que le permitan sustentarlos desde una perspectiva científica

- **META POR GRADO**

Al finalizar el cuarto periodo el 80 % de los estudiantes de grado undécimo interpretarán diversos tipos de información estadística contenida en tablas o gráficos y calcularan la probabilidad de la ocurrencia de algunos fenómenos

COMPONENTES	ESTÁNDAR	DBA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO			EVALUACION
						CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Pensamiento	- Uso	9).Plantea y	Estudios		INTERPRETA	Describe los	Recolecta	Participa	Presentación

aleatorio y sistemas de datos	comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad).	resuelve situaciones problemáticas del contexto real y/o matemático que implican la exploración de posibles asociaciones o correlaciones entre las variables estudiadas.	estadísticos Muestreo Medidas de tendencia central para datos agrupados por clases Cuartiles y percentiles para datos agrupados por clases Medidas de dispersión Tendencias y análisis de comportamiento Diseño de experimentos aleatorios	PRAE-Gestión del riesgo (PPT1) Educación financiera (PPT7)	CIÓN y REPRESENTACIÓN: Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos. LABORALES (Tipo interpersonal): Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista. CIUDADANAS: Contribuyo a que los conflictos entre	tipos de muestreo adecuados a situaciones dadas PPT7 Interpreta las medidas de tendencia central para datos agrupados Interpreta los cuartiles y percentiles para datos agrupados Analiza las medidas de dispersión en diferentes situaciones y contextos	datos (edad, peso o estatura), elabora tablas con ellos y le calcula las diferentes medidas de dispersión Calcula las medidas de tendencia central de datos agrupados en tablas PPT7 Elabora conclusiones a partir de los resultados de un estudio estadístico planteado en el aula	activamente en cada una de las clases Cumple de manera responsable y ordenada con la realización y presentación de tareas, consultas, trabajos.PPT1 Se integra activamente al trabajo grupal propuesto en clase. Es solidario con sus compañeros, calculando operaciones complejas.	de talleres con situaciones problemas de los temas estudiados Sustentación individual de cada uno de los talleres presentados Trabajo grupal con situaciones que refuerzan el aprendizaje de lo visto en clase (aprendizaje colaborativo) Evaluaciones escritas e individuales Autoevaluación de acuerdo

					personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación	Interpreta diferentes gráficas estadísticas PPT7	Realiza gráficas estadísticas a partir de datos recolectados.PPT7		con el SIEE
Pensamiento aleatorio y sistemas de datos	Resuelvo y formulo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (Combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo	(10).Plantea y resuelve problemas en los que se reconoce cuando dos eventos son o no independientes y usa la probabilidad condicional para comprobarlo.	Combinaciones y permutaciones Reglas de probabilidad Probabilidad de la unión de sucesos Probabilidad Condicionada Sucesos dependiente e	Educación financiera (PPT7)	FORMULACIÓN y EJECUCIÓN: Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	Define los diferentes tipos de probabilidades Reconoce los diferentes eventos que se proponen en una situación o problema. m Interpreta y asigna la	Aplica permutaciones y combinaciones en la solución de problemas de conteo. Elabora diagramas como estrategia de conteo PPT 7	Participa activamente en cada una de las clases Cumple de manera responsable y ordenada con la realización y presentación de tareas, consultas, trabajos.	Presentación de talleres con situaciones problemas de los temas estudiados Sustentación individual de cada uno de los talleres presentados Trabajo grupal

	aleatorio, muestreo con reemplazamiento).		independientes Probabilidad compuesta o de la intersección de sucesos		LABORALES (Tipo interpersonal): Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista. CIUDADANAS: Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la	probabilidad de cada evento Interpreta las diferentes técnicas de conteo PPT7	Resuelve de problemas de probabilidad	Se integra activamente al trabajo grupal propuesto en clase. Es solidario con sus compañeros, calculando operaciones complejas.	con situaciones que refuerzan el aprendizaje de lo visto en clase (aprendizaje colaborativo) Evaluaciones escritas e individuales Autoevaluación de acuerdo con el SIEE

					negociación				

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

AREA/ ASIGNATURA: MATEMATICAS GRADO: 11 PERIODO: CUARTO AÑO 2022		
NIVELACIÓN Se aplica a estudiantes que ingresen durante el cuarto periodo, provenientes de otras instituciones educativas o que se encuentren desescolarizados.	**RECUPERACIÓN** Se aplica a los estudiantes que presenten desempeño bajo (nota inferior a 3.0), por lo cual se hace necesario retomar las temáticas vistas, siguiendo los lineamientos del SIEE.	**PROFUNDIZACIÓN** Se aplica a aquellos estudiantes que alcanzan los requisitos mínimos de aprobación (nota de 3.0 o superior) y tiene como objetivo el mejoramiento continuo.
ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres de nivelación con ejercicios y problemas de los temas vistos en los periodos anteriores. La evaluación tendrá en cuenta los resultados de las pruebas SABER 11 en el componente de matemáticas	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleres extra clase de los ejes temáticos fundamentales del cálculo (Límites y Derivadas) y su respectiva sustentación	ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Talleresy asesorías de cada eje temático y una sustentación del taller realizada dentro de clase.
PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema en jornada extra-clase. Taller por escrito del tema con asesoría Sustentación individual de cada tema Recomendación de bibliografía y/o video-tutoriales	PROCEDIMIENTOS: Explicación del tema. Taller por escrito del tema. Sustentación individual de cada tema.	PROCEDIMIENTOS: Taller de profundización por escrito del tema Asesorías Bibliografía recomendada. Sustentación individual de cada tema.

COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se acuerdan fechas de entrega y de evaluación de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo como plazo máximola octava semana del cuarto periodo El estudiante debe buscar apoyo del docente y de la web para aquellas temáticas que se le dificulten. El acudiente debe buscar un acompañamiento efectivo y establecer una comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se define un nuevo taller, para lo cual se proporciona la bibliografía y web-grafía de ser necesario; se fija en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante busca apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulte; y si es necesario se acuerdan encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hace un acompañamiento efectivo y establece comunicación directa con el docente.	COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Se define un nuevo taller, para lo cual se proporcionara la bibliografía y se fijara en consenso una nueva y única fecha para la sustentación (no superior a una semana). El estudiante busca apoyo del docente para aquellas temáticas que se le dificulten; y si es necesario se acuerdan encuentros extras, todo esto dentro del plazo acordado. El acudiente hace un acompañamiento efectivo y establece comunicación directa con el docente.
FRECUENCIA Se realizan las asesorías en temas básicos del cálculo (Límites y Derivadas).	FRECUENCIA Se realiza en las dos últimas semana del cuarto periodo y la NOTA obtenida será la definitiva del año lectivo	FRECUENCIA: Se realiza dentro de las dos semanas finales del cuarto periodo y su nota tendrá incidencia en la definitiva del año lectivo

BIBLIOGRAFIA

Londoño Nelson y Bedoya Hernando. (2001). *Serie Matemática Progresiva*. Bogotá D.C. Editorial NORMA.
Ministerio de Educación. (2018). *Matemáticas 11*. Bogotá D.C. Mineducación. Editorial Larousse
SwoKowski. Cole. (2009). *Algebra y Trigonometría con geometría analítica.* México. Edamsa Impresiones, S.A.
Stewart James, Lotharredlin, Saleem Watson. (2012). *Pre-cálculo: Matemáticas para el Cálculo*. México. Cengage Learning Editores, S.A.

ANEXO AUTOEVALUACION DEL AREA DE MATEMATICAS

AUTOEVALUACIÓN PERIÓDICA DE MATEMÁTICAS

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____ FECHA: _____ NOTA: _____

Instrucciones: Considera la calificación y márcala con una X de acuerdo con la siguiente escala, siendo 5 siempre, 4 casi siempre, 3 algunas veces, 2 casi nunca y 1 nunca

ASPECTO A EVALUAR	1ra autoevaluación						2da autoevaluación						3ra autoevaluación				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Asisto puntual y constantemente a clases, de no hacerlo mi acudiente tramita la excusa pertinente																	
Porto el uniforme de acuerdo a lo descrito en el manual de convivencia																	
Mi trabajo en clase es constante y eficiente, uso el tiempo adecuadamente para desarrollar el trabajo propuesto.																	
Demuestro con la aprobación de pruebas la adquisición de los conocimientos impartidos																	
Pregunto y aclaro dudas dentro de los tiempos dados por el docente																	
Evito interrumpir clase con temas que no son pertinentes																	
Uso adecuadamente el material tecnológico, previa autorización del docente																	
Cuento con los materiales requeridos para desarrollar los trabajos propuestos																	

Soy respetuoso tanto con docentes como con mis compañeros																	
Mantengo limpio y aseado mi salón, hago buen uso de las canecas de reciclaje dentro y fuera del aula de clases																	
Acato fácilmente los llamados de atención																	
Refuerzo en casa lo aprendido buscando apoyo en diversas fuentes																	
Cuido y respeto los bienes de mis compañeros, docentes e institución																	