


| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 1 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE

Aprobado por Resolución No. 4859-6 de 23 DE JUNIO DE 2017, y Resolución de JORNADA ÚNICA 0949-6 DE 17 DE FEBRERO DE 2021 de Secretaría de Educación del Departamento de Caldas

Registro DANE: 117042000561 Secretaría de Educación de Caldas


Dirección: Carrera 5ª # 11-19 Teléfono: 3146610344

Anserma, Caldas

1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

La I.E DE OCCIDENTE es una institución de carácter oficial, de zona urbana; con modalidad académica en los niveles de educación preescolar, básica y media, y 5 sedes, cuatro de ellas en Jornada Única: (SEDE 1 COLEGIO DE OCCIDENTE, SEDE 2 ESCUELA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, SEDE 3 CELMIRA PIEDRAHITA, SEDE 4 ESCUELA FLAVIO CÉSAR AGUDELO Y LA SEDE 5 ESCUELA SAN JOSE, sin Jornada Única). Los elementos que fundamentan la propuesta de la Malla Curricular del área de Lenguaje de la I.E DE OCCIDENTE son esencialmente los siguientes: La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), los Lineamientos Curriculares (1998), los Estándares Básicos de Competencias (2003), los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA, 2015), y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) “I. E. DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA, CALDAS”. De acuerdo con la Ley 715 de 2001, es deber del estado definir las “normas técnicas curriculares” para los diferentes niveles educativos; los cuales son tomados como instructivos, orientaciones y criterios en materia de currículo para la construcción de esta propuesta curricular, con el propósito de cumplir con los fines de la Educación. En el marco de estos lineamientos y normas técnicas curriculares emitidas por el MEN, y apoyados por la propuesta institucional, y el principio de autonomía curricular consagrado en la Constitución Política de 1991 y la Ley de Educación, se tienen en cuenta estas orientaciones para diseño de esta propuesta, pero respetando la Autonomía Escolar dentro de los límites, adaptando el área de Educación Física, Recreación y Deportes a las necesidades y características locales, regionales y nacionales.

El concepto de currículo que inspira esta malla curricular es el expresado en la Ley General de Educación, que entiende el currículo en tanto “conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural

| | | | |
|---|--|--|---|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 2 de 243 |
| | MALLAS CURRICULARES | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 Coordinación Académica |

nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el PEI” (Art. 76).

2. NOMBRE DEL AREA: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

2.1. INTRODUCCION


La educación es un proceso cambiante que se ajusta a las dinámicas sociales. No hay concepto de educación que con el tiempo permanezca. Se establece esta afirmación para reconocer que la educación física también está mediada por esas dinámicas, además de otras connotaciones de carácter teórico y epistemológico. Desde esa última consideración, en atención a los aportes y conceptos de otras disciplinas como antropología, sicología, biología, sociología y la misma pedagogía (saber fundante) se observan diferentes acepciones y prácticas alrededor de la educación física (Uribe, 2007). El plan de Educación Física está estructurado acogiendo las normas y disposiciones de una nueva propuesta de diseño curricular que tiene como fin aportar principios teóricos que sirvan de referente en la búsqueda de solución a las dificultades presentadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se utiliza como mediador en la formación del individuo. En esencia, lo que se quiere apuntar es a formar un hombre físico-motriz e intelectualmente capaz de interactuar en la sociedad para así formar nuevos ciudadanos, más productivos, más sociales, más participativos, más tolerantes y respetuosos. El plan de área de Educación Física, Recreación y Deportes contiene los siguientes ejes generadores: capacidades perceptivo-motrices, capacidades sicomotrices, capacidades físico-motrices, cultura física. Cada uno de estos ejes se han secuenciado de manera coherente grado a grado.

3. ASIGNATURAS DEL ÁREA

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

4. JUSTIFICACIÓN

El estudio de las diferentes nociones y conceptos de la educación física de una manera ordenada (antecedentes históricos, evolución, objetivos, beneficios físicos, etc.), que busca la formación integral del alumno, cobra una importancia significativa en la labor formativa de la INSTITUCION EDUCATIVA DE OCCIDENTE.

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 3 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

La educación Física, la recreación y el deporte, sustentan el control de los movimientos físicos propios y la capacidad de manejar objetos con habilidad; estos dos aspectos desarrollan la inteligencia corporal del individuo, fomentando también, un sinnúmero de condiciones que van a enriquecer el desarrollo del estudiante (a nivel biológico, motor, intelectual, autoestima y social, etc.) por estas y muchas más razones, estamos convencidos que el área de EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE es primordial en el momento de cimentar el proyecto de vida de cada estudiante, que al mismo tiempo crea los espacios y momentos de la educación formal y abre caminos hacia el desarrollo de otras inteligencias como la lingüística y la lógico-matemática.


De otro lado existe una fuerte tendencia a considerar la enseñanza como conocimiento práctico, en donde el razonamiento práctico se distingue del teórico por el hecho de que concluye en una acción o en un compromiso de acción; presupone un procedimiento racional que va desde la intención a la acción y se encuentra típicamente en la acción y realización, más que en el pensamiento. Al respecto Contreras (1998, p.38) manifiesta que lo que distinguiría a la EDUCACIÓN FÍSICA es su carácter práctico. Este autor clasifica el conocimiento que deben tener los profesores en tres órdenes:

1. Conocimiento de contenido de la asignatura compuesto por los conocimientos prácticos (materias danza, deportes, expresión corporal, etc.) y por conocimientos teóricos (anatomía, fisiología, historia, sociología, etc.).
2. Conocimiento de contenido del currículo, integrado por aquellos saberes sobre el currículo, los contenidos que lo integran, los enfoques posibles y su configuración histórica.
3. Finalmente el conocimiento de contenido pedagógico referido a las estrategias de enseñanza, de evaluación y juicios sobre la conveniencia de realizar ciertos aprendizajes.

Todo lo anterior se puede resumir en el esfuerzo de formar individuos centrados en un determinado contexto, cumpliendo con las especificaciones que él mismo les demande, para el desarrollo de su región y nación de acuerdo con el caso.

5. DOCENTES RESPONSABLES:

María Adiela Usma
Guiomar Elena Castaño Rendón
Henry Andrés Gallego Giraldo

| | | | |
|---|--|-------------|---|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 4 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | V.:02 22/09/2017 Coordinación Académica |

Silvio Castañeda Loaiza
Ramón Antonio Gómez Perea

AÑO DE ELABORACIÓN: 2022

ELABORADO POR: COMITÉ DE ÀREA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

AÑO DE ACTUALIZACIÓN: 2022


ACTUALIZADO POR: COMITÉ DE ÀREA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

DOCENTES RESPONSABLES:

María Adielá Usma
Guiomar Elena Castaño Rendón
Henry Andrés Gallego Giraldo
Silvio Castañeda Loaiza
Ramón Antonio Gómez Perea

6. OBJETIVO GENERAL DEL ÀREA

Aportar soluciones a los problemas y necesidades en el àmbito de la motricidad humana, generando condiciones para la consolidación de una cultura de hábitos saludables que mejoren la calidad de vida del estudiante y lograr formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en los que se desempeña.

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 5 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

6.1. OBJETIVOS POR NIVELES Y CONJUNTO DE GRADOS


6.2. BÁSICA PRIMARIA

6.2.1. GRADO CERO A TERCERO

1. Identificar las partes del cuerpo en sí mismo y en sus compañeros.
2. Diferenciar mi lado derecho e izquierdo en mí mismo y en los demás, ejecutando acciones motrices por ambos lados.
3. Controlar mi cuerpo en carreras, saltos, detenciones y giros.
4. Asumir, crear y respetar reglas de juego.
5. Mostrar una actitud positiva y de cooperación en las tareas motrices propuestas en las clases.
6. Permitir el desarrollo normal de las actividades de clase con su buen comportamiento.
7. Participar activa y colaborativamente en un grupo de juego dedicando tiempo y esfuerzo hasta alcanzar la ejecución de una tarea motriz propuesta.
8. Participar con agrado en actividades de conservación y mejoramiento del ambiente y del ecosistema institucional.

6.2.2. GRADO CUARTO A QUINTO:

1. Diferenciar y aplicar las reglas básicas de los minideportes y de otras actividades motrices propuestas.
2. Realizar diferentes gestos técnicos deportivos propios de los minideportes.
3. Respetar las reglas deportivas establecidas y las normas de seguridad acordadas.
4. Muestro una actitud positiva y de cooperación en las tareas motrices propuestas en las clases.
5. Participar activa y colaborativamente en un grupo de juego dedicando tiempo y esfuerzo hasta alcanzar la ejecución de una tarea motriz propuesta.
6. Participar con agrado en actividades de conservación y mejoramiento del ambiente y del ecosistema institucional.
7. Consultar, exponer y sustentar de manera crítica temas relacionados con la cultura física.

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 6 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

6.3. BÁSICA SECUNDARIA


6.3.1. SEXTO A SÉPTIMO

1. Coordinar los patrones básicos de locomoción, manipulación y de equilibrio asociándolos con actividades motrices.
2. Asociar los patrones de movimiento con los fundamentos de las prácticas deportivas.
3. Asumir, crear y respetar las reglas de juego y normas de convivencia.
4. Mostrar una actitud positiva y de cooperación en las tareas motrices propuestas en las clases.
5. Permitir el desarrollo normal de las actividades de clase con mi buen comportamiento.
6. Conducir, driblar, lanzar, patear y recibir diferentes elementos en posición estática y en movimiento.
7. Participar activa y colaborativamente en un grupo de juego dedicando tiempo y esfuerzo hasta alcanzar la ejecución de una tarea motriz propuesta.
8. Participar con agrado en actividades de conservación y mejoramiento del ambiente y del ecosistema institucional.
9. Mostrar capacidad para la toma de decisiones y la participar constante en la solución de problemas durante las diferentes tareas motrices.
10. Consultar, exponer y sustentar de manera crítica temas relacionados con la cultura física.

6.3.2. OCTAVO A NOVENO

1. Ejecutar adecuadamente los gestos técnicos básicos de los diferentes deportes elegidos para su formación integral.
2. Asociar los patrones de movimiento con los fundamentos de las prácticas deportivas.
3. Muestro una actitud positiva y de cooperación en las tareas motrices propuestas en las clases.
4. Permitir el desarrollo normal de las actividades de clase con mi buen comportamiento.
5. Participar activa y colaborativamente en un grupo de juego dedicando tiempo y esfuerzo hasta alcanzar la ejecución de una tarea motriz propuesta.
6. Participar con agrado en actividades de conservación y mejoramiento del ambiente y del ecosistema institucional.
7. Mostrar capacidad para la toma de decisiones y la participar constante en la solución de problemas durante las diferentes tareas motrices.
8. Consultar, exponer y sustentar de manera crítica temas relacionados con la cultura física.

MEDIA ACADÉMICA

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 7 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

6.3.3. DÉCIMO A ONCE


1. Otorgar importancia a las prácticas deportivas y de uso del tiempo libre en el desarrollo de la sociedad.
2. Generar hábitos saludables en su estilo de vida para garantizar la prevención de riesgos ocupacionales de acuerdo con el diagnostico de su condición física individual y la naturaleza y complejidad de su desempeño laboral.
3. Analizar elementos básicos sobre organización deportiva y permitir su aplicación en la realización de eventos intramurales.
4. Fomentar el espíritu de colaboración, participación, diálogo e integración social de los alumnos.
5. Analizar y vivenciar principios básicos sobre el entrenamiento deportivo.
6. Rescatar la práctica deportiva como un medio de integración social y proyección comunitaria.

7. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL SEGÚN EL PEI

El municipio de Anserma está localizado al occidente de Caldas, con una extensión total de 206,4 kms² y con 36.149 habitantes, de los cuales el 44% habitan en la zona rural cuya subsistencia se deriva de la explotación agrícola (café, plátano, frutales...) y el 56% de la zona urbana se dedica principalmente al comercio (DANE CENSO 2019).

La institución se fundó en tiempos de la colonización antioqueña el alma y el centro del pueblo puesto que allí vivían las personas de alta sociedad y comerciantes de la región.

La población estudiantil está conformada por estudiantes de la zona urbana en un 95% y de la zona rural en un 5 %, pertenecientes a los estratos 1 y 2. Perecientes a familias con una diversa caracterización, podemos de manera amplia (sin aplicación de instrumentos de investigación) exponer que existe un bajo porcentaje de familias bien conformadas, padre, madre, hijos, que cuentan con un ingreso económico estable, lo que permite que los estudiantes se desplacen a cumplir con su jornada académica, son estudiantes que conservan una buena relación dentro del aula haciendo que entre ellos exista una sana convivencia, su principal interés y necesidad es alcanzar unos logros mínimos que le permita desenvolverse en el ámbito laboral inmediato;

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 8 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

Otro grupo de familias está conformado por la madre como pilar fundamental de sostenimiento económico y crianza la cual se dedica a oficios varios (labores domésticas o actividades agrícolas y actividades informales de la economía) esta situación se refleja en las carencias afectivas y económicas reflejadas al interior del aula como por situaciones como: inasistencia, agresiones físicas y verbales, hurto, acoso, indebida utilización del tiempo libre.

Se puede identificar un pequeño grupo de familias donde ambos padres o uno de ellos se encuentra ausente por motivos económicos, personales o legales y los jóvenes viven solos, ven a sus hijos esporádicamente, este grupo es el que presenta mayores dificultades por sus carencias económicas, afectivas y emocionales las cuales se reflejadas en su bajo desempeño académico por su reiterada inasistencia y ausencia de acompañamiento de un grupo familiar, llegando hasta la deserción.

Algunos jóvenes de la institución posiblemente no tienen una visión prometedora del futuro, razón por la cual no encuentran motivación para esforzarse académicamente y aspirar a mejorar su situación elevando su nivel académico, no tienen un horizonte definido y su proyecto de vida estructurado.

El acceso de la comunidad estudiantil a actividades culturales y deportivas es mínimo por la ausencia de políticas educativas definidas que fomenten la integración de toda la población.

En cuanto al diagnóstico académico de los estudiantes, son variados los factores que influyen en el rendimiento escolar de los alumnos. Algunos son de carácter personal, estando directamente relacionados con la motivación y expectativas individuales de los propios chicos y chicas. Otros, sin embargo, pertenecen al área de responsabilidad de los profesores y la dirección de los centros: capacidad de los docentes para enseñar y motivar a los estudiantes, organización adecuada, adecuación de las asignaturas y los contenidos a las necesidades individuales de cada estudiante

Tampoco se puede obviar que circunstancias familiares y del contexto social y económico, pese a no estar relacionadas directamente con el sistema educativo, también tienen mucho que ver con el nivel de aprovechamiento de las clases.

Podemos hablar de un rendimiento académico básico cuando un estudiante no alcanza los objetivos académicos prefijados por la institución educativa y en consecuencia su informe de notas muestra resultados bajos. El bajo rendimiento es una situación en la que el estudiante no rinde al nivel esperado y en muchos casos está por debajo de su potencial o de sus verdaderas capacidades, esto se puede presentar como consecuencia del contexto sociocultural y familiar en el cual el niño y el joven se desenvuelve, este bajo desempeño trae otras problemáticas a nivel personal, institucional y familiar creando en el educando baja autoestima, desmotivación para aprender y a futuro restricción en las oportunidades laborales. Se puede decir que el costo a nivel personal, institucional, familiar y social es alto, porque repercute en el estudiante y en su entorno.

| | | | |
|--|--|-------------|------------------------|
| | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 9 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

7.1. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

La institución educativa en este año cuenta con ocho docentes encargados del comité de área, sólo un docente es licenciado en educación física, recreación y deporte, los demás tienen otras licenciaturas; los espacios para la práctica u orientación del área son adecuados (placas deportivas multifuncionales, en cada una de sus sedes de primaria, en la sede uno que corresponde a secundaria, el espacio es muy limitado en especial en la sede 3, la placa multifuncional no cuenta con las medidas reglamentarias, en momentos ocasionales se pueden encontrar dos grupos en una sola cancha, lo que trae como consecuencia que se tomen estrategias o alternativas para suplir esa necesidad. En las sedes de primaria los grados de transición cuentan con su profesor que es el que trabaja todas las áreas, en los grados de primero a quinto si están asignados docentes que orientan el área específica.


En relación a recursos de trabajo, se tienen los implementos necesarios pero no con suficiencia, si bien existen, no están en buen estado, se debe mejorar en relación a la cantidad con que se debería contar para una realización de clase adecuada (bastones, aros platos de señalización, conos, balones, pelotas, balanzas, cuerdas de salto, tableros de ajedrez, etc.).

Observando el desempeño de los niños en las clases y en los diferentes eventos deportivos locales y regionales, podemos asegurar, sin temor a equivocarnos, que nuestra población estudiantil adolece de un desarrollo motriz adecuado para enfrentar retos de esta categoría. Entre las causas podemos enumerar la falta de planes actualizados en el área, la carencia de educadores licenciados en el área y la desmotivación de muchos profesores para ofrecer el área con calidad.

Por lo tanto, se hace necesario plantear un plan municipal que unifique criterios para cada grado. Probablemente, esta sea parte de la solución, pero contamos con un sector del profesorado que quiere trabajar con estas premisas y esto es lo más importante. También es necesario el compromiso del sector administrativo del municipio, para que con su voluntad se busquen estrategias para mejorar las competencias motrices en nuestra niñez.

Para diagnosticar el área de educación física se debe dar una mirada a diferentes contextos que abarcan desde lo personal o inherente al estudiante, al entorno institucional, al entorno familiar y al entorno sociocultural tanto local como nacional. Partiendo de la diversidad de condiciones que presentan los estudiantes de la institución en diferentes ámbitos, económica, social y familiar podemos anotar que dentro del aula se presentan variedad de relaciones:

Las relaciones maestro estudiante la mayoría de las veces son cordiales, aún el maestro representa una figura de autoridad siempre y cuando exista

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 10 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

respeto entre las partes, algunas veces se presentan situaciones de transgresión de normas que rompen la armonía y conllevan a la aplicación de sanciones lo cual podría indicar que la mayoría de los docentes requieren actualización para el manejo de las habilidades sociales, que les permitan gestionar asertivamente las relaciones interpersonales en el aula, de modo que puedan responder adecuadamente a los requerimientos sociales planteados en las actuales reformas curriculares.

Las relaciones estudiante- estudiante, en este proceso, el niño o joven no se encuentra solo, el amigo es la figura más importante de su entorno; es la persona con la cual descarga sus angustias, sus tensiones, sus alegrías y sus fracasos y con la cual ensaya formas de relación que contribuirán a conformar su personalidad futura. Para cualquier alumno, de manera especial si es adolescente, sus compañeros, o al menos algunos de ellos, son indiscutiblemente “otros significativos”, de donde se deriva la enorme utilidad de lograr que, en las escuelas, los compañeros adopten conductas positivas, tanto en el campo interpersonal como el campo del aprendizaje.

Entre este par las relaciones en nuestra institución por lo general son cordiales, aunque existen algunos casos de agresión física y verbal además de casos de consumo de sustancia psicoactivas que perjudican notablemente la armonía al interior del aula.

Durante la educación secundaria los estudiantes atraviesan por cambios fisiológicos, anatómicos y psicosociales, cambios en su ser y actuar, por tal motivo estos se ven reflejados en la escuela, es un cambio drástico ya que se da el paso de primaria a secundaria, dejan de ser niños para iniciar su camino hacia la edad adulta.


Los jóvenes de la institución diversifican y amplían las relaciones sociales con sus pares, se visten, hablan y actúan como los miembros de un grupo con el cual se identifican, os intereses se centran en el ámbito social no escolar, se les hace aburrido estar en un salón, les gusta trabajar en equipo a través del juego, no les gusta escribir demasiado.

Hay aspectos que los estudiantes de secundaria consideran absurdo y a veces injusto como lo son un conjunto de reglas que no tiene nada que ver con el rendimiento académico y además los están limitando a su forma de ser y de actuar.

Los estudiantes de la institución de secundaria encuentran un grado alto de dificultad para seguir instrucciones, debido a que se encuentran inmersos en otros intereses o algunas veces a los docentes les falta claridad para expresarlas, en el área de sociales algunas veces fallan porque no manejan elementos básicos sobre ubicación temporo-espacial, vocabulario acorde con el área, las observaciones de su entorno son muy generales, no infieren conocimientos, poca aplicación de lógica.

| DEBILIDADES | OPORTUNIDADES |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">Desconocimiento del entorno del estudianteParticipación en procesos ciudadanoSentido de pertenencia por su entorno inmediatoproyecto de vidaBajo desempeño académico de los estudiantes en el áreaMateriales insuficientesFalta de Docentes licenciadosFalta de espacios para la realización de clase en secundariaActualización de textos especializadosCapacitación docenteFalta de conciencia de la importancia de la actividad físicaSeguro contra accidentes estudiantilFalta de acompañamiento de monitores deportivos en algunas sedes de primaria. | <ul style="list-style-type: none">Implementar la nueva malla curricularAplicación de técnicas grupales orientadas al conocimiento del entorno cotidiano del estudiante (familiar).Realizar un conocimiento más amplio del entornoPotenciar procesos motrices desde temprana edadFomentar campañas de hábitos y estilos de vida saludableContribuir con la construcción del proyecto de vida |
| FORTALEZAS | AMENAZAS |
| <ul style="list-style-type: none">Docentes con perfil definido para el área de educación físicaAdecuación de espacios para el áreaCuriosidadInstalaciones dotadas con elementos tecnológicos/ayudas audiovisualesRealización de actividad física para incrementar el Autoestima y formación en valores éticos para proyectar en los estudiantes | <ul style="list-style-type: none">Ausencia de estímulos educativos para motivar a los jóvenes a una buena práctica deportivaFocos de delincuencia que ofrecen a los estudiantes otra visión del futuro por el uso incorrecto del tiempo libreAlto grado de consumo de sustancias psicoactivasIncumplimiento al manual de convivencia en relación al mal uso de |

Commented [CA1]: No guarda coherencia con lo escrito en párrafos anteriores

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 12 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| MALLAS CURRICULARES | | Dependencia | Coordinación Académica |


| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">Estudiantes pertenecientes a diferentes escuelas de formación deportiva, como referente para sus demás compañerosParticipaciones destacadas en los juegos SUPERATE intercolegiados, durante más de cinco años consecutivos.Acompañamiento por parte de monitores de deporte en algunas sedes de primaria. | <p>tecnologías</p> <ul style="list-style-type: none">Falta de requerimientos en cuanto a plan de prevención y atención de riesgos |
|---|---|

7.1.1. DIAGNOSTICO Y ANÁLISIS SEGÚN LOS RESULTADOS DEL ÁREA EN PRUEBAS INTERNAS (Rendimiento académico institucional) Y DE PRUEBAS EXTERNAS (resultados pruebas saber 3° 5° 9° y 11°, si aplica).

En el área de educación física, los análisis internos para la misma se realizan de acuerdo a los resultados académicos en cada periodo de cada uno de los desempeños de los estudiantes, más del 80% de la población de la institución se encuentra en desempeño alto, se vienen a observar desempeños básicos y bajos en secundaria, especialmente en grados superiores (noveno, decimo y once); de igual forma también se tiene en cuenta que estudiantes pertenecen a clubes deportivos existentes en el municipio y estudiantes participantes en el programa de juegos intercolegiados y festivales recreativos del programa supérate con el deporte; en este aspecto, la institución ha sido referente en los últimos cuatro años de desempeños sobresalientes a nivel departamental por sus destacadas participaciones en los diferentes torneos y campeonatos del programa en mención, este es un gran indicador de que los estudiantes ven en la actividad física y la práctica deportiva, una oportunidad de mejorar sus desempeños para ser reconocidos en distintas disciplinas y más importante aún de mantener una buena calidad de vida y adquirir hábitos y estilos de vida saludable.

8. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL DEL ÁREA.

La educación física en su devenir histórico, y en la misma construcción paulatina de la educación institucionalizada, ha estado presente de diferentes maneras y perspectivas en los procesos de estructurar un currículo abierto y flexible, con miradas permanentes a los cambios y las necesidades de los estudiantes y a las condiciones de los contextos donde estos se desarrollan.

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 13 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

Su actual andamiaje es producto de procesos sociales, educativos, políticos y económicos que transforman constantemente y de manera sistemática su cuerpo teórico, y que asumen prácticas diferenciadas en periodos determinados de la historia. Revisar de manera sucinta este trayecto es necesario para comprender la configuración conceptual y epistemológica del área.


Así, a inicios del siglo XIX se puede advertir una marcada tendencia al fortalecimiento del cuerpo en términos físicos, con clara orientación militar. Dando respuesta de alguna manera a las condiciones educativas y políticas del momento, en donde la rigurosidad y los esquemas corporales dirigidos y estrictos formaban ciudadanos aptos para producir económicamente y colaborar con el interés general de la Nación. Si bien, a mediados del siglo XIX se incluye en el Decreto Orgánico de Instrucción Pública de 1871 una formación que integre el espíritu, continúa siendo fundamental y relevante el adiestramiento del cuerpo como medio de preparación para la guerra (MEN, 2002).

Además de esta alta incidencia política en la formación del cuerpo y del ser, se tuvo a inicios del siglo XX intervención de la iglesia en la educación; siendo la formación de la moral la prioridad en los procesos educativos, concibiendo una formación física que propendía a la prudencia y el acatamiento de la moralidad. Un cuerpo limitado, un pensamiento sujeto a las directrices sociales y religiosas de la época; expresiones corporales y motrices, sobre todo en el género femenino, limitadas bajo el concepto de delicadeza y pudor; vestuarios que no permitían la posibilidad de amplitud y libertad de los movimientos y mucho menos la percepción de las figuras corporales.

Se llegó a plantear la necesidad de restaurar en primer término la condición fisiológica de la población escolar, entendida como la atención al régimen alimenticio, la nutrición, la salud física y mental, lo cual se consideró como premisa para mejorar las condiciones y los ambientes para la adquisición de los conocimientos en los escolares.

Para mediados del siglo XX se expide la Resolución 2011 de 1967, en la cual se contemplan como objetivos específicos, en el programa de Educación Física para la enseñanza media, la formación física, la actitud y formación postural, el cuidado corporal, el tiempo libre, la formación en destrezas naturales, destrezas técnicas y el ritmo. Con los decretos 088 de 1976 y 1419 de 1978 se establecieron lineamientos para conceptualizar los diferentes niveles educativos, formulándose los currículos de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional.

En primaria fue la psicomotricidad, las funciones perceptivo motoras, la gimnasia infantil y las cualidades físicas. En secundaria, los contenidos correspondían a la gimnasia, las cualidades físicas y los deportes; mientras para la enseñanza media se crea la modalidad Bachillerato en Educación Física (MEN, 2012).

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 14 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

Teniendo en cuenta lo anterior, la programación curricular debe estar ajustada a los fines del sistema educativo colombiano, entre otros:

- Contribuir al desarrollo equilibrado del individuo y de la sociedad sobre la base del respeto por la vida y por los derechos humanos.
- Estimular la formación de actitudes y hábitos que favorezcan la conservación de la salud física y mental de la persona y el uso racional del tiempo.


En la educación media vocacional se focaliza la importancia de:

- Afianzar el desarrollo personal, social y cultural adquirido en el nivel de educación básica.
- Adquirir los conocimientos fundamentales y las habilidades y destrezas básicas, que además de prepararlo para continuar estudios superiores, lo orienten hacia un campo de trabajo.
- Utilizar creativa y racionalmente el tiempo libre para el sano esparcimiento, la integración social y el fomento de la salud física y mental.
- Adquirir suficientes elementos de juicio para orientar su vida y tomar decisiones responsables.

Las anteriores consideraciones dinamizadas en el aula dentro del proceso de la educación física como estructura que fundamenta y afianza la naturaleza de un sujeto consciente y comprometido con su integridad.

Es necesario tener claridad que las actividades de Tiempo Libre a los estudiantes obedecen a la continuación y el fortalecimiento de aquellas prácticas que el docente implementa en el área, con la finalidad de afianzar de manera intencionada aquellos asuntos relacionados con la formación de los niños y jóvenes, tales como: expresiones y técnicas motrices, valores, convivencia, estilos de vida saludables y generación de una cultura del cuidado propio, del otro y del entorno, propiciando una calidad de vida y ambientes sanos para la ciudad.

Teniendo en cuenta lo anterior, además de lo establecido dentro de la normatividad vigente, desde la Ley General de Educación, en donde se establece la autonomía escolar, para definir la intensidad horaria del área es significativo que se reconozcan las garantías de ejecutar una educación física planificada sistemáticamente, teniendo en cuenta la continuidad, el seguimiento, la participación y el compromiso institucional, reconociendo los productos obtenidos a través de la lúdica del cuerpo en interacción con el saber y las competencias específicas de otras áreas, además del saber y las competencias como ciudadano.

| | | | |
|---|--|-------------|---|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 15 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | V.:02 22/09/2017 Coordinación Académica |

8.1. REFERENTES LEGALES

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA

ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.


ARTICULO 52. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará las organizaciones deportivas, cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. LEY 115

FINES DE LA EDUCACIÓN

ARTÍCULO 5. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:


| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 16 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones;
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación;
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y la recreación.

8.2. EL ÁREA Y EL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

Si el modelo pedagógico es el faro que ilumina el trasegar de la comunidad educativa, este deberá ser consecuente con los fines educativos propuestos en la ley general de educación para poder alcanzar las metas propuestas en el P.E.I., por lo tanto el modelo dentro de sus componentes, pero principalmente en sus propósitos siempre deberá tener presente el pleno desarrollo de la personalidad, la formación integral y en el respeto a la vida, la promoción de principios democráticos, la búsqueda de conocimientos científicos y técnicos, el respeto a la diversidad étnica y cultural, el estímulo a la creación artística, la formación en la práctica del trabajo que le permitan al estudiante ingresar al sector productivo, entre otros.

Son muchos los males que aquejan la educación en Colombia y nuestra institución no es ajena a esta problemática; la falta de compromiso de los agentes educativos (alumnos y docentes), la baja autoestima, la falta de tolerancia y principios democráticos, la falta de valores y responsabilidad, el poco sentido de pertenencia son algunos de estos males; pero también influye en el actual estado de cosas la falta de oportunidades, la desesperanza de los jóvenes, el caos en las relaciones intrafamiliares y los males de la modernidad, como la drogadicción, el alcoholismo, la sexualidad mal concebida. Frente a esta situación, la educación tiene el enorme reto de devolverle a los individuos la confianza y la fe en un mundo mejor, un mundo con mejores oportunidades, el cual debemos construir entre todos; por esta razón al interior de la institución el modelo pedagógico debe convertirse en el norte que dirija los diferentes procesos y no siga siendo fuente de retórica sino por el contrario la luz que ilumine el quehacer institucional, donde la construcción de ciudadanía se haga evidente en cada uno de sus actores.

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 17 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

Nombre del modelo pedagógico: SOCIAL COGNITIVO

CARACTERIZACIÓN DEL MODELO

EL MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL-COGNITIVO


Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje de la ciencia como creen algunos constructivistas.

En relación con el área, el modelo social cognitivo busca que el estudiante pueda desarrollar su motricidad de manera eficaz y concordante con las características propias de cada uno y que a corto plazo pueda evidenciar una condición de mejoramiento en su desarrollo intelectual, social, psicológico y motor que conlleven a un mejor estilo de vida saludable y concordante con los estándares actuales de calidad de vida (cultura física).

Este desarrollo integral sólo se obtendrá si se trabaja de manera responsable con cada uno de los actores de la comunidad educativa y teniendo como base los lineamientos, la malla curricular y las especificaciones de cada uno de los planes clase.

| | |
|-------------------|---|
| METAS | Desarrollo pleno del individuo para la producción social (material y cultural) |
| DESARROLLO | Progresivo y secuencial, pero impulsado por el aprendizaje de las ciencias |
| CONTENIDOS | Científico- técnico y polémico |
| RELACION | Maestro - Alumno |
| METODO | Variado según el nivel de desarrollo de cada uno y el método de cada ciencia, énfasis en el trabajo productivo. |

La evaluación en la perspectiva tradicional y, en la conductista, está dirigida al producto; es una evaluación estática. Mientras en el modelo de pedagogía social es dinámica, porque se vuelve realidad, gracias a la enseñanza, a la interacción de los alumnos con aquellos que son más expertos que él. Es Vygotsky quien ha

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 18 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

difundido el concepto de zonas de desarrollo próximo, que el alumno logra realizar con la ayuda de un buen maestro. En esta perspectiva, la evaluación no se desliga de la enseñanza, sino que detecta el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver el problema por cuenta propia.


La educación se refiere a la interacción cultural, al proceso social mediante el cual una sociedad asimila a sus nuevos miembros incorporándolos a sus valores, reglas, pauta de comportamiento, saberes, prácticas, ritos y costumbres que la caracterizan.

La enseñanza es una actividad educativa más específica, intencional y planeada para facilitar que determinados individuos se apropien y elaboren con creatividad cierta porción del saber o alternativas de solución a algún problema en aras de su formación personal. **La didáctica** es un capítulo de la pedagogía; el más instrumental y operativo, pues se refiere a las metodologías de la enseñanza y al conjunto de métodos y técnicas que permiten una educación eficaz.

Aprendizaje significativo el desarrollo intelectual es un proceso mediante el cual el ser humano hace suya la cultura del grupo social al que pertenece, de tal manera que en este proceso se desarrolla una competencia cognitiva fuertemente vinculada al tipo de aprendizajes específicos y, en general, al tipo de práctica social dominantes. El aprendizaje significativo, exige que los contenidos a trabajar sean potencialmente significativos, es decir, debe prestarse para la elaboración de significados; debe poseer una cierta estructura, una lógica interna y no debe ser arbitrario ni confuso. Esta significatividad lógica no depende sólo de la estructura interna de los contenidos, sino también de la manera como se los presenta al alumno. Una vez conseguido esto, es indispensable que el alumno pueda relacionar los nuevos contenidos con lo conocido, de "engancharlo" en las redes de su estructura cognoscitiva, de seleccionar un esquema de conocimiento que pueda aplicarse al alumno, con todo lo que ello implica.

El docente es un mediador entre la estructura conceptual de la disciplina, propia de su saber y las estructuras cognitivas de sus estudiantes; debe ser un facilitador del aprendizaje de sus alumnos y, por lo tanto, una de sus funciones es la de seleccionar los contenidos culturales más significativos y proporcionar las estrategias cognitivas, igualmente más significativas, que permitan la construcción eficaz de nuevas estructuras cognitivas en los estudiantes, con el fin de posibilitar en éstos el cambio conceptual, metodológico y actitudinal.

Algunos puntos sobre el papel del profesor como mediador del proceso significativo del aprendizaje, pueden ser: Una concepción investigativa, asociada a los procesos de producción del discurso científico. Un razonamiento teórico desde el cual concibe su acción como profesor. Un objeto de conocimiento, fundamentalmente centrado en la formación del alumno, interesado en identificar todos aquellos procesos mentales relacionados con el aprendizaje significativo, la generación de intereses y actitudes científicas; el desarrollo del pensamiento crítico autónomo, solidario; en fin, todos aquellos valores que hacen del individuo un

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 19 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

ciudadano aceptable. Unos contenidos de la clase elegidos y organizados de tal manera que proporcionen actividades experimentales acordes con la génesis y la taxonomía de estos. Principales aportes de Vygostky y la escuela histórica cultural a la didáctica.

Paradigma socio-histórico-cultural; los elementos que han permitido el desarrollo del ser humano como lo es hoy se formaron y fueron adquiridos por los hombres en contextos sociales concretos; es decir, que él sólo puede humanizarse por medio de la interacción con otras personas y mediante el uso de instrumentos en el contexto de prácticas sociales.

En el desarrollo síquico del niño toda función aparece en escena dos veces, dos planos: primero entre las personas como una categoría intersíquica y luego dentro del niño como una categoría intrasíquica.


La asimilación es un proceso mediante el cual se incorporan informaciones provenientes del mundo exterior a los esquemas o estructuras cognitivas previamente construidas por el individuo.

El estudiante reconstruye los conocimientos elaborados por la ciencia y la cultura y, en dicho proceso, el lenguaje hace las veces de mediador.

La escuela debe enseñar a pensar. A pensar para saber actuar. Y para ello es preciso organizar las asignaturas escolares de tal manera que su asimilación sea a la vez la formación de la capacidad para pensar en forma creativa. La asimilación de los conocimientos de carácter general y abstracto precede a la familiarización con los conocimientos más particulares y concretos. Principales aportes de Ausubel y su escuela de aprendizaje significativo. El alumno debe manifestar una actitud positiva frente al aprendizaje significativo; debe mostrar una disposición para relacionar el material del aprendizaje con las estructura cognitiva particular que posee. La tarea más importante de la didáctica de nuestros días: determinar cuáles deben ser los contenidos a trabajar en la escuela, coherentes con el propósito de desarrollar valores, instrumentos de conocimiento, operaciones intelectuales y habilidades y destrezas (competencias básicas).

MODELO PEDAGOGICO SOCIAL-COGNITIVO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE OCCIDENTE

Teniendo en cuenta la Misión, la Visión y los Valores de la I.E. de Occidente del Municipio de Anserma, Caldas, se plantea el Modelo Pedagógico Social-Cognitivo, como respuesta efectiva a las necesidades de la comunidad educativa y a las particularidades de la filosofía Institucional. Los enfoques teóricos que apoyan los procesos educativos planteados en este modelo, se adoptan a partir de la reflexión y el análisis de la relaciones existentes entre estos y las concepciones y


| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 20 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

fundamentos pedagógicos institucionales. Integran en su estructura, algunas ideas acerca de los enfoques pedagógicos pertinentes para la población y finalmente una breve conceptualización acerca del enfoque educativo por competencias.

LAS PEDAGOGÍAS ACTIVAS

De acuerdo con las premisas planteadas, cobran vigencia y coherencia, propuestas metodológicas propias de la pedagogía contemporánea, referidas principalmente a las llamadas pedagogías activas. El saber adquirido en el proceso educativo es fruto de múltiples acciones desarrolladas por quien aprende a través de variadas mediaciones con objetos, sujetos y situaciones del entorno. A la inteligencia y la voluntad le substituyen la actividad, el movimiento, la participación como nuevas lógicas de aprendizaje dentro y fuera del aula de clase. La acción pedagógica es comprendida como situación natural de la acción, la realización eficaz y el trabajo activo. La metáfora del saber se convierte en la metáfora de la construcción. Esta construcción se traduce en la interacción que establece quien aprende con aquello que está aprendiendo, se percibe un método en el que el saber no se recibe sino que se construye.

“Los métodos activos son los métodos directos, con relación al dinamismo en función, al trato de los objetos del saber y directos cuando los principios se asocian al funcionamiento del sujeto. Los métodos de esta manera concebida, no como los métodos espontáneos, sino como participantes en la pedagogía escolar. A la inteligencia y a la voluntad le substituyen la activación, trabajo pedagógico que la organización de relaciones nuevas en clase permite desencadenar.”(Mendoza, 2002). Algunos modelos de referencia como el constructivismo que puede describirse como una concepción antropológica, sostiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de múltiples factores. Este modelo plantea que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano a partir de los esquemas que la persona ya posee. Son varios los autores que desde sus experiencias en las aulas y sus observaciones en diferentes contextos, han explicado la vigencia de estos postulados en el desarrollo del saber y la generación de aprendizaje. Entre estos autores se encuentra Jean Piaget, quien sostiene que la construcción del aprendizaje se da cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento. Es así como a través de las diferentes situaciones de aprendizaje que vivencia el estudiante, se generan algunos desequilibrios que inicialmente superan su nivel de comprensión, pero que posteriormente le permiten a través de la asimilación generada por la experimentación y la creatividad, construir nuevos conocimientos. “El proceso de asimilación consiste en la interiorización o internalización de un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida. Por ejemplo, el niño utiliza un objeto para efectuar una actividad que preexiste en su repertorio motor o para decodificar un nuevo evento basándose en experiencias y elementos que ya le eran conocidos (por ejemplo: un bebé que aferra un objeto nuevo y lo lleva a su boca, -el aferrar y llevar a la boca son actividades prácticamente innatas que ahora son utilizadas para un nuevo objetivo-). Acto de cambiar nuestros procesos mentales cuando un nuevo objeto o idea no encaja en


| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 21 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

nuestros conceptos.”(Piaget) Además de las interacciones sujeto-objeto, Vigotsky plantea que el conocimiento se genera también cuando en estas interacciones intervienen otros agentes externos. Para este autor, esos agentes externos son el medio, los otros sujetos y el lenguaje. Es decir, lo social cobra vigencia y afectación en el proceso de aprendizaje, en este sentido Vigotsky propone un enfoque llamado socio-histórico del aprendizaje; considerando al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje, el contacto con el medio y la relación con las demás personas, desempeñan un papel esencial en la construcción del conocimiento.

En esta teoría, se contemplan cinco conceptos fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, las zonas de desarrollo, las herramientas psicológicas y la mediación. Para el caso que nos ocupa, se describirá el concepto de zona de desarrollo próximo como aspecto fundamental del autor dentro del modelo pedagógico institucional. De acuerdo con el concepto de aprendizaje de Vigotsky, referido a la interacción sujeto-objeto, mediada por otros; las interacciones sociales van transformando las experiencias en saber interno que ha sido denominado por el autor como zonas de desarrollo próximo. El conocimiento que tienen los sujetos del mundo que los rodea se encuentra inicialmente en una zona denominada “Zona de desarrollo real”, esta corresponde a los ciclos evolutivos ya cumplidos, es decir, al conjunto de conocimientos que posee el sujeto y las actividades que puede realizar por sí mismo sin la guía y ayuda de otras personas. La interacción con los objetos, la influencia del medio y la relación con otros se denominan “Zona de desarrollo próximo” y permite explicar el concepto de la formación superior del pensamiento en una construcción socio cultural, en la que el individuo transforma sus experiencias sociales hasta convertirlas en una construcción de saber interna.

Esa construcción final del saber, esa apropiación e interiorización del conocimiento es llamada “Zona de desarrollo potencial” y está constituida por los saberes a los que el sujeto va a poder llegar con la ayuda, colaboración o guía de otras personas más capaces. Así, el modelo social cognitivo privilegia el enfoque socio-histórico de Vigotsky, desde el reconocimiento del papel que cumple lo social como camino facilitador de la apropiación de conocimientos y en este sentido, cobra fuerza para el presente modelo el concepto de zona de desarrollo próximo. Así, el aprendizaje es un proceso social que sólo puede ocurrir a través de la interacción con los demás. Los estudiantes juntos construyen, descubren, transforman y amplían el conocimiento, acompañados de todos los miembros de los espacios comunitarios en los que interactúan, ya que es con ellos con quienes se establecen las condiciones para una real construcción de significados. Además, es importante complementar los planteamientos de la teoría constructivista con una de sus características más relevantes. Los procesos educativos son constructivistas cuando los aprendizajes que se generan, son significativos para el sujeto.

El concepto de aprendizaje significativo es ampliamente desarrollado por David Ausubel y Joshep Novak, quienes destacan la importancia que tienen los procesos cognitivos que el individuo pone en juego para aprender. En estos planteamientos el énfasis esta puesto en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su


| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 22 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

evaluación. El desarrollo de aprendizajes verdaderamente significativos supone la preparación de los aspectos curriculares que privilegian situaciones en las cuales el estudiante vivencia de manera real la aplicabilidad del saber en la vida cotidiana y relacionar los conocimientos previos con los nuevos. Para ello, este modelo educativo organiza módulos que adoptan elementos del enfoque constructivista, en donde se presentan objetos de estudio y situaciones problematizadoras que orientan la construcción significativa de aprendizajes.

Las concepciones y los fundamentos en el que hunde sus raíces el modelo pedagógico social cognitivo, en cuanto a Ausubel, para quien el aprendizaje significativo es la base del proceso de enseñanza aprendizaje, al igual que para la I.E. de Occidente de Anserma, Caldas). Así como el aprendizaje significativo tiene lugar cuando el estudiante liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos, condiciona los nuevos conocimientos y experiencias y estos a su vez, modifican y reestructuran aquellos. En otras palabras, “el concepto básico de la teoría de Ausubel es el de aprendizaje significativo. Un aprendizaje se dice significativo cuando una nueva información (concepto, idea, proposición) adquiere significados para el aprendiz a través de una especie de anclaje en aspectos relevantes de la estructura cognitiva preexistente del individuo, o sea en conceptos, ideas, proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos (o de significados) con determinado grado de claridad, estabilidad y diferenciación”.

Por lo anterior, los procesos de enseñanza aprendizaje tienen como centro al estudiante y sus saberes previos, es la construcción de un saber y una vivencias con seres humanos que no son una “tabula rasa”, (hoja en blanco) sino que están, llegan y viven en la Institución con sus propios horizontes de comprensión, sus experiencias, aprendizajes personales y claro está, sus propias operaciones mentales, procesos de desarrollo cognitivos y estructuración de personalidad. En nuestro Modelo Pedagógico social-cognitivo, aprender significativamente implica atribuir significados y éstos siempre tienen componentes personales. El aprendizaje sin atribución de significados personales, sin relación con el conocimiento preexistente, es mecánico, no significativo. En el aprendizaje mecánico el nuevo conocimiento es almacenado de manera arbitraria y literal en la mente del individuo”. Afirmamos desde nuestro modelo y apoyados en Ausubel que el aprendizaje significativo “*es aquel aprendizaje en que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo.*” El docente es un mediador que conduce a la transferencia (elemento del modelo didáctico como lo veremos posteriormente). Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, o como lo enuncian los lineamientos curriculares, en situaciones problemas o ejes problematizadores, utilizar el saber y el hacer en un contexto diferente, por lo que más que memorizar, hay que comprender. En últimas, es un constante proceso de desarrollo de competencias, “Saber hacer en contexto”, como lo encontramos en la definición de competencias dada por el Ministerio de Educación Nacional colombiano.

Los conocimientos previos (podrían denominarse etapa de exploración) han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos, a través de múltiples habilidades de pensamiento según el proceso particular de cada

| | | | |
|---|--|-------------|---|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 23 de 243 |
| | MALLAS CURRICULARES | | Código: GAOC10-01 V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

estudiante, su nivel educativo y estructuración de personalidad (modelo didáctico). Nuestro modelo requiere una participación activa del estudiante, donde la atención se centra en el cómo se adquiere los aprendizajes, es decir de qué maneras, bajo qué estrategias, medios, pasos y/o procesos el aprendizaje va más allá del simple saber cómo acumulación de información. En definitiva, el aprendizaje significativo es permanente, ya que se trata de un proceso que produce cambios cognitivos y está basado en la experiencia.


Por lo anterior, entran en juego variables sobre el aprendizaje significativo como son trabajo abierto, para poder aceptar e incluir a los alumnos “diferentes” o con necesidades educativas especiales. Así mismo, la motivación para mejorar el clima en el aula y tener el alumno interesado en el aprendizaje y la capacidad para utilizar los medios, las herramientas y estrategias adecuadas para relacionarlo con el entorno. Y por último, pero no menos importante, la creatividad para potenciar la imaginación y la inteligencia como habilidades de pensamiento que se evidencian a lo largo de todo el proceso educativo. ”

La concepción curricular, asumirá un punto de vista sobre el conocimiento y sobre la relación que la educación establece con la sociedad y su transformación tomando posición sobre el aprendizaje y los roles del maestro y el estudiante, enfatizado en los valores institucionales.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL MODELO (ENFOQUE) DIDÁCTICO DE PROCESOS Y HABILIDADES DE PENSAMIENTO

El enfoque didáctico del modelo pedagógico social cognitivo tiene como principal objetivo desarrollar habilidades de pensamiento en los estudiantes tales como: analizar, sintetizar, comparar, determinar, abstraer, caracterizar, definir, identificar, clasificar, ordenar, generalizar, observar, interpretar, describir, razonar, relacionar, argumentar, explicar; para lo cual se implementa a nivel general estrategias metodológicas que fomentan la participación activa de los estudiantes en la construcción de los conocimientos los cuales parte de su realidad inmediata. Entre dichas estrategias metodológicas se encuentran:

- El análisis de textos y noticias: el cual busca reflexionar en torno a la forma cómo se puede acceder a la realidad a través de los medios de comunicación, analizando la información que ellos publican. Orientado a las ciencias naturales, anatomía, teoría del entrenamiento, y reseñas históricas y reglamentos de las diferentes disciplinas deportivas.
- Profundización en torno a las sub-culturas y grupos sociales: con el ánimo de conocer la forma cómo influyen las sub-culturas y los grupos sociales en la vivencia juvenil y desarrollar habilidades de respeto por la diferencia y tolerancia frente a los otros. Conocimiento de las distintas manifestaciones lúdicas y de tradición con las que se cuentan en nuestro entorno, (juegos tradicionales).


| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 24 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

- **Análisis y solución de problemas:** para fortalecer el pensamiento crítico a través del análisis a las situaciones problema que se presentan en diversos sectores de la sociedad y del planteamiento de posibles soluciones. Se utiliza como estrategia metodológica en las clases prácticas, en donde el estudiante tendrá que solucionar problemas de tipo motor de acuerdo a la temática trabajada con anterioridad.
- **Uso de las TIC en el desarrollo de la realidad:** buscando entender la influencia de las redes virtuales en los diversos sectores de la sociedad: economía, política, academia, etc. Utilización de tablas de Excel para interpretación de resultados de pruebas físicas, utilización de sala de proyecciones, utilización de smarthphones en las clases que el docente lo permita para una temática específica.

Fomentar el aprendizaje basado en el diálogo participativo para generar procesos de escucha activa y construcción grupal del conocimiento, mediante la participación y el diálogo en torno a un tema determinado y siguiendo la metodología de preguntas secuenciales lideradas por el docente.

Evaluación es para mejorar los procesos. Tener en cuenta: las políticas nacionales 1290, las finalidades del 1290 del M.E.N. las dimensiones- del ser, conocer, hacer; el desarrollo de las competencias, finalidades de la evaluación, para qué les sirven al estudiante, al docente, al padre de familia, a la misma institución. O qué les aporta, para qué les sirve o le beneficia a cada uno de los actores de la educación. En la institución EDUCATIVA DE OCCIDENTE, se opta por el acercamiento a la evaluación formativa para evaluar el aprendizaje y el desarrollo de las competencias de los estudiantes desde las dimensiones del conocer, el hacer y el ser. La evaluación formativa permite que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos, defiendan sus ideas, expongan sus razones, saberes, dudas, ignorancias e inseguridades con la intención de superarlas (MEN. Documento N° 11, p. 29).

Los docentes ejercitan de manera sistemática y dirigida las competencias de los estudiantes y en ese proceso también evalúan el aprendizaje de conceptos básicos de las ciencias, la aplicación de los mismos en diferentes contextos y las actitudes. Esta evaluación constituye un proceso en el que aprenden los estudiantes, los docentes y la institución, todos aprenden. Se reconoce el carácter intersubjetivo de la evaluación mediante procesos de auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. Se le debe enseñar al estudiante a reconocer sus avances retrocesos, fortalezas y debilidades, reconocerse a sí mismo como ser en constante cambio con infinitas posibilidades de desarrollo en todas las dimensiones, además, el docente evalúa al estudiante, pero también permite que el estudiante lo evalúe y reflexiona acerca de los resultados para diseñar nuevas estrategias de enseñanza que posibiliten mejor los aprendizajes, de otra parte, también admite que los compañeros pares se evalúen entre sí. (MEN. Documento N° 11, p. 29).

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 25 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

En suma, la evaluación se erige desde esta perspectiva como columna de las prácticas de aprendizaje de los estudiantes y como herramienta para la cualificación de las prácticas de enseñanza gracias a que permite reorientar procesos e implementar estrategias que estén orientadas al límite superior de las competencias del sujeto, es decir a desarrollar su potencial de aprendizaje. Se revela entonces la importancia de considerar una evaluación que dé cuenta del estado inicial, los avances y resultados del proceso, es decir una **evaluación diagnóstica, sumativa y formativa**. La primera de ellas aplicada antes de iniciar el proceso de aprendizaje, con el propósito no sólo de identificar el grado de preparación cognitiva.

Teóricos


- 1. Lev Semionovich Vigotski
- 2. Paulo Freire
- 3. Antón Makarenko
- 4. David Paúl Ausubel
- 5. John Dewey

En nuestra institución la Educación Física busca como tal que los estudiantes, aparte de tener la formación conceptual del área durante todos los grados escolares, adquieran también las herramientas que la práctica de la actividad física y deportiva les brinda para ser personas competentes en un determinado contexto; estos contenidos le garantizan al estudiante el desarrollo del espíritu democrático, el conocimiento científico-técnico, el desarrollo polifacético de las capacidades e intereses; igualmente deben ser la construcción del colectivo pedagógico, que respondan a las expectativas e intereses de cada uno de ellos por medio del aprendizaje significativo.

9. PROPUESTA METODOLÓGICA DEL ÁREA.

En el área de Educación Física y recreación, para la búsqueda del cumplimiento u obtención de los objetivos se emplean técnicas explícitas, descriptivas del trabajo a realizarse.

Consulta continua de nuevas tendencias de educación, así como la implementación de nuevas estrategias metodológicas que acerquen más las ciencias aplicadas al deporte con nuestra misión de educadores (Anatomía, Morfología, Biomecánica, Biología, Psicología, y Teoría del Entrenamiento).

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 26 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

Para el desarrollo de esta área, se utilizan métodos como: el Inductivo- Deductivo, Asignación de Tareas, Solución de Problemas, entre otros; que dan como resultado el aprovechamiento del mayor contenido de temáticas, teniendo en cuenta de antemano las diferencias individuales de los estudiantes, condiciones del medio, etc.

Los trabajos individuales y grupales permiten afianzar la personalidad, conocimiento e interacción social de acuerdo con las exigencias y requerimientos del objetivo que se desea cumplir y también la actividad que se realiza.

Dentro de la transversalización académica específicamente con el emprendimiento vemos que son viables: 1) la Actitud Emprendedora la de “LA CREATIVIDAD”, porque es la capacidad de transformar e innovar utilizando los recursos disponibles...tales como: (el cuerpo humano – los escenarios de la institución – el material didáctico y deportivo de la institución). 2) “PENSAMIENTO FLEXIBLE”, que es la apertura al cambio de manera crítica, razonada y reflexiva. (Debido a que al estudiante se le da un concepto y con su pensamiento es capaz de llegar al mismo objetivo con su forma de obrar).


Los contenidos se desarrollaran en forma organizada, secuencial y graduada de acuerdo con los grados en el que el estudiante esté cursando.

10.RECURSOS PARA EL ÁREA:

1. Escenario Deportivos: (Placa multifuncional deportiva, aulas de clase, etc.).
2. Materiales o Implementos Deportivos: (Balones, Aros, Conos, Lazos, Pelotas, Bastones, Colchonetas, Cronómetros, Silbatos, Cintas Métricas, etc.)
3. Material bibliográfico con que cuenta la institución.
4. Presentación de proyectos (adquisición de implementos deportivos), al comité de compras de la institución.

11. EVALUACIÓN.

En la evaluación deben tenerse en cuenta las diferencias individuales. Esta se hará efectiva de acuerdo con las características del estudiante y con el medio en que el alumno se desarrolló; en los aspectos biológico, comunicativo, cognitivo, valorativo y afectivo.

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 27 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

En el desarrollo biológico tiene que ver, con el crecimiento físico y el funcionamiento de los distintos sistemas y órganos que conforman el ser vivo; incluye el desarrollo muscular, el movimiento, coordinación, el equilibrio, la salud, la higiene.

El desarrollo comunicativo se refiere a la capacidad de manejar y comprender distintas formas de expresión, producir y captar mensajes, manejar códigos y sistemas simbólicos, construir y comprender significados. Aquí se destaca la construcción y comprensión del discurso oral y escrito.


El desarrollo cognoscitivo tiene que ver con la adquisición, construcción o reconstrucción del saber, con base en el desarrollo del pensamiento que implica actividades como la atención, la percepción, el análisis, la síntesis, la solución de problemas, la construcción y manejo de conceptos, principio y métodos. Recomendar orientación y manejo de técnicas de preguntas tipo ICFES.

El desarrollo valorativo tiene que ver, con los valores morales y estéticos. Los morales apuntan a la formación del sentido de justicia, a la observación de las normas, a la participación, al respeto de los derechos humanos, a la tolerancia, a la convivencia, al desarrollo, y en general, a la formación de la convivencia moral y ética. Los valores estéticos tienen que ver con el desarrollo de la sensibilidad, la expresividad, la imaginación, la creatividad, la emotividad y el gusto.

El desarrollo afectivo hace referencia a los sentimientos, las emociones y las actitudes.

La Evaluación del rendimiento académico: La evaluación no es una meta, tampoco algo independiente y ajeno al proceso educativo, ni un momento de la labor docente; sino un elemento dinamizador y retro-informador de la acción informativa en todos sus aspectos. Las propuestas pedagógicas y curriculares formuladas en la Ley 115 de 1994 conllevan una nueva visión de la evaluación y de las prácticas educativas. Se pretende avanzar hacia un proceso evaluativo “dinámico y abierto” centrado en el impacto del quehacer pedagógico sobre las diferentes dimensiones del desarrollo integral humano.

Este enfoque trae consigo un conjunto de requerimientos y compromisos para el educador, el estudiante, padres de familia, la institución educativa. La evaluación del rendimiento académico como elemento diagnóstico de la validez y pertinencia de currículo que se viene construyendo y perfeccionando en el PEI, constituye un insumo imprescindible para la evaluación permanente del proceso (educativo) curricular que se adelanta en la institución educativa. Características de los indicadores de logros: Los indicadores de logros son las señales, los indicios, los síntomas, los signos de que el alumno o la alumna sabe y conoce algo, sabe hacer algo, ha asumido un comportamiento o una actitud, realiza algo, o es capaz de algo.

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 28 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

Los indicadores son medios para constatar hasta donde o en qué proporción se alcanzó el logro propuesto o esperado. Quien evalúa establece algunos indicadores de los logros esperados, sin embargo en la práctica pueden aparecer indicadores no previstos, que es necesario sistematizar para ir enriqueciendo el ámbito de la evaluación. La evaluación se hace respecto a un logro esperado o propuesto. Se averigua, se indaga, se mira si el alumno o la alumna alcanzó ese logro y en qué proporción lo alcanzó: Sí lo alcanzó totalmente o sí lo está alcanzando. Es decir, se busca las señales, o los indicadores de logros esperados. Los indicadores de logros son señalados en el PEI teniendo en cuenta los fines y objetivos establecidos por la ley, las dimensiones de desarrollo del alumno y de acuerdo con las características económicas, sociales y culturales, las necesidades y las aspiraciones propias de la comunidad.


Continuidad y globalidad de los procesos de evaluación: Dentro de la acción educativa de la evaluación constituye un proceso continuo de retro-alimentación. Esto significa que la evaluación debe hacerse permanente a lo largo de todo el ciclo académico, desde el principio hasta el final, de modo que refleje el desempeño del estudiante durante todo el proceso. Para esta acción se requiere un seguimiento que le facilite la adquisición del aprendizaje y el desarrollo de las habilidades y destrezas propias de las áreas y para que pueda disminuir las dificultades que se le presente. Además, para efectuar los correctivos que sean del caso y en el momento oportuno.

Papel del evaluador en el proceso de evaluación: Educadores o docentes se constituyen en los principales agentes dinamizadores y orientadores del proceso formativo del alumno, dentro del cual está la evaluación. En cierta forma, también son los mediadores más importantes entre el sujeto que construye su saber y el objeto mismo del conocimiento. Una de sus misiones es la de liderar los procesos de desarrollo integral del alumno y la evaluación de los mismos considerando los aspectos cognoscitivos, valorativos, afectivos, biológicos y comunicativos.

(Decreto 1860/94, Art. 48, Resolución 2343/96, Art. 19).

La evaluación se hace fundamentalmente por comparación del estado de desarrollo formativo y cognoscitivo de un alumno, con relación a los indicadores de los logros propuestos en el currículo.

Pueden utilizarse los siguientes medios de comunicación:


| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 29 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

1. El uso de pruebas de compensación, análisis, discusión crítica y en general de apropiación del concepto. El resultado de la aplicación de las pruebas deben permitir apreciar el proceso de organización del conocimiento que ha elaborado el estudiante y de sus capacidades para producir formas alternativas de solución de problemas.
2. Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo o entrevista abierta y formuladas con la participación del propio alumno, un profesor o un grupo de ellos.
3. Pruebas y tablas de resultados de actividades físicas estandarizadas para Colombia.

11.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En cumplimiento del artículo 79 de la Ley General de Educación y los artículos 47 y 48 del decreto 1860 de 1994, los responsables de las diferentes áreas presentan en sus planes de curso procedimientos de evaluación acordes con las exigencias de los articulados mencionados, con la filosofía y los objetivos de la Institución, como: Técnicas grupales: mesas redonda, foros, seminarios, paneles, Philips 6,6, diálogos, entrevistas, dramatizaciones con miras a despertar, descubrir, desarrollar y fomentar su espíritu de socialización, liderazgo, autonomía, respeto, creatividad, responsabilidad, integración, participación, sentido práctico, interés, comprensión, etc.

- Los criterios de evaluación van a estar regidos inicialmente por el cumplimiento de los deberes y derechos de los estudiantes contemplados en el manual de convivencia de la institución. (se evidencian en los estudiantes los distintos valores institucionales).
- Los diferentes aplicativos que puedan medir el desempeño físico de los estudiantes. (test de aptitudes físicas, baterías para la evaluación del desarrollo motor)
- Interacción de los estudiantes en el ambiente escolar teniendo en cuenta su desarrollo de competencias ciudadanas.
- Respeto a los compañeros


| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 30 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

- Puntualidad en la asistencia de las clases
- Honestidad con el trabajo que se realiza
- Participación en escuelas de formación deportiva o clubes deportivos
- Se establecieron criterios para evaluar estudiantes con alguna discapacidad permanente o temporal

12. PROCESO DIDÁCTICO DEL ÁREA

| MOMENTO DIDÁCTICO DE LA CLASE | ¿DESDE EL ÁREA QUÉ ACTIVIDADES SE REALIZAN PARA...? |
|---|---|
| EXPLORACIÓN En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje, reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o actividad a realizar. Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto. | Es el momento inicial, se establecen reglas y compromisos, pautas de comportamiento. Se realiza la fase inductora, palabras que permitan el desarrollo del pensamiento donde involucre la asociación con el movimiento. Se utiliza un lenguaje claro no muy estructurado desde la técnico para los muchachos puedan asimilar los contenidos, se genera la expectativa de la clase en la que a través de juegos cortos y calentamiento específico se motive para tener una buena actitud para el resto de cada clase. Dentro de las actividades tenemos: Actividades donde incite al estudiante a participar y expresar inquietudes y necesidades sobre las temáticas. |
| ESTRUCTURACIÓN En este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y | Educación física al ser una asignatura que involucra el movimiento en su máxima expresión, invita a practicar desde la experiencia, tomando en cuenta la habilidad individual. Se estructura desde la práctica, la demostración de ejercicios y la repetición. |


| | |
|--|---|
| modelación en relación al objetivo de aprendizaje. Presenta el tema, hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Plantea la secuencia de actividades a desarrollar teniendo en cuenta los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado. Se tienen en cuenta aquí los estándares, los DBA y las evidencias de la matriz de referencia en MATEMÁTICAS, LENGUAJE, CIENCIAS 3°, 5° 7°, 9° Y 11° | Utilizando a los estudiantes más avanzados en su motricidad fina y gruesa con niveles de coordinación general y específica avanzados frente a sus compañeros para que realicen la exploración, estructuración y demostración para cada actividad planteada. En la clase de educación física se hace necesario y en ocasiones fundamental el trabajo de pares en el que la corrección se hace un elemento práctico de mejoría en la ejecución de las actividades propuestas de acuerdo al tema. |
| PRACTICA/EJECUCION Acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje. Se establece relación entre el objetivo de aprendizaje con el contexto en el que se encuentran los estudiantes | Demostración de ejercicios. Actividades individuales y grupales. Asociación de pre-saberes. Practica desde lo general a lo específico. Se hace importante en el desarrollo de la clase de educación física en que los estudiantes avanzados estén en el trabajo colaborativo con los menos avanzados para que se conviertan en un apoyo para el docente. |
| TRANFERENCIA/CONSTRUCCIÓN En este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar o transferir lo comprendido durante la actividad con el de constatar si se logró el objetivo de aprendizaje | Se hace importante en la clase de educación física relacionar lo aprendido con el diario vivir y como esto puede influir de manera positiva en la rutina del estudiante ya que lo aprendido debe estar vinculado a la utilización y el mejoramiento en los aspectos de la vida diaria. Enfocados desde el cuerpo, la salud física y los beneficios de la práctica de la actividad física para el organismo. |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 32 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

| | |
|--|--|
| | Se relación el saber con el hacer, dando como resultado el saber hacer todo comprendido desde la individualidad y el ser. |
| VALORACIÓN Momento de valoración de los aprendizajes (evaluación formativa de aprendizajes y de la sesión didáctica) | <p>Para la valoración y evaluación de los estudiantes se debe tener en cuenta el saber cognitivo, procedimental y actitudinal. Se tiene en cuenta la asimilación de los ejercicios y actividades propuestas.</p> <p>Se evalúa la actitud en clase, el esfuerzo para lograr el objetivo propuesto teniendo en cuenta las habilidades y fortalezas.</p> <p>Actividades que permitan verificar el aprendizaje de los estudiantes a través de socialización y evaluación formativa.</p> <p>Realizar el cierre de la actividad y recoger apreciaciones, comentarios, observaciones, compromisos, acuerdos, conclusiones.</p> <p>Plantear estrategias para la evaluación formativa y la retroalimentación y seguimiento del aprendizaje.</p> |

BIBLIOGRAFÍA

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. DOCUMENTO N° 11. Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009.2009
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Curriculares. Educación Física, Recreación y Deportes. 2000

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 33 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación. Ley 115 de 1994
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Marco General Educación Física, Recreación y Deporte: Propuesta de Programa Curricular n°. 6 a 11°. Bogotá 1991
- MENDOZA, M. G. (febrero de 2002). *"El modelo de la educación nueva y las pedagogías activas (III)"*
- PEÑA, D. (14 de junio de 2011). *La Teoría Socio Histórica (Vigotsky)*
- AUSUBEL, DAVID. Psicología del Aprendizaje Significativo Verbal. 1963
- PSICOLOGÍA DEL NIÑO (primera edición 1969 y última en 2015, con Bärbel Inhelder. Madrid. Ediciones Morata)
- EL JUEGO ENTENDIDO COMO UN FENÓMENO PSICOLÓGICO, 1978.

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
|-------------------------------------|--------------------|------------|--------------------|
| Docentes de preescolar (transición) | Primaria | Transición | 2 HORAS |


Commented [CA2]: No es necesario incluir el nivel preescolar puesto que este se guía por otros lineamientos curriculares

- PERIODO UNO (MOVIENDO MI CUERPO)
- ACTITUDES EMPRENDEDORAS
- Comportamiento autorregulado
- META POR GRADO


El 70% de los niños identificarán las partes de su cuerpo y las funciones elementales que estas cumplen, elaborando un conocimiento de sí mismo por medio de sus sentidos y movimientos.

| EJE TEMÁTICO – LINEAMIENTOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|--|--|-----|--|--|--|--------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| CONOCIMIENTO CORPORAL. DOMINIO CORPORAL | Señala las partes del cuerpo que se indiquen en sí mismo y en sus compañeros Menciona con facilidad las | | PARTES DEL CUERPO CAMINAR– CORRER INSTRUCCIONES ESPACIO– TIEMPO | recreación y tiempo libre Prevención de riesgo Trabajo en equipo | Personales Trabajo en equipo Intelectuales Interpersonal Pluralidad, identidad y | Reconoce las partes del cuerpo | Interioriza y exterioriza lo que puede hacer con su cuerpo. | Respeta la integridad física de sus compañeros. | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. Se evalúan |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | diferentes partes del cuerpo. | | | | valoración de las diferencias | | | | las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
| DIRECCIONALIDAD CORPORAL | Identifica en su cuerpo la parte delantera, trasera, superior e inferior. | | Desplazamiento en diferentes direcciones. Juego enfocado a la direccionalidad. Cambios de dirección al estímulo. | Bienestar recreación y tiempo libre Prevención de riesgo Trabajo en equipo | Personales Trabajo en equipo Intelectuales Interpersonal Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias | | Realiza cambio de dirección de acuerdo a la indicación. | | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. Se evalúan las realizaciones y desempeños |


| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 36 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 37 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA GRADO: TRANSICIÓN PERIODO: PRIMERO AÑO: 2022 | | |
|--|--|---|
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 38 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

FRECUENCIA
Durante todo el periodo

FRECUENCIA
Durante todo el periodo

FRECUENCIA:
Durante todo el periodo

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
|-------------------------------------|--------------------|------------|--------------------|
| Docentes de preescolar (transición) | Primaria | Transición | 2 HORAS |


- PERIODO D0S (MANEJO DEL ESPACIO)
- ACTITUDES EMPRENDEDORAS
- Capacidad para asumir riesgos

META POR GRADO

El 70% de los niños desarrollarán los patrones básicos de movimiento en la ejecución de juegos, rondas infantiles; adquiriendo autonomía y confianza para realizar de manera adecuada actividades de mi contexto personal, familiar y escolar.


| EJE TEMÁTICO - LINEAMIENTOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|-----------------------------------|---|-----|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| DIRECCIONALIDAD ESPACIAL TEMPORAL | Desplaza su cuerpo en las diferentes direcciones según indicaciones . Diferencia objetos | | Orientación espacial Y temporal (identificación de direcciones básicas, lateralidad) Coordinación viso | Bienestar recreación y tiempo libre Prevención de riesgo Trabajo en equipo | Personales Trabajo en equipo Intelectuales Interpersonal Pluralidad, identidad y | Reconoce el concepto de equilibrio corporal en diferentes formas de desplazarse en el campo de juego. | Mantiene el equilibrio al desplazarme en un espacio determinado. | Valora el cuidado por los demás en situaciones que requieren equilibrio. | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. Se evalúan |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | arriba y abajo. | | manual. Coordinación visopedica | | valoración de las diferencias | | | | las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
| PATRONES (DESPLAZAMIENTO, PROYECCIÓN Y RECEPCIÓN. | Se desplaza en diferentes circunstancias y en diferentes posiciones. Utiliza adecuadamente sus manos para llevar y traer objetos. Transporta, pasa, sostiene objetos en diferentes circunstancias. | | Patrones de desplazamiento. Patrones de recepción y lanzamiento. Actividades de relevo enfocado al transporte y lanzamiento de diferentes objetos | Bienestar recreación y tiempo libre Prevención de riesgo Trabajo en equipo | Personales Trabajo en equipo Intelectuales Interpersonal Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias | Reconoce las diferentes direcciones a la hora de realizar diferentes desplazamientos. | Experimenta todas las posibilidades de desplazamiento o con cambios de velocidad. | Evita desplazarse en direcciones en las cuales pueda chocar con sus compañeros. | |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 41 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA GRADO: TRANSICIÓN PERIODO: SEGUNDO AÑO: 2022 | | | |
|--|--|---|--|
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. | |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. | |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. | |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. | |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 42 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

FRECUENCIA
Durante todo el periodo

FRECUENCIA
Durante todo el periodo

FRECUENCIA:
Durante todo el periodo

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
|-------------------------------------|--------------------|------------|--------------------|
| Docentes de preescolar (transición) | Primaria | Transición | 2 HORAS |

- PERIODO TRES CONTROL MI CUERPO
- ACTITUDES EMPRENDEDORAS
- Pensamiento Flexible

META POR GRADO


El 70% de los niños reconocerán y diferenciarán las partes de su propio cuerpo, así como del movimiento, equilibrio y relajación que voluntariamente puede efectuar con los elementos de la naturaleza.

| EJE TEMÁTICO - LINEAMIENTOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|---|---|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| HABILIDADES FÍSICAS (EQUILIBRIO Y COORDINACIÓN) | Adopta diversas posiciones manteniéndose en equilibrio. Se desplaza sobre una superficie o | | Equilibrio en las posiciones básicas. Sentimientos Básicos. Localización Espacial. Percepción Corporal | Educación sexual Bienestar recreación y tiempo libre Prevención de riesgo | Personales Trabajo en equipo Intelectuales Interpersonal Pluralidad, | Reconoce diferentes ejercicios o actividades referentes al equilibrio y la coordinación. | Realiza y ejecuta ejercicios que involucren el equilibrio y al coordinación en rondas y actividades. | Demuestra solidaridad para con sus compañeros en las actividades de equilibrio y coordinación. | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. |


| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| | línea sin perder el equilibrio. Supera obstáculos sencillos. Coree alrededor de objetos. | | Percepción temporal, concepto de duración y orden. Desarrollo de actitudes: cooperación, convivencia, civismo. Expresión corporal Manejo de roles. | Trabajo en equipo Danza | identidad y valoración de las diferencias | | | | Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|--|--|---|--------------------------------|---|--|--|--|---|

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| | | |
|--|---|--|
| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA GRADO: TRANSICIÓN PERIODO: TERCERO AÑO: 2022 | | |
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 45 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | |
|---|---|---|
| actividades complementarias en las horas libres del docente. | Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 46 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES


| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
|-------------------------------------|--------------------|------------|--------------------|
| Docentes de preescolar (transición) | Primaria | Transición | 2 HORAS |

- PERIODO CUARTO (MI CUERPO EXPRESA)
- ACTITUDES EMPRENDEDORAS
- Creatividad

META POR GRADO

El 70% de los niños demostrarán creatividad en las actividades motrices que demandan imaginación e iniciativa.


| EJE TEMÁTICO - LINEAMIENTOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|---|--|-----|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| DESTREZAS ELEMENTALES (ARTÍSTICAS Y RÍTMICAS) | Participa de manera espontánea en actividades que requieren expresión corporal, rítmica, artística y | | Expresión corporal: escenificación y juego de roles. Canto Poesía. Ritmo | Bienestar recreación y tiempo libre Prevención de riesgo Trabajo en equipo Teatro Danza | Personales Trabajo en equipo Intelectuales Interpersonal Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias | Reconoce el cuerpo como instrumento de expresión y comunicación | Explora y utiliza las posibilidades y recursos expresivos del propio cuerpo. Adapta sus movimientos a secuencias, ritmos y | Valora el movimiento de los otros y lo tiene en cuenta a la hora de interactuar con los demás. | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. Se evalúan |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 47 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | | | | | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|
| | musical. | | | | | | ejecución de bailes simples. | | las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|----------|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA GRADO: TRANSICIÓN PERIODO: CUARTO AÑO: 2022 | | |
|---|--|--|
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 48 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

| libres del docente. | práctica de los temas. | actividades prácticas. |
|--|--|---|
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño sólo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES


| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
|--------------------------------------|--------------------|---------|--------------------|
| Docentes de primaria – grado primero | Primaria | Primero | 2 HORAS |

- PERIODO UNO (EXPLORO MI CUERPO EN EL ESPACIO)
 - ACTITUDES EMPRENDEDORAS
 - Auto aprendizaje y gestión del conocimiento.
- META POR GRADO**
Al final del periodo el 70% de los estudiantes identificarán las partes de su cuerpo y las funciones elementales que estas cumplen, elaborando un conocimiento de sí mismo por medio de sus sentidos y movimientos.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|--------------------------|---|-----|--------------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| DESARROLLO FÍSICO MOTRIZ | XXX Explora formas básicas del movimiento en diferentes situaciones y contextos. | | Ajuste postural. Lateralidad. | Educación sexual y construcción de ciudadanía Hábitos saludables. XXX Teatro | Personales Trabajo en equipo Intelectuales Interpersonal Pluralidad, | Identifica las posibilidades de movimiento a nivel global y segmentario. | Manifiesta de manera verbal y corporal diferentes expresiones para comunicarse a partir de juegos y | Pone en práctica acciones de cuidado de su cuerpo antes, durante y después de la actividad | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. |

Commented [CA3]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)


Commented [CA4]: Transversalizar con PPT...

| | | | |
|---|--|-------------|---|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 50 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |


| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------|---|--|-------------------|---------|---|
| | | | | Danza | identidad y valoración de las diferencias | | actividad física. | física. | Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|--|--|--|-------|---|--|-------------------|---------|---|

13. PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| ÁREA/ ASIGNATURA :EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE GRADO: PRIMERO.....PERIODO: PRIMERO AÑO: 2020 | | |
|--|---|--|
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 51 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | |
|---|---|---|
| actividades complementarias en las horas libres del docente. | Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, siguiente de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 52 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
|--------------------------------------|--------------------|---------|--------------------|
| Docentes de primaria – grado primero | Primaria | Primero | 2 HORAS |

- PERIODO DOS (EXPLORANDO MI CUERPO)
- ACTITUDES EMPRENDEDORAS
- Pensamiento flexible

META POR GRADO

Al final del periodo el 70% de los estudiantes establecerán relaciones dinámicas entre su movimiento corporal y el uso de implementos; coordina sus movimientos de acuerdo con diferentes ritmos y posiciones.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|---|-----|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| EXPRESIÓN CORPORAL | XXX Explora y manifiesta emociones a través del movimiento corporal. | | Tensión, relajación global y segmentaria. Equilibrio en posiciones básicas. | Educación sexual y construcción de ciudadanía Hábitos saludables. Educación para la | Personales Trabajo en equipo Intelectuales Interpersonal Pluralidad, identidad y valoración de las | Identifica las diferentes expresiones motrices rítmicas y armoniosas | Ejecuta las actividades propuestas de danza a partir de rondas y canciones. | Coopera y disfruta con sus compañeros en las diferentes actividades propuestas | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. |


Commented [CA5]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------|------------------------|--|-----------|---|
| | | | | ciudadanía y derechos humanos. Movilidad segura. | diferencias | propuestas en la clase | | en clase. | Se evalúan las realizaciones y desempeños |
| | | | | XXX Teatro Danza | | | | | teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |

Commented [CA6]: Transversalizar con PPT...

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA GRADO: PRIMERO PERIODO: SEGUNDO AÑO: 2022 | | |
|--|---|--|
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 54 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | |
|---|---|---|
| actividades complementarias en las horas libres del docente. | Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
|--------------------------------------|--------------------|---------|--------------------|
| Docentes de primaria – grado primero | Primaria | Primero | 2 HORAS |

- PERIODO TRES (ubico mi cuerpo en el espacio)
- ACTITUDES EMPRENDEDORAS
- Auto aprendizaje y gestión del conocimiento

META POR GRADO

Al finalizar el periodo, el 70% de los niños realizarán actividades motrices en tiempos distintos y diversos espacios, utilizando patrones básicos y categorías de movimiento.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|---------------------------------------|--|-----|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Organización del tiempo y el espacio. | XXX Utiliza diferentes movimientos según los momentos de tiempo que exija la actividad. | | <ul style="list-style-type: none">• Coordinación fina.• Coordinación ojo mano.• Coordinación óculo | Aprovechamiento del tiempo libre. Movilidad segura. XXX Teatro | Personales Trabajo en equipo Intelectuales Interpersonal Pluralidad, | Nombra y reconoce las formas básicas de movimiento y las ubica en relación al espacio. | Demuestra expresiones corporales en vínculo con diferentes ritmos y con posibilidades espaciales. | Identifica las ocasiones en que mis amigos o él han hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. |


Commented [CA7]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

Commented [CA8]: Transversalizar con PPT...

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-------|---|--|--|---|---|
| | | | <div>pédica</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Coordina ción dinámica general• Percepci ón rítmica básica.</div> | Danza | <div>identidad y valoración de las diferencias</div> <div>creatividad</div> | | | <div>o poniéndole apodos ofensivos.</div> | <div>Se evalúan las realizacion es y desempeñ os teniendo en cuenta las individualid ades y de cada estudiante.</div> |
|--|--|--|---|-------|---|--|--|---|---|

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACÓN FÍSICA | | | GRADO: PRIMERO | PERIODO: TERCERO | AÑO: 2022 |
|--|--|--|----------------|--|-----------|
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. | |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas | | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico | | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: | |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 57 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

| libres del docente. | práctica de los temas. | Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
|--|--|---|
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
|--------------------------------------|--------------------|---------|--------------------|
| Docentes de primaria – grado primero | Primaria | Primero | 2 HORAS |

- PERIODO CUARTO (me muevo a través del juego)
- ACTITUDES EMPRENDEDORAS
- Auto aprendizaje y gestión del conocimiento


META POR GRADO

Al finalizar el periodo el 705 de los estudiantes demostrarán creatividad en las actividades motrices que demandan imaginación e iniciativa a través del juego).

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|--|-----|---|-----------------------------------|-------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Recreación lúdica | XXX Vivenciar las la realización de las prácticas propias de la actividad física por medio del juego. | | <ul style="list-style-type: none">• Formas básicas de locomoción.• Direccionalidad• Orientación | Aprovechamiento del tiempo libre. | Personales | Compara e identifica las posibilidades físicas y motrices durante las actividades realizadas en la | Propone acciones motrices cotidianas, desde las habilidades físicas propias de su a través de actividades | Se divierte y participa reconociendo y aplicando las condiciones de las actividades, al realizar las | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. Se evalúan las |
| | | | | Movilidad segura. | Trabajo en equipo | | | | |
| | | | | XXX | Intelectuales | | | | |
| | | | | Teatro | Interpersonal | | | | |
| | | | | Danza | Pluralidad, identidad y | | | | |

Commented [CA9]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)


Commented [CA10]: Transversalizar con PPT...

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 59 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------|----------|------------------------|--|
| | | | espacial. <ul style="list-style-type: none"> Percepción temporal. | | valoración de las diferencias creatividad | clase. | jugadas. | prácticas planteadas . | realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|--|--|--|--|--|--------|----------|------------------------|--|

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA | | | GRADO: PRIMERO | PERIODO: CUARTO | AÑO: 2022 |
|---|--|---|----------------|--|-----------|
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del periodo tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. | |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. | |

| | | | |
|---|--|--|---|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 60 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 Coordinación Académica |

| | | |
|---|---|---|
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, siguiente de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
|--------------------------------------|--------------------|---------|--------------------|
| Docentes de primaria – grado segundo | Primaria | Segundo | 2 HORAS |

- PERIODO UNO (CÓMO COORDINO)
 - ACTITUDES EMPRENDEDORAS
 - Creatividad
- META POR GRADO**
Al finalizar el periodo, el 80% de los niños exploran formas básicas del movimiento en relación a diferentes situaciones y contextos.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|---------------------------------------|---|-----|-----------------------|-----------------------------------|-------------------|--|--|---|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Organización del tiempo y el espacio. | XXX | | Coordinación ojo-mano | Aprovechamiento del tiempo libre. | Personales | Relaciona las posibilidades de movimiento de ritmo y actividad física a partir de juegos y | Realiza y origina movimientos siguiendo diferentes ritmos. | Realiza hábitos de higiene postural y espacial al realizar las actividades físicas. | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. |
| | Identifico los movimientos del cuerpo en forma segmentaria. | | Coordinación ojo-pie. | Movilidad segura. | Trabajo en equipo | | | | |
| | | | Coordinación fina. | Teatro | Intelectuales | | | | |
| | | | Coordinación | Danza | Interpersonal | | | | Se evalúan |

Commented [CA11]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

Commented [CA17]: Transversalizar con PPT...



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE**

CALDAS- ANSERMA
NIT 890802641-2 DANE 117042000561

Página 62 de 243

Código:
GAOC10-01

V.:02
22/09/2017

MALLAS CURRICULARES

| |
|-------------|
| Dependencia |
|-------------|

| | |
|--|------------------------|
| | Coordinación Académica |
|--|------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|-----|--|--|-------------------------------|---------|--|--|--|
| Me integro socialmente por medio de las actividades físicas y recreativas. | XXX | n en direcciones, distancias y alturas | | valoración de las diferencias | rondas. | | | las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
| Camino, me desplazo, troto, saltando la cuerda. | XXX | | | | | | | |
| Salto la cuerda de manera consecutiva y me desplazo en diferentes direcciones. | XXX | | | | | | | |
| Lanzo y | XXX | | | | | | | |

Commented [CA12]: Utilice fila aparte para cada Estándar y su correspondiente coherencia con DBA, contenidos...


Commented [CA13]: Utilice fila aparte para cada Estándar y su correspondiente coherencia con DBA, contenidos...

Commented [CA14]: Utilice fila aparte para cada Estándar y su correspondiente coherencia con DBA, contenidos...

Commented [CA15]: Utilice fila aparte para cada Estándar y su correspondiente coherencia con DBA, contenidos...


| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | recibo, desplazánd ome adelante, atrás, en diagonal y lateralmente . | | | | | | | | |
| | XXX | | | | | | | | |
| | Conduzco, pateo, lanzo la pelota con seguridad, rapidez y precisión. | | | | | | | | |

Commented [CA16]: Utilice fila aparte para cada Estándar y su correspondiente coherencia con DBA, contenidos...

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 64 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

14. PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA GRADO: SEGUNDO PERIODO: PRIMERO AÑO: 2022 | | | |
|--|--|---|--|
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del periodo tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. | |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. | |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. | |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE | ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 65 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| | | clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |


| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|---|
| | alturas y cae en un espacio preestablecido. XXX | | roles Ejercicios de creatividad motriz. | Danza | identidad y valoración de las diferencias creatividad | | | | Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
| | No pierde el equilibrio al imitar movimientos de animales XXX | | | | | | | | |
| | Mantiene el equilibrio en diferentes situaciones. | | | | | | | | |

Commented [CA20]: Utilice fila aparte para cada Estándar y su correspondiente coherencia con DBA, contenidos...

Commented [CA21]: Utilice fila aparte para cada Estándar y su correspondiente coherencia con DBA, contenidos...

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| | | | | | |
|--|--|--|----------------|---|-----------|
| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA | | | GRADO: SEGUNDO | PERIODO: SEGUNDO | AÑO: 2022 |
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo | | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del periodo tendrán evaluación continua, | |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 68 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | |
|--|--|--|
| académico. | | permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

EDUCACIÓN FISICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
|--------------------------------------|--------------------|---------|--------------------|
| Docentes de primaria – grado segundo | Primaria | Segundo | 2 HORAS |

- PERIODO TRES (Explorando a través del juego.)
- ACTITUDES EMPRENDEDORAS
- Capacidad para asumir riesgos

META POR GRADO

Al finalizar el periodo el 80% de los estudiantes combinan ejercicios y juegos apoyándose en su creatividad e imaginación.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|--|-----|---------------------------|-----------------------------------|-------------------|---|--|---|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| (Recreación-lúdica) | XXX | | Juegos de cooperación | Aprovechamiento del tiempo libre. | Personales | Compara los cambios fisiológicos de su cuerpo y el de los compañeros a través del juego | Experimenta y pone en práctica las posibilidades de conocer y sentir las variaciones en su respiración, sudoración y | Respeta y reconoce las diferencias presentadas entre los diferentes estudiantes del | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. |
| | Descubre diferentes emociones del ser individual y social a través del movimiento y la | | Juegos de roles | Movilidad segura. | Trabajo en equipo | | | | |
| | | | Acciones motrices jugadas | XXX | Teatro | | | | |
| | | | | | Interpersonal | | | | |
| | | | | | Pluralidad, | | | | |


Commented [CA23]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

Commented [CA24]: Transversalizar con PPT...

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-------|--|---------------------|--|--------|---|
| | expresión corporal. Vinculadas al juego. | | | Danza | identidad y valoración de las diferencias creatividad | individual y grupal | latido cardiaco a partir de diferentes prácticas corporales. | grupo. | Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|---|--|--|-------|--|---------------------|--|--------|---|

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA GRADO: SEGUNDO PERIODO: TERCERO AÑO: 2022 | | |
|---|--|---|
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del periodo tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 71 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |


| | | |
|--|--|--|
| complementarias en las horas libres del docente. | práctica de los temas. | Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, siguiente de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|-------|---|--|-----------|----------------------------|---|
| | desarrollo de la actividad física. | | del ejercicio a través del juego | Danza | identidad y valoración de las diferencias | | corporal. | buenos hábitos corporales. | Se evalúan las realizaciones y desempeños |
| | XXX Participo en juegos de acuerdo con mis preferencias y posibilidades del contexto escolar. | | | | creatividad | | | | teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |

Commented [CA26]: Utilice fila aparte para cada Estándar y su correspondiente coherencia con DBA, contenidos...

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| | | |
|--|---|---|
| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA GRADO: SEGUNDO PERIODO: CUARTO AÑO: 2022 | | |
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 74 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | |
|---|---|--|
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, siguiente de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Entre una y dos semanas posteriores a la llegada del estudiante. | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
|--------------------------------------|--------------------|---------|--------------------|
| Docentes de primaria – grado tercero | Primaria | Tercero | 2 HORAS |

- PERIODO UNO (COORDINACIÓN)
- ACTITUDES EMPRENDEDORAS
- Comportamiento autorregulado

META POR GRADO:

Al finalizar el periodo el 80% de los estudiantes establecerán relaciones dinámicas entre su movimiento corporal y el uso de implementos. Coordinaran sus movimientos de acuerdo con diferentes ritmos y posiciones.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|--------------------------|--|-----|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Desarrollo físico motriz | XXX Reconozco relaciones dinámicas entre su movimiento corporal y el uso de implementos; coordina | | Coordinación dinámica general (trabajo con soga). Coordinación óculo-manual | Aprovechamiento del tiempo libre. Movilidad segura. XXX Teatro | Recreación lúdica y tiempo libre. Liderazgo. | Reconoce la importancia de la coordinación y propone la práctica permanente para el mejoramiento de la salud | Ejecuta formas básicas de movimiento y las relaciona con los segmentos corporales. | Valora y respeta su cuerpo y el de sus compañeros. | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. |


Commented [CA28]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

Commented [CA29]: Transversalizar con PPT...

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-------|--|--------------------------|--|--|--|
| | sus movimiento s de acuerdo con diferentes ritmos y posiciones. | | Coordinació n óculo- Pédica Rondas; juegos | Danza | | y la calidad de vida. | | | Se evalúan las realizacion es y desempeñ os teniendo en cuenta las individualid ades y de cada estudiante. |
|--|---|--|--|-------|--|--------------------------|--|--|--|

15. PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| AREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA GRADO: TECERO PERIODO: PRIMERO AÑO: 2022 | | |
|---|---|--|
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 77 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

| libres del docente. | práctica de los temas. | Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
|---|---|---|
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar esos desempeños solo una vez, siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
|--------------------------------------|--------------------|---------|--------------------|
| Docentes de primaria – grado tercero | Primaria | Tercero | 2 HORAS |

- PERIODO D0S (Ajuste Postural)
- ACTITUDES EMPRENDEDORAS
- Creatividad

META POR GRADO:

Al finalizar el periodo el 80% de los estudiantes combinan ejercicios y juegos apoyándose en su creatividad e imaginación.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|---------------------------|---|-----|---|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Desarrollo físico motriz. | XXX Manipula elementos con variedad de ejercicios libres y dirigidos variando el | | Figuras o rollos laterales, adelante y atrás (Control postural) Giros (| Aprovechamiento del tiempo libre. Movilidad segura. XXX Teatro | Básicas Liderazgo Tipo intelectual | Identifica y reconoce movimiento de gimnasia básicos y su desarrollo. | Sigue orientaciones durante la realización de la actividad física que favorecen su desarrollo y | Participa activamente en el logro de metas comunes con mis compañeros y reconozco la | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. |

Commented [CA30]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)


Commented [CA32]: Transversalizar con PPT...

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|-------------------|--|--|------------|--|---|
| | número de apoyos. | | control postural) | Danza | | | ejecución. | importancia que tienen las normas para lograr las metas. | Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
| | XXX Participo en actividades de motricidad gruesa utilizando diferentes espacios y tiempos. | | Posiciones invertidas, equilibrio. | Educación sexual. | | | | | |

Commented [CA31]: Utilice fila aparte para cada Estándar y su correspondiente coherencia con DBA, contenidos...

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| | | |
|---|--|---|
| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACÓN FÍSICA GRADO: TECERO PERIODO: SEGUNDO AÑO: 2022 | | |
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: | ACTIVIDADES Y FORMAS DE |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 80 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | |
|---|---|---|
| Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar esos desempeños solo una vez, siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
|--------------------------------------|--------------------|---------|--------------------|
| Docentes de primaria – grado tercero | Primaria | Tercero | 2 HORAS |

- PERIODO TRES (HABILIDADES RITMICAS)
- ACTITUDES EMPRENDEDORAS
- Capacidad para asumir riesgos

META POR GRADO

Al finalizar el periodo el 80% de los estudiantes exploran e identificar emociones a través del movimiento corporal y su interacción con el otro.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|--|-----|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Expresión Corporal | XXX Realizo movimientos rítmicos con espontaneidad favoreciendo la comunicación | | Habilidades rítmicas Juegos pre-dancísticos. | Aprovechamiento del tiempo libre. Movilidad segura. XXX Teatro | Básicas Liderazgo Tipo intelectual | Identifica y reconoce los diferentes ritmos folclóricos y dancísticos del entorno que lo rodea. | Sigue orientaciones fomentando los valores folclóricos y culturales del entorno. | Estimula la creatividad de expresión corporal y la percepción auditiva frente a melodías rítmicas variadas. | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. Se evalúan |


Commented [CA33]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

Commented [CA34]: Transversalizar con PPT...

| | | | | | | | | | |
|--|----|--|--|-------------------|--|--|--|--|---|
| | n. | | | Danza | | | | | las realizacion es y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
| | | | | Educación sexual. | | | | | |

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACÓN FÍSICA GRADO: TECERO PERIODO: TERCERO AÑO: 2022 | | |
|--|---|--|
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 83 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| MALLAS CURRICULARES | | Dependencia | Coordinación Académica |

| libres del docente. | práctica de los temas. | Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
|---|---|--|
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básica tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
|--------------------------------------|--------------------|---------|--------------------|
| Docentes de primaria – grado tercero | Primaria | Tercero | 2 HORAS |

- PERIODO CUARTO (CATEGORIAS DE MOVIMIENTO)
- ACTITUDES EMPRENDEDORAS
- Creatividad


META POR GRADO

Al finalizar el periodo el 80% de los estudiantes combinan ejercicios y juegos apoyándose en su creatividad e imaginación, Comprenden la importancia de la práctica deportiva y recreativa al aire libre.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|--------------------------|--|-----|--|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| DESARROLLO FÍSICO MOTRIZ | XXX Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes | | Combinaciones y actividades con elementos. Carreras con obstáculos, sin | Aprovechamiento del tiempo libre. Movilidad segura. XXX Teatro | Básicas Liderazgo Tipo intelectual | Identifica las capacidades físicas en la realización de juegos y ejercicios | Combina juegos y ejercicios en la realización de las actividades propuestas. | Expresa con lenguaje verbal y no verbal los juegos, ejercicios prácticos. | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. |

Commented [CA35]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)


Commented [CA36]: Transversalizar con PPT...

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 85 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|---|
| | situaciones de juego. | | obstáculos. Saltos (distancia y altura). Lanzamientos pelota, frisby y bastón. | Danza Educación sexual. | | | | | Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|-----------------------|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|---|

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------|--|------------------|
| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA | | | GRADO: TECERO | PERIODO: CUARTO | AÑO: 2022 |
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del periodo tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. | |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas | | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico | | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: | |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 86 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

| libres del docente. | práctica de los temas. | Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
|---|---|--|
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, siguiente de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
|-------------------------------------|--------------------|--------|--------------------|
| Docentes de primaria – grado cuarto | Primaria | Cuarto | 2 HORAS |

- PERIODO UNO (HABILIDADES FÍSICAS)
- ACTITUDES EMPRENDEDORAS
- Comportamiento autorregulado

META POR GRADO.

Al finalizar el periodo el 80% de los estudiantes coordinan patrones básicos de movimiento y conserva su equilibrio en la ejecución de ellos, valoran la competencia deportiva como elemento para su desarrollo personal

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|--|-----|---|--|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Desarrollo físico | XXX Realiza adecuadamente ejercicios de estimación de las diferentes partes del cuerpo. | | Habilidades físicas: Flexibilidad, resistencia y velocidad. | Aprovechamiento del tiempo libre. Movilidad segura. | Creatividad Trabajo en equipo | Reconoce movimientos dependiendo de la indicación a realizar. | Ejecuta movimientos relacionados con la actividad física y el deporte | Valora la actividad física para la salud. | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. Se evalúan |
| | | | | XXX Teatro | Valoración de la diferencia | | | | |

Commented [CA37]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

Commented [CA40]: Transversalizar con PPT...


| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|-------------------|--|--|--|--|---|
| XXX | Ejecuta actividades donde implique halar y empujar. | | | Danza | | | | | las realizacion es y desempeñ os teniendo en cuenta las |
| XXX | Se desplaza velozmente a un punto determinado reaccionand o ante un estímulo auditivo y/o visual. | | | Educación sexual. | | | | | individualid ades y de cada estudiante. |

Commented [CA38]: Utilice fila aparte para cada Estándar y su correspondiente coherencia con DBA, contenidos...

Commented [CA39]: Utilice fila aparte para cada Estándar y su correspondiente coherencia con DBA, contenidos...

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| | | | | | |
|---|--|--|---------------|---|-----------|
| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACÓN FÍSICA | | | GRADO: CUARTO | PERIODO: PRIMERO | AÑO: 2022 |
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los | |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 89 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | |
|---|---|--|
| | | desempeños establecidos en la malla curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
|-------------------------------------|--------------------|--------|--------------------|
| Docentes de primaria – grado cuarto | Primaria | Cuarto | 2 HORAS |

- PERIODO DOS (EXPRESIONES GIMNASTICAS)
- ACTITUDES EMPRENDEDORAS
- Creatividad

META POR GRADO.

Al finalizar el periodo el 80% de los estudiantes desarrollan habilidades básicas en torno a la gimnasia.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|--|-----|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Expresión corporal | XXX Realiza juegos gimnásticos que involucren una variedad de destrezas, como saltar, | | Gimnasia con elementos y compañero(a). Movimientos estáticos y posiciones invertidas. | Aprovechamiento del tiempo libre. Movilidad segura. XXX Teatro | Creatividad Comunicación Trabajo en equipo. | Identifica las capacidades físicas en la realización de juegos, ejercicios gimnásticos. | Práctica juegos, ejercicios gimnásticos con sus compañeros. | Expresa con lenguaje verbal y no verbal los juegos y ejercicios gimnásticos. | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. Se evalúan |


Commented [CA41]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

Commented [CA42]: Transversalizar con PPT...

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | lanzar, recibir, jugar con aros, entre otros | | Enlaces (ejercicios secuenciales). | Danza Educación sexual. | | | | | las realizacion es y desempeñ os teniendo en cuenta las individualid ades y de cada estudiante. |
|--|---|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACÓN FÍSICA GRADO: CUARTO PERIODO: SEGUNDO AÑO: 2022 | | |
|--|---|--|
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 92 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | actividades prácticas. |
|---|---|--|
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
|-------------------------------------|--------------------|--------|--------------------|
| Docentes de primaria – grado cuarto | Primaria | Cuarto | 2 HORAS |

- PERIODO TRES (DISCIPLINAS DEPORTIVAS)
- ACTITUDES EMPRENDEDORAS
- Capacidad para asumir riesgos

META POR GRADO.

Al finalizar el periodo el 80% de los estudiantes asocian los patrones básicos de movimientos con los fundamentos de las prácticas deportivas.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|----------|-----|---|-----------------------------------|------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Desarrollo físico | XXX | | EJERCICIOS PREDEPORTIVOS Atletismo. Baloncesto. Fútbol | Aprovechamiento del tiempo libre. | Trabajo en equipo Liderazgo | Asocia los conceptos desarrollados en la clase con las diferentes prácticas deportivas | Desarrolla diferentes prácticas deportivas que permiten trabajar en equipo. | Muestra interés por mejorar sus condiciones físicas. | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. Se evalúan las |
| | | | | Movilidad segura. | | | | | |
| | XXX | | | XXX Teatro | | | | | |
| | | | | Danza | | | | | |

Commented [CA43]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)


Commented [CA45]: Transversalizar con PPT...

Commented [CA44]: Utilice fila aparte para cada Estándar y su correspondiente coherencia con DBA, contenidos...

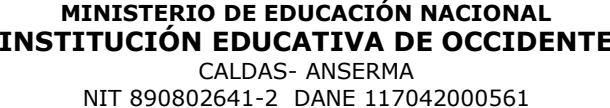
| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|
| | Comprendo las normas en el juego y las llevo a la vida escolar. | | | Educación sexual. | | | | | realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|---|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA GRADO: CUARTO PERIODO: TERCERO AÑO: 2022 | | |
|--|--|--|
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del periodo tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 95 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | actividades prácticas. |
|---|---|--|
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |



Página 96 de 243

Código:
GAOC10-01
V.:02
22/09/2017

Dependencia

Coordinación Académica

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|--------------|---------------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| Docentes de primaria – grado cuarto | Primaria | Cuarto | 2 HORAS |

- PERIODO CUARTO (EXPRESIONES RÍTMICAS Y DANZAS.)
- ACTITUDES EMPRENDEDORAS
- Innovación

META POR GRADO.

Al finalizar el periodo el 80% de los estudiantes ejecutan movimientos corporales en función de propuestas rítmicas jugadas.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|---|-----|----------------------------|-----------------------------------|-------------------|---|---|---|--|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Expresión corporal | XXX | | Expresiones | Aprovechamiento del tiempo libre. | Danzas | Identifica | Práctica | Expresa | La |
| | Realizo movimientos coordinados y en diferentes situaciones de juego, cantijuegos, rondas y | | Rítmicas y coordinación . | Movilidad segura. | Creatividad | los posibles movimientos en la realización de juegos, y | juegos, ejercicios dancísticos con sus compañeros . | actitudes positivas frente a la realización de los ejercicios y respeta | evaluaciones continuas y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. |
| | | | Pre deportivos dancísticos | Teatro | Trabajo en equipo | ejercicios dancísticos. | | sus compañeros | Se evalúan las |
| | | | | Danza | liderazgo | | | | |


Commented [CA46]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

Commented [CA47]: Transversalizar con PPT...

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|
| | ejercicios pre dancísticos individuales y por parejas | | | Educación sexual. | | | | | realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|---|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA GRADO: CUARTO PERIODO: CUARTO AÑO: 2022 | | |
|---|---|--|
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del periodo tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 98 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | actividades prácticas. |
|---|---|--|
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
|-------------------------------------|--------------------|--------|--------------------|
| Docentes de primaria – grado quinto | Primaria | Quinto | 2 HORAS |

- PERIODO UNO (HABILIDADES FÍSICAS)
- ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN):
- INNOVACION


META POR GRADO

Al finalizar el periodo el 80% de los estudiantes diferenciaron las capacidades condicionales (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y su aplicación en su entorno.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------------|--|-----|--|-----------------------------------|-------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Desarrollo físico y motriz | XXX Realiza tareas de movimiento que estimulan las diferentes capacidades | | Capacidades condicionales: Fuerza. Resistencia. Velocidad. Flexibilidad. | Aprovechamiento del tiempo libre. | Personales | Clasifica las diferentes capacidades condicionales, según la acción motriz realizada. | Diferencia las capacidades condicionales a partir de las acciones motrices realizadas. | Participa con disposición de las actividades propuestas durante la clase | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. |
| | | | | Movilidad segura. | Trabajo en equipo | | | | |
| | | | | XXX Teatro | Interpersonal | | | | |
| | | | | | Pluralidad, | | | | |

Commented [CA48]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)


Commented [CA49]: Transversalizar con PPT...

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 100 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------|--|--|-------------------|---|--|--|--|---|
| | condicionales. | | | Danza | identidad y valoración de las diferencias | | | | Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
| | | | | Educación sexual. | creatividad | | | | |

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA GRADO: QUINTO PERIODO: PRIMERO AÑO: 2022 | | |
|---|--|--|
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del periodo tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 101 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| MALLAS CURRICULARES | | Dependencia | Coordinación Académica |

| libres del docente. | práctica de los temas. | Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
|--|--|---|
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
|-------------------------------------|--------------------|--------|--------------------|
| Docentes de primaria – grado quinto | Primaria | Quinto | 2 HORAS |

- PERIODO DOS (HABILIDADES FÍSICAS)
- ACTITUDES EMPRENDEDORAS (guía 39 MEN):
- INNOVACION


META POR GRADO

Al finalizar el periodo el 80% de los estudiantes diferenciaron las capacidades condicionales (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y su aplicación en su entorno.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------------|---|-----|--|-----------------------------------|-------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Desarrollo físico y motriz | XXX | | Capacidades condicionales: Fuerza. Resistencia. Velocidad. Flexibilidad. | Aprovechamiento del tiempo libre. | Personales | Clasifica las diferentes capacidades condicionales, según la acción motriz realizada. | Diferencia las capacidades condicionales a partir de las acciones motrices realizadas. | Participa con disposición de las actividades propuestas durante la clase | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. Se evalúan |
| | Realiza tareas de movimiento que estimulan las diferentes capacidades condicionales | | | Movilidad segura. | Trabajo en equipo | | | | |
| | | | | XXX | Interpersonal | | | | |
| | | | | Teatro | Pluralidad, identidad y | | | | |
| | | | | Danza | | | | | |

Commented [CA50]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)


Commented [CA51]: Transversalizar con PPT...

| | | | |
|---|--|--|---|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 103 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 Coordinación Académica |

| | | | | | | | | | |
|--|----|--|--|-------------------|---|--|--|--|--|
| | s. | | | Educación sexual. | valoración de las diferencias creatividad | | | | las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|----|--|--|-------------------|---|--|--|--|--|

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA GRADO: QUINTO PERIODO: SEGUNDO AÑO: 2022 | | |
|--|--|--|
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del periodo tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 104 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | actividades prácticas. |
|---|---|--|
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
|-------------------------------------|--------------------|--------|--------------------|
| Docentes de primaria – grado quinto | Primaria | Quinto | 2 HORAS |

- PERIODO TRES (Juegos Predeportivos)
- ACTITUDES EMPRENDEDORAS
- COMPORTAMIENTO AUTOREGULADO


META POR GRADO

Al finalizar el periodo el 80% de los estudiantes comprenderán los juegos predeportivos como iniciación a las diferentes disciplinas deportivas.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|---------------------------------|--|-----|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Formación y realización técnica | XXX Diferencia los juegos predeportivos, para las disciplinas deportivas de futbol, baloncesto, | | JUEGOS PREDEPORTIVOS: <ul style="list-style-type: none">• Futbol.• Baloncesto.• Voleibol.• Atletismo . | Aprovechamiento del tiempo libre. Movilidad segura. XXX Teatro | Personales Trabajo en equipo Intelectuales Interpersonal Pluralidad, | Distingue los juegos predeportivos al Futbol, baloncesto, Voleibol, Atletismo. | Ejecuta los juegos predeportivos al Futbol, baloncesto, Voleibol, Atletismo. | Coopera con sus compañeros en la realización de los juegos predeportivos al Futbol, | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. |

Commented [CA52]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)


Commented [CA53]: Transversalizar con PPT...

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 106 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | voleibol, atletismo. | | | Danza Educación sexual. | identidad y valoración de las diferencias creatividad | | | baloncesto, Voleibol, Atletismo. | Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|-------------------------|--|--|-----------------------------------|---|--|--|--|--|

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA GRADO: QUINTO PERIODO: TERCERO AÑO: 2022 | | |
|---|---|--|
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, ta | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 107 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

| libres del docente. | lles, y evaluación teórico práctica de los temas. | actividades prácticas. |
|--|--|---|
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño basico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
|-------------------------------------|--------------------|--------|--------------------|
| Docentes de primaria – grado quinto | Primaria | Quinto | 2 HORAS |

- PERIODO CUARTO (JUEGOS PREDEPORTIVOS)
- ACTITUDES EMPRENDEDORAS
- COMPORTAMIENTO AUTOREGULADO

META POR GRADO

Al finalizar el periodo el 80% de los estudiantes comprenderán los juegos pre deportivos como iniciación a las diferentes disciplinas deportivas.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|---------------------------------|--|-----|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Formación y realización técnica | XXX Diferencia los juegos predeportivos, para las disciplinas deportivas de futbol, baloncesto, | | JUEGOS PREDEPORTIVOS: <ul style="list-style-type: none">• Futbol.• Baloncesto.• Voleibol.• Atletismo . | Aprovechamiento del tiempo libre. Movilidad segura. XXX Teatro | Personales Trabajo en equipo Intelectuales Interpersonal Pluralidad, | Distingue los juegos pre deportivos al Futbol, baloncesto, Voleibol, Atletismo. | Ejecuta los juegos pre deportivos al Futbol, baloncesto, Voleibol, Atletismo. | Coopera con sus compañeros en la realización de los juegos predeportivos al Futbol, | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. |


Commented [CA54]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

Commented [CA55]: Transversalizar con PPT...

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|---|
| | voleibol, atletismo. | | | Danza Educación sexual. | identidad y valoración de las diferencias creatividad | | | baloncesto, Voleibol, Atletismo. | Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|-------------------------|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|---|

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA | | | GRADO: QUINTO | PERIODO: CUARTO | AÑO: 2022 |
|---|--|--|---------------|--|-----------|
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del periodo tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. | |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas | | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico | | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: | |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 110 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

| libres del docente. | práctica de los temas. | Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
|--|--|---|
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|-------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| SILVIO CASTAÑEDA LOAIZA | BÁSICA SECUNDARIA | SEXTO | 2 HORAS SEMANAL |

- PERIODO: UNO

COMPETENCIAS CIUDADANAS (PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS)

Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (DE TIPO INTELECTUAL)

Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.

META POR GRADO

Al finalizar el primer periodo, el 90% d los estudiantes de grado sexto estarán familiarizados con algunos cambios corporales que la actividad física produce en el organismo.


| COMPONEN TES /ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENID OS TEMÁTICOS | PROYECTO S TRANSVER SALES | COMPETEN CIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACI ON |
|------------------------------|---|-----|--|--|------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | | CONCEPTU ALES | PROCEDIMEN TALES | ACTITUDINA LES | |
| Condición física | XXX Reconozco los fundamento s básicos de las técnicas de | | Ejecuciones motoras prácticas para que el estudiante identifique e interiorice | Hábitos saludables y bienestar Aprovecham iento del tiempo libre. | Competenci a Motriz | Emplea acertadame nte su vocabulario en lenguaje escrito y/o ambiente | Realiza demostracione s de los diferentes patrones básicos de movimiento en | Controlo formas y duración de movimientos en rutinas rítmicas sencillas. | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas |

Commented [CA56]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPENENTES CURRICULARES)


| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|------------|--|--|
| | movimiento en diversas situaciones y contextos. | | las nociones de espacio y tiempo. Indagación previa de términos afines a la temática, a través de preguntas sencillas (diagnóstico) Patrones básicos de Movimiento. | . | | virtuales para expresar sus creaciones. | desarrollo | | estandarizadas. Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|---|--|---|---|--|---|------------|--|--|

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------|--|------------|
| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES | | | | GRADO: SEXTO | PERIODO: PRIMERO | AÑO : 2022 |
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | | | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los | |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 113 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | |
|--|--|--|
| | | desempeños establecidos en la malla curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 114 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|-------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| SILVIO CASTAÑEDA LOAIZA | BÁSICA SECUNDARIA | SEXTO | 2 HORAS SEMANAL |

• **PERIODO: DOS**

COMPETENCIAS CIUDADANAS: (PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS)

Reconozco que todos los niños y niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (INTELLECTUAL – CREATIVIDAD)

Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.

META POR GRADO

Al finalizar el segundo periodo, el 90% d los estudiantes de grado sexto reconocerán los cambios más significativos a nivel corporal que ocurren a causa de la práctica de actividad física.


| COMPONEN TES/ENTOR NOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENID OS TEMÁTICOS | PROYECTO S TRANSVER SALES | COMPETEN CIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACI ON |
|------------------------------|---|-----|--|--|------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | CONCEPTU ALES | PROCEDIMEN TALES | ACTITUDINA LES | |
| Desarrollo Motor | XXX Explora formas básicas de movimiento sus combinacio | | Ejecuciones motoras prácticas para que el estudiante identifique e interiorice | Hábitos saludables y bienestar Aprovecham iento del tiempo libre. | Competenci a Motriz | Emplea acertadame nte su vocabulario en lenguaje escrito y/o ambiente | Explora práctica de diferentes juegos deportivos individuales y | Identifica la variaciones en mi respiración en diferentes actividades | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas |

Commented [CA57]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPENENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|-----------|----------|--|
| | nes en diferentes situaciones y contextos. | | las nociones de espacio y tiempo. Indagación previa de términos afines a la temática, a través de preguntas sencillas (diagnóstico) Patrones básicos de Movimiento. | | | virtuales para expresar sus creaciones. | grupales. | físicas. | estandarizadas. Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|--|--|---|--|--|---|-----------|----------|--|

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|--|-----------|
| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES | | | | GRADO: SEXTO | PERIODO: SEGUNDO | AÑO: 2022 |
| NIVELACIÓN | | RECUPERACIÓN | | | PROFUNDIZACIÓN | |
| Para los estudiantes que llegan | | Para los estudiantes con desempeños bajos. | | | Los estudiantes durante las 10 semanas del | |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 116 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | |
|--|--|--|
| extemporáneamente durante el periodo académico. | | período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|-------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| SILVIO CASTAÑEDA LOAIZA | BÁSICA SECUNDARIA | SEXTO | 2 HORAS SEMANAL |

• PERIODO: TRES

COMPETENCIAS CUIDADANAS (participación y responsabilidad democrática)

Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (DE TIPO PERSONAL – DOMINIO PERSONAL)

Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.

META POR GRADO

Al finalizar el tercer periodo, el 90% de los estudiantes de grado sexto reconocen y respetan las normas de juego.


| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|---|-----|--|---|---------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Cuidado de sí mismo | XXX Comprendo el valor que tiene la actividad física para la formación personal. | | Analizar problemas posturales más comunes en el trabajo escolar. | Hábitos saludables y bienestar Aprovechamiento del tiempo libre. | Competencia axiológica corporal | Comprende la importancia de las reglas para el desarrollo del juego.. | Atiende las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios. | Hace respetar las diferentes reglas o normas de un juego grupal o actividad | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas |

Commented [CA58]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|---|
| | | | Descripción técnica de cada posición de los patrones básicos de movimiento con sus respectivas recomendaciones de seguridad. | | | | | dirigida. | as. |
| | | | Proposición de actividades recreativas o individuales en casa. | | | | | | Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
| | | | Juego limpio. | | | | | | |

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN


| | | | |
|---|-------------|------------------|----------|
| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES | GRADO:SEXTO | PERIODO: TERCERO | AÑO:2022 |
|---|-------------|------------------|----------|

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 119 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| MALLAS CURRICULARES | | Dependencia | Coordinación Académica |


| | | |
|--|--|---|
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|--|-------------|-------------|---------------------|--|
| | personal. | | Descripción técnica de cada posición de los patrones básicos de movimiento con sus respectivas recomendaciones de seguridad. Proposición de actividades recreativas o individuales en casa. Juego limpio. | | | del juego.. | ejercicios. | actividad dirigida. | estandarizadas. Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|-----------|--|---|--|--|-------------|-------------|---------------------|--|

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| | | | |
|---|--|--|---|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 122 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 Coordinación Académica |

| ÁREA/ ASIGNATURA : EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES GRADO: SEXO PERIODO: CUARTO AÑO: 2022 | | |
|--|--|---|
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 123 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

FRECUENCIA
Durante todo el periodo

FRECUENCIA
Durante todo el periodo

FRECUENCIA:
Durante todo el periodo

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|---------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| SILVIO CASTAÑEDA LOAIZA | BÁSICA SECUNDARIA | SÉPTIMO | 2 HORAS SEMANAL |

• PERIODO: UNO

COMPETENCIAS CIUDADANAS (PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS)

Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (DE TIPO INTELECTUAL)

Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.

META POR GRADO

Al finalizar el primer periodo, el 90% d los estudiantes de grado séptimo estarán familiarizados con algunos cambios corporales que la actividad física produce en el organismo.


| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|---|-----|---|---|---------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Condición física | XXX Identifico en las actividades motrices cotidianas los patrones | | Consultas teóricas previas de términos propios de los temas a | Hábitos saludables y bienestar Aprovechamiento del tiempo libre. | Competencia Motriz. | Emplea acertadamente su vocabulario en lenguaje escrito y/o ambiente | Realiza demostraciones de los diferentes patrones básicos de movimiento | Controla formas y duración de movimientos en rutinas rítmicas complejas | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas |

Commented [CA60]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------|--|---|
| | básicos fundamental es de movimiento. | | trabajar. Trabajos lúdicos encaminado s a madurar cada uno de los patrones básicos de movimiento. Proposición de actividades recreativas o individuales | | | virtuales para expresar sus creaciones. | desarrollados. | | estandariz adas. Se evalúan las realizacion es y desempeñ os teniendo en cuenta las individualid ades y de cada estudiante. |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------|--|---|

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| | | | | | | |
|--|--|---|--|----------------|---|-----------|
| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES | | | | GRADO: SÉPTIMO | PERIODO: PIMERO | AÑO: 2022 |
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo | | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | | | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, | |


| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 126 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | |
|--|--|--|
| académico. | | permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|--|
| | capacidades condicionales y coordinativas en mis prácticas deportivas, recreativas y culturales. | | Consultas teóricas previas de términos propios de los temas a trabajar. Proposición de actividades recreativas o individuales en casa. | | | creaciones o ejecuciones en clase. | la temática trabajada en clase. | deportivas y recreativas. | estandarizadas. Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|--|--|---|--|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|--|

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| | | |
|--|---|--|
| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES GRADO: SÉPTIMO PERIODO: SEGUNDO AÑO: 2022 | | |
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 129 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | |
|---|---|--|
| Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|---------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| SILVIO CASTAÑEDA LOAIZA | BÁSICA SECUNDARIA | SÉPTIMO | 2 HORAS SEMANAL |

• PERIODO: TRES

COMPETENCIAS CUIDADANAS (participación y responsabilidad democrática)

Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (DE TIPO PERSONAL – DOMINIO PERSONAL)

Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.

META POR GRADO

Al finalizar el tercer periodo, el 90% de los estudiantes de grado séptimo reconocen y respetan las normas de juego.


| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|--|-----|--|---|---------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Condición física | XXX Conozco mis limitantes físicas en cada una de las capacidades | | Trabajos lúdicos encaminados a madurar cada uno de los patrones de equilibrio. | Hábitos saludables y bienestar Aprovechamiento del tiempo libre. | Competencia Motriz. | Emplea acertadamente su vocabulario en lenguaje escrito y/o ambiente virtuales | Realiza demostraciones de los diferentes patrones básicos de movimiento en | Controlo formas y duración de movimientos en rutinas rítmicas sencillas. | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas |

Commented [CA62]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)


| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|------------|--|---|
| | s condicionale s y coordinativa s en mis prácticas deportivas, recreativas y culturales. | | Consultas teóricas previas de términos propios de los temas a trabajar. Proposición de actividades recreativas o individuales en casa. | | | para expresar sus creaciones. | desarrollo | | adas. Se evalúan las realizacion es y desempeñ os teniendo en cuenta las individualid ades y de cada estudiante. |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|------------|--|---|

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| | | | | | |
|--|--|---|----------------|--|-----------|
| ÁREA/ ASIGNATURA : EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES | | | GRADO: SÉPTIMO | PERIODO: TERCERO | AÑO: 2022 |
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. | |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de | | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: | | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: | |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 132 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | |
|---|---|---|
| actividades complementarias en las horas libres del docente. | Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 133 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|---------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| SILVIO CASTAÑEDA LOAIZA | BÁSICA SECUNDARIA | SÉPTIMO | 2 HORAS SEMANAL |

• **PERIODO: CUATRO**

COMPETENCIAS CUIDADANAS (participación y responsabilidad democrática)

Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (DE TIPO PERSONAL – DOMINIO PERSONAL)

Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.


META POR GRADO

Al finalizar el cuarto periodo, el 90% de los estudiantes de grado séptimo reconocen y respetan las normas de juego de actividades predeportivas.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|---|-----|---|---|---------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Condición física | XXX Identifico en las tareas motoras cotidianas los patrones básicos de movimiento | | Indagación previa de términos afines a la temática, a través de preguntas sencillas | Hábitos saludables y bienestar Aprovechamiento del tiempo libre. | Competencia Motriz. | Emplea acertadamente su vocabulario en lenguaje escrito y/o ambiente virtuales | Realiza demostraciones de los diferentes patrones básicos de movimiento en | Controlo formas y duración de movimientos en rutinas rítmicas sencillas. | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas |


Commented [CA63]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|--|-------------------------------------|------------|--|---|
| | fundamental es | | (diagnóstico) . Conceptualiz ación de cada uno de los conceptos de espacio y tiempo (Bibliografía especializad a). Ejecuciones motoras prácticas para que el estudiante identifique e interiorice las nociones de espacio y tiempo. | | | para expresar sus creaciones. | desarrollo | | adas. Se evalúan las realizacion es y desempeñ os teniendo en cuenta las individualid ades y de cada estudiante. |
|--|-------------------|--|--|--|--|-------------------------------------|------------|--|---|

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 135 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES | | | GRADO: SÉPTIMO | PERIODO: CUARTO | AÑO: 2022 |
|---|---|--|-----------------------|------------------------|------------------|
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. | | | |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. | | | |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño sólo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. | | | |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. | | | |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 136 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

FRECUENCIA
Durante todo el periodo


FRECUENCIA
Durante todo el periodo

FRECUENCIA:
Durante todo el periodo

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|---|---------------------------------|--|---|--|---|---|
| | perfeccionar mi ejecución. | | (teoría) Test o pruebas de evaluación física. Manejo y comprensión de diferentes tablas de valores de condición física. | Hábitos saludables y bienestar. | | años anteriores, con el fin de mejorarlas | buen desarrollo de su condición física en sus movimientos. | grupales que buscan el mejoramiento de su condición física. | a tablas y pruebas estandarizadas. Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|----------------------------|--|---|---------------------------------|--|---|--|---|---|

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| | | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|--|-----------|
| ÁREA/ ASIGNATURA :EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE | | | GRADO: OCTAVO.....PERIODO: PRIMERO | | AÑO: 2022 |
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla | |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 139 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | |
|---|---|---|
| | | curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|--------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| RAMON ANTONIO GOMEZ PEREA | MEDIA ACADEMICA | OCTAVO | 2 HORAS SEMANAL |

• PERIODO: SEGUNDO

COMPETENCIAS CIUDADANAS – Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES – DE TIPO PERSONAL: Reconozco mis fortalezas y debilidades frente a mi proyecto personal. - Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.

META POR GRADO:

Al finalizar el segundo periodo, el 90% de los estudiantes de grado Octavo, estarán en capacidad de analizar y dar conclusiones a cerca de su condición LÚDICO-MOTRÍZ, en relación de la expresión corporal general de acuerdo a los resultados obtenidos en pruebas físicas aplicadas.


| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|--|-----|---|-----------------------------------|---------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Lúdica Motriz. | XXX Selecciono técnicas de movimiento para perfeccionar | | 1ª Actividad: Definición de términos específicos | Aprovechamiento del tiempo Libre. | Competencia motriz. | Relaciono los resultados de actividades físicas | Demuestra acciones motoras correctas evidenciando buen | Se interesa por las actividades LÚDICAS, individuales y grupales que | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y |

Commented [CA65]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | | |
|--|---------------|--|---|---------------------------------|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | mi ejecución. | | (teoría) Test o pruebas de evaluación física. Manejo y comprensión de diferentes tablas de valores de condición física. | Hábitos saludables y bienestar. | | anteriores, con el fin de mejorarlas. | desarrollo de su condición LÚDICO-MOTRÍZ en sus movimientos. | buscan el mejoramiento de su condición Motriz. | pruebas estandarizadas. Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|---------------|--|---|---------------------------------|--|---------------------------------------|---|--|--|

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| | | |
|---|---|--|
| AREA/ ASIGNATURA :EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE GRADO:OCTAVOPERIODO: SEGUNDO AÑO: 2022 | | |
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla |

| | | | |
|---|--|--|---|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 142 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 Coordinación Académica |

| | | |
|--|--|--|
| | | curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|--------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| RAMON ANTONIO GOMEZ PEREA | MEDIA ACADEMICA | OCTAVO | 2 HORAS SEMANAL |

• PERIODO: TERCERO

COMPETENCIAS CIUDADANAS – Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES – DE TIPO PERSONAL: Reconozco mis fortalezas y debilidades frente a mi proyecto personal. - Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.

META POR GRADO:

Al finalizar el tercer periodo, el 90% de los estudiantes de grado Octavo, estarán en capacidad de analizar y dar conclusiones a cerca de su conocimiento sobre TECNICAS DEL CUERPO, en relación de la expresión corporal general de acuerdo a los resultados obtenidos en pruebas físicas aplicadas.


| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|--|-----|---|-----------------------------------|--------------------|---|--|---|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Técnicas del cuerpo. | XXX Selecciono técnicas de movimiento para perfeccionar | | 1ª Actividad: Definición de términos específicos | Aprovechamiento del tiempo Libre. | Competencia motriz | Selecciono movimientos de desplazamiento y manipulación | Identifico métodos para el desarrollo de cada una de mis capacidades | Participo en la ejecución y organización de muestras de danzas regionales | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y |

Commented [CA66]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | | |
|--|---------------|--|---|---------------------------------|--|----------------------------|-----------------------|--------------|--|
| | mi ejecución. | | (teoría) Test o pruebas de evaluación física. Manejo y comprensión de diferentes tablas de valores de condición física. | Hábitos saludables y bienestar. | | n de elementos didácticos. | físicas y los aplico. | colombianas. | pruebas estandarizadas. Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|---------------|--|---|---------------------------------|--|----------------------------|-----------------------|--------------|--|

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| | | |
|---|---|--|
| ÁREA/ ASIGNATURA :EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE GRADO: OCTAVO.....PERIODO: TERCERO AÑO: 2022 | | |
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 145 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | |
|--|--|---|
| Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|--------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| RAMON ANTONIO GOMEZ PEREA | MEDIA ACADEMICA | OCTAVO | 2 HORAS SEMANAL |

PERIODO: CUARTO

COMPETENCIAS CIUDADANAS – Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES – DE TIPO PERSONAL: Reconozco mis fortalezas y debilidades frente a mi proyecto personal. - Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.

META POR GRADO:

Al finalizar el cuarto periodo, el 90% de los estudiantes de grado Octavo, estarán en capacidad de analizar y dar conclusiones a cerca de su conocimiento sobre el CUIDADO DE SÍ MISMO, en relación a la conservación de su salud de acuerdo a los resultados obtenidos en pruebas físicas aplicadas.


| COMPONEN TES/ENTOR NOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENID OS TEMÁTICOS | PROYECTO S TRANSVER SALES | COMPETEN CIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACI ON |
|------------------------------|---|-----|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | CONCEPTU ALES | PROCEDIMEN TALES | ACTITUDINA LES | |
| CUIDADO DE SÍ MISMO. | XXX Tomo decisiones sobre los aspectos fundamental | | 1ª Actividad: Definición de términos específicos | Aprovecha miento del tiempo Libre. | Competenci a axiológica corporal. | Relaciono los resultados sobre el conocimient o DEL | Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud. | Se preocupa por realizar actividades que van en defensa y conservación | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y |

Commented [CA67]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPENENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---------------------------------|--|---|--|--------------|--|
| | es de la actividad física para la formación personal. | | (teoría) Test o pruebas de evaluación física. Manejo y comprensión de diferentes tablas de valores de condición física. | Hábitos saludables y bienestar. | | CUIDADO DE SI MISMO, en actividades anteriores, con el fin de mejorarlas. | | de su salud. | pruebas estandarizadas. Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|---|--|---|---------------------------------|--|---|--|--------------|--|

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|--|-----------|
| ÁREA/ ASIGNATURA :EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE | | | GRADO: OCTAVO.....PERIODO: CUARTO | | AÑO: 2022 |
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla | |

| | | | |
|---|--|--|---|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 148 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 Coordinación Académica |

| | | |
|--|--|--|
| | | curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| | | | |
|------------------------------|--------------------|--------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| HENRY ANDRÉS GALLEGO GIRALDO | BASICA SECUNDARIA | NOVENO | 2 HORAS SEMANAL |

• PERIODO: PRIMERO

COMPETENCIAS CIUDADANAS – Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES – DE TIPO PERSONAL: Reconozco mis fortalezas y debilidades frente a mi proyecto personal. - Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.


META POR GRADO:

Al finalizar el primer periodo, el 90% de los estudiantes de grado Noveno, estarán en capacidad de analizar y dar conclusiones a cerca de su LENGUAJES CORPORALES, en relación a su CONDICIÓN FISICA, de acuerdo a los resultados obtenidos en pruebas físicas aplicadas.

.

| COMPONEN TES/ENTOR NOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENID OS TEMÁTICOS | PROYECTO S TRANSVER SALES | COMPETEN CIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACI ON |
|------------------------------|-----------------------------------|-----|---|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | CONCEPTU ALES | PROCEDIMEN TALES | ACTITUDINA LES | |
| Lenguajes corporales | XXX Selecciono las técnicas de | | 1ª Actividad: Definición de términos | Aprovecha miento del tiempo Libre. | Competenci a expresiva corporal | Propongo secuencias de movimiento | Demuestra ejecuciones motoras correctas | Se interesa por las actividades tanto | La evaluación es continua y |


Commented [CA68]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPENENTES CURRICULARES)

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 150 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |


| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| | expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en diferentes contextos | | específicos (teoría) Test o pruebas de evaluación física. Manejo y comprensión de diferentes tablas de valores de condición física. | Hábitos saludables y bienestar. | | con mis compañeros que se ajusten a la música. | evidenciando buen desarrollo de su condición física en sus movimientos referentes a la danza y el baile. | individuales y grupales que buscan el mejoramiento de su condición física, y técnicas de expresión corporal. | de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|--|--|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|

1. PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------|--|------------------|
| ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE | | | GRADO: NOVENO | PERIOD: PRIMERO | AÑO: 2022 |
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del periodo tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los | |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 151 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | |
|--|--|--|
| | | desempeños establecidos en la malla curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

| | | | |
|---|--|--|---|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 152 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 Coordinación Académica |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| | | | |
|------------------------------|--------------------|--------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| HENRY ANDRÉS GALLEGO GIRALDO | BASICA SECUNDARIA | NOVENO | 2 HORAS SEMANAL |

PERIODO: SEGUNDO

COMPETENCIAS CIUDADANAS – Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES – DE TIPO PERSONAL: Reconozco mis fortalezas y debilidades frente a mi proyecto personal. - Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.

META POR GRADO:

Al finalizar el segundo periodo, el 90% de los estudiantes de grado Noveno, estarán en capacidad de analizar y dar conclusiones a cerca del CUIDADO DE SÍ MISMO, en relación del conocimiento de su CONDICIÓN FISICA, de acuerdo a los resultados obtenidos en pruebas físicas aplicadas.


| COMPONENTE S/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|-----------------------|---|-----|---|-----------------------------------|----------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| CUIDADO DE SÍ MISMO. | XXX Tomo decisiones sobre los aspectos | | 1ª Actividad: Definición de términos específicos | Aprovechamiento del tiempo Libre. | Competencia axiológica corporal. | Relaciono los resultados sobre el conocimient | Selecciono actividades físicas para la conservación | Se preocupa por realizar actividade | La evaluación es continua y de acuerdo a |

Commented [CA69]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPENENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|-------------|---|--|
| | fundamental es de la actividad física para la formación personal. | | (teoría) Test o pruebas de evaluación física. Manejo y comprensión de diferentes tablas de valores de condición física. | Hábitos saludables y bienestar | | o del cuidado de sí mismo, en actividades anteriores, con el fin de mejorarlas. | de mi salud | s que van en defensa y conservación de su salud. | tablas y pruebas estandarizadas. Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|--|--|---|---|--|---|-------------|---|--|

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| | | |
|--|---|--|
| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE GRADO: NOVENO PERIODO: SEGUNDO AÑO: 2022 | | |
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 154 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | V.:02 22/09/2017 Coordinación Académica |

| | | |
|--|--|--|
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| | | | |
|------------------------------|--------------------|--------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| HENRY ANDRÉS GALLEGO GIRALDO | MEDIA ACADEMICA | NOVENO | 2 HORAS SEMANAL |

PERIODO: TERCERO

COMPETENCIAS CIUDADANAS – Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES – DE TIPO PERSONAL: Reconozco mis fortalezas y debilidades frente a mi proyecto personal. - Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.

META POR GRADO:

Al finalizar el tercer periodo, el 90% de los estudiantes de grado Noveno, estarán en capacidad de analizar y dar conclusiones a cerca del DESARROLLO MOTOR, en relación del conocimiento de su evolución corporal, de acuerdo a los resultados obtenidos en pruebas físicas aplicadas.


| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|---|-----|--|-----------------------------------|---------------------|---|---|--|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Desarrollo motor. | XXX Selección técnicas de movimiento para perfeccionar | | 1ª Actividad: Definición de términos específicos (teoría) | Aprovechamiento del tiempo Libre. | Competencia motriz. | Comprendo las características del juego y las pongo en práctica | Logro manejar los estados de ansiedad, usando técnicas de respiración y | Cuido mi postura desde principios anatómicos en la | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y |

Commented [CA70]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)


| | | | | | | | | | |
|--|---------------|--|---|---------------------------------|--|----------------------|-------------|-----------------------------|--|
| | mi ejecución. | | Test o pruebas de evaluación física. Manejo y comprensión de diferentes tablas de valores de condición física. | Hábitos saludables y bienestar. | | para su realización. | relajación. | realización de movimientos. | pruebas estandarizadas. Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|---------------|--|---|---------------------------------|--|----------------------|-------------|-----------------------------|--|

PLANES DE NIVELACION, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| | | |
|--|---|--|
| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE GRADO: NOVENO PERIODO: TERCERO AÑO: 2022 | | |
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla |

| | | | |
|---|--|--|---|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 157 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 Coordinación Académica |

| | | |
|--|--|--|
| | | curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

| | | | |
|---|--|--|--|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 158 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 Dependencia Coordinación Académica |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| | | | |
|------------------------------|--------------------|--------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| HENRY ANDRÉS GALLEGO GIRALDO | BASICA SECUNDARIA | NOVENO | 2 HORAS SEMANAL |

PERIODO: CUARTO

COMPETENCIAS CIUDADANAS – Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES – DE TIPO PERSONAL: Reconozco mis fortalezas y debilidades frente a mi proyecto personal. - Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.

META POR GRADO:

Al finalizar el Cuarto periodo, el 90% de los estudiantes de grado Noveno, estarán en capacidad de analizar y dar conclusiones a cerca del conocimiento en la Lúdica-Motriz, en relación del conocimiento de su evolución corporal, de acuerdo a los resultados obtenidos en pruebas físicas aplicadas.


| COMPONEN TES/ENTOR NOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENID OS TEMÁTICOS | PROYECTO S TRANSVER SALES | COMPETEN CIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACI ON |
|------------------------------|--|-----|--|------------------------------------|----------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | CONCEPTU ALES | PROCEDIMEN TALES | ACTITUDINA LES | |
| Lúdica-motriz. | Selecciono técnicas de tensión y relajación de control | | 1ª Actividad: Definición de términos específicos (teoría) | Aprovecha miento del tiempo Libre. | Competenci a Motriz. | Comprendo las característic as del juego y las pongo en práctica | Ejercito técnicas de actividades físicas alternativas, en buenas | Me preocupo por la formación de hábitos de postura e higiene | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|--|---|---------------------------------|--|----------------------|--------------------------|-----------|---|
| | corporal. | | Test o pruebas de evaluación física. | | | para su realización. | condiciones de seguridad | corporal. | pruebas estandarizadas. |
| | XXX | | Manejo y comprensión de diferentes tablas de valores de condición física. | Hábitos saludables y bienestar. | | | | | Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |


Commented [CA71]: Conviene revisar si es necesario abordar mayor cantidad de estándares por periodo

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| | | | | | |
|---|--|--|---------------|---|-----------|
| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE | | | GRADO: NOVENO | PERIODO: CUARTO | AÑO: 2022 |
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla | |

| | | | |
|---|--|--|---|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 160 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 Coordinación Académica |

| | | |
|--|--|--|
| | | curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

| | | | |
|---|--|--|---|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 161 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 Coordinación Académica |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| | | | |
|------------------------------|--------------------|--------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| HENRY ANDRÉS GALLEGO GIRALDO | MEDIA ACADEMICA | DECIMO | 2 HORAS SEMANAL |

• **PERIODO: UNO**

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (DE TIPO PERSONAL)

Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.

COMPETENCIAS CIUDADANAS (PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS)

Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.

META POR GRADO

Al finalizar el primer periodo, el 90% de los estudiantes de grado décimo estarán en capacidad de analizar y dar conclusiones a cerca de su condición física general de acuerdo a los resultados obtenidos en pruebas físicas aplicadas.


| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|---|-----|---|--------------------------------|--------------------|---|---|---|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Condición Física | Planifico el mejoramiento de mi condición física a partir de la | | Definición de términos específicos (teoría) Test o | Hábitos saludables y bienestar | Competencia Motriz | Define correctamente que es la condición física | Demuestra ejecuciones motoras correctas evidenciando buen | Se interesa por las actuaciones individuales y grupales que buscan el | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------|---------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | actualización de mi ficha de mi evaluación. XXX | | pruebas de evaluación física. Manejo y comprensión de diferentes tablas de valores de condición física. | | | general. | desarrollo de patrones de movimiento. | mejoramiento de su condición física. | pruebas estandarizadas. Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|--|--|--|--|--|----------|---------------------------------------|--------------------------------------|--|


Commented [CA72]: Conviene revisar si es necesario abordar mayor cantidad de estándares por periodo

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| | | | | | |
|--|--|---|---------------|--|-----------|
| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE | | | GRADO: DÉCIMO | PERIOD: PRIMERO | AÑO: 2022 |
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del periodo tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla | |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 163 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | |
|--|--|--|
| | | curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 164 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| | | | |
|-------------------------------|--------------------|--------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| HENRY ANDRÉS GALLEGU GIRA LDO | MEDIA ACADEMICA | DECIMO | 2 HORAS SEMANAL |

• **PERIODO: DOS**

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (DE TIPO PERSONAL)

Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.

COMPETENCIAS CIUDADANAS (PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS)

Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.

META POR GRADO

Al finalizar el segundo periodo, el 90% de los estudiantes de grado décimo estarán en capacidad de analizar y dar conclusiones acerca de su condición física general de acuerdo a los resultados obtenidos en pruebas físicas aplicadas.


| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|---|-----|---|--------------------------------|--------------------|---|---|---|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Condición Física | Planifico el mejoramiento de mi condición física a partir de la | | Definición de términos específicos (teoría) Test o | Hábitos saludables y bienestar | Competencia Motriz | Define correctamente que es la condición física | Demuestra ejecuciones motoras correctas evidenciando buen | Se interesa por las actuaciones individuales y grupales que buscan el | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------|---|---|--|
| | actualizació n de mi ficha de mi evaluación. XXX | | pruebas de evaluación física. Manejo y comprensión de diferentes tablas de valores de condición física. | | | general. | desarrollo de patrones de movimiento. | mejoramiento de de condición física. | pruebas estandariz adas. Se evalúan las realizacion es y desempeñ os teniendo en cuenta las individualid ades y de cada estudiante. |
| | | | | | | | | | |


Commented [CA73]: Conviene revisar si es necesario abordar mayor cantidad de estándares por periodo

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| | | |
|---|--|---|
| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE GRADO: DÉCIMO PERIOD: SEGUNDO AÑO: 2022 | | |
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 166 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | |
|--|--|--|
| | | desempeños establecidos en la malla curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 167 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| | | | |
|-------------------------------|--------------------|--------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| HENRY ANDRÉS GALLEGU GIRA LDO | MEDIA ACADEMICA | DECIMO | 2 HORAS SEMANAL |

• **PERIODO: TRES**

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (DE TIPO INTERPERSONAL)

Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.

COMPETENCIAS CIUDADANAS (PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA)

Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.

META POR GRADO

De acuerdo al resultado de la aplicación de las diferentes pruebas, en el tercer periodo, el 90% de los estudiantes de grado décimo podrán crear planes de entrenamientos básicos.


| COMPONEN TES/ENTOR NOSS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENID OS TEMÁTICOS | PROYECTO S TRANSVER SALES | COMPETEN CIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACI ON |
|-------------------------------|---|-----|--|--------------------------------------|-----------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | CONCEPTU ALES | PROCEDIMEN TALES | ACTITUDINA LES | |
| Condición Física | Elaboro mi plan de condición física teniendo en | | Métodos de entrenamiento. Anatomía | Hábitos saludables y bienestar | Competencia Motriz | Crea planes de entrenamiento físico muy básicos de | Ejecuta rutinas físicas programadas aprovechando sus | En las prácticas físicas en donde se le hace un poco | La evaluación es continua y de acuerdo |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|------------------------------------|-----------------------|--|---|
| | cuenta fundamentos fisiológicos, técnicos y metodológicos. XXX | | básica del ejercicio. Beneficios de la actividad física en el organismo. | | | acuerdo a sus capacidades motoras. | habilidades motrices. | difícil su realización, demuestra empeño en realizarlas correctamente. | a tablas y pruebas estandarizadas. Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
| | | | | | | | | | |


Commented [CA74]: Conviene revisar si es necesario abordar mayor cantidad de estándares por periodo

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| | | |
|--|---|--|
| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE GRADO: DÉCIMO PERIODO: TERCERO AÑO: 2022 | | |
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 169 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | |
|--|--|--|
| | | curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, siguiente de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 170 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| | | | |
|------------------------------|--------------------|--------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| HENRY ANDRÉS GALLEG0 GIRALDO | MEDIA ACADEMICA | DECIMO | 2 HORAS SEMANAL |

• **PERIODO: CUATRO**

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (DE TIPO ORGANIZACIONAL)

Utilizo las aplicaciones informáticas para el registro y sistematización de la información.

COMPETENCIAS CIUDADANAS (PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA)

Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.

META POR GRADO

De acuerdo al resultado de la aplicación de las diferentes pruebas, en el cuarto periodo, el 90% de los estudiantes de grado décimo podrán crear o utilizar las diferentes plataformas de interpretación de datos de los planes de entrenamientos básicos.


| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|---|-----|---|--------------------------------|--------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Condición Física | Elaboro mi plan de condición física teniendo en | | Métodos de entrenamiento. Anatomía | Hábitos saludables y bienestar | Competencia Motriz | Crea planes de entrenamiento físico muy básicos de | Ejecuta rutinas físicas programadas aprovechando sus | En las prácticas físicas en donde se le hace un poco | La evaluación es continua y de acuerdo |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--------------------------|---|--|
| | cuenta fundamento s fisiológicos, técnicos y metodológic os. XXX | | básica del ejercicio. Beneficios de la actividad física en el organismo. | | | acuerdo a sus capacidades motoras. | habilidades motrices. | difícil su realización, demuestra empeño en realizarlas correctament e. | a tablas y pruebas estandariz adas. Se evalúan las realizacion es y desempeñ os teniendo en cuenta las individualid ades y de cada estudiante. |
| | | | | | | | | | |

Commented [CA75]: Conviene revisar si es necesario abordar mayor cantidad de estándares por periodo

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| | | |
|---|--|--|
| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE GRADO: DÉCIMO PERIODO: CUARTO AÑO: 2022 | | |
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 172 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | |
|--|--|--|
| | | curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| | | | |
|------------------------------|--------------------|----------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| HENRY ANDRÉS GALLEGO GIRALDO | MEDIA ACADEMICA | UNDECIMO | 2 HORAS SEMANAL |

• PERIODO: UNO

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (DE TIPO PERSONAL)

Ejecuto ajustes a mi proyecto de vida y al plan de acción, si es necesario.

COMPETENCIAS CIUDADANAS (PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS)

Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.

META POR GRADO

Al finalizar el primer periodo, el 90 % de los estudiantes de grado once tendrán una idea general de cómo estructurar su proyecto de actividad física.


| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|---|-----|---|---|----------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Cuidado de sí mismo | XXX Aplico con autonomía los fundamentos de la actividad | | Fundamentación técnica básica deportiva Realizar prácticas | Hábitos saludables y bienestar Aprovechamiento del tiempo libre. | Competencia axiológica corporal. | Definir con precisión y autonomía mi proyecto personal de actividad física, salud | Aplicar técnicas de cultura física para el mejoramiento de su expresión | Generar hábitos saludables en su estilo de vida para garantizar la prevención | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas |

Commented [CA76]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)


| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--------------------|---|---|--|
| | física que favorecen el cuidado de sí mismo. | | deportivas seguras, controladas y eficaces, que demuestren su interés por manifestar buenos hábitos saludables. | | | y calidad de vida. | corporal, desempeño laboral según la naturaleza y complejidad del área ocupacional. | de riesgos ocupacionales de acuerdo con el diagnóstico de su condición física Individual y la naturaleza y complejidad de su desempeño laboral. | estandarizadas. Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|--|--|---|--|--|--------------------|---|---|--|

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| | | |
|--|---|--|
| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE GRADO: UNDÉCIMO PERIODO: PRIMERO AÑO: 2022 | | |
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del periodo tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 175 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | |
|---|---|---|
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 176 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| | | | |
|------------------------------|--------------------|----------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| HENRY ANDRÉS GALLEGO GIRALDO | MEDIA ACADEMICA | UNDÉCIMO | 2 HORAS SEMANAL |

• **PERIODO: DOS**

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (DE TIPO PERSONAL)

Construyo una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas en distintos ámbitos.

COMPETENCIAS CIUDADANAS (PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS)

Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.

META POR GRADO

Al finalizar el segundo periodo, el 90 % de los estudiantes de grado once están en capacidad de haber definido su proyecto de actividad física.


| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|---|-----|---|---|----------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Cuidado de sí mismo | XXX Aplico con autonomía los fundamentos de la actividad | | Fundamentación técnica básica deportiva Realizar prácticas | Hábitos saludables y bienestar Aprovechamiento del tiempo libre. | Competencia axiológica corporal. | Defino con precisión y autonomía mi proyecto personal de actividad física, salud | Aplicar técnicas de cultura física para el mejoramiento de su expresión | Generar hábitos saludables en su estilo de vida para garantizar la prevención | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas |

Commented [CA77]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------|---|---|--|
| | física que favorecen el cuidado de sí mismo. | | deportivas seguras, controladas y eficaces, que demuestren su interés por manifestar buenos hábitos saludables. Fundamentación técnica básica deportiva | | | y calidad de vida. | corporal, desempeño laboral según la naturaleza y complejidad del área ocupacional. | de riesgos ocupacionales de acuerdo con el diagnóstico de su condición física Individual y la naturaleza y complejidad de su desempeño laboral. | estandarizadas. Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|--|--|--|--|--|--------------------|---|---|--|

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------|--|-----------|
| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE | | | | GRADO: UNDÉCIMO | PERIODO: SEGUNDO | AÑO: 2022 |
| NIVELACIÓN | | RECUPERACIÓN | | | PROFUNDIZACIÓN | |
| Para los estudiantes que llegan | | Para los estudiantes con desempeños bajos. | | | Los estudiantes durante las 10 semanas del | |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 178 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | |
|--|--|--|
| extemporáneamente durante el periodo académico. | | período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| | | | |
|------------------------------|--------------------|----------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| HENRY ANDRÉS GALLEGO GIRALDO | MEDIA ACADEMICA | UNDÉCIMO | 2 HORAS SEMANAL |

• PERIODO: TRES

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (DE TIPO INTERPERSONAL)

Promuevo acuerdos por consenso entre las partes que buscan solucionar los conflictos.

COMPETENCIAS CIUDADANAS (PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA)

Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.

META POR GRADO

Al finalizar el tercer periodo, el 90% de los estudiantes de grado once deben reconocer las actividades físicas, recreativas o deportivas orientadas a la expresión corporal.


| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|---|-----|---|---|---------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Cuidado de sí mismo | XXX Aplico con autonomía los fundamentos de la | | Expresión corporal en el contexto físico y deportivo. | Hábitos saludables y bienestar Aprovechamiento del | Competencia expresiva corporal. | Argumenta correctamente el sentido o importancia de la | Ejecuta sencillas rutinas rítmicas de acuerdo a las especificaciones | Uso técnicas de expresión corporal y relajación para controlar y | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y |

Commented [CA78]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)


| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------|--|---|--------------------------|-------------------------|--|
| | actividad física que favorecen el cuidado de sí mismo. | | Talleres o clases de expresión corporal. Folclor Colombiano | tiempo libre. | | expresión corporal en el ámbito de la actividad física. | es de una pista musical. | expresar mis emociones. | pruebas estandarizadas. Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|--|--|--|---------------|--|---|--------------------------|-------------------------|--|

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| | | |
|--|---|--|
| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÍN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE GRADO: UNDÉCIMO PERIODO: TERCERO AÑO: 2022 | | |
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los desempeños establecidos en la malla curricular. |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 181 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | |
|---|---|---|
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 182 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

| | | | |
|------------------------------|--------------------|----------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| HENRY ANDRÉS GALLEGO GIRALDO | MEDIA ACADEMICA | UNDECIMO | 2 HORAS SEMANAL |

• **PERIODO: CUATRO**

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (DE TIPO INTERPERSONAL)

Establezco nuevas formas de interacción con los miembros del equipo para mejorar los resultados.

COMPETENCIAS CIUDADANAS (PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA)

Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.

META POR GRADO

Al finalizar el cuarto periodo, el 90% de los estudiantes de grado once, han corregido, mejorado o modificado deferentes posturas física a raíz de las distintas prácticas y actividades realizadas en clase, que van encaminada a la creación de hábitos saludable.


| COMPONEN TES/ENTOR NOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENID OS TEMÁTICOS | PROYECTO S TRANSVER SALES | COMPETEN CIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACI ON |
|------------------------------|---|-----|---|---|-----------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | CONCEPTU ALES | PROCEDIMEN TALES | ACTITUDINA LES | |
| Cuidado de sí mismo | XXX Aplico con autonomía los fundamentos de la | | Lesiones más frecuentes en la práctica de actividad | Hábitos saludables y bienestar Aprovechamiento del | Competencia a Motriz. | Argumenta correctamente el sentido o importancia de la | Aplica técnicas de movimiento para mejorar su postura corporal. | Modifica sus posturas cotidianas porque conoce la importancia | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y |

Commented [CA79]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPENENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------|--|---|--|---|--|
| | actividad física que favorecen el cuidado de sí mismo. | | física escolar. Pausas activas Expresión corporal en el contexto físico y deportivo. Talleres o clases de expresión corporal. | tiempo libre. | | expresión corporal en el ámbito de la actividad física y sus beneficios al organismo. | | de una buena práctica física o deportiva. | pruebas estandarizadas. Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|--|--|--|---------------|--|---|--|---|--|

PLANES DE NIVELACIÓN, APOYO Y PROFUNDIZACIÓN

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------|--|-----------|
| ÁREA/ ASIGNATURA: EDUCACIÍN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE | | | GRADO: UNDÉCIMO | PERIODO: CUARTO | AÑO: 2022 |
| NIVELACIÓN Para los estudiantes que llegan extemporáneamente durante el periodo académico. | | RECUPERACIÓN Para los estudiantes con desempeños bajos. | | PROFUNDIZACIÓN Los estudiantes durante las 10 semanas del período tendrán evaluación continua, permanente con el fin de alcanzar los | |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 184 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | |
|--|--|--|
| | | desempeños establecidos en la malla curricular. |
| ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y realización de actividades complementarias en las horas libres del docente. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Explicación, talleres, y evaluación teórico práctica de los temas. | ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUACION: Consultas, asesorías, talleres y actividades prácticas. |
| PROCEDIMIENTOS: En las horas libres del docente se citarán a los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller, las actividades prácticas y se evaluará. | PROCEDIMIENTOS: Durante todas las clases, el docente trabajará con los estudiantes para resolver dudas e inquietudes de los temas que se han visto hasta el momento. Se asignará el taller y se evaluará de forma teórico práctica de los temas. | PROCEDIMIENTOS: Durante el periodo el estudiante con desempeño básico tiene la oportunidad de mejorar ese desempeño solo una vez, durante los 5 días hábiles siguientes de aplicada la prueba. |
| COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Asistir a las asesorías. Realizar y aprobar las actividades. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y aprobar las actividades propuestas. | COMPROMISOS ESTUDIANTE Y ACUDIENTE Realizar las tareas asignadas, asistir a las clases y evidenciar su trabajo en clase. |
| FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA Durante todo el periodo | FRECUENCIA: Durante todo el periodo |

TALLER DE DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|---------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| | BÁSICA PRIMARIA | PRIMERO | 1 HORA SEMANAL |

- PERIODO: UNO

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.

META POR GRADO

Al finalizar el primer período el 85% de los estudiantes de grado primero, tendrán la posibilidad de practicar por medio de juegos el predeportivo de baloncesto.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|---|--|----------------------------|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Desarrollo motor Lúdica-motriz | XXX Manipulo diferentes materiales | | Juegos Predeportivos: | Taller Ciudadano Hábitos saludables y | Motriz. Expresión corporal. | Exploro posibilidades de movimiento | Utilizo mis segmentos corporales (derecha | Experimento y utilizo mis habilidades motrices | La evaluación es continua, |

Commented [CA80]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|---|
| | de forma creativa y espontánea | | El ladrón de colas. Juego a,e,i,o,u Buldog Tócame si puedes Pies quietos “A qué color vamos” Balón torre Las cuatro esquinas | bienestar. Aprovechamiento del Tiempo Libre | | en mi cuerpo a nivel global y segmentario . | izquierda) para realizar las diferentes tareas motrices. . | básicas para relacionarme con los compañeros y las compañeras en diferentes situaciones | teniendo en cuenta el desempeño o y la individualidad de cada estudiante. |
|--|--------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|---|

TALLER DE DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|---------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| | BÁSICA PRIMARIA | PRIMERO | 1 HORA SEMANAL |

- PERIODO: DOS

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.

META POR GRADO

Al finalizar el segundo período el 80% de los estudiantes de grado primero, tendrán la posibilidad de practicar por medio de juegos predeportivos, microfútbol.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|-----------------------------------|---|-----|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Desarrollo motor Lúdica-motriz | XXX Afianzo y combino las diferentes | | Juegos Predeportivos: | Taller Ciudadano Hábitos saludables y | Motriz. Expresión corporal. | Exploro formas básicas de movimiento | Realizo juegos en el medio natural, que potencien | Colaboro a los compañeros y las | La evaluación es continua, |

Commented [CA81]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|---------------------------|---|---|
| Axiológica corporal | habilidades motrices básicas de manipulación, locomoción y estabilización | Tula Tiro al pato El reloj Futbolín Relevos Los toques Saque lateral A cabeciar | bienestar. Aprovechamiento del Tiempo Libre | | y combinaciones con elementos y sin ellos. | mis habilidades motrices. | compañeras que tienen dificultades con las actividades. | teniendo en cuenta el desempeño o y la individualidad de cada estudiante. |
|---------------------|---|--|--|--|--|---------------------------|---|---|

TALLER DE DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|---------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| | BÁSICA PRIMARIA | PRIMERO | 1 HORA SEMANAL |

- PERIODO: TRES

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros.


META POR GRADO

Al finalizar el tercer período el 80% de los estudiantes de grado primero, tendrán la posibilidad de practicar por medio de juegos predeportivos, ajedrez.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACION |
|----------------------|----------------------------------|-----|-----------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Desarrollo motor | XXX Identifico la importancia | | Juegos Predeportivos: | Taller Ciudadano Hábitos | Motriz . Expresión | Asumo con responsabilidad las | Utilizo mis segmentos corporales | Propongo diferentes juegos, | La evaluación es |

Commented [CA82]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|----------------------|----------------------------------|-----------|--|--|--|---|
| Lúdica-motriz | de los sentidos, mediante los juegos, para ubicarme en el entorno y relacionarme con los demás | | A colocar el tablero | saludables y bienestar. | corporal. | tareas motrices individuales y colectivas. | (derecha izquierda) para realizar las diferentes tareas motrices | ejercicios y actividades que impliquen la utilización y combinación de las habilidades motrices básicas. | continua, teniendo en cuenta el desempeño o y la individualidad de cada estudiante. |
| Axiológica corporal | | | Identificando líneas | Aprovechamiento del Tiempo Libre | | | | | |
| | | | A formar líneas | | | | | | |
| | | | ¿Quién soy yo? | | | | | | |
| | | | ¿Cuál es mi lugar? | | | | | | |
| | | | A colocar las piezas | | | | | | |
| | | | Identifica mi valor | | | | | | |
| | | | Adivina adivinador | | | | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 191 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 Coordinación Académica |

TALLER DE DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|---------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| | BÁSICA PRIMARIA | PRIMERO | 1 HORA SEMANAL |

• **PERIODO: CUARTO**

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.

META POR GRADO

Al finalizar el cuarto período el 80% de los estudiantes de grado primero, tendrán la posibilidad de practicar por medio de juegos predeportivos, Voleibol

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|---------------------------------------|--|-----|---|---|------------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Desarrollo motor Lúdica-motriz | XXX Experimento diferentes formas de lanzar y | | Juegos Predeportivos: Carrera de | Taller Ciudadano Hábitos saludables y bienestar. | Motriz . Expresión corporal. | Exploro formas básicas de movimiento y | Exploro diferentes formas y estilos de manipular | Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal | La evaluación es continua, teniendo |

Commented [CA83]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|----------------------------------|--|---|---|---|--|
| Axiológica corporal | atrapar, variando direcciones, alturas, velocidades y distancias | | bombas Lluvia de pelotas Roba pelotas Contra la pared Balón prisionero Balón tocado Balón torre Plático voleibol | Aprovechamiento del Tiempo Libre | | combinaciones con elementos y sin ellos.. | los móviles y lo práctico con mis compañeros y compañeras | antes, durante y después de la actividad física | en cuenta el desempeño o y la individualidad de cada estudiante. |
|---------------------|--|--|---|----------------------------------|--|---|---|---|--|

TALLER DE DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|---------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| | BÁSICA PRIMARIA | SEGUNDO | 1 HORA SEMANAL |

- PERIODO: UNO

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.

META POR GRADO

Al finalizar el primer período el 85% de los estudiantes de grado segundo, tendrán la posibilidad de practicar por medio de juegos el predeportivo de baloncesto.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|--|--|----------------------------|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Desarrollo motor Lúdica-motriz | XXX Manipulo diferentes materiales | | Juegos Predeportivos: | Taller Ciudadano Hábitos saludables y | Motriz. Expresión corporal. | Exploro las posibilidades de movimiento | Resuelvo las diversas situaciones que el juego | Aplico las recomendaciones sobre higiene | La evaluación es continua, |

Commented [CA84]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|--|--|-------------|---|---|
| | de forma creativa y espontánea | | El ladrón de colas. Juego a,e,i,o,u Buldog Tócame si puedes Pies quietos “A qué color vamos” Balón torre Las cuatro esquinas | bienestar. Aprovechamiento del Tiempo Libre | | de mi cuerpo utilizando diferentes elementos | me presenta | corporal antes, durante y después de la actividad física. | teniendo en cuenta el desempeño o y la individualidad de cada estudiante. |
|--|--------------------------------|--|---|--|--|--|-------------|---|---|

TALLER DE DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|---------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| | BÁSICA PRIMARIA | SEGUNDO | 1 HORA SEMANAL |

- PERIODO: DOS

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?)

META POR GRADO

Al finalizar el segundo período el 80% de los estudiantes de grado primero, tendrán la posibilidad de practicar por medio de juegos predeportivos, microfútbol.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|---------------------------------------|---|-----|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|--|----------------------------|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Desarrollo motor Lúdica-motriz | XXX Identifico la importancia de los | | Juegos Predeportivos: | Taller Ciudadano Hábitos saludables y | Motriz. Expresión corporal. | Reconozco mis posibilidades de | Acepto la victoria y la derrota como elementos | Reconozco las debilidades y las fortalezas | La evaluación es continua, |

Commented [CA85]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|--|--|--------------------|--|---|
| Axiológico motor | sentidos, mediante los juegos, para ubicarme en el entorno y relacionarme con los demás | Fútbol palo Tiro al poste El amo del calabozo Blanco y Negro Goleando en relevos Llévala al baile Con todo el cuerpo A que te hago gol | bienestar. Aprovechamiento del Tiempo Libre | | movimiento a través de la educación física y la recreación | propios del juego. | de mis compañeros y compañeras a través del juego. | teniendo en cuenta el desempeño o y la individualidad de cada estudiante. |
|------------------|---|---|--|--|--|--------------------|--|---|

TALLER DE DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|---------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| | BÁSICA PRIMARIA | SEGUNDO | 1 HORA SEMANAL |

- PERIODO: TRES

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares).

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.


META POR GRADO

Al finalizar el tercer período el 80% de los estudiantes de grado segundo, tendrán la posibilidad de practicar por medio de juegos predeportivos, el ajedrez.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|---------------------------------------|---|-----|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--|---|----------------------------|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Desarrollo motor Lúdica-motriz | XXX Identifico la importancia de los | | Juegos Predeportivos: | Taller Ciudadano Hábitos saludables y | Motriz . Expresión corporal. | Reconozco mis posibilidades de | Exploro juegos y actividad física de acuerdo | Atiendo las indicaciones para realizar el | La evaluación es continua, |

Commented [CA86]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|----------------------------------|---|---|
| Axiológica corporal | sentidos, mediante los juegos, para ubicarme en el entorno y relacionarme con los demás | A colocar el tablero Identificando líneas A formar líneas ¿Quién soy yo? ¿Cuál es mi lugar? A colocar las piezas Identifica mi valor Adivina adivinador | bienestar. Aprovechamiento del Tiempo Libre | | movimiento a través de la educación física y la recreación | con mi edad y mis posibilidades. | calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física. | teniendo en cuenta el desempeño o y la individualidad de cada estudiante. |
|---------------------|---|--|--|--|--|----------------------------------|---|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 199 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 Dependencia Coordinación Académica |

TALLER DE DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|---------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| TALLER DEPORTIVO | BÁSICA PRIMARIA | SEGUNDO | 1 HORA SEMANAL |

• **PERIODO: CUARTO**

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.

META POR GRADO

Al finalizar el cuarto período el 80% de los estudiantes de grado segundo, tendrán la posibilidad de practicar por medio de juegos predeportivos, Voleibol

| COMPONENTES/ENTORNO | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|---------------------------------------|--|-----|---|---|------------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Desarrollo motor Lúdica-motriz | XXX Experimento diferentes formas de lanzar y | | Juegos Predeportivos: Carrera de | Taller Ciudadano Hábitos saludables y bienestar. | Motriz . Expresión corporal. | Exploro juegos y actividad física de acuerdo | Participo en los juegos individuales y colectivos propuestos en | Atiendo las indicaciones para realizar el calentamiento | La evaluación es continua, teniendo |

Commented [CA87]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|----------------------------------|--|---------------------------------|----------|--|--|
| Axiológica corporal | atrapar, variando direcciones, alturas, velocidades y distancias | | bombas Lluvia de pelotas Roba pelotas Contra la pared Balón prisionero Balón tocado Balón torre Plático voleibol | Aprovechamiento del Tiempo Libre | | con mi edad y mis posibilidades | la clase | o al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física | en cuenta el desempeño y la individualidad de cada estudiante. |
|---------------------|--|--|---|----------------------------------|--|---------------------------------|----------|--|--|

TALLER DE DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|---------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| | BÁSICA PRIMARIA | TERCERO | 1 HORA SEMANAL |

- PERIODO: UNO

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Cumpla las normas de comportamiento definidas en un espacio dado..

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.

META POR GRADO

Al finalizar el primer período el 85% de los estudiantes de grado tercero, tendrán la posibilidad de practicar por medio de juegos el predeportivo de baloncesto.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|--------------------------------|---|-----|--------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------------------|---|---|----------------------------|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Lúdica-motriz Cuidado de sí | XXX Afianzo y combino las diferentes | | Juegos Predeportivos: | Taller Ciudadano Hábitos | Expresiva Corporal | Identifico mis capacidades cuando me | Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación | Atiendo las orientaciones sobre mi tiempo | La evaluación es continua, |

Commented [CA88]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|----------------------|-----------------------------------|--------------|---|---|
| mismo. | habilidades motrices básicas de manipulación, locomoción y estabilización. | | Pelota cazadora. | saludables y bienestar. | Axiológica corporal. | esfuerzo en la actividad física.. | con objetos. | para jugar y realizar actividad física. | teniendo en cuenta el desempeño o y la individualidad de cada estudiante. |
| | XXX Mantengo el equilibrio estático y dinámico, con y sin objetos, en diferentes superficies y con varios apoyos. | | Persecusión con dribling La pelota perseguida El balón torre. | Aprovechamiento del Tiempo Libre Taller Inteligencia Emocional | Cuidado de sí mismo. | | | | |
| | | | El reloj 10 pases Tula botando | | | | | | |

Commented [CA89]: Utilice fila aparte para cada Estándar y su correspondiente coherencia con DBA, contenidos...

TALLER DE DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|---------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| | BÁSICA PRIMARIA | TERCERO | 1 HORA SEMANAL |

- PERIODO: DOS

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar

META POR GRADO

Al finalizar el primer período el 80% de los estudiantes de grado tercero, tendrán la posibilidad de practicar por medio de juegos predeportivos encaminados al microfútbol.

| COMPONEN TES/ENTOR NOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENID OS TEMÁTICOS | PROYECTO S TRANSVER SALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACI ON |
|------------------------------|-------------------------|-----|------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------------------|--|-----------------------------------|------------------------|
| | | | | | | CONCEPTU ALES | PROCEDIMEN TALES | ACTITUDINA LES | |
| Lúdica-motriz | XXX Reconozco mis | | Juegos Predeportivo s: | Taller Ciudadano | Expresiva Corporal | Identifico variaciones en mi | Participo de juegos y ejercicios | Cuido mi cuerpo y el de mis | La evaluación es |

Commented [CA90]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPENENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|----------------------|--|--|--|---|
| Cuidado de sí mismo. | posibilidades de movimiento a través de la educación física y la recreación | | Ataque a la fortaleza El rey de la pista El balón viajero A que no me lo quitas A que no lo atrapas Cabeza goleadora Pechito Partido coco | Hábitos saludables y bienestar. Aprovechamiento del Tiempo Libre Taller Inteligencia Emocional | Axiológica corporal. | respiración en diferentes actividades físicas. | que implican cambios de velocidad y de dirección . | compañeros y compañeras, previniendo accidentes durante las actividades. | continua, teniendo en cuenta el desempeño o y la individualidad de cada estudiante. |
|----------------------|---|--|--|--|----------------------|--|--|--|---|

TALLER DE DEPORTES

| | | | |
|-----------------|--------------------|---------|--------------------|
| NOMBRE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| | BÁSICA PRIMARIA | TERCERO | 1 HORA SEMANAL |

- PERIODO: TRES

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.

META POR GRADO

Al finalizar el tercer período el 80% de los estudiantes de grado tercero, tendrán la posibilidad de practicar por medio de juegos predeportivos, el ajedrez.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|---|-----|-----------------------|-------------------------|---------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Condición física | XXX Identifico la importancia de los | | Juegos Predeportivos: | Taller Ciudadano | Motriz Expresión | Exploro el juego como un momento | Exploro diversidad de actividades | Expreso entusiasmo en las | La evaluación es continua, |

Commented [CA91]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|----------------------|----------------------------------|---------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|---|
| Lenguajes corporales | sentidos, mediante los juegos, para ubicarme en el entorno y relacionarme con los demás | A colocar el tablero | Hábitos saludables y bienestar. | corporal. | especial en la escuela. | físicas que estén de acuerdo con mis posibilidades.. | actividades propuestas en la clase. | teniendo en cuenta el desempeño o y la individualidad de cada estudiante. |
| Cuidado de sí mismo | | Identificando líneas | Aprovechamiento del Tiempo Libre | Axiológica corporal | | | | |
| | | A formar líneas | | | | | | |
| | | ¿Quién soy yo? | | | | | | |
| | | ¿Cuál es mi lugar? | | | | | | |
| | | A colocar las piezas | | | | | | |
| | | Identifica mi valor | | | | | | |
| | | Adivina adivinador | | | | | | |

TALLER DE DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|---------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| | BÁSICA PRIMARIA | TERCERO | 1 HORA SEMANAL |

• PERIODO: CUARTO

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Respeto los acuerdos definidos con los otros.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.


META POR GRADO

Al finalizar el cuarto período el 80% de los estudiantes de grado tercero, tendrán la posibilidad de practicar por medio de juegos predeportivos, el Voleibol

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|---|-----|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|-------------------------------------|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Lúdica-motriz | XXX Experimentar diferentes formas de lanzar y | | Juegos Predeportivos: Balón | Taller Ciudadano Hábitos | Motriz Expresión corporal. | Exploro el juego como un momento especial en la | Participo en los juegos individuales y colectivos propuestos en | Atiendo las indicaciones del profesor sobre la forma | La evaluación es continua, teniendo |

Commented [CA92]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|---------------------|----------|----------|--------------------------------------|--|
| Lenguaje corporal | atrapar, variando direcciones, alturas, velocidades y distancias | | numerado Balón toca tierra Desplazamientos con autopase y saque. El pase El saque Frontón-vóley ¿Quién da más toques? Pases por encima de la red | saludables y bienestar. Aprovechamiento del Tiempo Libre | Axiológica corporal | escuela. | la clase | correcta de realizar los ejercicios. | en cuenta el desempeño o y la individualidad de cada estudiante. |
|-------------------|--|--|---|---|---------------------|----------|----------|--------------------------------------|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 209 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 Dependencia Coordinación Académica |

TALLER DE DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|--------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| María Adielá Usma | BÁSICA PRIMARIA | CUARTO | 1 HORA SEMANAL |

• **PERIODO: UNO**

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos,).


META POR GRADO

Al finalizar el primer período el 85% de los estudiantes de grado cuarto, tendrán la posibilidad de practicar por medio de juegos predeportivos la didáctica del baloncesto.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|---|-----|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Desarrollo motor | Aplico formas básicas de movimiento en la realización | | Juegos predeportivos: Quién anota más. | Hábitos saludables y bienestar. Aprovechamiento del | Expresión Corporal Axiológica Corporal | Demuestro interés y motivación cuando realizo | Adopto posturas corporales que me permiten cuidar y | Acepto mis fortalezas y debilidades de desempeño | La evaluación es continua, teniendo en cuenta |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------|--|--|---|--|--|
| | de diferentes prácticas deportivas XXX | | Drible entre obstáculos Quién pasa más Quién tira mas Juega y tira Pasar en círculo Alerta el jugador La casa sucia de balones | Tiempo Libre | | actividades que generan trabajo individual y grupal, reconociend o mis capacidades físicas y mis hábitos de vida saludable | mantener una buena salud, cuando practico hábitos de higiene que favorecen mi bienestar | motor para mantenerlas o mejorarlas en el diario vivir, participando con mis compañeros y compañeras en diferentes expresiones motrices. | el desempeñ o y la individualid ad de cada estudiante. |
|--|---|--|--|--------------|--|--|---|--|--|

Commented [CA93]: Conviene revisar si es necesario abordar mayor cantidad de estándares por periodo

| | | | |
|---|--|--|---|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 211 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 Coordinación Académica |

TALLER DE DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|--------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| | BASICA PRIMARIA | CUARTO | HORAS SEMANAL |

• **PERIODO: DOS**

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Promuevo acuerdos por consenso entre las partes que buscan solucionar los conflictos

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.


META POR GRADO

Al finalizar el segundo período el 80 % de los estudiantes de grado cuarto, tendrán la posibilidad de practicar por medio de juegos predeportivos la didáctica del microfútbol.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|--|-----|--|--|-----------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Condición física | Identifico mis capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y | | Microfútbol en parejas Cono gol Relevos en | Hábitos saludables y bienestar Derechos | Motriz Expresión corporal. | Comprendo las normas de seguridad en la | Aplico los patrones básicos de movimiento, mediante el | Respeto las diferencias individuales y colectivas en la realización | La evaluación es continua y flexible teniendo |

| | | | | | | | | | |
|--|---------|--|---|---------|--|---|-------------------------------------|---|---|
| | juegos. | | conducción Derribar el cono | humanos | | práctica de las capacidades físico motrices que permiten el desarrollo de mi cuerpo | ejercicio, juego y el deporte | y el rendimiento de las capacidades físico motrices, cooperando con mis compañeros y compañeras las reglas de juego | en cuenta el desempeño o y la individualidad de cada estudiante |
| | XXX | | La batalla del cojo Marca personal Penaltis vs carreras El Súper Arquero | | | | | | |

Commented [CA94]: Conviene revisar si es necesario abordar mayor cantidad de estándares por periodo

| | | | |
|---|--|-------------|---|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 213 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | Dependencia | V.:02 22/09/2017 Coordinación Académica |

TALLER DE DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|--------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| | BASICA PRIMARIA | CUARTO | 1 HORA SEMANAL |

• **PERIODO: TRES**

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES: Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).

COMPETENCIAS CIUDADANAS: Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.


META POR GRADO:

Al finalizar el segundo período el 80 % de los estudiantes de grado cuarto, tendrán la posibilidad de practicar por medio de juegos el predeportivos la didáctica del ajedrez.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|--|-----|---|--|--------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Desarrollo motoriz | Aplico formas básicas de movimiento en la realización de | | Juegos pre deportivos del ajedrez: Campo minado Rompecabezas | Prae- gestión del riesgo- Movilidad segura Comunicación y | Expresiva corporal | Explico los diferentes procesos de trabajo, teniendo como base | Adopto juegos, ejercicios y actividades con las habilidades motrices: locomotrices, | Acepto las sugerencias dadas por el/la profesor/a y mis | La evaluación es continua y flexible teniendo en cuenta el desempeño y la |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------|--|--|-------------------------------|--|-----------------------------------|
| | diferentes prácticas deportivas XXX | | de ajedrez Nombra la pieza | producción literaria | | las capacidades físicas y siendo creativo e innovador en su aplicación | equilibración y manipulativas | compañeros/as, como valor de sana convivencia, cuando participo en juegos de cooperación y oposición | individualidad de cada estudiante |
| | | | Parchís, escalera La solterona El tablero de ajedrez (colocar el tablero en posición correcta) La rueda que gira. (Ejercitar la habilidad de reconocer las piezas, movimientos y capturas en el Ajedrez.) Video explicativo: ¿cómo jugar ajedrez? | | | | | | |

Commented [CA95]: Conviene revisar si es necesario abordar mayor cantidad de estándares por periodo

| | | | |
|---|--|--|--|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 215 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 Dependencia Coordinación Académica |

TALLER DE DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|--------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| | BÁSICA PRIMARIA | CUARTO | 1 HORAS SEMANAL |

• **PERIODO: CUARTO**

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.

META POR GRADO

Al finalizar el cuarto período el 85% de los estudiantes de grado cuarto, tendrán la posibilidad de practicar por medio de juegos predeportivos, la didáctica del Voleibol

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|--|-----|--|----------------------------------|--------------|--|--|--|--|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Desarrollo motor | Identifico mis capacidades físicas en la | | Dale al globo Globos locos El golpeo del | Aprovechamiento del Tiempo Libre | Motriz | Reconozco el valor de la condición física y su | Aplico las habilidades motrices en la manipulación | Acepto y pongo en práctica las reglas de | La evaluación será continua y flexible |

TALLER DE DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|--------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| | BÁSICA PRIMARIA | QUINTO | 1 HORA SEMANAL |

- PERIODO: UNO

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Comprendo correctamente las instrucciones.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.

META POR GRADO

Al finalizar el primer período el 85% de los estudiantes de grado quinto, tendrán la posibilidad de practicar por medio de juegos predeportivos la didáctica del baloncesto.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|--|-----|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Desarrollo motor | XXX Aplico formas básicas de movimiento en la | | Juegos predeportivos: Quién anota más. | Hábitos saludables y bienestar. Aprovechamiento del | Expresión Corporal Axiológica Corporal | Refuerzo los conceptos de lateralidad, ubicación | Realizo, en forma secuencial, ejercicios para adquirir | Acepto las sugerencias dadas por el/la profesor/a y | La evaluación es continua, teniendo en cuenta |

Commented [CA97]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | realización de diferentes prácticas deportivas | | Drible entre obstáculos Quién pasa más Quién tira mas Juega y tira Pasar en círculo Alerta el jugador La casa sucia de balones | Tiempo Libre Taller Inteligencia Emocional | | espacio-temporal, equilibrio, esquema corporal, ritmo y coordinación por medio de expresiones motrices | potencialidad en el desarrollo de mis capacidades físicas | mis compañeros/as, como valor de sana convivencia, cuando participo en juegos de cooperación y oposición | el desempeño o y la individualidad de cada estudiante. |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|

TALLER DE DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|--------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| | BÁSICA PRIMARIA | QUINTO | HORAS SEMANAL |

• PERIODO: DOS

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones

META POR GRADO:

Al finalizar el segundo período el 80 % de los estudiantes de grado cuarto, tendrán la posibilidad de practicar por medio de juegos predeportivos, la didáctica del microfútbol.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|---|-----|--|----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Condición física | XXX Identifico mis capacidades físicas en la realización de ejercicios | | Microfútbol en parejas Cono gol Relevos en | Aprovechamiento del Tiempo Libre | Motriz Expresión corporal. | Comprendo la importancia de las habilidades | Participo en actividades grupales que implican movimientos de conciencia | Valoro la actividad motriz como eje fundamental | La evaluación es continua y flexible teniendo |

Commented [CA98]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | físicos y juegos. | | conducción Derribar el cono La batalla del cojo Marca personal Penaltis vs carreras El Súper Arquero. | Educación sexual y construcción de ciudadanía | | motrices dentro de la estructura del juego colectivo como un elemento que contribuye al aprendizaje deportivo | corporal dinámicos y estáticos, realizando juegos recreativos, lúdicos y deportivos, mientras estimulo mi creatividad y mi capacidad intelectual | en desarrollo corporal y en el avance de mis capacidades físicas | mi en cuenta el desempeño o y la individualidad de cada estudiante |
|--|-------------------|--|--|---|--|---|--|--|--|

TALLER DE DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|--------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| | BASICA PRIMARIA | QUINTO | 1 HORA SEMANAL |

- PERIODO: TRES

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES: Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.

COMPETENCIAS CIUDADANAS: identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.


META POR GRADO

Al finalizar el segundo período el 80 % de los estudiantes de grado cuarto, tendrán la posibilidad de practicar por medio de juegos el predeportivos la didáctica del ajedrez.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|--|-----|--|----------------------------------|--------------------|---|--|---|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Desarrollo Motor | XXX Aplico formas básicas de movimiento en la realización | | Juegos pre deportivos del ajedrez: Campo minado | Aprovechamiento del Tiempo Libre | Expresiva corporal | Relaciono el espacio y el tiempo durante las diferentes expresiones | Práctico actividades ejecutadas en clase fuera del contexto escolar, | Demuestro interés y motivación cuando realizo actividades | La evaluación es continua y flexible teniendo en cuenta |

Commented [CA99]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|--|--|---|
| | de diferentes prácticas deportivas | | Rompecabezas de ajedrez Nombra la pieza Parchís, escalera La solterona El tablero de ajedrez (colocar el tablero en posición correcta) La rueda que gira. (Ejercitar la habilidad de reconocer las piezas, | Derechos humanos Educación sexual y construcción de ciudadanía | | motrices practicadas, teniendo como referencia los puntos cardinales | mejorando mi calidad de vida en todo momento | que generan trabajo individual y grupal, fortaleciendo mis capacidades físicas y mis hábitos de vida saludable | el desempeño y la individualidad de cada estudiante |
|--|---|--|---|---|--|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|----------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 223 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | | Dependencia |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | movimientos y capturas en el Ajedrez.) Video explicativo: ¿cómo jugar ajedrez? | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

TALLER DE DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|--------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| | BÁSICA PRIMARIA | QUINTO | 1 HORAS SEMANAL |

• PERIODO: CUARTO

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.

META POR GRADO

Al finalizar el cuarto período el 85% de los estudiantes de grado cuarto, tendrán la posibilidad de practicar por medio de juegos predeportivos, la didáctica del Voleibol.

| COMPONENTES/ENTORNO | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|---------------------|---|-----|---|----------------------------------|--------------|---|--|---|---|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Desarrollo motor | XXX Identifico mis capacidades físicas en la realización de ejercicios | | Dale al globo Globos locos El golpeo del número | Aprovechamiento del Tiempo Libre | Motriz | comprendo la importancia de las habilidades | Utilizo mis fortalezas y debilidades de desempeño motor para | Identifico el valor de la condición física y su importancia | La evaluación será continua y flexible teniendo |

Commented [CA100]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------|--|---|---|--|---|---|---------------|---|
| | físicos y juegos. | | La pelota capitana Balón aéreo Balón tigre Pases por encima de la red El partidillo apaño y lanzo | Derechos humanos Hábitos saludables y bienestar. | | motrices dentro de la estructura del juego colectivo como un elemento que contribuye al aprendizaje deportivo | mantenerlas o mejorarlas en el diario vivir, expresando a mis compañeros y compañeras cuando practicamos expresiones motrices | para mi salud | en cuenta el desempeño o y la individualidad de cada estudiante |
|--|-------------------|--|---|---|--|---|---|---------------|---|

TALLER DE DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| TALLER DE DEPORTES | MEDIA ACADEMICA | XXX SEXTO – SÉPTIMO | 1 HORAS SEMANAL |

Commented [CA101]: Utilice estructura aparte para cada grado y periodo

- PERIODO: UNO

COMPETENCIAS CIUDADANAS: (PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS)

Reconozco que todos los niños y niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (INTELLECTUAL – CREATIVIDAD)

Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.

META POR GRADO

Al finalizar el primer periodo el 95% de los estudiantes de sexto y séptimo, tuvieron la posibilidad de una aproximación a lo que es el conocimiento y la práctica de la didáctica del Fútbol de salón.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|--------------------------------------|-----|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------|---|--|--|-----------------------------|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Condición física | XXXCombinolas técnicas y tácticas de | | Fútbol de salón. Historia del | Hábitos saludables y bienestar | Competencia motriz | Reconocer aspectos generales de la historia | Realiza ejercicios metodológicos encaminados | Participa de manera emotiva e interesada | La evaluación es continua y |

Commented [CA102]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|----------------------------------|--|---|-----------------------|-------------------------------|---------|--|
| | movimiento en diversas situaciones y contextos. | | futbol de salón. Medidas del terreno. Reconocimiento del balón y del espacio utilizado. Recepción Pase Remate Desplazamientos con cambio de dirección. | Aprovechamiento del Tiempo Libre | | del futbol de salón y el terreno de juego con medidas, y los da a conocer con vocabulario técnico de la disciplina deportiva. | al dominio del balón. | encada de sesiones prácticas. | una las | de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|---|--|--|----------------------------------|--|---|-----------------------|-------------------------------|---------|--|

TALLER DE DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| TALLER DE DEPORTES | MEDIA ACADEMICA | XXX OCTAVO - NOVENO | 1 HORAS SEMANAL |

Commented [CA103]: Utilice estructura aparte para cada grado y periodo

• PERIODO: UNO

COMPETENCIAS CIUDADANAS: (PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS)
Reconozco que todos los niños y niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (INTELLECTUAL – CREATIVIDAD)
Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.

META POR GRADO

Al finalizar el primer periodo el 95% de los estudiantes de octavo y noveno, tuvieron la posibilidad de una aproximación a lo que es el conocimiento y la práctica de la didáctica del Fútbol de salón, en situaciones reales de juego.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|--------------------------|-----|----------------------|--------------------------------|--------------------|------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Condición física | XXXCombinolas técnicas y | | Fútbol de salón. | Hábitos saludables y bienestar | Competencia motriz | Reconocer aspectos generales | Realiza ejercicios metodológicos | Participa de manera emotiva | La evaluación es |

Commented [CA104]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE**

CALDAS- ANSERMA
NIT 890802641-2 DANE 117042000561

Página 229 de 243

Código:
GAOC10-01


| |
|------------|
| V.:02 |
| 22/09/2017 |

MALLAS CURRICULARES

| |
|-------------|
| Dependencia |
|-------------|

| | |
|--|------------------------|
| | Coordinación Académica |
|--|------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------------|--|---|---|--|---|
| | tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos | | Historia del futbol de salón. Medidas del terreno. | Aprovechamiento del Tiempo Libre | | de la historia del futbol de salón y el terreno de juego con medidas y los da a conocer con vocabulario técnico de la disciplina deportiva. | encaminados al dominio del balón. | interesada encada una de las sesiones prácticas. | continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. |
| | | | Reconocimiento del balón y del espacio utilizado. | | | | | | Se evaluarán las realizaciones y los desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
| | | | Recepción | | | | | | |
| | | | Pase | | | | | | |
| | | | Remate | | | | | | |
| | | | Desplazamientos con cambio de dirección. | | | | | | |
| | | | Reglas de Juego. | | | | En su práctica deportiva se evidencian aptitudes y habilidades. | Actúa conforme al reglamento del deporte específico y cumple con | |

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 230 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|------------------|--|
| | | | Situaciones de juego real. | | | Identifica la terminología específica del deporte. | | el juego limpio. | |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|------------------|--|

TALLER DE DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| TALLER DE DEPORTES | MEDIA ACADEMICA | XXX SEXTO – SÉPTIMO | 1 HORAS SEMANAL |

Commented [CA105]: Utilice estructura aparte para cada grado y periodo

• PERIODO: DOS

COMPETENCIAS CIUDADANAS: (PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS)

Reconozco que todos los niños y niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (INTELLECTUAL – CREATIVIDAD)

Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.

META POR GRADO

Al finalizar el primer periodo el 95% de los estudiantes de octavo y noveno, tuvieron la posibilidad de una aproximación a lo que es el conocimiento y la práctica de la didáctica del Voleibol.

| COMPONENTES/ENTORNOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENIDOS TEMÁTICOS | PROYECTOS TRANSVERSALES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACIÓN |
|----------------------|---------------|-----|----------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|---------------|
| | | | | | | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES | |
| Condición física | XXXCombinolas | | Voleibol | Hábitos saludables y | Competencia motriz | Reconocer aspectos | Realiza ejercicios | Participa de manera | La evaluación |

Commented [CA106]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos. | | Historia del Voleibol Medidas del terreno. Reconocimiento del balón y del espacio utilizado. Clases de golpes. (antebrazos, volea, remate) Clases de Servicio (de seguridad, de ataque) Bloqueo. | bienestar Aprovechamiento del Tiempo Libre | | generales de la historia del Voleibol y el terreno de juego con medidas y los da a conocer con vocabulario técnico de la disciplina deportiva. | metodológicos encaminados al dominio del balón. | emotiva e interesada encada una de las sesiones prácticas. | es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|--|

TALLER DE DEPORTES

| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
|-----------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|
| TALLER DE DEPORTES | MEDIA ACADEMICA | XXX OCTAVO - NOVENO | 1 HORAS SEMANAL |

Commented [CA107]: Utilice estructura aparte para cada grado y periodo

• PERIODO: DOS

COMPETENCIAS CIUDADANAS: (PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS)
Reconozco que todos los niños y niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (INTELLECTUAL – CREATIVIDAD)
Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.

META POR GRADO

Al finalizar el primer periodo el 95% de los estudiantes de octavo y noveno, tuvieron la posibilidad de una aproximación a lo que es el conocimiento y la práctica de la didáctica del Voleibol, en situaciones reales de juego.

| COMPONEN TES/ENTOR NOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENID OS TEMÁTICOS | PROYECTO S TRANSVER SALES | COMPETEN CIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACI ON |
|------------------------------|----------|-----|-----------------------------|------------------------------------|------------------|--------------------------|---------------------|-------------------|----------------|
| | | | | | | CONCEPTU ALES | PROCEDIMEN TALES | ACTITUDINA LES | |
| Condición | XXXCombi | | Voleibol | Hábitos | Competencia | Reconocer | Realiza | Participa de | La |

Commented [CA108]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPENENTES CURRICULARES)



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE**

CALDAS- ANSERMA
NIT 890802641-2 DANE 117042000561

Página 234 de 243

Código:
GAOC10-01


| |
|---------------------|
| V.:02 22/09/2017 |
|---------------------|

MALLAS CURRICULARES

| |
|-------------|
| Dependencia |
|-------------|

| | |
|--|------------------------|
| | Coordinación Académica |
|--|------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--------|--|--|---|---|
| física | no las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos. | | Historia del Voleibol Medidas del terreno. Reconocimiento del balón y del espacio utilizado. Clases de golpes. (antebrazos, volea, remate) Clases de Servicio (de seguridad, de ataque) Bloqueo. Reglas de Juego. Táctica y | saludables y bienestar Aprovechamiento del Tiempo Libre | motriz | aspectos generales de la historia del futbol de salón y el terreno de juego con medidas y los da a conocer con vocabulario técnico de la disciplina deportiva. | ejercicios metodológicos encaminados al dominio del balón. En su práctica deportiva se evidencian aptitudes y | manera emotiva e interesada encada una de las sesiones prácticas. Actúa conforme al reglamento del deporte | evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
|--------|---|--|--|--|--------|--|--|---|---|

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 235 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | | | V.:02 22/09/2017 |
| | MALLAS CURRICULARES | | Dependencia Coordinación Académica |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--------------|--|--|
| | | | Estrategia. | | | Identifica la terminología específica del deporte. | habilidades. | específico y cumple con el juego limpio. | |
| | | | Situaciones de juego real. | | | | | | |

TALLER DE DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| TALLER DE DEPORTES | MEDIA ACADEMICA | XXX SEXTO – SÉPTIMO | 1 HORAS SEMANAL |

Commented [CA109]: Utilice estructura aparte para cada grado y periodo

• PERIODO: TRES

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES: (INTELLECTUAL – CREATIVIDAD)

Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.

COMPETENCIAS CIUDADANAS: (PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS)

Reconozco que todos los niños y niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.

META POR GRADO

Al finalizar el primer periodo el 95% de los estudiantes de sexto y séptimo, tuvieron la posibilidad de una aproximación a lo que es el conocimiento y la práctica de la didáctica del Baloncesto.

| COMPONEN TES/ENTOR NOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENID OS TEMÁTICOS | PROYECTO S TRANSVER SALES | COMPETEN CIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACI ON |
|------------------------------|----------|-----|-----------------------------|------------------------------------|------------------|--------------------------|---------------------|-------------------|----------------|
| | | | | | | CONCEPTU ALES | PROCEDIMEN TALES | ACTITUDINA LES | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|---|--|--|--------------------------------|--------------------|--|--|---|---|
| Condición física | XXXCombi no las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos. | | Baloncesto | Hábitos saludables y bienestar | Competencia Motriz | Reconocer aspectos generales de la historia del baloncesto y el terreno de juego con medidas, y los da a conocer con vocabulario técnico de la disciplina deportiva. | Realiza ejercicios metodológicos encaminados al dominio del balón. | Participa de manera emotiva e interesada en cada una de las sesiones prácticas. | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. |
| | | | Historia del baloncesto. Medidas de la Cancha. Reconocimiento de los materiales Y del espacio utilizado. Recepción. Pases. Lanzamientos al aro y/o al tablero. Desplazamientos con cambios de dirección. | | | | | | Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |

Commented [CA110]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPENENTES CURRICULARES)

TALLER DE DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| TALLER DEPORTES | MEDIA ACADEMICA | XXX OCTAVO - NOVENO | 1 HORAS SEMANAL |

Commented [CA111]: Utilice estructura aparte para cada grado y periodo

- PERIODO: TRES

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES: (INTELLECTUAL – CREATIVIDAD)

Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.

COMPETENCIAS CIUDADANAS: (PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS)

Reconozco que todos los niños y niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.

META POR GRADO

Al finalizar el segundo periodo el 95% de los estudiantes de sexto y séptimo, tuvieron la posibilidad de una aproximación a lo que es el conocimiento y la práctica de la didáctica del Baloncesto.

| COMPONEN TES/ENTOR NOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENID OS TEMÁTICOS | PROYECTO S TRANSVER | COMPETEN CIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACI ON |
|------------------------------|----------|-----|-----------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------|---------------------|-------------------|----------------|
| | | | | | | CONCEPTU ALES | PROCEDIMEN TALES | ACTITUDINA LES | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|---|--|--|-----------------------------------|--------------------|--|--|--|---|
| | | | DRIBLING | SALES | | | | | |
| | | | Rebotes al tablero. | | | Reconocer aspectos generales de la historia del baloncesto y el terreno de juego con medidas, y los da a conocer con vocabulario técnico de la disciplina deportiva. | Realiza ejercicios metodológicos encaminados al dominio del balón. | Participa de manera emotiva e interesada encada una de las sesiones prácticas. | La evaluación es continua y de acuerdo a tablas y pruebas estandarizadas. |
| | | | Pases en diferentes direcciones | | | | | | |
| Condición física | XXXConozco y diseño los signos ó símbolos convencionales, en el Baloncesto En diversas situaciones del juego. | | Caminar y trotar driblando el balon con cada una de las manos. | Hábitos saludables y bienestar | Competencia Motriz | | | | Se evalúan las realizaciones y desempeños teniendo en cuenta las individualidades y de cada estudiante. |
| | | | Paradas en posición de bloqueos. | Aprovechamiento del Tiempo Libre. | | | | | |
| | | | Paradas con opción de recepción Ó pasar el | | | | | | |

Commented [CA112]: Pueden apoyarse en documento sugerido para una mayor apropiación de los referentes curriculares (MALLA DE RELACIÓN DE COMPENENTES CURRICULARES)

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | balón. | | | | | | |
| | | | Posición de ataque y defensa.. | | | | | | |

TALLER DE DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| TALLER DE DEPORTES | MEDIA ACADEMICA | XXX SEXTO – SÉPTIMO | 1 HORAS SEMANAL |

Commented [CA113]: Utilice estructura aparte para cada grado y periodo

• PERIODO: CUATRO

COMPETENCIAS CIUDADANAS: (PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS)

Reconozco que todos los niños y niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.

COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (INTELLECTUAL – CREATIVIDAD)

Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.

META POR GRADO

Al finalizar el primer periodo el 95% de los estudiantes de sexto y séptimo, tuvieron la posibilidad de una aproximación a lo que es el conocimiento y la práctica de la didáctica del XXXXXXXX en situaciones reales de juego.

| COMPONEN TES/ENTOR NOS | ESTÁNDAR | DBA | CONTENID OS TEMÁTICOS | PROYECTO S TRANSVER | COMPETEN CIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | EVALUACI ON |
|------------------------------|----------|-----|-----------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------|---------------------|-------------------|----------------|
| | | | | | | CONCEPTU ALES | PROCEDIMEN TALES | ACTITUDINA LES | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|
| | | | | SALES | | | | | |
| | | | | | | | | | |

TALLER DE DEPORTES

| | | | |
|-----------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|
| NOMBRE DEL DOCENTE DEL ÁREA | NIVEL DE DESEMPEÑO | GRADO | INTENSIDAD HORARIA |
| TALLER DE DEPORTES | MEDIA ACADEMICA | XXX OCTAVO - NOVENO | 1 HORAS SEMANAL |

Commented [CA114]: Utilice estructura aparte para cada grado y periodo

• PERIODO: CUATRO

COMPETENCIAS CIUDADANAS: (PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS)

Reconozco que todos los niños y niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.


COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (INTELLECTUAL – CREATIVIDAD)

Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.

META POR GRADO

Al finalizar el primer periodo el 95% de los estudiantes de octavo y noveno, tuvieron la posibilidad de una aproximación a lo que es el conocimiento y la práctica de la didáctica del XXXXXXXX, en situaciones reales de juego.

| | | | | | | | |
|----------|----------|-----|----------|----------|----------|--------------------------|----------|
| COMPONEN | ESTÁNDAR | DBA | CONTENID | PROYECTO | COMPETEN | INDICADORES DE DESEMPEÑO | EVALUACI |
|----------|----------|-----|----------|----------|----------|--------------------------|----------|

| | | | |
|---|--|-------------|------------------------|
|  | MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561 | | Página 243 de 243 |
| | | | Código: GAOC10-01 |
| | MALLAS CURRICULARES | | V.:02 22/09/2017 |
| | | Dependencia | Coordinación Académica |

| TES/ENTOR NOS | | | OS TEMÁTICOS | S TRANSVER SALES | CIAS | CONCEPTU ALES | PROCEDIMEN TALES | ACTITUDINA LES | ON |
|------------------|--|--|-----------------|------------------------|------|------------------|---------------------|-------------------|----|
| | | | | | | | | | |