

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**REPUBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN NACIONAL**

**PROYECTO EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL (P. E. I.)**

**“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE  
ANSERMA CALDAS”**

**ANSERMA CALDAS**

**2024**

## **1. GESTION DIRECTIVA**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:**

La Comunidad de la Institución Educativa de Occidente busca, con la implementación de su PEI, en el marco de la Jornada Única y la organización de la enseñanza en Preescolar, Básica y Media Académica con profundización en Humanidades (castellano e inglés) y articulada con el SENA, ubicar su accionar dentro de lo definido por la Constitución Nacional en su artículo 67 y ley 115.

En el libro del Señor Yecid Puentes Usma, “Organizaciones Escolares Inteligentes”, expresa que la transformación de un sistema escolar que responda a las políticas de la educación del siglo XXI, debe ser una visión compartida de futuro entre todos aquellos que integran la institución educativa y que sean un conjunto de entes encargados que lleven un mismo fin a partir de las siguientes reflexiones:

- ✓ ¿Cómo diseñar organizaciones escolares vivas, autónomas y abiertas al desarrollo de capacidades y al conocimiento?
- ✓ ¿Cómo construir climas cálidos de apoyo en las aulas y en general en toda la institución para el desarrollo de competencias?
- ✓ ¿Cómo incorporar estándares educativos internacionales de calidad, articulados con las estructuras educativas locales que generen las bases del desarrollo y el progreso de todos en el país? (Misión de los Sabios) “Ningún proceso podrá cambiar a menos que cambie el proceso que lo genera” (William Edwards Doming)

Para lograr lo anterior, es vital legislar primero sobre la esencia misma del sistema escolar; su componente pedagógico: quiénes somos, cuáles son nuestros ideales compartidos de futuro, quien es nuestro estudiante, qué debemos desarrollar en él, qué herramientas utilizamos para alcanzar este desarrollo, cómo vamos a hacerlo y cómo vamos a evaluar el proceso.

El camino por seguir para dar inicio al proceso de modernización del sistema escolar, para el mejoramiento de la calidad educativa del Colegio de Occidente, de acuerdo con la ley 115; este Proyecto Educativo Institucional tendrá los siguientes componentes:

### **1.2. PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS**

### **1.2.1. Presentación**

La comunidad educativa de la Institución Educativa de Occidente, adelantará sus diferentes procesos de acuerdo con las exigencias del Ministerio de Educación Nacional, con el fin de realizar de forma eficiente la tarea enseñanza-aprendizaje dentro de los marcos de la Ley 115 de 1994 y el Decreto Único Reglamentario, decreto 1075 que compila las normas educativas, cuyos lineamientos para la elaboración de la propuesta académica fueron tomados por consenso dentro de los estamentos que conforman la comunidad educativa, sobre la base de los recursos y elementos existentes en la Institución, y las exigencias del Ministerio de Educación para elevar la calidad educativa y proyectar al estudiante hacia el futuro, principalmente hacia el mundo profesional y laboral, con una formación académica y con la articulación con el SENA en Asistencia Administrativa, Asesoría Comercial (Centro de Comercio y Servicios), Técnico en Música (Centro de Procesos Industriales) y Programación de Software (Centro de Automatización), con la posibilidad de realizar convenios con las universidades y otras instituciones que apoyen este proyecto educativo

### **1.2.2. Justificación**

La responsabilidad de la comunidad educativa, frente a las exigencias del momento, de su entorno y las expectativas de un futuro próximo, reclama la puesta en marcha con urgencia de unas políticas que en este siglo XXI requiere el país para encaminarlo por la senda del progreso, de un desarrollo sostenido y además de condiciones socio-económicas y culturales que dignifiquen la calidad de vida de sus integrantes; por tal razón y como parte de ese gran conglomerado nacional, se hace necesario a nivel de las comunidades locales, la estructuración de planes de trabajo que motiven la participación directa de los sectores comunitarios que los convierta en actores, ejecutores y beneficiarios de sus realizaciones; la Institución Educativa de Occidente con toda su comunidad educativa, inicia la formulación de una serie de tareas que espera respondan en el corto, mediano y largo plazo a las expectativas de renovación generadas por aplazamientos sucesivos de programas enunciados ante las perspectivas del cambio y de un accionar social enmarcado en la concepción del desarrollo humano social estipulado en la Ley General de Educación.

### **1.3. FINES DE LA EDUCACIÓN**

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación en nuestra institución se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que les afectan la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

El estudio de la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes de valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística (manualidades-danza-teatro-música) en sus diferentes manifestaciones.

La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, especialmente con Latinoamérica y el Caribe.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

La formación y la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos, artísticos (manualidades-danza-teatro-música) y habilidades, así como también en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo general**

Fomentar valores que permitan asumir con responsabilidad derechos y deberes; partiendo del ambiente familiar y proyectándose a la comunidad con actividades encomendadas a mejorar el comportamiento social a través de una sólida formación ética y moral además de procurar acceso a la ciencia, la tecnología, la formación cultural, mediante el desarrollo de labor educativa de corte académico, el apoyo a la investigación y la formación artística en sus diferentes manifestaciones.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

Considerar al estudiante como sujeto activo y reflexivo del proceso educativo.

Aportar en el desarrollo de valores de solidaridad y cooperación en los estudiantes frente a las necesidades que les plantee el medio.

Propiciar el desarrollo de la capacidad reflexiva y crítica que le permita al estudiante la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en la sociedad.

Propiciar el desarrollo en los alumnos de la capacidad de liderazgo con decisión, lealtad y entrega desinteresada en bien de la comunidad educativa.

Fomentar el sentido de pertenencia y amor a la Institución.

Orientar al estudiante en el aprendizaje de los conocimientos de una manera crítica, problematizadora y participativa.

Generar destrezas y habilidades que lo conviertan al estudiante en un sujeto creativo, observador y transformador de la realidad.

Ofrecer un clima socio-afectivo adecuado, para el desarrollo del espíritu investigativo, creador, participativo y solidario en los estudiantes.

Inculcar la participación responsable en acciones cívicas y de servicio social.

Educar para el cambio y la construcción de una sociedad más justa.

Ayudar en la formación de estudiantes capaces de tomar decisiones autónomas y responsables frente a los compromisos que la Institución, la familia y la comunidad exigen.

Promover la integración a la sociedad de personas con conocimientos técnicos-prácticos-artísticos necesarios para un correcto desempeño dentro de esta.

## **1.5. DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN**

Las siguientes son las estrategias de desarrollo humano, desde la perspectiva de la dimensión educativa.

Estrategias de educación para dar cuenta de la necesidad de subsistencia, que se articula con las necesidades básicas de aprendizaje: estrategias educativas para la necesidad de participación, que remite a la educación para la participación ciudadana: y estrategias educativas para la necesidad de creación, que se articula con la educación para la producción de bienes y servicios económicos y culturales.

#### **1.5.1. Educación y necesidades básicas de aprendizaje**

La noción de «necesidades básicas de aprendizaje» constituyó la idea fuerza de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, desarrollada en Jomtien, en 1990. Este concepto se basa en el derecho de que «cada persona – niño - joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje, la cual no se limita a la escolarización, sino que se inicia con el nacimiento y se realiza a lo largo de la vida y que no se reduce a la oferta del sistema educativo formal, sino que compromete a muchas otras instancias: la familia, el trabajo, la comunidad, los medios de comunicación y que estas deben ser encaradas con «acciones y estrategias multisectoriales».

#### **1.5.2. Educación y participación**

Dentro de la «matriz necesidades y factores» incluidos en el concepto de «desarrollo a escala humana», la participación constituye una necesidad axiológica del ser humano que requiere de una cantidad de satisfactores, tales como la solidaridad, la disposición y la adaptabilidad, en el ámbito del «ser»; los derechos, responsabilidades y obligaciones, en el ámbito del «tener»; la disposición a cooperar, afiliarse y dialogar en el ámbito del «hacer»; y la pertenencia a grupos u organizaciones, en el ámbito del «están». Si se analizan estos satisfactores, todos ellos pueden ser potenciados a través de un proceso educativo, que conlleva un crecimiento de la persona.

Concebir la participación como una necesidad, significa tomar conciencia de la complejidad de los procesos de orden psicológico, sociológico, económico, culturales y políticos implícitos en esta necesidad axiológica del ser humano.

La participación es un proceso social que se da en múltiples escalas y espacios: a escala familiar, comunitaria, local, regional, nacional y global, y en espacios laborales: recreativos, políticos, culturales, de barrio etc., si bien estos varían, la participación siempre nace de un deseo, de una motivación de un mayor control sobre la propia vida: la búsqueda de un mayor acceso a bienes o servicios; la búsqueda de la integración a procesos y la búsqueda de autoestima.

### **1.5.3. Educación y transformación productiva**

Los progresos de la ciencia y la técnica sitúan a la educación y a la producción del conocimiento en el centro de los nuevos modelos de desarrollo. En este círculo, las políticas de educación pública en América Latina, enfrentan dos grandes paradojas:

“Un crecimiento exponencial del conocimiento científico y tecnológico, frente a un creciente deterioro de la calidad de vida de los sectores mayoritarios de la población: y un crecimiento sin precedentes de las necesidades humanas de aprendizaje, que se contraponen a un deterioro de los niveles de logro de los alumnos, en especial de los sectores más desfavorecidos”.

El documento elaborado conjuntamente por las dos agencias internacionales CEPAL y UNESCO- plantea la necesidad de encarar el desfase entre un sistema educativo tradicional, aun anclado en el siglo XIX y los requerimientos del siglo XXI, frente a un paradigma productivo que cambia vertiginosamente y en cuyo centro se sitúa el conocimiento, el progreso técnico, la innovación y la creatividad.

Se percibe como un desafío mayor la búsqueda de la calidad de la educación que se expresa en: “El acceso a los códigos culturales de la modernidad, la adquisición de nuevos valores, la superación de la acumulación mecánica de conocimientos, el impulso a la autonomía individual, la capacidad de innovar, de reciclarse, de crear y de participar que se consideran condiciones esenciales para el desempeño de la ciudadanía y para el rendimiento en el mundo del trabajo”. La estrategia central, en términos educativos, se señala en términos de “crear las condiciones educacionales, de capacitación y de incorporación del progreso científico – tecnológico que hagan posible la transformación de las estructuras productivas de los países de América Latina en un marco de progresiva igualdad social, lo que exige una involucración de una pluralidad de actores y de un acercamiento entre el sistema educativo, el mundo de las comunicaciones y el mundo del trabajo”.

Repensar el sistema educativo desde una óptica de concepción y de una construcción del conocimiento, hace vislumbrar que una opción de esta naturaleza permitiría:

- Recuperar el aprendizaje como parámetro fundamental de todo proceso educativo restituyendo el carácter dialéctico de la relación entre aprender y enseñar;
- Restituir al alumno la centralidad del proceso pedagógico;
- Recuperar el papel del saber, como elemento clave del proceso educativo, en una visión abarcadora del saber cotidiano y el saber elaborado, los saberes del alumno y del maestro, así como los contenidos, en una acepción que incluye las formas de construcción del conocimiento;

- Recuperar la dimensión de lo individual sin desconocer la importancia de la dimensión colectiva;
- Restablecer las relaciones entre aprender y saber hacer, incorporando en el concepto de competencia la unidad de conocimiento y acción.

Estos lineamientos abren paso al esbozo de ciertas capacidades de aprendizaje que tendrían la facultad de orientar una acción educativa que permita potenciar el desarrollo humano. Entre los criterios que sustentan dicho señalamiento se pueden señalar los siguientes:

- Universalidad con su proyección educativa: el desarrollo de estas capacidades no puede ser privativo de un nivel educativo determinado, sino que deberían poder atravesar todo el currículo de la escuela a distintos niveles de complejidad, adaptables a distintas edades y situaciones y ser incluso pertinentes en procesos de educación no formal.
- Integralidad en cuanto apelen a los ámbitos no sólo intelectuales sino afectivos del sujeto involucrándolo como un ser total en el desarrollo de su potencial.
- Potenciar la adquisición y transferencia de nuevos conocimientos: El desarrollo y estímulo de estas capacidades, así entendidas, no sólo permiten compensar las carencias vitales del medio, sino que poseen la capacidad de potenciar la adquisición de nuevos conocimientos. La propiedad de señalar caminos, más que contenidos, que permitirá adoptar, adaptar o recrear los conocimientos a distintos contextos y situaciones.

En el PEI se destaca como la institución pretende elevar la calidad educativa y proyectar al estudiante hacia el futuro sobre la base de los recursos y elementos existentes, se puede apreciar como la Institución Educativa de Occidente reclama la puesta en marcha con urgencia de unas políticas en el siglo XXI requiere el país para enrutarlo por la senda del progreso, de un desarrollo sostenido y de condiciones socio- económicas y culturales que dignifiquen la calidad de vida de sus habitantes.

***Educación el corazón es mucho más que hacer sentir la influencia del conocimiento y la virtud en una zona especial de la localidad, es primordialmente, impactar el interior de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes de una manera tal que sientan que su vida se transforme con los aprendizajes y enseñanzas que se van construyendo en la vida escolar de la institución.***

Dentro de los *finés de la educación* propuestos por la institución en su PEI y que contribuyan al desarrollo humano podemos mencionar los siguientes aspectos:



*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

El estudio de la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes de valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

En su *filosofía* la I. E. de Occidente pretende buscar la formación integral de sus educandos con la interiorización de valores, la excelencia académica, el rescate de la identidad cultural, el fomento del sentido de pertenencia y la preparación para el acceso a la universidad y/o el desempeño en el mundo laboral. Los estudiantes de esta institución buscarán el cambio social a través de la crítica de su realidad, la toma de conciencia de la herencia cultural que nos legaron nuestros mayores, creer en nuestro país contribuyendo a la construcción de una sociedad más democrática, justa y tolerante.

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

En su *misión* se destaca la búsqueda de altos índices de calidad educativa que le permitan a sus egresados acceder a la educación superior y ser competentes en el mercado laboral, y en su *visión* el Colegio de Occidente busca ser una Institución Educativa líder, dinámica y con una planta de personal altamente calificada, que le permita ser reconocida a nivel local, regional y nacional por la calidad de sus procesos pedagógicos y la formación de jóvenes más competentes.

En el *modelo pedagógico* de la institución encontramos los siguientes apartes: “el modelo dentro de sus componentes, pero principalmente en sus propósitos siempre deberá tener presente el pleno desarrollo de la personalidad, la formación integral y el respeto a la vida, la promoción de principios democráticos, la búsqueda de conocimientos científicos y técnicos, el respeto a la diversidad étnica y cultural, el estímulo a la creación artística, la formación en la práctica del trabajo que le permitan al estudiante ingresar al sector productivo, entre otros. La educación tiene el enorme reto de devolverle a los individuos la confianza y la fe en un mundo mejor, un mundo con mejores oportunidades, el cual debemos construir entre todos; por esta razón al interior de la institución el modelo pedagógico debe convertirse en el norte que direcciona los diferentes procesos y no siga siendo fuente de retórica sino por el contrario la luz que ilumine el quehacer institucional, donde la construcción de ciudadanía se haga evidente en cada uno de sus actores”.

Dentro de los perfiles la institución buscará estudiantes que tengan sentido de pertenencia familiar, local, regional y nacional para que de acuerdo con la Constitución Nacional valoren, respeten y amen su patria y comunidad; responsables, que contribuyan a su desarrollo integral a través de su autonomía, libertad y singularidad; que cuiden, protejan, y contribuyan a la conservación del medio ambiente como base de subsistencia para las futuras generaciones; analíticos, críticos y reflexivos que le permitan mejorar su calidad de vida y además que los involucre en los avances tecnológicos y científicos, para su propia realización; originales y creativos en las esferas relacionadas con el teatro, la música, la danza, las manualidades...capaces de sacar a flote todas sus potencialidades para desarrollar su proyecto de vida; deseosos de crecer en lo personal para un buen desempeño en el campo laboral.

Igualmente los docentes de la IE de Occidente contribuirán al desarrollo humano propio y de sus alumnos siendo maestros dispuestos al cambio, a la investigación y la actualización permanente; con idoneidad, de espíritu, inquieto y flexible para que induzcan a sus estudiantes a la búsqueda del saber y a construir su propio proyecto de vida; con características de liderazgo, capaces de conducir a sus estudiantes hacia la autogestión, la autoformación y la autoevaluación; con mente abierta, llena de posibilidades y estrategias para conducir al alumno a la búsqueda de nuevos horizontes.

En el Manual de Convivencia de la Institución Educativa de Occidente se destacan algunos aspectos que directa o indirectamente contribuyen al desarrollo humano de su

comunidad; el Manual es un instrumento pedagógico inscrito en el PEI. que se convierte en marco de referencia para la comunidad educativa y facilita la búsqueda de la autonomía personal y el compromiso de todos frente a unos valores que hacen posible la construcción de una sociedad de derecho, democrática, participativa y pluralista por medio de un conjunto de principios y procedimientos fundamentales que permiten ajustar la vida institucional al orden social, jurídico y cultural regulando el ejercicio de los derechos, libertades y deberes de la comunidad educativa.

Se busca también el desarrollo humano a través de la optimización de sus recursos físicos, humanos y materiales, la buena presentación y mejoramiento de su planta física y la buena dotación de mobiliario, de su biblioteca, laboratorios, salas de sistemas, salas de banda (sinfónica, marcial, músico-marcial). También contribuyen al desarrollo humano las relaciones interinstitucionales que mantiene el Colegio con el SENA, la Defensa Civil, la Policía Nacional, el Cuerpo de Bomberos, el hospital del municipio, Comfa, el Hogar del Anciano, el Comité de Cafeteros y otras instituciones.

#### **1.5.4 CONCEPCION DE DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO**

Están fundamentados de acuerdo a la ley 715 que en su artículo 5 define como uno de los fines de la educación el siguiente:

- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados , humanísticos históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

#### **1.6 FILOSOFÍA**

Para la implementación del Proyecto Educativo Institucional, la institución en su filosofía deberá ser coherente con los fines, los principios, la misión, la visión y el modelo pedagógico propuestos, de tal manera que se buscará la formación integral de sus educandos con la interiorización de valores, la excelencia académica, el rescate de la identidad cultural, el fomento del sentido de pertenencia y la preparación para el acceso a la universidad y/o el desempeño en el mundo laboral.

Esta formación integral será el compromiso permanente de todos los integrantes de la comunidad educativa de la Institución Educativa de Occidente y se enmarcará dentro de los postulados consignados en el modelo pedagógico. Los estudiantes de nuestra institución buscarán el cambio social a través de la crítica de su realidad, la toma de conciencia de la herencia cultural que nos legaron nuestros mayores, creer en nuestro

país contribuyendo a la construcción de una sociedad más democrática, justa y tolerante.

La labor pedagógica tendrá como propósito central orientar al estudiante para que sea una persona crítica, participativa, responsable, tolerante, cuestionadora de la realidad que lo rodea, investigador del saber científico, técnico y artístico que le ofrece el plan de estudios, consciente de su proyecto de vida y de los retos que le ofrece el mundo contemporáneo para desempeñarse en una sociedad cada día más competitiva y tecnificada.

En medio de todas las dificultades que rodean el acto educativo, la descomposición y violencia intrafamiliar, la falta de oportunidades, los distractores socioculturales, los peligros de la drogadicción, el alcoholismo y la sexualidad mal concebida, nuestra institución será una gran alternativa, consolidando todos y cada uno de sus procesos a través de la calidad de su recurso humano, de la implementación de las nuevas tecnologías y de unas relaciones horizontales entre docentes y alumnos que permitan que prevalezca el diálogo y la búsqueda de la excelencia.

### **1.7 Misión**

“Prestar el servicio público educativo para el municipio de Anserma, con jornada única, en Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Académica en articulación con el SENA, dentro del marco de la inclusión y con reconocimiento de la diversidad, otorgando el título de Bachiller Académico con profundización en Humanidades; inculcando primordialmente los valores de responsabilidad, respeto, tolerancia, sentido de pertenencia, solidaridad y honestidad; promoviendo una actitud crítica y propositiva frente a la realidad, el desarrollo de la creatividad y el emprendimiento; rescatando el acervo cultural (música, danza, teatro...) y asegurando altos índices de calidad que le permitan a sus egresados, acceder a la Educación Superior y ser competentes en un mercado laboral y en su entorno sociocultural”.

### **1.8 Visión**

Al 2025 la Institución Educativa de Occidente será una institución líder, dinámica, reconocida en los ámbitos local, regional y nacional por la calidad de sus procesos institucionales, posibilitando la articulación con entidades que apoyen la formación de jóvenes responsables, respetuosos, tolerantes, solidarios, con sentido de pertenencia, creativos, críticos, propositivos, emprendedores y honestos; competentes para el

desempeño en su entorno sociocultural, en la educación superior y para la vinculación al mercado laboral; con competencias básicas en inglés, comprometidos con la protección y conservación del medio ambiente y que demuestren apropiación ética y responsable de los avances científicos y tecnológicos de un mundo en constante evolución.

## **1.9 Objetivos de Calidad**

### **1.9.1 Objetivo General**

Brindar oportunidades de formación integral, en el marco de la jornada única, promoviendo una actitud crítica y propositiva frente a la realidad que esté encaminada al desarrollo de su entorno sociocultural y económico, a través del acceso y gestión del conocimiento, la investigación, el estímulo de la creatividad y la innovación en sus diferentes manifestaciones.

### **1.9.2 Objetivos Específicos**

Procurar la formación de estudiantes reflexivos y autónomos frente a su proceso de desarrollo personal, social, intelectual...

Fomentar la capacidad reflexiva y crítica que permita la comprensión y práctica de los valores éticos, morales, cívicos, religiosos y de convivencia en la sociedad.

Desarrollar la capacidad de liderazgo que permita la participación activa en los procesos de mejoramiento de su entorno personal, social, económico...

Orientar al estudiante en la gestión, acceso y uso adecuado de los conocimientos.

Potenciar destrezas y habilidades encaminadas a la creatividad, innovación e investigación.

Ofrecer un clima socio-afectivo adecuado, para el desarrollo pleno de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Propiciar espacios de participación de los miembros de la comunidad educativa en los procesos institucionales.

Brindar oportunidades de formación atendiendo a la diversidad.

Articular la cultura del emprendimiento a la cultura institucional.

Establecer relaciones interinstitucionales para el logro de los objetivos y metas de la institución.

### **1.10 Metas de calidad**

- A diciembre de 2025 el 70% de los planes de clase describirán y ejecutarán en cada periodo académico, actividades que permitan el desarrollo de competencias relacionadas con el autoanálisis y la reflexión
- A diciembre de 2025 el 100% de los estudiantes matriculados en la institución estarán caracterizados de acuerdo con los parámetros poblacionales establecidos por el MEN
- A diciembre de 2025 el 80% de las actividades realizadas por la institución fomentarán la reflexión y crítica, encaminada hacia práctica de los valores y la sana convivencia.
- A diciembre de 2025 el 40% de los estudiantes estarán vinculados con actividades de proyección institucional
- A diciembre de 2025 el 80% de los Comités de área establecerán las fuentes documentales adecuadas para la gestión de la información por parte de los estudiantes
- A diciembre de 2025 el 60% de los docentes valorarán destrezas y habilidades de los estudiantes para fortalecer el espíritu emprendedor.
- A diciembre de 2025 el 70 % de la comunidad educativa valorará como Superior o Alto el clima socio afectivo que ofrece la institución
- A diciembre de 2025 el 20 % de las áreas del currículo tendrá criterios de flexibilización para la atención de población diversa.

### **1.11. RESEÑA HISTÓRICA INSTITUCION EDUCATIVA DE OCCIDENTE**

Anserma fue fundada el 15 de agosto de 1539 por el Mariscal Don Jorge Robledo sólo vino a adquirir la categoría de Municipio, el 7 de diciembre de 1882 y a partir de la

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

tercera década del siglo XX apareció un plantel de Educación Secundaria de relativa importancia, dirigido por Don Benigno Cardona y Don Rosendo Gómez, ilustres educadores que honran la historia cultural de Anserma, son ellos los primeros a quienes se les debe el origen de nuestro actual “Colegio de Occidente”.

En el año de 1932 termina el colegio de Don Benigno Cardona y aparece para reemplazar el anterior colegio con el nombre INSTITUTO ROBLEDOS cuyo fundador fue Don Efraín Giraldo González en asocio de Santiago Gómez B. y Bernardo Giraldo G. En 1936 cuando desaparece el Instituto Robledos ocurre la fundación del INSTITUTO MANJÓN, siendo sus impulsores los señores: Santiago Gómez, Julio Gómez, Abel Gómez y Bernardo Giraldo, funciona el Plantel con Primaria y Secundaria y su existencia se prolongó hasta el año de 1947, cuando su labor había llegado a tal grado de importancia que logró agitar el interés ciudadano por los problemas de la educación y este ambiente fue favorable para que las personas cívicas del municipio, reclamaran ante las entidades gubernamentales. En este año la Asamblea Departamental presionada por la necesidad y el entusiasmo de los ansermeños, aprobó la ordenanza 185 de junio 14 de 1947, reglamentando la manera como debía funcionar el Colegio, dándole a éste el nombre de “COLEGIO DE OCCIDENTE”.

La ordenanza fue sancionada por el gobernador José Jaramillo Montoya y firmada por el Secretario de Educación Fernando Duque Macías y el Secretario de Hacienda Manuel Lombana Villegas. El Colegio de Occidente comienza a funcionar el año de 1948 con un personal de 42 alumnos en el año preparatorio y 30 en primero de Bachillerato siendo su primer Rector Don Antonio Valencia.

Han sido Rectores del Colegio de Occidente, los siguientes Educadores:

SEÑOR	ANTONIO VALENCIA	AÑO 1948
PRESBITERO	MANUEL SALVADOR BUITRAGO	AÑO 1950
SEÑOR	BERNARDO GIRALDO	AÑO 1951
SEÑOR	MANUEL BENJAMÍN AGRADO	AÑO 1954
PRESBITERO	HERNANDO GARCÍA CORREA	AÑO 1955
SEÑOR	MARINO ZABALA	AÑO 1967
SEÑOR	HÉCTOR OSORIO GÓMEZ	AÑO 1968
SEÑOR	ORLANDO SIERRA CARDONA	AÑO 1970
SEÑOR	JAIME RUIZ LÓPEZ (15 DÍAS)	AÑO 1971
SEÑOR	JAVIER GÓMEZ	AÑO 1971
SEÑOR	JAVIER CALLE CRIOLLO	AÑO 1973

A partir de junio de 1980, el Colegio quedó dividido administrativamente así:

Jornada de la mañana: Mayo 26 de 1980 - Rectora: ADIELA BEDOYA  
ARCILA. Jornada de la tarde: Mayo 30 1980 - Rector: ANTONIO VÁSQUEZ.  
Bachillerato nocturno: Junio 30 1980 - Rector: JAVIER CALLE CRIOLLO.

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

A partir del 28 de Febrero de 2000 hasta el 4 de Septiembre de 2003, la jornada de la tarde estuvo a cargo de la Señora FABIOLA GARCÉS CANDAMIL y a partir del 22 de Mayo de 1998 hasta el 4 de Septiembre de 2003, la jornada de la mañana estuvo a cargo de la Señora ADIELA BEDOYA ARCILA. A partir del segundo semestre de 1995, para dar cumplimiento a los artículos 7 y 13 del decreto 1860 de 1994 y 17 de la Ley 115 de 1994, se celebraron los convenios interinstitucionales con los siguientes Centros Educativos:

Jornada de la Mañana con la escuela Flavio Cesar Agudelo y la Jornada de la Tarde con las escuelas: San José, San Isidro y Gabriela Mistral, con sus jornadas correspondientes.

Según resolución 00507 de Marzo de 2003, emanada de la Secretaría de Educación Departamental, el Colegio de Occidente, con sus dos jornadas, quedó fusionado con las siguientes instituciones: ANTONIO JOSE DE SUCRE, CELMIRA PIEDRAHITA, GABRIELA MISTRAL, FLAVIO CESAR AGUDELO y SAN JOSE; con una única rectora LUCIA RAMÍREZ LÓPEZ y con los siguientes coordinadores: LUIS FERNANDO PELÁEZ ALZATE, LUIS JAIME LOPEZ MEJIA, LUZ MARY ZAPATA, GUSTAVO VALENCIA y FABIOLA GARCÉS CANDAMIL.

A partir del año de 2007 nuestro colegio se empieza a denominar INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, según criterio de la Secretaría de Educación Departamental.

Posteriormente se suceden en la institución los rectores: Fernando Peláez, Carlos Humberto Zapata, Duván Urrego y Rubén Darío Muñoz Santa y los coordinadores Luis Jaime López Mejía, Octavio Carmona, Jorge Ariel Soto y Fabiola Garcés Candamil.

En el año 2012 rector de la institución es el Especialista RUBÉN DARÍO MUÑOZ SANTA con los siguientes coordinadores: Luis Jaime López Mejía, María Fanny López Cardona, Oscar de J. Giraldo López y Fabiola Garcés Candamil.

Con la expedición de la Resolución 0949-6 del 17 de febrero de 2021, nuestra institución se reconoce como de Jornada Única, lo que deriva en la implementación de un nuevo plan de estudios y modificaciones en la jornada escolar.

Actualmente los directivos de la institución son el Rector Manuel Salvador Mejía Acevedo y los coordinadores María Fanny López Cardona, Marta Teresa Velásquez y Luis Jaime López Mejía, con una planta de personal de 60 docentes, 2 orientadoras escolares, 1 Director de Banda Sinfónica, 5 auxiliares administrativos, 2 auxiliares de servicios generales.

#### **1.11.1. Oficialización y legalización de estudios**



*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

OFICIALIZACIÓN: ORDENANZA No 185 DE JUNIO 24 DE 1947  
INCORPORACIÓN A LA UNIVERSIDAD DE CALDAS: DECRETO No 0227 DE  
MARZO 22 DE 1950  
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO: RES. No 829 DE ABRIL 12 DE 1956  
| APROBACIÓN DE ESTUDIOS (1º a 6º Bachillerato): RES. No 4748  
DE OCTUBRE 3 DE 1959

La división del colegio en tres jornadas dio lugar a las siguientes resoluciones:

APROBACIÓN DE ESTUDIOS (J. MAÑANA) RES. 20808 DE NOVIEMBRE 24 DE 1983  
APROBACIÓN DE ESTUDIOS (J. TARDE) RES. 21395 DE DICIEMBRE 2 DE 1983  
APROBACIÓN DE ESTUDIOS (NOCTURNO) RES. 18065 DE DICIEMBRE 4 DE 1978

PLANTEL OFICIAL APROBADO POR RESOLUCION No 02259 DE JUNIO 24 DE 1998,  
RESOLUCION DE FUSION No 00507 DE MARZO 6 DE 2003 EMANADA DE LA  
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL CODIGO DANE 117042- 000561  
NIT 890802641-2. Se AJUSTA LA RAZON SOCIAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS  
OFICIALES DE LOS MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO  
MEDIANTE RESOLUCION 0990 DEL 28 DE MARZO DE 2007 POR LA DE  
“INSTITUCION EDUCATIVA DE OCCIDENTE”.

El 02 de noviembre de 2010 se expidió la resolución 6489 mediante la cual se aprobó su plan de estudios vigente.

Mediante resolución no. 9546-6 de noviembre 24 de 2016 se aclara que la institución educativa atiende jornadas mañana y tarde (Escuela San José)

Mediante visita de Secretaría de Educación del Departamento se confirmó el reconocimiento oficial de estudios mediante la resolución 4859-6 de 23 de junio de 2017

Con la expedición de la **Resolución 0949-6 del 17 de febrero de 2021**, nuestra institución se reconoce como de Jornada Única, en todos los niveles educativos y en las sedes de secundaria (Colegio y Celmira Piedrahita) y de primaria (Antonio José de Sucre y César Agudelo) lo que deriva en la implementación de un nuevo plan de estudios y modificaciones en la jornada escolar.

### **1.11.2 ORIGEN DE LA DENOMINACION OFICIAL**

EL 24 de junio de 1947 es aprobada la institución con el nombre de COLEGIO DE OCCIDENTE. A partir de ese momento el colegio legalmente reconocido desarrolla una función pública reconocida por la calidad de sus procesos y su influencia en la vida municipal ya que por el desempeño de sus administradores, y docentes, su

ubicación geográfica y el dinamismo de sus diferentes procesos logró convertirse en la institución más representativa en el ámbito educativo del municipio.

En el año 2007 mediante Resolución 0990 del 28 de marzo de 2007 cambia su denominación oficial por la de **INSTITUCION EDUCATIVA DE OCCIDENTE** considerando que la ley 715 de 2001, al referirse a instituciones educativas establece: ART 9º INSTITUCION EDUCATIVA es un conjunto de personas y bienes promovidas por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo y la media...Esta nueva denominación no genera cambios en el desarrollo institucional ya que como hasta el momento la institución continuará creciendo y generando procesos académicos y de desarrollo humano de acuerdo a los cambios y tendencias sociales y legales nacionalmente reconocidas o demandadas por el entorno.

#### **1.11.3. NIVEL DE APROPIACION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE EL ORIGEN DE LA DENOMINACION OFICIAL:**

Con la nueva denominación la institución no tuvo ningún cambio en su estructura, razón por la cual fue muy fácil para toda la comunidad educativa apropiarse de la misma. También se dio una amplia difusión a través de diferentes medios de comunicación.

#### **1.11.4. SÍMBOLOS**

##### **Himno del colegio**

LETRA:        Presbítero, Hernando García  
Correa. MÚSICA:        Maestro, Buenaventura  
Henao.

##### **CORO**

Todos llenos de fe y esperanza  
juventud a la ciencia llegad  
y elevad hasta Dios vuestras almas  
en acordes de un himno triunfal  
(bis)

##### **ESTROFAS**

¡Salve ciencia! Contigo en la mente  
es el hombre un reflejo de Dios:  
que por eso en virtud te conviertes  
y es tu nombre divino un honor.

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

En las aulas abiertos los libros  
son tú noble y más fiel expresión,  
que despiertan del joven los  
bríos y en tu busca le agitan su  
amor

Colegiales de Anserma la noble;  
escuchad de la ciencia el  
cantar, y acudid presurosos al  
toque  
sin desmayos ni tedios jamás.

Corazón juvenil que te meces  
de la ciencia en sonoro raudal;  
del colegio en amor nunca cejes,  
y abre el libro que enseña a triunfar.

**La bandera**



Dividida en dos franjas horizontales:

La Superior: Dividida en tres franjas verticales con los colores: rojo, amarillo, rojo.  
La Inferior: De color verde

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

El Rojo: Significa amor y vida.

El Amarillo: Significa la riqueza moral y capacidad intelectual.

El Verde: Significa la esperanza.

**El escudo**

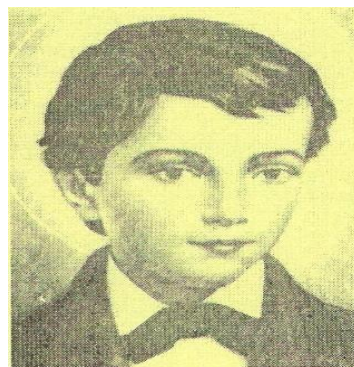


El estandarte está formado así:

Una flor de azucena sobre un fondo azul claro que significa la educación moral.

Un libro abierto sobre un fondo amarillo que significa la ciencia, la sabiduría lo que enseña al hombre a triunfar. En la parte inferior, un brazo sosteniendo una pesa sobre fondo rojo que significa deporte, la energía y el valor, basados en el lema: “MENTE SANA EN CUERPO SANO”.

**Patrono**



SANTO DOMINGO SAVIO. El Colegio lo tomó como patrono por ser un joven que nos enseña que para vivir en paz con Dios, con el prójimo

y consigo mismo, es necesario dedicarse con amor y entereza a los compromisos que la vida nos trae y que la santidad se alcanza con la firme determinación y la fe; su divisa y emblema fue “ANTES MORIR QUE PECAR”

## **1.12. MARCO TEÓRICO**

### **1.12.1. Marco Conceptual. Análisis histórico.**

La institución comenzó su funcionamiento a partir de 1947 como Colegio Oficial de Occidente. Hasta la fecha ha tenido 16 rectores, a partir de junio de 1980 la Institución Colegio de Occidente quedó dividida en tres jornadas administrativas así:

Jornada de la mañana, Rector, HELI DE JESÚS OTÁLVARO SUÁREZ.  
Jornada de la tarde, Rector, ANTONIO VÁSQUEZ RESTREPO.  
Jornada nocturna, Rector, JAVIER EDUARDO CALLE CRIOLLO.

Las tres jornadas aparecían con resoluciones de aprobación diferentes, pero su planta física era la misma para la jornada de la mañana y la tarde.

Por lo general la institución es la que lidera en el ámbito municipal las actividades culturales ya que sus instalaciones locativas lo permiten, además cuenta con exalumnos que se han destacado en el ambiente municipal, departamental y nacional

### **1.12.2. Marco Legal**

Identificación:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE.
Dirección:	CRA 5 No 11-19
Teléfono:	3146610344
Municipio:	ANSERMA
Departamento:	CALDAS.
Modalidad:	ACADÉMICA CON PROFUNDIZACION EN HUMANIDADES (INGLES Y CASTELLANO)
Nivel:	BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA ACADEMICA
Naturaleza:	PUBLICO
Propietario:	MUNICIPIO DE ANSERMA CALDAS
Rector:	MANUEL SALVADOR MEJÍA ACEVEDO

#### **SEDES**

**SEDE 1: SEDE PRINCIPAL COLEGIO DE OCCIDENTE**

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

Dirección: CRA 5 No 11-19  
Celular: 3146610344  
Nivel: BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA  
ACADEMICA GRADO 8°, 9°, 10° Y 11°  
Jornada: ÚNICA  
Dane: 117042000561

**SEDE 2: ESCUELA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE**

Dirección: CRA 4 No 4-52  
Celular: 3113090337  
Nivel: PREESCOLAR (Transición) - BÁSICA PRIMARIA  
Jornada: ÚNICA  
Dane: 117042000561

**SEDE 3: ESCUELA CELMIRA PIEDRAHITA**

Dirección: CRA 5 CALLE 12 ESQUINA  
Celular: 3146610344  
Nivel: BÁSICA SECUNDARIA (sexto-séptimo)  
Jornada: ÚNICA  
Dane: 117042000528

**SEDE 4: ESCUELA FLAVIO CÉSAR AGUDELO**

Dirección: CRA 4 No 4-52  
Celular: 3113090337  
Nivel: PREESCOLAR (Transición) - BÁSICA PRIMARIA  
Jornada: ÚNICA  
Dane: 117042000536

**SEDE 5: ESCUELA SAN JOSÉ**

Jornada: MAÑANA  
Dirección: CRA 4 CALLE 21 ESQUINA  
Celular: 3113088567  
Nivel: PREESCOLAR (Transición) - BÁSICA PRIMARIA  
Jornada: Mañana  
Dane: 117042000498  
DANE 117042000561

Personería jurídica:	3244 DE NOV/85
Inscripción secretaria de educación:	O32-301
Licencia de funcionamiento:	RES 829 DE
12/04/56. Patente de sanidad:	465 DE 03/06/94.
Permiso de funcionamiento:	ORDENANZA 185 DE 24/06/47

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

Resolución de fusión: RES. 00507 DE MARZO 06 DE 2003.  
Ajuste de razón social (INSTITUCION EDUCATIVA DE OCCIDENTE: RES. 0990 DEL 28 DE MARZO DE 2007)  
Aprobación de estudios actual: 4859-6 DE JUNIO 23 DE 2017  
**Resolución 0949-6 del 17 de febrero de 2021, nuestra institución se reconoce como de Jornada Única**

Se rige por las disposiciones legales emanadas por la Constitución Nacional y las siguientes leyes:

Decreto único reglamentario del sector educativo 1075 de 2015.

Ley de convivencia escolar 1620 de 2014 y su decreto reglamentario 1965 de 2013.

La ley 1098 de infancia y adolescencia.

Así mismo en cumplimiento del Artículo 68 de la Constitución Nacional (participación de la comunidad en la dirección de las instituciones de educación) se han acogido las recomendaciones reglamentadas en los artículos 18 al 32 del Decreto Reglamentario 1860 de 1994 capítulo IV que corresponde al gobierno escolar y a la organización Institucional. Para el reglamento interno de profesores se complementó con lo dispuesto en el Decreto 2277 (Estatuto Docente), Decreto 1278, el Decreto 13342 que trata sobre las funciones de docentes y directivos y el Decreto 734 sobre el Régimen Disciplinario Único, reemplazada por la LEY 1952 DE 2019 (Por medio de la cual se expide el código general disciplinario se derogan la ley 734 de 2002 y algunas disposiciones de la ley 1474 de 2011, relacionadas con el derecho disciplinario).

(La vigencia de esta norma fue diferida hasta el 29 de Marzo de 2022, a excepción de los Artículos 69 y 74 de la Ley 2094, que entraran a regir a partir del 30 de Junio de 2021, y el Artículo 7 de la Ley 2094 de 2021 entrara a regir el 29 de diciembre del 2023, de acuerdo con el Artículo 73 de la Ley 2094 de 2021.

### **1.13. MARCO METODOLÓGICO**

Desde su funcionamiento la I. E. de Occidente ha tenido un carácter académico, donde se propende por satisfacer las necesidades y expectativas que la comunidad y cada estudiante tiene con respecto a la formación. La enseñanza de las áreas obligatorias,

fundamentales y/u optativas se desarrollan según la Ley General de Educación, centradas en el educando para lograr pleno desarrollo de sus potencialidades académicas, personales, artísticas (teatro, danza, música, manualidades).

En la institución desde el preescolar, la básica y la media se viven procesos que permiten a cada uno de sus integrantes ubicarse, comprometerse y crecer en sus relaciones con el medio ambiente, con los demás y consigo mismo. La modalidad académica ha motivado a las diferentes autoridades educativas y administrativas a mejorar las instalaciones locativas y dotar de los recursos necesarios a la institución para responder a estas exigencias. Es así como en la actualidad contamos con una buena planta física (pero que requiere de algunas reparaciones y ampliaciones), con buena dotación de materiales, que esperamos sean optimizados en cada una de las sedes y aulas.

### **NIVELES DE SERVICIO EDUCATIVO:**

La institución ofrece de acuerdo a la Ley General de Educación los siguientes niveles:

**PREESCOLAR (TRANSICIÓN):** Que corresponde a la atención educativa ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos, biológicos, cognoscitivos, psicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa.

**EDUCACION BASICA:** La educación básica obligatoria, corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política, como educación primaria y secundaria, comprende nueve grados y se estructura en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana

**EDUCACION MEDIA ACADÉMICA:** La educación media constituye la acumulación, consolidación y avance de en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10) y el undécimo (11). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo.

La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo, específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior

Tanto en los niveles de preescolar, básica y media académica la institución promueve además el acceso del estudiantado a diferentes actividades artísticas y culturales (teatro, danza, música, manualidades...)

A partir de la vigencia 2014 la institución estableció convenio con el SENA para la formación de estudiantes en las competencias técnicas de ASISTENCIA



ADMINISTRATIVA, para este caso se suscribió convenio con el Centro Regional del SENA en el área de Comercio y Servicios, igualmente para la formación de competencias técnicas en el MANTENIMIENTO DE EQUIPOS ELECTRÓNICOS DE CONSUMO MASIVO EN AUDIO Y VIDEO, para lo cual se suscribió convenio con el Centro Regional del SENA en el área de Automatización y para el TECNICO EN MUSICA se realizó convenio con el centro de Procesos Industriales.

Actualmente se ofrecen las especialidades Técnicas de Asesoría Comercial, Asistencia Administrativa, Música y Programación de Software

Estos programas se articularán al trabajo institucional mediante los mecanismos de jornada complementaria y áreas optativas propuestas con motivo de la implementación de la Jornada Única, los estudiantes matriculados en cualquiera de estas especialidades técnicas, estarán bajo la orientación de tutores del SENA y apoyo curricular (plan de estudios, actividades pedagógicas, adecuación de espacios y recursos...) como compromiso de la institución y su talento humano.

De esta manera la institución garantiza a los estudiantes de la media diversas posibilidades de formación desde la técnico y académico, complementando la oferta educativa institucional y local.

Con respecto a lo anterior se espera mantener y generar nuevas posibilidades de articulación de la media académica con el SENA y con otras entidades (Universidades o centros de formación tecnológica).

#### **1.14 DIAGNOSTICO**

En la Institución Educativa de Occidente, la educación se entiende como un proceso de socialización de las personas, permite que el individuo asimile y aprenda unos conocimientos, también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de las generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que produce cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. En el caso de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión, ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal. Aunque en ocasiones, este proceso se ve afectado debido a varios factores, entre ellos los problemas psico- sociales del estudiante. ¿Por qué decimos que se ve afectado? Porque para el aprendizaje se debe tener cierto comportamiento y disposición por parte del estudiante y si alguno de

estos dos factores cambia, entonces el resultado cambia.

#### **1.14.1. Descripción de la situación municipal a nivel Educativo**

El municipio de Anserma está localizado al occidente de Caldas, con una extensión total de 204,4 kms<sup>2</sup> y con 39.629 habitantes, de los cuales el 50% habitan en la zona rural cuya subsistencia se deriva de la explotación agrícola (café, plátano, frutales...) y el 50% de la zona urbana se dedica principalmente al comercio.

#### **1.14.2. Diagnóstico Estratégico.**

El diagnóstico institucional se realiza a partir de las metas, indicadores, objetivos y acciones propuestas en el Plan de Mejoramiento Institucional para cada una de las gestiones y sus respectivos procesos, está orientado a identificar y caracterizar de manera precisa la ejecución de éste.

El análisis de los procesos internos de la Institución se realiza a través de la estrategia de Autoevaluación Institucional, determinado por el continuo ejercicio de participación de los actores de la comunidad educativa, se hace seguimiento y control a los procesos institucionales de acuerdo al Plan de Mejoramiento Institucional, en los procesos de evaluación y seguimiento durante el año, en las semanas de desarrollo institucional.

Esta estrategia, da cuenta del diagnóstico estratégico de la Institución Educativa de Occidente, dentro del entorno socio-cultural de la Institución: El análisis de entorno de la Institución se realiza a partir del diagnóstico integral de grupo que da cuenta de la conformación familiar, grado de escolaridad de los padres de familia y/o acudientes, la situación socioeconómica y cultural de los estudiantes con el fin de direccionar los Proyectos de Grupo y los Procesos Educativos con los directores de grupo y las orientaciones directivas. Es importante resaltar que la Propuesta Pedagógica, la Propuesta Curricular, los Programas y Proyectos de Orientación Escolar, apuntan al mejoramiento de la calidad del proyecto de vida de los estudiantes.

#### **1.14.3. Caracterización del Establecimiento Educativo**

Para conocer de forma objetiva y subjetiva la situación socio-económica de nuestros estudiantes nos basamos en la información suministrada en el registro de matrícula. Se tienen en cuenta los siguientes aspectos: Ubicación de la vivienda (Arrendada o propia) Ocupación de los padres. Ingreso Familiar. Composición familiar. Nivel académico de los padres. A la Institución Educativa de Occidente, asisten estudiantes de los sectores

del norte, sur, occidente, oriente y centro del municipio no en vano el ESLOGAN es **“EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA”**, además tenemos estudiantes de algunas veredas circunvecinas.

La Escuela Antonio José de Sucre ha sido caracterizada por los organismos de control y seguridad del municipio como Zona Marginal Alta de Pobreza, con riesgo Psico-social alto y vulnerable para tráfico de sustancias psico-activas y prostitución.

La ocupación de los padres de familia o acudientes guarda relación con el estrato socio económico: profesionales, tecnólogos, técnicos, propietarios, empleados públicos, empresarios, empleados del sector privado, trabajadores oficiales, amas de casa, madres cabeza de hogar y empleados de servicios generales. Sus ingresos los obtienen de su trabajo o de remesas del exterior. Un gran número de estudiantes viven con sus abuelos o parientes lejanos o cercanos que en nada benefician su crecimiento personal. Otros viven con madres cabeza de hogar. Además, encontramos padres con un bajo y básico nivel educativo.

#### **1.14.4. Análisis de la procedencia de los alumnos**

La población estudiantil procede de la zona urbana y rural; el estrato social es el medio y bajo. La economía representativa de las familias está dada en la diversidad de oficios como la agricultura, comercios organizados y ambulantes, empleo permanente y ocasional; estas actividades generan un reducido empleo u ocupación que conlleva a un escaso desarrollo de la economía y vida social de sus habitantes.

La institución cuenta con aproximadamente 1400 estudiantes distribuidos en las diferentes sedes y especialidades, cuyas edades oscilan entre los 5 y 19 años; muchos de ellos provienen de hogares campesinos, urbanos e indígenas, cuyos ingresos los ubican en estratos 0, 1 y 2 siendo una población muy heterogénea ya que provienen de diferentes estratos sociales y económicos; por esta razón, algunos de ellos empiezan su formación académica desde la infancia con estigmas que tienen su origen en el seno de la familia y que interfiere directa e indirectamente en la obtención de resultados académicos óptimos (violencia intrafamiliar y social, desempleo, desnutrición, pobreza). Bajo estas circunstancias, la institución replantea las condiciones axiológicas que ofrece a los estudiantes fortaleciendo aspectos como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y la solidaridad para que el joven sea dentro del grupo familiar un agente de cambio, que contribuya a la convivencia armónica, participando permanente en su evolución y crecimiento, con sentido de pertenencia en la institución educativa.

El fundamento es capacitarlo no solo como persona capaz de producir, sino como individuo capaz de convivir con sus semejantes, acatando las normas de la moralidad, ética y la responsabilidad social, que le son inherentes a su humana naturaleza.

La Institución Educativa de Occidente, pretende como prioridad, la formación de un individuo

integral en todos los aspectos del desarrollo de su personalidad, inculcarle la importancia del papel social que desempeña en la comunidad.

Para que el trabajo docente llegue a responder a las expectativas del estudiante, el maestro debe conocer las diferencias individuales de sus educandos a fin de implementar las estrategias pedagógicas correspondientes; es necesario entonces, partir de la heterogeneidad sociocultural del grupo de estudiantes y entender que no todos llegan en las mismas condiciones, a compartir un escenario y unos intereses comunes. Esto desde luego, dificulta un tanto el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, el maestro debe diseñar variedad de alternativas y utilizar diferentes recursos que posibiliten un resultado óptimo. Se hace necesario entonces, establecer planes de acción para focalizar y atender las principales problemáticas que afectan el proceso educativo en la institución (PIAR) y que inciden en el desarrollo del proyecto de vida de nuestros estudiantes.

#### **1.14.5. Diagnóstico logístico**

En el momento la institución posee cinco (5) sedes, tres (3) sedes de primaria con sus respectivas aulas de clase, salas de sistemas, proyección, restaurante y oficina de coordinación. En la sede principal se cuenta con diferentes laboratorios (física y química), biblioteca, secretaría, rectoría, tesorería, coordinación académica y convivencia, sala de profesores, dos salas de sistemas, sala virtual, aula de inglés, cafetería - restaurante escolar, oficina de orientación escolar, sala de proyecciones, salón de la banda sinfónica, sala de banda marcial, cancha múltiple, auditorio Santo Domingo Savio, unidades sanitarias para docentes y alumnos.

Las aulas de clase en general tienen un área reducida, ya que en la época en que fueron construidas se contaba con una escasa población escolar

La dotación de las oficinas y dependencias es buena. En las sedes principal (Colegio), San José, Sucre y Cesar Agudelo se cuenta con los servicios de orientación escolar, en cuanto a educación musical se cuenta con excelente maestro director de banda sinfónica, su respectivo salón e instrumental, además del salón de la banda marcial con su instrumental, usado por estudiantes y egresados. En la sede 5 (Escuela San José) se cuenta con la banda músico-marcial que dispone de buena dotación y un alto reconocimiento a nivel local y regional. La sede Antonio José de Sucre cuenta desde el año 2016 con banda marcial.

El personal docente actual cuenta con buen nivel de capacitación, 75% tienen una especialización en algún área y el 96% son licenciados.

Se tiene carencia en cuanto al personal de servicios generales pues no se cuenta con el suficiente para la debida atención en las distintas sedes.

#### **1.14.6. Ampliación del diagnóstico logístico**

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

El diagnóstico se amplió teniendo en cuenta las necesidades prioritarias de cada institución así:

En cuanto a las escuelas (sedes primaria) en lo que se refiere a la planta física falta reparar techos, pintura total, ampliación de las aulas, reparación de las canchas, darle mayor seguridad a la planta física y el nombramiento de celadores.

Falta adecuación, reparación, y dotación del restaurante escolar.

A pesar de tener todas las dependencias mencionadas anteriormente exigidas por el Ministerio de Educación Nacional para su aprobación, son reducidas, ya que para la época que se construyeron, su diseño fue para un número menor de estudiantes comparativamente con el personal que debe estar dentro de ellas en la actualidad, presentando en muchos casos hacinamiento. Fuera de lo expuesto anteriormente el colegio carece de adecuados espacios para la práctica de las actividades deportivas y el adecuado descanso para sus estudiantes y personal en general. Para tratar de superar estas debilidades (necesidades) la comunidad educativa orientada por las directivas ha presentado proyectos a los diferentes entes territoriales (municipio, departamento...)

La sede Celmira Piedrahita (3) no tiene otros espacios educativos diferentes a las aulas de clase, razón por la cual los estudiantes se deben desplazar a la sede principal para hacer uso de los espacios pedagógicos que allí funcionan (salas de audiovisuales, salas de sistemas, laboratorios, cancha múltiple, sala de banda sinfónica y marcial, biblioteca, orientación escolar, coordinaciones académica y de convivencia, sala virtual y artística, restaurante escolar, además de las dependencias administrativas.

En cuanto al PEI se han tenido grandes avances basados en su revisión permanente y en la actualización del plan de estudios.

#### **1.14.7. Implementación de Jornada Única**

Ampliar el tiempo de la Jornada Escolar, involucra todos los componentes y dimensiones del PEI, desde el horizonte hasta las mallas curriculares propias de los Proyectos o Talleres a desarrollar con los estudiantes y la comunidad.

Mediante La Resolución 1096-6 del marzo 7 de 2022, se autoriza de manera interna la implementación de la Jornada Única en la I.E. de Occidente y se establecen orientaciones generales.

De igual manera desde el Componente Legal, dicha resolución autorizó la implementación de la Jornada Única en las Sedes 1, 2, 3 y 4 de la I.E. de Occidente. Y se distribuyó la Planta de Personal en el Departamento de Caldas y asignó las horas extras regulares o por Jornada Única a las instituciones educativas; este último acto administrativo, se renueva cada año, de acuerdo con los indicadores de cobertura, expresados en las relaciones técnicas que maneja el Ministerio de Educación nacional.

Este diagnóstico justifica la razón por la cual implementar Jornada Única en la Institución obedece a una necesidad sentida de la comunidad frente a los requerimientos del desarrollo

integral para la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, el tiempo escolar significativo como oportunidad para generar transformaciones en la escuela desde los aprendizajes de los estudiantes, y la protección de las trayectorias educativas completas como horizonte que despliega condiciones para promover el desarrollo a lo largo de la vida.

Siendo así Jornada Única se constituye en una posibilidad que ofrece ampliar el tiempo escolar para aprender, disfrutar y compartir, generando experiencias de vida en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, atendiendo las necesidades y oportunidades de sus diversos contextos.

Además, la Institución Educativa de Occidente requiere el proceso de implementación de la Jornada Única, con el fin de articular los cuatro componentes: Infraestructura, Alimentación escolar, Talento Humano y Pedagógico.

El propósito central de la I.E. de Occidente, es presentar elementos que aporten en la definición y desarrollo de las estrategias que se construyen desde las aulas de clase, haciendo énfasis en las implicaciones pedagógicas y curriculares de la malla para movilizar estrategias pedagógicas integradoras e innovadoras como es la vinculación dinámica de: Taller Deportivo, Taller ciudadano, Taller Ambiental, Taller de Danzas, Taller de Teatro, Inteligencia Emocional, Taller Literario. En aras de fortalecer el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

## **1.15. RECURSOS**

Uno de los factores más importantes que debe conocer la institución es el recurso con que cuenta para el desarrollo de los contenidos del proyecto educativo institucional. Dicho conocimiento está señalado en el artículo 73 de la Ley 115 de 1994. La Institución realizará la evaluación anual basada siempre en los recursos con que cuenta y los que le son necesarios para el desarrollo exitoso del proyecto.

### **1.15.1. Recurso Humano**

La Institución está regulada por una (1) rector, tres (3) coordinadores para 5 sedes. En cuanto a la planta de docentes está constituida por 66 profesores, el personal de apoyo curricular y asesoría escolar está representado por dos (2) orientadores. El personal administrativo y de servicios generales está conformado por una tesorera almacenista, tres (3) auxiliares administrativos, dos (2) auxiliares de servicios generales, un (1) celador y un (1) maestro de banda sinfónica.

El establecimiento cuenta en el momento con aproximadamente 1400 estudiantes desde el grado cero hasta el grado undécimo en las sedes 1, 2, 3, 4, 5.

## **2. GESTION ACADEMICA**

### **2.1. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**

La estrategia pedagógica es el ejercicio de la manifestación expresa de la autonomía conferida al establecimiento educativo por medio de la Ley General de Educación en cuanto a gobierno escolar, plan de estudios, programas, metodología y procesos que contribuyan a la formación integral y a la construcción de una identidad escolar, cultural, nacional, regional y local para llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional.

### **2.2. PRINCIPIOS FILOSÓFICOS Y PEDAGÓGICOS**

Por su coherencia con los fines, filosofía, misión, visión, principios y objetivos del proyecto educativo institucional, la estrategia se fundamenta en los siguientes principios filosóficos y pedagógicos:

Las Ciencias Naturales es una de las armas del hombre en la lucha por la libertad, con el fin de lograr la libertad dentro de la sociedad, el hombre utiliza la ciencia social para comprenderla, transformarla y apropiarla.

La Filosofía es la generalización y resumen del conocimiento de la naturaleza y de la sociedad.

El conocimiento es un programa de la ciencia y no admite ni la menor deshonestidad, ni la presunción.

Los conocimientos de una persona lo constituyen solo dos sectores, uno proviene de la experiencia directa y otro de la experiencia indirecta.

El conocimiento se desarrolla de lo inferior a lo superior, de lo superficial a lo profundo, de lo unilateral a lo multilateral.

La verdadera tarea del conocimiento consiste en llegar, pasando por las sensaciones, al conocimiento lógico.

La práctica es superior al conocimiento teórico, porque posee no sólo la dignidad de la universidad, sino la realidad inmediata.

Toda conclusión se saca después de haber investigado y no antes. Investigar un problema es resolverlo.

La verdad no asume una actitud presuntuosa para intimidar, sino que habla y actúa con honestidad y sencillez.

Lo que es científico jamás le teme a la crítica porque la ciencia es verdad y no teme a la reputación.

Ni siquiera a las grandes tormentas se le debe temer, es el medio de las grandes tormentas como progresa la sociedad.

Debemos promover lo correcto y oponernos a lo incorrecto, sin temor a que la gente entre en contacto con cosas erróneas, pues más bien permitirá que la gente aprenda a luchar mejor contra ellas.

No hay cosa que no contenga contradicción, sin contradicción no existiría el mundo.

Todo error debe ser criticado, no dogmáticamente sino con análisis científico y argumentos plenamente convincentes.

La falta de éxitos en el trabajo puede provocar pesimismo y depresión, en tanto que los éxitos pueden arrojar ignorancia y altanería.

Debemos asegurar la igualdad del hombre y la mujer y dar a los jóvenes y a los niños una educación útil.

## **2.3. MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL**

### **2.3.1. Concepto a nivel institucional**

Si el modelo pedagógico es el faro que ilumina el trasegar de la comunidad educativa, este deberá ser consecuente con los fines educativos propuestos en la ley general de educación para poder alcanzar las metas propuestas en el P.E.I., por lo tanto el modelo dentro de sus componentes, pero principalmente en sus propósitos siempre deberá tener presente el pleno desarrollo de la personalidad, la formación integral y en el respeto a la vida, la promoción de principios democráticos, la búsqueda de conocimientos científicos y técnicos, el respeto a la diversidad étnica y cultural, el estímulo a la creación artística, la formación en la práctica del trabajo que le permitan al estudiante ingresar al sector productivo, entre otros.

Son muchos los males que aquejan la educación en Colombia y nuestra institución no es ajena a esta problemática; la falta de compromiso de los agentes educativos (alumnos y docentes), la baja autoestima, la falta de tolerancia y principios democráticos, la falta de valores y responsabilidad, el poco sentido de pertenencia son algunos de estos males; pero también influye en el actual estado de cosas la falta de oportunidades, la desesperanza de los jóvenes, el caos en las relaciones intrafamiliares y los males de la modernidad, como la drogadicción, el alcoholismo, la sexualidad mal concebida. Frente a esta situación, la educación tiene el enorme reto de devolverle a los individuos la confianza y la fe en un mundo mejor, un mundo con mejores oportunidades, el cual debemos construir entre todos; por esta razón al interior de la institución el modelo pedagógico debe convertirse en el norte que dirija los diferentes procesos y no siga siendo fuente de retórica sino por el



contrario la luz que ilumine el quehacer institucional, donde la construcción de ciudadanía se haga evidente en cada uno de sus actores.

### **2.3.2. Nombre del modelo pedagógico: Social Cognitivo**

#### **2.3.3. Teóricos**

1. Lev Semionovich Vigotski
2. Paulo Freire
3. Antón Makarenko
4. David Paúl Ausubel
5. John Dewey

#### **2.3.4. Caracterización del modelo**

El propósito de nuestro modelo pedagógico es la búsqueda del desarrollo integral del individuo para la producción social (material y cultural), atendiendo a los fines de la educación y los objetivos trazados en el P.E.I. buscamos la consolidación de una educación que prepare a la persona para la vida, integrando lo personal y social, en la construcción de su propio proyecto de vida, dirigida a la unidad de lo social y lo cognitivo, en la que la formación en valores, la construcción de una sociedad más democrática, tolerante y participativa, el rescate de los valores y tradiciones culturales recuperen nuestra propia identidad y reflejen el carácter humanista de este modelo.

Los contenidos deben ser aquellos que garanticen el desarrollo del espíritu democrático, el conocimiento científico-técnico, el desarrollo polifacético de las capacidades e intereses; igualmente deben ser la construcción del colectivo pedagógico, que respondan a las expectativas e intereses de los estudiantes, dentro del marco de la teoría del aprendizaje significativo y que se correspondan con el plan de estudios y los proyectos pedagógicos de aula planeados.

La secuenciación debe partir de las observaciones, experiencias previas y necesidades, hasta llegar a la realización y ejecución de proyectos, que tienen como fin último el rescate de la herencia cultural, la convivencia y armonía institucional, la construcción de un país más democrático, la creación artística y la adquisición del conocimiento científico.

Los métodos serán variados, corresponderán a la construcción de la lógica científica según el nivel de desarrollo de cada uno y el método de cada ciencia. Las metodologías empleadas deberán atender a las diferencias individuales, buscarán la interacción cooperativa, solidaria y amistosa, y el desarrollo del trabajo manual; finalmente se pretenderá implementar métodos no autoritarios que sean el producto del intercambio de experiencias y la concertación.

Los recursos son de diversa índole, se destacan principalmente los humanos y los tecnológicos, pero no de menor importancia son los recursos bibliográficos y los demás recursos materiales y didácticos. En el logro de los objetivos propuestos en el P.E.I. son de vital importancia los recursos con que cuenta la institución, de tal manera que frecuentemente se hacen ingentes esfuerzos para mantener dotada la institución de los mejores y más modernos recursos técnicos y didácticos. Teniendo en cuenta que los contenidos son científicos y técnicos, para la adquisición de estos se requiere estar al orden del día en materia de recursos que estén de acuerdo con las últimas tecnologías y los avances permanentes del mundo contemporáneo. Cabe mencionar que con la planta de personal con que cuenta la institución para alcanzar las metas propuestas y por el grado de profesionalización de la misma se esperan obtener resultados de óptima calidad.

Los procesos serán evaluados en forma permanente, colectiva, individual, cualitativa e integralmente mediante la confrontación de ideas y experiencias. Los medios hacen énfasis en el trabajo de grupo, talleres individuales y colectivos. La evaluación será un proceso global, cuyo referente ya no será solamente el docente, sino que involucrará al alumno, la institución y la comunidad en general, de ahí que la evaluación será diagnóstica, criterial, formativa e integral en contraposición a la evaluación tradicional de tipo sumativo, cuantitativo y calificativo. La evaluación deberá procurar emitir juicios de valor acerca de los procesos de formación de los estudiantes para orientar acciones educativas futuras y deberá contribuir a que la valoración dada sea cada vez más objetiva, justa, rigurosa y más cercana a criterios de verdad. La evaluación implica una actitud ética, personal y social de parte del docente frente a los estudiantes, por lo tanto lo que se evalúa es un hecho educativo y no se puede convertir en una herramienta de dominación.

En el fortalecimiento de las relaciones alumno-docente se buscará permanentemente que estas sean más horizontales, que el maestro sea un amigo del estudiante, que estas relaciones sean cada día más fraternas y solidarias. En el afán de terminar con las relaciones verticales que han caracterizado la escuela tradicional, el maestro deberá ser un investigador que guíe, facilite oriente y diseñe acciones de aprendizaje que conviertan el trabajo de aula en una experiencia de crecimiento personal y los estudiantes deberán ser protagonistas del aprendizaje, donde desarrollarán no sólo sus habilidades de pensamiento en torno a los valores sociales, la creatividad, la autonomía, la proyección del cambio social y el desempeño laboral, sino también el desarrollo de su personalidad, adquiriendo capacidades para actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones.

### **2.3.5. Postulados teóricos**

La selección y puesta en ejecución de un modelo pedagógico requiere de un sustento teórico que está inmerso en las ideas y postulados de grandes pedagogos, psicólogos y filósofos de la educación que con sus tesis han construido el soporte

epistemológico de la pedagogía moderna. Para nuestro caso, el modelo pedagógico seleccionado se nutre principalmente de los postulados sociales y cognitivos de Vigotski, Freire, Makarenko, Dewey y Ausubel.

*Lev Semenovitch Vigotski*, pedagogo y psicólogo ruso destacado por sus propuestas científicas acerca del desarrollo psicológico y cultural del hombre. En el ámbito educativo realizó aportes fundamentales en temas como la percepción, voluntad, desarrollo y aprendizaje. Su concepción teórica nos permite reflexionar acerca del acto pedagógico, de suerte que abre las puertas a nuevas concepciones que inspiran la creación de nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Su propuesta es claramente dialéctica, donde lo más valioso radica en su concepción no centrada en la adquisición del conocimiento, ni en el sujeto ni en el objeto; sino en la interacción que existe entre ambas.

*Paulo Freire*, pedagogo brasileño. Se dedicó a alfabetizar a las personas adultas, inventando su propio método de alfabetización. Pone su mayor empeño en la lucha por una escuela pública y de calidad para todos. Plantea que la práctica de la libertad sólo encontrará expresión adecuada en una pedagogía en que el oprimido tenga condiciones de descubrirse y conquistarse reflexivamente, como sujeto de su propio destino histórico. Destaca la necesidad de una escuela democrática centrada en el educando y una pedagogía para la libertad. Se presenta como un hombre que dio a su vida un sentido social y de servicio a los más necesitados, es decir, de vivir activamente, crítica y racionalmente como un hombre situado que busca una verdadera liberación, concreta y real.

*Antón Makarenko*, pedagogo soviético. La educación colectivista propuesta se considera como una propuesta pedagógica integral, que concreta una posición ante el mundo y se vincula a una práctica política y económica. Frente al reto que constituye armonizar los intereses sociales con los particulares de los educandos, Makarenko responde involucrando a éstos en la búsqueda de soluciones a los problemas cotidianos; haciéndolos copartícipes en la organización de la vida escolar y productiva, generando lazos de colaboración, respeto, autoridad compartida y disciplina. Las teorías de Makarenko ejercieron gran influencia en la Unión Soviética de su tiempo se basaban en la relación entre la educación, la política y la ciencia, así como en el papel de la educación en la elección del tipo de vida y la integración de todo ello en la vida cotidiana. El sistema de Makarenko ponía el acento en la importancia de la disciplina y el trabajo en el ámbito de la educación. Propuso la asignación de tareas a los niños que les permitieran desarrollar el sentido de la responsabilidad, y luchó por imponer una educación orientada a la formación del hombre que respondiera a las expectativas de la sociedad.

*John Dewey*, filósofo, psicólogo y educador norteamericano; es considerado el fundador del Movimiento Progresivo de Educación, ejerció gran influencia sobre la filosofía burguesa y sobre la sociología, la estética y la pedagogía de los Estados

Unidos, propuso el mejoramiento de la sociedad por medio de reformas pedagógicas. Su legado lo presenta como un autor interesado en las cuestiones sociales y del hombre. Preocupado por los problemas del aprendizaje, su teoría en esta materia partía del estudio de los impulsos que, a juicio suyo, se podían controlar gracias al aprendizaje. Criticó la educación que enfatizaba tanto en la diversión relajada de los estudiantes, como el mantenerles entretenidos sin más, así como la orientación exclusiva hacia el mundo profesional.

*David Paúl Ausubel*, psicólogo norteamericano; es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, uno de los conceptos básicos en el moderno constructivismo. Dicha teoría responde a una concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel contraponen este tipo de aprendizaje al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico, por el contrario, sólo da lugar a asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora. Como el saber adquirido de memoria está al servicio de un propósito inmediato, suele olvidarse una vez que éste se ha cumplido.

A continuación relacionamos sus principales tesis, las cuales tienen que ver directamente con nuestro modelo e igualmente diferenciamos si su aporte es de tipo social o cognitivo.

#### **2.3.5.1. Postulados que fundamentan la parte social.**

- El aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación, la interacción social es el origen y el motor del aprendizaje. El ambiente no solo influye sino que determina fuertemente las posibilidades de una enseñanza exitosa. (V. S.)
- El sistema educativo debe ayudar a que el sujeto contribuya al cambio social. El hombre debe ser partícipe de la transformación del mundo por medio de una nueva educación, que le ayude a ser crítico de su realidad y lo lleve a valorar su vivencia como algo lleno de valor real. (P.F. S.)
- El educador debe hacerse un compañero de los educandos. No se trata de un acto demagógico entre docentes y discentes, sino de asumir un rol profundamente humano, renovador y no manipulador, respetando las diferencias. (P.F. S.)

- El método de “investigación temática” transforma al sujeto que aprende a ser responsable de su propio proceso de liberación y construcción de su propia cultura. (P.F. S)
- El educador crea y organiza la colectividad pero es esta la que educa al individuo. (M. S.)
- La potencialidad educativa del trabajo reside en que se trate de una labor verdaderamente productiva y con sentido social. Igualdad del trabajo manual con la producción y la adquisición del saber. (M.S)
- Concibe su propuesta pedagógica como el camino para lograr individuos aptos para proyectarse en una sociedad a través de la política, el trabajo social y el compromiso con el cambio y el bienestar común. (M. S.)
- Concibió la escuela como un espacio de producción y reflexión de experiencias relevantes de vida social que permite el desarrollo de una ciudadanía plena. Nunca entendió la democracia como un régimen de gobierno, sino como una forma de vida y un proceso permanente de liberación de la inteligencia. Pensaba que el sistema educativo debería proporcionar a los ciudadanos una adecuada preparación para la vida en una sociedad democrática. (D. S.)
- El profesor crea un clima en el aula de clase que permite interacciones cooperativas, solidarias y amistosas. (D. S)

#### **2.3.5.2. Postulados que fundamentan la parte cognitiva.**

- La relación maestro alumno debe ser horizontal, donde ambos trabajan juntos en las tareas que el estudiante no puede realizar solo, por su grado de dificultad. (V. C.)
- La imaginación es la base de toda actividad creadora que se manifiesta por igual en todos los aspectos de la vida cultural posibilitando la creación artística, científica y técnica. (V. C)
- El proceso de enseñanza consiste en una construcción continua del mundo que realizan los alumnos. La enseñanza no sólo es entendida como adquisición enciclopédica del saber, sino también como el aprendizaje de las costumbres, tradiciones y cultura de un determinado ambiente social. (V. C.)
- El papel del profesor es el de provocar en el alumno avances que no sucederían de manera espontánea. El educador junto con otros miembros del grupo social, actúan como mediadores entre la cultura y el individuo. (V. C.)
- “La educación es un proceso a través del cual todas las personas implicadas en él, educan y son educadas al mismo tiempo”. Esta debe basarse en una concepción abarcadora de los dos polos en una línea integradora, de manera que ambos se hagan a la vez “educadores y educandos”. (P.F. C.)
- Los educandos no son dóciles receptores, sino personas activas, investigadores críticos, siempre en diálogo con el educador. (P.F. C.)
- “Se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la

experiencia. La experiencia humana no sólo implica pensamiento, sino también afectividad”. (A. C.)

- “Si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor”. (A. C.)
- El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. No sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como su grado de estabilidad. Ausubel resume este hecho de la siguiente manera: “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: *El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente*”. (A. C.)
- La característica más importante del aprendizaje significativo es que produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones. (A. C.)
- La primera responsabilidad de la escuela es invitar a la curiosidad natural y la actividad del niño y dirigir estas hacia la investigación de materias de interés. (D. C)
- Los principios educativos proponían el aprendizaje a través de actividades de diferente índole más que por medio de los contenidos curriculares establecidos y se oponía a los métodos autoritarios. (D. C.)
- El progreso del alumno es medido por su capacidad no de reempacar información, sino de demostrar su habilidad al encontrarse en nuevas situaciones inteligentemente y expresar y compartir experiencias. (D. C)

### **2.3.6. Representación gráfica**

Variado según el nivel

MODELO

RECURSOS

Este modelo pedagógico institucional tiene como fundamento el desarrollo integral del alumno, por ello presenta como metas la promoción del alumno para que pueda ingresar a la universidad o incorporarse a su comunidad para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de sus integrantes; estas metas se logran a partir de una relación horizontal alumno – maestro, donde el alumno construye su propio conocimiento contando con la compañía, guía y estímulo del maestro, se utilizan los medios del entorno de acuerdo a las necesidades y a las diferencias individuales de los alumnos; la evaluación es formativa y por procesos de desarrollo, los contenidos científicos – tecnológicos deben estar apoyados en la vivencia y práctica de los valores y de las necesidades del medio, utilizando un método del alumno; teniendo en cuenta que el desarrollo debe ser secuencial y progresivo.

## **2.4. PLAN DE ESTUDIOS Y MALLAS CURRICULARES JORNADA ÚNICA(Anexo 01)**

### **2.4.1. Proceso de adopción del plan de estudios.**

La elaboración, organización y adopción del plan de estudios, está determinado por los artículos de la Constitución Política de Colombia en materia de principios, fines y contenidos; por la Ley General de Educación en cuanto a fines, objetivos, niveles, sitios de la educación básica y vocacional, áreas concepto de currículo, estándares, competencias y todo lo concerniente al plan de estudios.

### **2.4.2. Condiciones del Plan de Estudios**

El plan de estudios materializará la organización de las áreas, asignaturas, proyectos pedagógicos, los principios y los fines de la educación, los objetivos comunes de nivel y de grados.

Los indicadores de logros, los lineamientos, el diseño de estructuras curriculares y los condicionamientos, así como los procedimientos para su conformación, para su aplicación de acuerdo a lo definido por el Ministerio de Educación Nacional.

### **2.4.3. Aspectos que debe contemplar un Plan de Estudios**

Debe relacionar las diferentes áreas con las asignaturas y con los proyectos pedagógicos y contener al menos los siguientes aspectos:

La identificación de los contenidos, temas y problemas de cada asignatura y proyecto pedagógico, así como el señalamiento de las diferentes actividades pedagógicas.

La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando el período lectivo y el grado en que se ejecutarán las diferentes actividades.

La metodología aplicada en cada una de las asignaturas y proyectos pedagógicos señalando el uso del material didáctico, de textos escolares, laboratorios, ayudas, audiovisuales, la informática educativa o cualquier otro medio o técnica que oriente y/o soporte la acción pedagógica.

Los logros para cada grado, o conjunto de grados según los indicadores definidos y el proyecto educativo institucional.

Los estándares básicos de competencias, los derechos básicos de aprendizaje (DBA) y los lineamientos curriculares emanados del Ministerio de Educación Nacional.

La incorporación de competencias laborales generales según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Los criterios de evaluación y administración del plan (Artículo 38 decreto 1860 de 1994).

Para dar cumplimiento al artículo 57 del decreto 1860 de 1994, sobre las actividades culturales, deportivas, lúdicas, sociales la institución programa las actividades en jornada contraria y/o en horas nocturnas con programaciones culturales, deportivas y sociales de acuerdo al cronograma de los proyectos complementarios y dando respuesta a los intereses, apetencias, necesidades, obligaciones de los educandos.

La institución fomenta el desarrollo de habilidades deportivas, artísticas, tecnológicas en el marco de la jornada única y a través de diferentes estrategias entre las que vale la pena mencionar: la conformación de bandas de música (Sinfónica, Marcial y Músico-Marcial), el desarrollo de festivales de teatro, canto, danza, feria de la ciencia (Expociencia), manualidades (Expo-artística), etc.

#### **2.4.4. Principios del Plan de Estudios**

Los principios que se anuncian a continuación, según lo estipulado por la Ley General de Educación en su artículo primero, deben crear las condiciones para que la educación sea un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamente en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.

##### **2.4.4.1. Principio de educación permanente**

Se buscará la obtención de este cometido a través de la fusión, mediante la implementación de la educación básica del grado cero al noveno, creando condiciones de espacios pedagógicos y medios de apoyo que faciliten el acceso, permanencia y culminación del ciclo básico, para aquellas personas que se encuentran en edad



escolar de 6 a 15 años y la posterior complementación con la enseñanza en la media académica. En cada uno de estos niveles se potencia el talento artístico (música, teatro, danza, manualidad...) de los estudiantes con la implementación de la jornada única.

Igualmente el proceso de articulación realizado con el SENA a partir de 2015 busca aprovechar espacios y oportunidades de formación desde el ámbito académico y con el mecanismo de la jornada complementaria.

#### **2.4.4.2. Principio de educación democrática**

Tiene como soporte el Gobierno Escolar a través del cual se encauza el quehacer educativo institucional, la interrelación con la Comunidad Educativa y la sociedad en general, mediante la participación igualitaria en el análisis de situaciones y en la toma de decisiones.

#### **2.4.4.3. Principio de universalidad**

El PEI de la Institución posibilita la realización de este principio, al estipular que deben establecerse intercambios con las expresiones culturales locales, regionales y nacionales, y la interrelación que debe propiciarse con las instituciones y/o agremiaciones de la localidad.

#### **2.4.4.4. Principio de integralidad**

El PEI de la Institución educativa de Occidente busca a través de sus objetivos, fundamentos, fines, perfiles, manual de convivencia, eficacia interna y externa, proyectos pedagógicos, jornadas culturales y deportivas, jornadas de integración, actividades lúdicas; propiciar el desarrollo integral en lo personal y social y realizar acciones de proyección comunitaria que beneficien a sus asociados en la búsqueda de la construcción de un ser social.

Al componente académico se le adiciona el compromiso permanente por el trabajo cultural y el desarrollo de los talentos artísticos de los estudiantes.

#### **2.4.4.5. Principio de unidad entre teoría y práctica**

El PEI de la Institución, a través de su plan de estudios, contempla el manejo equilibrado de los contenidos curriculares en su parte teórica con las prácticas experimentales, los trabajos de campo, las actividades lúdicas, las jornadas culturales, deportivas, recreativas, de integración, el desarrollo de los proyectos pedagógicos y acciones complementarias.

#### **2.4.4.6. Principio de autonomía**

El PEI de la Institución educativa de Occidente invita a sus asociados, a través de sus objetivos, fines, principios, perfiles, filosofía institucional y manual de convivencia; al permanente ejercicio de la libertad con responsabilidad de asumir compromisos, del respeto por la diferencia dentro de la pluralidad, de enfrentar nuevos retos, de cambios de actitud, de forjarse derroteros y metas de superación que lleven al desarrollo pleno de la persona como ser humano y como ser social.

#### **2.4.5. Fundamentos legales**

El plan de estudios tiene como soportes legales la Ley General de Educación en su artículo 79 y el decreto reglamentario 1860, artículo 34, 35, 36, 41 y el decreto 230 de 2002.

Siguiendo las pautas trazadas en los fundamentos legales, la Institución Educativa de Occidente procederá a organizar el plan de estudios del grado cero al grado once, creando las condiciones que permitan el acceso, permanencia y culminación del ciclo básico.

Anexo al desarrollo de las áreas fundamentales y obligatorias se llevan a cabo proyectos pedagógicos, jornadas culturales y recreativas que respondan a las expectativas de la comunidad educativa y a las necesidades del entorno comunitario.

#### **2.4.6. Marco conceptual**

La propuesta del plan de estudios que se pondrá a consideración del Consejo Académico de la Institución, extenderá su accionar muy especialmente:

- ✓ A la educación básica del grado cero a noveno y atenderá igualmente lo atinente a la enseñanza media.
- ✓ Enfocará el diseño curricular según las necesidades locales y regionales.
- ✓ Incluirá los perfiles de sus alumnos, docentes y administrativos.
- ✓ Contemplará aspectos pedagógicos y metodológicos.
- ✓ Se hará énfasis en los fundamentos del currículo: epistemológicos, filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos.
- ✓ Incluirá el desarrollo de acciones para el uso creativo del tiempo libre a través de la promoción juvenil.
- ✓ Dará vital importancia al cultivo de valores.
- ✓ Se fomentará el talento y las capacidades artísticas

#### **2.4.7. Autonomía escolar**

La Institución Educativa de Occidente, en ejercicio de lo emanado en el artículo 27 de la Constitución Nacional sobre libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación

cátedra, sistemas, método, libertad de iniciativa y de creatividad de los docentes adopta, de acuerdo al diagnóstico de la comunidad educativa, el plan de estudios, para el establecimiento.

Por medio de la autonomía escolar, se da participación a la comunidad educativa para la elaboración, adopción y puesta en práctica de proyecto educativo institucional y todos sus contenidos. A organizar las áreas fundamentales del conocimiento en todos sus niveles, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas. A adaptar algunas áreas a las necesidades y características de la comunidad, adoptar métodos de enseñanza. A establecer el plan de estudios, a distribuir el tiempo de las actividades pedagógicas acorde con la jornada única. La autonomía escolar de acuerdo con el Decreto 1860 nos da derecho a fijar los criterios de evaluación, llevar a cabo al finalizar cada año lectivo la evaluación de todo el personal docente y administrativo, de todos los recursos pedagógicos y de infraestructura física. A fijar los criterios de administración y organizar los proyectos pedagógicos.

La autonomía escolar encierra el derecho a organizar la jornada, adoptar el calendario a las condiciones económicas y a las tradiciones de la comunidad educativa, a integrar el Gobierno Escolar, a aprobar el presupuesto de ingresos y egresos de los recursos propios y las formas de recaudarlos. Fijar los criterios de la asignación de cupos disponibles. Distribuir el personal de alumnos en los diferentes grados para los cuales estén habilitados según las normas del MEN y en los cursos que el criterio de las directivas del plantel considere conveniente para la buena marcha de la Institución. Establecer procedimientos y normas para el uso de las instalaciones en actividades educativas, culturales, recreativas, deportivas y sociales de la respectiva comunidad educativa. Administrar los recursos del Fondo de Servicios Educativos (funciones del Consejo Directivo).

#### **2.4.8. Jornada escolar**

Dentro de la autonomía conferida por la Constitución y la Ley General de Educación, los establecimientos educativos tienen la potestad de organizar sus jornadas y para la distribución del tiempo en las actividades pedagógicas dentro de los límites establecidos por las mismas normatividades.

En la sede San José, que posee jornada de la mañana para el grado preescolar es de cuatro (4) horas, de primero a quinto la jornada escolar tiene una duración de cinco (5) horas diarias de 60 minutos cada una y un descanso de 30 minutos.

Para las sedes con Jornada Única (sede Antonio José de Sucre y Flavio César Agudelo) la jornada del preescolar es de cinco (5) horas y de primero a quinto la

jornada escolar tiene una duración de seis (6) horas diarias de 60 minutos cada una y un descanso de 30 minutos.

Para cada grado de la básica secundaria y la media académica (Sexto a Once) de la Institución la jornada tiene una duración de 7 horas efectivas diarias de 60 minutos y 30 minutos de descanso, para un total de 35 horas semanales y 1.400 anuales.

La jornada laboral del personal está regida por las disposiciones legales (Decreto 1850 y las diferentes directivas y normas del MEN)

Las actividades pedagógicas constituyen la denominación genérica de todas las acciones educativas presentes y tendientes al desarrollo de los principios, fines y objetivos del Proyecto Educativo Institucional.

## **2.4.9. Presentación de programas**

### **2.4.9.1. Ciencias Naturales y Educación Ambiental: Ciencias Naturales, Taller Ambiental (y/o Banda Sinfónica), Física y Química**

Los estándares en ciencias buscan que los estudiantes desarrollen las habilidades científicas y las actitudes requeridas para explorar fenómenos y para resolver problemas. La búsqueda está centrada en devolverles el derecho de preguntar para aprender. Desde su nacimiento hasta que entran a la escuela, los niños y las niñas realizan su aprendizaje preguntando a sus padres, familiares, vecinos y amigos y es, precisamente en estos primeros años, en los cuales aprenden el mayor cúmulo de conocimientos y desarrollan las competencias fundamentales.

En un entorno cada vez más complejo, competitivo y cambiante, formar en ciencias significa contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de razonar, debatir, producir, convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo. Este desafío nos plantea la responsabilidad de promover una educación crítica, ética, tolerante con la diversidad y comprometida con el medio ambiente; una educación que se constituya en puente para crear comunidades con lazos de solidaridad, sentido de pertenencia y responsabilidad frente a lo público y lo nacional.

Los estándares pretenden constituirse en derrotero para que cada estudiante desarrolle, desde el comienzo de su vida escolar, habilidades científicas para:

- Explorar hechos y fenómenos.
- Analizar problemas.
- Observar, recoger y organizar información relevante.
- Utilizar diferentes métodos de análisis.

- Evaluar los métodos.
- Compartir los resultados.

Buscamos que estudiantes, maestros y maestras se acerquen al estudio de las ciencias como científicos y como investigadores, pues todo científico –grande o chico– se aproxima al conocimiento de una manera similar, partiendo de preguntas, conjeturas o hipótesis que inicialmente surgen de su curiosidad ante la observación del entorno y de su capacidad para analizar lo que observa.

Resulta innegable que los jóvenes poseen una enorme capacidad de asombro. De ahí que su curiosidad, sus incesantes preguntas y el interés natural que manifiestan frente a todo lo que los rodea sean el punto de partida para guiar y estimular su formación científica desde una edad muy temprana.

La institución escolar desempeña un papel privilegiado en la motivación y en el fomento del espíritu investigativo innato de cada estudiante y por ello puede constituirse en un “laboratorio” para formar científicos naturales y sociales.

Valiéndose de la curiosidad por los seres y los objetos que los rodean, en la escuela se pueden practicar competencias necesarias para la formación en ciencias naturales a partir de la observación y la interacción con el entorno; la recolección de información y la discusión con otros, hasta llegar a la conceptualización, la abstracción y la utilización de modelos explicativos y predictivos de los fenómenos observables y no observables del universo.

Estos programas proyectan al estudiante hacia el conocimiento de la naturaleza en cuanto a la constitución de seres bióticos y abióticos. La conservación del medio ambiente, problemas de salud, higiene y nutrición. Lo mismo que el conocimiento de las ciencias de la tierra y del espacio. Para esto se fomenta la investigación, se resuelven talleres individuales y en grupo, prácticas de laboratorio y de campo. Todo lo anterior conlleva a que se fomente el amor y el respeto por la naturaleza y consigo mismo.

**2.4.9.2. Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, Cívica), Taller Ciudadano (y/o Banda Sinfónica), (básica primaria, secundaria) y Emprendimiento (media académica)**

Los estándares pretenden que las generaciones que estamos formando no se limiten a acumular conocimientos, sino que aprendan lo que es pertinente para su vida y puedan aplicarlo para solucionar problemas nuevos en situaciones cotidianas.

Los estándares se constituyen en herramienta privilegiada para que cada institución pueda reflexionar en torno a su trabajo, evaluar su desempeño, promover prácticas

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

pedagógicas creativas que incentiven el aprendizaje de sus estudiantes y diseñar planes de mejoramiento que permitan, no sólo alcanzarlos, sino ojalá superarlos.

Los estándares buscan crear condiciones para que nuestros estudiantes sepan qué son las ciencias sociales, y también para que puedan comprenderlas, comunicar y compartir sus experiencias y sus hallazgos, actuar con ellas en la vida real y hacer aportes a la construcción y al mejoramiento de su entorno, tal como lo hacen los científicos.

El desafío es formar en ciencias sociales y que los estándares puedan constituirse en derrotero para que cada estudiante desarrolle, desde el comienzo de su vida escolar, habilidades científicas para:

- Explorar hechos y fenómenos.
- Analizar problemas.
- Observar, recoger y organizar información relevante.
- Utilizar diferentes métodos de análisis.
- Evaluar los métodos.
- Compartir los resultados.

Así mismo, valiéndose de la curiosidad por los seres humanos y por las organizaciones a las que pertenecen, en la escuela se crean condiciones para el desarrollo de las ciencias sociales a partir de la observación personal y social, la recolección de información y la discusión con otros, hasta llegar a la conceptualización y a la teorización que las ciencias sociales aportan a la comprensión del ser humano y de su acción social.

Se estudian las culturas antiguas, Europa, Asia, África, América y en general todo aquello lo relacionado con el universo en sus aspectos físico y climático. Además los acontecimientos históricos enmarcados desde la aparición del hombre hasta nuestros días, teniendo en cuenta los elementos históricos, sociales, políticos y religiosos que han contribuido a la transformación del mundo y del hombre; todo esto dentro del conjunto de reglas, normas y códigos que permiten la coexistencia pacífica. El desarrollo de la temática del área se hace en grupos de trabajo para realizar talleres dirigidos, orientados por el profesor y expuestos por los alumnos, cuya finalidad es la de unificar criterios, expresar libremente sus ideas cumpliendo de manera práctica con los principios democráticos promulgados por la constitución y ampliado por la labor de conferencistas profesionales del derecho y la realización de actos culturales en los cuales se rescaten el sentimiento de amor por la patria, la Instituciones y la convivencia social.

El concordancia con la ley 1014 de 2006 (Ley de Emprendimiento) la institución incluyó la asignatura de Emprendimiento (Básica Secundaria y Media Académica) dentro del área de Sociales, como una forma de generar aprendizajes y espacios de reflexión y practica de las competencias básicas y laborales, para que nuestros estudiantes y

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

egresados dispongan de herramientas conceptuales y prácticas para enfrentarse a su entorno social, cultural, material...con actitud emprendedora. En igual sentido se brinda la opción para que los estudiantes de banda sinfónica hallen en el conocimiento y práctica de la música una adecuada fundamentación para la construcción de su porvenir

De las tradicionales materias de urbanidad y de civismo, se ha pasado a una situación en la cual la formación en la democracia y la educación en valores presentan, por lo general, prescripciones ideales que, siendo importantes, al estar, sin embargo, desvertebradas de una enseñanza compleja e integrada de la historia y de las ciencias sociales e, incluso, de sus vivencias, no han favorecido una incorporación de redes teóricas significativas sobre conceptos de poder, democracia, gobierno, aunque sean capaces de moldear ciertas disposiciones y actitudes.

En la formación conceptual no bastan los simulacros de gobierno o de democracia, ni las campañas a favor de los derechos humanos. Si estas experiencias no se integran con unas competencias cognoscitivas en ciencias sociales y en conceptos cruciales de ellas como democracia, estado, nación, constitución, derechos y libertades, corren el riesgo de quedarse en declaraciones de intenciones o en actitudes que no siempre se traducen en actos.

Pese a todas las deficiencias que se pueda hallar en la Constitución Nacional de 1991 y en la Ley General de Educación y en su aplicación en las escuelas y colegios, los valores democráticos han calado de alguna forma en la socialización de los/as jóvenes y ello se muestra en predisposiciones personales a la participación en actividades políticas democráticas, a la movilización pacífica por causas de justicia social, a la equidad de género, a la defensa de los derechos humanos, a la consideración de la ecología y otras, inducidas en lo principal por los/as rectores/as y maestros/as, apoyadas en el progreso del gobierno escolar y en cambios en la relación pedagógica del aula (más dialogal, menos magistral), pero secundadas también en la educación informal y en la atmósfera del país.

La educación es quizá uno de los ámbitos de la vida colombiana en los que con mayor celeridad y profundidad se han venido adelantando los cambios derivados de la Constitución de 1991. La Ley General de Educación fue un momento fundamental en este proceso.

El aprendizaje de la ciudadanía más que un discurso debe ser una vivencia surgida de la experiencia escolar. Dicho de otra manera, la democracia es una forma de vivir que se asume viviéndola. Otro aspecto es la necesidad de que otras áreas de conocimiento se integren en el propósito de la formación ciudadana.

Cada día el país tiene mayor conciencia del papel decisivo de la educación en su futuro. Sin duda, resultarán inviables la democracia y la paz si no parten de ciudadanos

que decidan colocarlas en el centro de sus vidas y si éstos, a su vez, no cuentan con las capacidades necesarias para colaborar en su construcción. Es posible que la escuela aporte en la construcción de una cultura para la democracia, transformando hábitos y actitudes profundamente arraigadas entre nosotros. Precisamente en estos aspectos se define el papel de la educación en la superación de la compleja encrucijada por la que atraviesa nuestro país.

Formar ciudadanos que hagan posible la democracia ha sido un desafío que constantemente nos formulamos los colombianos desde la misma independencia.

Objetivos de la formación en la Constitución y la Democracia:

- Crear las condiciones para el desarrollo de una personalidad responsable y autónoma, consciente del valor de su dignidad, condición primera para el ejercicio de la ciudadanía.
- Desarrollar en los estudiantes el sentimiento de la solidaridad con la sociedad y en especial con los más débiles, de manera que se comprometan a aportar en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, requisito para que la democracia se consolide como un orden social satisfactorio y para que el orgullo de ser colombiano sea viable para todos.
- Propiciar en el educando la afirmación de los conceptos del respeto por el otro y del disfrute de las diferencias, como condiciones para el desarrollo de una convivencia pacífica.
- Generar en los estudiantes el sentido y los hábitos de la asociación y del esfuerzo mancomunado, de manera que pueda contribuir al fortalecimiento de la sociedad civil, mediante la participación en múltiples iniciativas de organización ciudadanas.
- Fomentar en el educando un sentido de identidad nacional, regional y étnica como base para su integración en dinámicas más universales.
- Llevar al conocimiento de las instituciones políticas que nos rigen, su dinámica y la posible utilización de éstas para alcanzar los intereses con los cuales se comprometan los ciudadanos.

Razones del estudio de la cívica en Colombia y en el mundo: globalización; multiculturalismo; crisis de representación en sus distintas acepciones (epistémica, política, estética, ética, religiosa); caída del socialismo; pérdida relativa del poder de los estados nacionales en la mediación de los sentidos de la vida cultural; cambios en la posición y en el papel de la juventud; profundización de la revolución científico - técnica iniciada en 1945, ahora con la modalidad de la revolución digital y de los profundos avances en comunicaciones, genética, física y otras áreas.

Los fundamentos teóricos del Estudio Internacional de Cívica proceden de un pensamiento complejo que involucra a la psicología cognitiva, en sus expresiones de desarrollo ecológico y conocimiento situado, corrientes que remontan a la teoría de la Gestalt, a través de sus muchas variantes, que incluyen, en lo principal, la conciliación



del interés por la historia de vida de los sujetos y el examen de la forma como las instituciones moldean su trayectoria.

La teoría establece un modelo de tramas entrecruzadas de microsistemas (casa, escuela, patio de recreo); mesosistemas (enlace de dos o más microsistemas, como escuela y hogar); exosistemas (vínculo entre un entorno vital de un sujeto y un sistema externo a él, pero que lo influye, como el lugar del trabajo del padre frente al estudiante); y macrosistemas (instituciones globales que pautan valores y normas de todos los sistemas).

El estudio internacional de Cívica ha tomado la forma de un octágono, según el cual los conocimientos y las actitudes del/a estudiante se ven influidos por un primer círculo que involucra a la familia, a la escuela, a los grupos de pares, a la comunidad informal y a la formal, círculo que se configura en torno a un discurso público sobre fines y valores, condicionado a la vez por un segundo círculo más extenso que incluye la economía, la política, la sociedad en tanto estructura estratificada y normada, los códigos y valores culturales y los imaginarios de la nación (narraciones patrióticas, ritmos, tradiciones, mitos de identidad, héroes, villanos) .

#### **2.4.9.3 Educación Artística: Manualidades, Taller de Danza, Taller de Teatro y/o Banda Sinfónica (básica primaria, secundaria y media académica)**

Las artes han sido, y continúan siendo, los lenguajes con los cuales se escriben la historia de las costumbres, los sueños y las utopías, los amores y los desamores, los éxitos y los fracasos; pero, ante todo la génesis de la conciencia, el gusto por la armonía, las proporciones y la habilidad de crear, propiciar y disfrutar lo estético.

Lo estético como trasunto de lo ético está presente en nuestros actos y producciones por partida activa o pasiva. Aprendemos sus principios y su importancia a medida que nos educamos, en la familia, en la escuela o fuera de ellas. En el desarrollo de conceptos, actitudes y mentalidades capaces de guiarse por principios y valores que hagan viable la vida familiar y ciudadana, juega un papel importante la cultura entendida como nuestras formas de vivir, como todo aquello que hemos llenado de sentido y que deseamos conservar y transmitir.

Resulta exigente hablar de lineamientos curriculares para un área en la cual las líneas, los colores, las texturas, las luces definidas y fuertes son tan importantes como las fronteras difusas, los tonos pastel y los juegos de sombras. La enseñanza de la artística producirá el efecto deseado si genera interrogantes acerca de las comprensiones sobre arte que hay en cada comunidad educativa y sobre el papel que juega en la formación integral; si en su análisis encuentran las comunidades una invitación a buscar nuevas metodologías que posibiliten el crecimiento pleno del artista y del ciudadano que hay en cada estudiante y, si es asumido como una propuesta que

busca que la educación contribuya a comunicarnos y a llevar a la práctica los inmensos deseos que tenemos de generar un ambiente en el cual los asuntos vitales se traten con el rigor de las ciencias y la ayuda de la tecnología pero en un contexto de comprensión, solidaridad y valoración mutua.

El arte orientado hacia la canalización de talentos y al desarrollo de la comunicación interior del niño y el joven, le permite animar su vida emotiva, iluminar su inteligencia, guiar sus sentimientos y su gusto hacia las más puras formas de belleza por caminos con norte definido hacia el encuentro del punto máximo de creación y desarrollo espiritual.

El aprendizaje de las artes en la escuela tiene consecuencias cognitivas que preparan a los alumnos para la vida: entre otras el desarrollo de habilidades como el análisis, la reflexión, el juicio crítico y en general lo que denominamos el pensamiento holístico; justamente lo que determinan los requerimientos del siglo XXI. Ser "educado" en este contexto significa utilizar símbolos, leer imágenes complejas, comunicarse creativamente y pensar en soluciones antes no imaginadas. De hecho, las artes sirven de punto de encuentro, integrador de la historia, las matemáticas y las ciencias naturales, así podemos pensar en cualquier pintura como testimonio de un período histórico.

La educación en las artes perfecciona las competencias claves del desarrollo cognitivo como son:

*Percepción de relaciones.* El arte enseña al alumno a reconocer que nada "se tiene" solo. Todos los procesos del trabajo artístico se explican por la interacción que hace el ser humano, con elementos y formas (en música, sonidos y palabras, por ejemplo). En este proceso donde el desarrollo de lenguajes, expectativas y hábitos permite la fundamentación de valores como el respeto, la solidaridad, el compartir, la convivencia pacífica a partir de la valoración de las diferencias que lleva a una resignificación de la identidad regional y nacional.

*Atención al detalle.* Diferencias pequeñas pueden tener grandes efectos. Hay una gran cantidad de razonamiento visual en el proceso de tomar decisiones sobre color y forma para hacer de una pintura una obra satisfactoria. Hay también al escribir muchas minucias en cuanto al uso de formas literarias, metáforas, alusiones, etc. Todos estos son modos sofisticados del pensamiento. Es en la obra de arte donde se hace posible una luna roja, iluminando el camino, un perro azul convirtiéndose en príncipe, o donde un mapalé transforma espiritualmente la voluptuosidad erótica de un cuerpo.

*Promoción de la idea de que los problemas pueden tener muchas soluciones y las preguntas muchas respuestas.* En los negocios, por ejemplo, es más deseable tener varias respuestas que una sola, así como aprender a priorizar. Es así como podremos

tener la posibilidad de que los elefantes vuelen, los tigres caminen en dos patas, hablen y trabajen en venta de seguras posibilidades nunca antes imaginadas.

*Desarrollo de la habilidad para cambiar la direccionalidad cuando aún se está en proceso.* El aprendizaje de las artes enseña que una meta o fin pueden cambiar en el proceso, los fines a veces se desprenden del proceso y éste a veces se deriva del fin. Este tipo de interacción se simplifica mucho en la escuela, en donde casi siempre el fin o la meta son invariables. La vida real muestra lo artificial de este proceso aprendido (¿o no aprendido?) en la escuela. El esculpir una piedra en búsqueda de una figura hermosa, puede darnos como resultado un hermoso corcel, o lo que es más común, tallar una madera para elaborar un santo y obtener finalmente el más hermoso de los molinillos.

*Desarrollo de la habilidad para tomar decisiones en ausencia de reglas.* Por ejemplo, decidir cuándo el trabajo se terminó. En ausencia de reglas fijas es importante el desarrollo del juicio personal que nos permita decidir cuándo estamos satisfechos por un trabajo bien realizado. Además lo llena de razones para demostrar y explicar su obra, así el arte abstracto tiene su justificación en el mundo de los sentidos. Al propósito inicial de cada tarea se le unen la inventiva, la creatividad, el razonamiento y la sana competitividad que lo llevan a los mejores resultados.

*Imaginación como fuente de contenido, la habilidad para visualizar situaciones y predecir lo que resultaría de acuerdo con una serie de acciones planeadas.* El cultivo de la imaginación no es una de las preocupaciones de los currículos escolares, siendo uno de nuestros más preciosos recursos humanos. Las múltiples posibilidades que el proceso artístico ofrece al alumno, le permiten el adentrarse en la búsqueda constante, en la investigación permanente de nuevas formas, expresiones, elementos, conceptos, principio éste que puede trasladarse a cualquiera de los procesos científicos, como el principio de la robótica desarrollado en el cine.

*Habilidad para desenvolverse dentro de las limitaciones de un contexto.* Ayudar al alumno a ver los límites, desarrolla las destrezas para inventar formas de explotar restricciones de manera productiva. Es ahí donde el mundo del reciclaje tiene su mayor utilización y belleza, ejemplo la chatarra aplicada a hermosas esculturas.

*Habilidad para percibir y enfocar el mundo desde un punto de vista ético y estético.* Ver el mundo real de la ingeniería desde un punto de vista del diseño nos lo releva como algo más fresco. Permite que la valoración estética de la naturaleza evite destrozar o malograr su paisaje, que sea imprescindible el susurro de una paloma para que conservando nuestra capacidad de asombro no necesitemos el sórdido estruendo de una bala que matando el ave aniquile del hombre sus sueños de grandeza.

En esta área se debe despertar en el alumno sus capacidades y habilidades en el campo de la plástica, la música, la danza, el teatro y en sí todas aquellas tareas culturales que

promuevan en el educando el gusto por lo bello y que en practicar estas actividades hagan de ellos personas con fundamentos morales y sociales con un alto aprovechamiento de su tiempo libre en eventos que conlleven a incrementar sus conocimientos culturales y estéticos. La temática concerniente al área se desarrolla por medio de talleres de dibujo, danza, teatro, poesía, música, cerámica Acompañados de exposiciones, trabajos prácticos y visitas a sitios que promuevan estas labores, así como también investigaciones relacionadas con el arte en general. Cabe anotar que los logros obtenidos en esta área son aprovechados en los distintos eventos que programan la institución y la comunidad en general.

En desarrollo de las actividades y proyectos institucionales se busca integrar el trabajo del proyecto de Danzas, con las actividades propias de esta área, de manera que se potencie el desarrollo de la capacidad motriz y de la estética y de las habilidades y talentos de estudiantes para la danza y el baile.

#### **2.4.9.4. Educación Ética y en Valores Humanos - Religión y/o Banda Sinfónica (básica primaria, secundaria y media académica)**

La existencia de las normas morales siempre ha afectado a la persona humana, ya que desde pequeños captamos por diversos medios la existencia de dichas normas, y de hecho, siempre somos afectados por ellas en forma de consejo, de orden o en otros casos como una obligación o prohibición, pero siempre con el fin de tratar de orientar e incluso determinar la conducta humana.

Ya que las normas morales existen en la conciencia de cada uno, esto provoca que existan diferentes puntos de vista y por ende problemas en el momento de considerar las diferentes respuestas existenciales que ejercen las personas frente a ellas. Estos problemas se mencionan a continuación.

El Problema de la Diversidad de Sistemas Morales. Este se da debido al pluralismo que existe en las tendencias frente a un mismo acto, esto es que, para cuando algunas personas un acto es lo correcto, para otros es inmoral, por ejemplo el divorcio, el aborto, la eutanasia, etc. O sea la pregunta que normalmente se hace una persona que rige su conducta en base a las normas morales es ¿cuál es el criterio para escoger una norma o la contraria?

El Problema de la Libertad Humana. La libertad humana no es del todo real, ya que todo individuo está de cierta forma condicionado por una sociedad en la cual toda persona actúa bajo una presión social, cultural o laboral; aunque considerando a la ética y la moral, permite conservar una conciencia, misma que permite a una persona actuar en base a un criterio propio. El problema está en la incompatibilidad de la libertad humana y las normas morales, o sea en el ser y el deber ser.

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

El Problema de los Valores. De este problema surgen numerosos cuestionamientos pero el problema radica principalmente en la objetividad y subjetividad de los valores, o sea, que existen cuestionamientos sobre si ¿los valores son objetivos?, ¿los valores existen fuera de la mente de tal manera que todo hombre deba acatar los valores ya definidos?, o si los valores son subjetivos porque ¿dependen de la mentalidad de cada sujeto?. También existe otro aspecto, su conocimiento, ¿cómo podemos conocer los valores? y en sí ¿cuál es su esencia?

El Problema del Fin y los Medios. Muchos sostienen la importancia del fin de tal modo que cualquier medio es bueno si se ejecuta para obtener un fin bueno, esto se conoce como la tesis maquiavélica "El fin justifica los medios", pero con esto lo único que ocurre es que se sobre valoran las "buenas intenciones " de un acto, que es parte del interior del ser y se descuida el aspecto externo del acto (intenciones y finalidades). Con esto quiero decir que "El fin jamás va a justificar los medios".

El Problema de la Obligación Moral. Esto está íntimamente ligado con el tema de los valores ya que normalmente se dice que lo que se hace por obligación, pierde todo mérito , en cambio, cuando se realiza por propio convencimiento, adquiere valor moral. Con esto se da a entender que la obligación moral le quita al hombre la única posibilidad de ser el mismo, de acuerdo con su propia moralidad y con su propio criterio. Pero hay que aclarar también que una cosa es la obligación entendida como corrección externa y otra como la obligación basada en la presión interna que ejercen los valores en la conciencia de una persona.

La Diferencia entre Ética y Moral. Este es un problema que a la mayoría de las personas nos ha ocurrido y nos hemos preguntado ¿qué no es lo mismo? Pues no, por definición de raíces significan lo mismo (costumbre), pero en la actualidad se han ido diversificando y lo que hoy conocemos como Ética son el conjunto de normas que nos vienen del interior y la Moral las normas que nos vienen del exterior, o sea de la sociedad.

Todas las actividades del Colegio, tanto de tipo académico, administrativo y social, deben desarrollarse dentro de un marco de honestidad, justicia y rectitud induciendo a la comunidad educativa de la institución de una manera práctica a formar en cada uno de ellos su propia escala de valores; para el tal efecto se recurre al Manual de Convivencia, la agenda de valores, el reglamento de docentes, funciones del Consejo directivo, académico, de profesores, administrativos y fondo de servicios educativos.

La Constitución Política consagra en sus artículos 18, 19 y 27 la libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, aprendizaje y cátedra y con base en ellos nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones ni compelido a revelarlos ni obligado a actuar contra su conciencia; por ello toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla garantizando el estado a la libertad de enseñanza.

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

A su turno los artículos 67 y 68 constitucionales, consagran la educación como un servicio público que tiene una función social y busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura estipulando a su vez que los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores y que en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir Educación Religiosa.

La Ley General de Educación, desarrolla y respeta los principios constitucionales enunciados anteriormente dentro de la concepción de que la educación es un proceso de formación integral, permanente, personal, cultural y social de la persona humana; por tanto se ocupa de señalar las normas generales para regular dicho servicio público, acorde con las necesidades e intereses de las personas de la familia y de la sociedad.

La educación religiosa se impartirá de acuerdo con la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de mayo de 1994.

El Ministerio de Educación en cumplimiento de lo dispuesto por la Ley General de Educación elaboró los lineamientos curriculares para la enseñanza de la educación religiosa observando las garantías constitucionales de libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, en los cuales se contempla lo siguiente " Los alumnos menores de edad cuyos padres hacen uso del derecho de no recibir educación religiosa y los alumnos mayores de edad que hacen uso de ese mismo derecho, plantean un problema serio de orden educativo que no se reduce a problemas disciplinarios. Se trata de que estos alumnos se privan del acceso a un componente de la cultura altamente formativo de la personalidad e integrador a la plenitud de la misma (cultura).

¿Qué actividades curriculares se deberán desarrollar con estos alumnos que seriamente contribuyan al desarrollo integral de la personalidad y al conocimiento pleno de su cultura de pertenencia y de las demás culturas? La alternativa al área de educación religiosa debe contemplar la misma seriedad académica y la misma seriedad pedagógica y metodológica para que no queden con un vacío formativo y cultural que afecte gravemente el desarrollo integral humano de estos alumnos.

Visto lo anterior, la enseñanza de la educación religiosa en los establecimientos educativos oficiales no está circunscrita a ningún credo ni confesión religiosa sino a un área del conocimiento para el logro de los objetivos de la educación básica, garantizando que en los establecimientos educativos estatales ninguna persona será obligada a recibirla, pero para efectos de la promoción y evaluación de los alumnos cada institución deberá decidir en su PEI, de acuerdo a las condiciones de su entorno, cultural y social los programas a desarrollar con aquellos alumnos que hacen uso de su legítimo derecho a no recibirla.

Se desarrolla dando una orientación de tipo ética, moral y religiosa, rescatando los valores humanos y procurando respetar el derecho a la libertad religiosa y de cultos,

con una tendencia marcada a la religión cristiana ya que la mayoría del estudiantado profesa ésta y asesorados por los sacerdotes de las diferentes parroquias.

Se orienta por medio de talleres, análisis de texto, reflexiones personales, reflexiones bibliográficas, conferencias, mesa redonda, trabajos en grupo, actividades extraclase que van en beneficio de algunas necesidades de la comunidad.

#### **2.4.9.5. Educación Física, Recreación y Deporte y Taller de Deportes (y/o Banda Sinfónica) (básica primaria, secundaria y media académica)**

El área de educación física, recreación y deportes se está transformando de acuerdo con las exigencias que la sociedad hace a la educación, las orientaciones de la Ley 115 y sus normas reglamentarias. Esta afirmación se evidencia en las acciones desarrolladas desde el Ministerio de Educación Nacional y otras instituciones para consultar el estado de la educación física en los establecimientos educativos.

Las finalidades de esta área se centran en el desarrollo humano y social, en un proyecto educativo que privilegia la dignidad humana, la calidad de vida, el desarrollo de la cultura y el conocimiento, la capacidad de acción y la participación democrática.

Se reconoce la educación física, recreación y deportes como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), y no sólo en una de ellas.

La educación física en más de un siglo de presencia en la escuela y la sociedad colombiana, ha construido imaginarios, prácticas, conceptos, organizaciones, modelos de enseñanza y aprendizaje que hoy se transforman en un contexto de globalización, diversidad, desarrollo tecnológico y tradición; diversidad del conocimiento y de nuevas sensibilidades; búsqueda de libertad individual y cultura democrática que influyen la perspectiva curricular hacia la atención de nuevas competencias humanas y apertura a una nueva visión del ser humano y de nación.

El saber de la educación física, entonces, se pone en cuestionamiento y se buscan nuevos fundamentos capaces de responder y orientar su papel respecto a las exigencias de intervenir críticamente en un modelo social y en la formación humana. Así, el currículo se constituye en un proceso de interpretación, comprensión y organización de culturas para afrontar una realidad múltiple y compleja, a través de un diseño técnico de preceptos educativos y disciplinares, base de un proyecto de construcción social y desarrollo del conocimiento y carta de orientación de la acción pedagógica escolar.

Las áreas relacionadas con el conocimiento y desarrollo del cuerpo se han enriquecido con las discusiones sobre las inteligencias múltiples y la formación integral. Su

justificación en el plan de estudios proviene del interés pedagógico por cultivar las características de la inteligencia corporal y las relaciones entre el manejo del cuerpo y el despliegue de otros poderes cognoscitivos y sociales.

La educación física, la recreación y los deportes apoyan dos núcleos de la inteligencia corporal: el control de los movimientos físicos propios y la capacidad para manejar objetos con habilidad. La atracción que sienten los jóvenes por conquistar metas de velocidad, agilidad, coordinación, fuerza y creatividad contribuye al desarrollo de una disposición física y mental favorable a la educación física de calidad.

El juego abre ventanas del ser para el cultivo de emociones fundamentales en el aprendizaje de la convivencia como la confianza y la aceptación del otro en su legitimidad. Nos lleva a ámbitos fantásticos e imaginativos en donde uno se abandona en el personaje que determina el juego.

La recreación y los deportes también ofrecen múltiples oportunidades para aprender a compartir, proceder de acuerdo con normas, valorar el hecho de participar, disfrutar los triunfos y aprender las lecciones que encierran las derrotas. Pero ante todo, para descubrir las bondades y las exigencias del trabajo en equipo que conduce a crecer juntos y a lograr metas comunes.

El conocimiento del cuerpo fomenta la autoestima. Los criterios éticos y estéticos del proyecto de vida van cimentando las bases de una formación integral que trasciende los tiempos y los espacios de la educación formal y abre caminos hacia el cultivo de otras inteligencias como la lógico-matemática y la lingüística.

La educación física persigue el desarrollo integral del estudiante en sus aspectos: Formativo, intelectual, físico, psicológico, social, entre otros. La programación está basada en la fundamentación deportiva y recreativa dirigida hacia el mejoramiento de calidad personal, cualidades físicas y técnicas (en las diferentes disciplinas) del educando. Las actividades se realizan en forma práctica con explicación (teórico-práctico) anteponiendo los objetivos para el alumno en cada actividad (proceso de trabajo calentamiento, estiramiento, trabajo específico de la clase, actividades de culminación).

En desarrollo de las actividades y proyectos institucionales se busca integrar el trabajo del proyecto de danzas, con las actividades propias de esta área, de manera que se potencie el desarrollo de la capacidad física y deportiva y de las habilidades y talentos de estudiantes para la danza y el baile.

#### **2.4.9.7. Humanidades**



#### **2.4.9.7.1 Lengua Castellana, Taller Literario (y/o Banda Sinfónica), Lectura (básica primaria, secundaria y media académica)**

El lenguaje es la facultad del ser humano por excelencia y la que le ha permitido apropiarse del mundo, comunicarse y aprender. De acuerdo con la Ley 115 de 1994 y con los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana, lo que se pretende es fortalecer la construcción de la comunicación significativa verbal y no verbal, donde escuchar, hablar, leer y escribir toman sentido en los actos de comunicación.

Queremos que los estudiantes aprendan a usar el lenguaje para:

- Expresarse con autonomía.
- Comunicarse efectivamente.
- Saber relacionarse con los demás.
- Desarrollar el pensamiento.

El lenguaje en la Educación Básica y Media debe dirigirse a un trabajo fuerte de apropiación y uso de diversas formas de lectura y producción de textos, como un proceso significativo y cultural, sin pretender estandarizar estudiantes, maestros o instituciones; es decir, conservando la autonomía individual y la institucional.

En cuanto a la gramática, ésta debe tener características de análisis del discurso, sin estudiar oraciones aisladas o en abstracto sino vistas en su relación con otras dentro de un mismo texto o conversación. Por esto, se propone un acercamiento a los aspectos gramaticales desde los primeros grados, respetando las necesidades del estudiante y haciendo énfasis en los procesos de significación y de comunicación.

La enseñanza de la literatura tiene como propósito promover el hábito de lectura. En esa medida, es fundamental que la escuela genere gusto por la lectura de poemas, cuentos, novelas y otros relatos, a fin de estimular en el estudiante la interpretación y el comentario de textos.

La enseñanza de la literatura lleva al conocimiento y al disfrute del texto literario, de su lenguaje, de la evocación de mundos imaginarios a los que se puede acceder, al gusto por abandonar algunos niveles de la realidad y acceder a la ficción mediante historias, personajes, lugares y tiempos que se combinan con la experiencia de vida o con otras que se sueñan y se inventan y permiten desarrollar la sensibilidad y la imaginación. Una vez se tenga el gusto por la literatura, se puede llevar al estudiante al análisis crítico de las obras leídas y finalmente a establecer diferencias y similitudes entre los distintos tipos de textos, ya sean narrativos, líricos, dramáticos, ensayísticos, que abarquen diferentes épocas, autores y regiones.

Los padres tienen un papel fundamental en todo este proceso pues con su apoyo y colaboración pueden estimular a sus hijos no sólo para alcanzarlos sino incluso para sobrepasarlos. En relación con el lenguaje específicamente pueden:

- Hablar continuamente con ellos acerca de temas escolares y de otros, propios de su edad.
- Leer con sus hijos diversos textos.
- Comentar las noticias y distintas informaciones que aparecen en los medios de comunicación.
- Escuchar con atención los textos que producen y estimularlos a continuar haciéndolos.
- Visitar con sus hijos las bibliotecas, conocer los libros que tienen y hacerse “socios” de ellas.

En los estándares de Lenguaje se dice que es importante leer y escribir distintos tipos de textos ¿cómo cuáles? Es necesario que nuestros alumnos sean competentes para leer y producir los textos que circulan en la sociedad. Por ejemplo: afiches, cartas, ensayos, noticias, hojas de vida, postales, anuncios, resúmenes, trabajos de investigación, informes, instrucciones, reportajes, entrevistas, cuentos, poemas, textos de opinión, partituras, obras musicales, etc.

Antiguamente el énfasis estaba en los contenidos y el lenguaje era visto desde un modelo normativo, es decir la atención estaba centrada en lo que era correcto e incorrecto. Ahora el énfasis está en las competencias comunicativas y en una serie de procesos y subprocesos que permiten alcanzarlas, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo de los estudiantes, la diversidad étnica, social y cultural y la función del lenguaje en la sociedad. Ahora nuestros alumnos no aprenden de memoria las formas “correctas”, sino que comprenden que hay distintas formas de expresión que están determinadas por factores sociales y culturales.

En desarrollo de las actividades y proyectos institucionales se busca integrar el trabajo del proyecto de teatro (PLATEA OCCIDENTAL) con las actividades propias de esta área, de manera que se potencie tanto la parte académica del conocimiento literario del teatro como género artístico y de las habilidades y talentos de estudiantes para la actuación.

#### **2.4.9.7.2 Humanidades: Idioma Extranjero, Reading (Inglés) básica primaria, secundaria y media académica)**

Tener un buen nivel de inglés facilita el acceso a oportunidades laborales y educativas que ayudan a mejorar la calidad de vida. Ser competente en otra lengua es esencial en el mundo globalizado, el cual exige poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiar saberes y hacerlos circular, entender y hacerse entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Ser bilingüe amplía las oportunidades para ser más competentes y competitivos.

Ser bilingüe es esencial en el mundo globalizado. Por ello, el Ministerio de Educación Nacional, a través del Programa Nacional de Bilingüismo, impulsa políticas educativas para favorecer, no sólo el desarrollo de la lengua materna y el de las diversas lenguas indígenas y criollas, sino también para fomentar el aprendizaje de lenguas extranjeras, como es el caso del idioma inglés.

El bilingüismo se refiere a los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona. Así pues, según el uso que se haga de otras lenguas distintas a la materna, éstas adquieren el carácter de segunda lengua o de lengua extranjera.

El Programa Nacional de Bilingüismo se orienta a “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables”. Este propósito implica un plan estructurado de desarrollo de las competencias comunicativas a lo largo del sistema educativo.

El mundo actual se caracteriza por la comunicación intercultural, por el creciente ritmo de los avances científicos y tecnológicos y por los procesos de internacionalización. Estas circunstancias plantean la necesidad de un idioma común que le permita a la sociedad internacional acceder a este nuevo mundo globalizado.

Los estándares básicos de inglés apuntan al desarrollo de una segunda lengua con el convencimiento de que comunicarse en una lengua extranjera es una habilidad indispensable en el mundo de hoy, que no sólo hace posible la movilidad académica y laboral de las personas, sino que es una de las bases sobre las cuales se construye la capacidad competitiva de una sociedad y una herramienta para abrirse a nuevas culturas y experiencias para alcanzar conocimientos que de otra manera escaparían a nuestro alcance. Dominar otra lengua representa para las personas una ventaja comparativa, un atributo de su competencia y competitividad. (Ministerio de Educación, Revolución Educativa, guía N° 22)

En el grado décimo los estudiantes desarrollan además de las horas asignadas al inglés, una hora adicional de lectura en inglés (Reading) con miras a fortalecer las competencias comunicativas en este idioma.

#### **2.4.9.8. Matemáticas**

La matemática como ciencia de la cantidad y del número, lleva al estudiante al desarrollo de su capacidad de raciocinio mediante la enseñanza de la matemática práctica, el álgebra, la geometría, la trigonometría, el cálculo y todos aquellos temas

relacionados con lo anterior que sirve de apoyo a la tecnología e informática. Se trabaja en talleres, trabajos de consulta en grupo, sustentación de trabajos, solución de problemas, construcción, análisis y raciocinio, orientación y complementación por el profesor.

Con los estándares de matemáticas se busca que los estudiantes colombianos aprendan de verdad. Es decir, aprendan lo que tienen que aprender para saber y saber hacer como ciudadanos competentes, que conocen, piensan, analizan y actúan con seguridad.

Las matemáticas son fundamentales en el desarrollo de los estudiantes y ayudan a aprender a aprender y a aprender a pensar. Además, dan al estudiante competencias básicas e indispensables para incorporarse en el mercado laboral.

Las matemáticas ya no son un “dolor de cabeza” Por diversas razones, durante muchos años las matemáticas han constituido un “dolor de cabeza” para los padres, los maestros y los alumnos desde el inicio de su proceso educativo. Por ello, para el Ministerio de Educación Nacional ha sido de particular importancia trabajar en estrategias que desvirtúen definitivamente el temor que las matemáticas producen en los estudiantes, lo que, en muchos casos, provoca un bloqueo en el desarrollo de su vida escolar y, lo que es más grave, un bloqueo en el logro de las competencias laborales que hacen de un individuo un ser productivo. Se trata, por lo tanto, de que las matemáticas despierten en ellos curiosidad, interés y gusto.

Las matemáticas de hoy se pueden aprender con gusto. Es muy importante lograr que la comunidad educativa entienda que las matemáticas son accesibles y aun agradables si su enseñanza se da mediante una adecuada orientación que implique una permanente interacción entre el maestro y sus alumnos y entre éstos y sus compañeros, de modo que sean capaces, a través de la exploración, de la abstracción, de clasificaciones, mediciones y estimaciones, de llegar a resultados que les permitan comunicarse, hacer interpretaciones y representaciones; en fin, descubrir que las matemáticas están íntimamente relacionadas con la realidad y con las situaciones que los rodean.

Es indudable que las matemáticas se relacionan con el desarrollo del pensamiento racional (razonamiento lógico, abstracción, rigor y precisión) y es esencial para el desarrollo de la ciencia y la tecnología, pero además -y esto no siempre ha sido reconocido-, puede contribuir a la formación de ciudadanos responsables y diligentes frente a las situaciones y decisiones de orden nacional o local y, por tanto, al sostenimiento o consolidación de estructuras sociales democráticas.

#### **2.4.9.9. Tecnología e Informática. Sistemas informáticos y Tecnología**

La tecnología como actividad humana, busca resolver problemas y satisfacer necesidades individuales y sociales, transformando el entorno y la naturaleza mediante la utilización racional, crítica y creativa de recursos y conocimientos. Así el conocimiento tecnológico, se adquiere tanto por ensayo y error, como a través de procesos sistematizados provenientes de la propia tradición tecnológica y de la actividad científica. Este conocimiento se materializa en artefactos, procesos y sistemas que permiten ofrecer productos y servicios que contribuyen a mejorar la calidad de vida. Estos productos pueden ser de carácter físico, como una herramienta, o no físico, como una estructura organizacional o un programa de computador.

La importancia de abordar la educación en tecnología como elemento constitutivo de la educación básica y media de niños y jóvenes, se ha vuelto lugar común en los estudios de prospectiva y competitividad nacionales e internacionales. La manera como se estructuran las relaciones entre los seres humanos, el mundo natural y el acelerado desarrollo del mundo artificial, hacen imprescindible la formación de los ciudadanos para interactuar crítica y productivamente con una sociedad cada vez más inmersa en la tecnología. En el mundo actual, se señala la alfabetización científica y tecnológica como una necesidad inaplazable, en tanto se espera que todos los individuos estén en capacidad para acceder, utilizar, evaluar y transformar artefactos, procesos y sistemas tecnológicos para la vida social y productiva. Igualmente se plantea como requisito indispensable para lograr el desarrollo científico y tecnológico del país, que permita su inserción en el mundo globalizado donde estos desarrollos se constituyen en factores de competitividad, productividad e innovación. Y también se destaca su importancia como recurso que posibilita la participación ciudadana en decisiones relacionadas con el desarrollo y la utilización de productos de la tecnología.

#### **2.4.9.10. Ciencias Políticas y Económicas. Economía y Política (Media Académica)**

Las ciencias políticas y económicas llevan al alumno a la comprensión de los conceptos de oferta y demanda y el manejo de la terminología del sector económico basado en los fenómenos cambiarios, reforma tributaria, apertura económica, tablas estadísticas proporcionadas por el DANE, inflación, deflación y sus consecuencias en el mercado y la economía familiar. Se trabajará por medio de talleres, trabajos en grupo, consultas, exposiciones, análisis de artículos de prensa relacionados con asuntos económicos.

#### **2.4.9.11. Filosofía (Media Académica)**

La Filosofía es, en términos generales, una reflexión metódica que expresa la articulación del conocimiento, las posibilidades y límites de la existencia y modos de ser.

Tal vez sólo entre los presocráticos, la definición de la filosofía como "amor a la sabiduría", pueda ser válida. Ya en el período clásico de Grecia, filosofía es el auténtico y verdadero saber, no el amado, sino el que se tiene. En Platón es clara la diferencia. El saber que disponemos, por el mero hecho de vivir es "doxa". El saber logrado porque metódicamente se lo ha perseguido, y encontrado, es "episteme". Y la filosofía, ya a partir de su época, es tanto como ciencia o saber seguro, como suma de los saberes encontrados laboriosamente.

La filosofía, o el filosofar, son intrínsecos al hombre. La condición humana explica esta disciplina, y bien puede decirse, que la filosofía como actitud, es ineludible. No es un saber más que se agrega a otros saberes, es la actitud natural del hombre, es la respuesta natural de su existencia ante la maravilla del universo y del ser. No hay manera de no filosofar, y aun negando la filosofía, se lo debe hacer con argumentaciones de tinte filosófico. Señala Jaspers, en el libro que en alemán reunió charlas radiofónicas o conferencias que luego se publicaron como Introducción a la Filosofía (*La Filosofía*, en español, para FCE), que ya en los niños está plenamente despierta la curiosidad y la indagación filosófica. Pareciera ser, señala el mismo autor, que con el tiempo, tal tendencia ingenua por la interrogación, se pierde. Tal vez por las capas superpuestas de la vida banal- inauténtica, en términos heideggerianos- que a todos nos toma y nos aplasta..."Por el sencillo hecho de existir el hombre, acontece el filosofar

La filosofía tiene en común con la ciencia precisamente la racionalidad, pero se diferencia de la ciencia en que ésta estudia *regiones determinadas del ser*, es especializada, mientras que la filosofía se interesa por el significado del todo a efectos éticos y políticos (fundamentación de las normas). Por tanto, podemos definir la filosofía como el análisis racional del sentido de la existencia humana, individual y colectiva, fundado en la comprensión del ser. La filosofía aparece históricamente cuando entran en crisis los discursos míticos y religiosos, planteándose las cuestiones "¿qué hacer?", "¿qué puedo conocer?", "¿qué es el mundo?", "¿qué puedo esperar?", "¿qué es el hombre?". Kant, en su Lógica, sintetiza la indagación filosófica, en estos cuestionamientos. Y agrega, con una expresión casi del siglo XX, que todas las preguntas confluyen en la última.

La filosofía tiene como base principal la razón, la filosofía no se basa en una religión, una fe o una analogía pura. La diferencia con las ciencias sociales, las ciencias humanas y las ciencias formales, es que la filosofía no se ocupa de un único tema, sino que se divide en muchas ramas, como la lógica, la ética, la metafísica, la filosofía política y la teoría del conocimiento o también conocida como epistemología.

Muchos filósofos han tenido pensamientos diversos sobre la naturaleza de la razón y sobre objeto de la filosofía. En lo que se refiere a esto último algunos filósofos piensan

que la filosofía examina el proceso de investigación de sí mismo. Se pueden también ver en filosofía una creación, análisis o meditación sobre conceptos.

La filosofía conduce al estudiante al desarrollo de su capacidad de reflexión mediante el auto-descubrimiento personal como agente de sí mismo y de su mundo en condiciones determinadas. Forma de trabajo: Resumen en grupo de lo explicado, interrogado en clase talleres para realizar en casa, conceptos y discusiones en grupo, análisis de párrafos cortos, cuestionamientos, interrogantes.

#### **2.4.10.12. Cátedra afrocolombiana (Transversal)**

La multiculturalidad y la pluriétnicidad aun cuando siempre han estado presentes en la conformación de los pueblos de América, sólo en el siglo pasado empezaron a tener visibilidad y a ganar espacios en los marcos constitucionales y sociales. En este sentido, nuestro país ha tenido avances significativos, especialmente a partir de la promulgación de la Constitución Política de 1991 donde el Estado reconoció este carácter pluriétnico y multicultural como constitutivo de la nacionalidad fundamentada en la protección a la diversidad y al respeto por la dignidad humana.

Estos principios surgen no sólo como resultados de los justos reclamos de los pueblos y comunidades, denominados “minoritarios”, sino en concordancia con las tendencias cada vez más crecientes de la sociedad mundial de aceptar que la diversidad se constituye en verdadero pilar de la integración social y el paso más firme hacia la convivencia pacífica.

Construir así la democracia desde la perspectiva del conocimiento y reconocimiento de las demás culturas, sin perder la conciencia de la singularidad de la cultura propia, compromete fundamentalmente a la educación. Es a ella a la que le corresponde formar ciudadanos y ciudadanas capaces de responder al tiempo, a la imperiosa necesidad de una conciencia nacional y mundial, y al afianzamiento de su propia identidad.

Uno de los objetivos es el afianzamiento de la identidad de estas comunidades, pero también pretende que todos los niños, niñas, jóvenes, adultos del país, conozcan los valiosos aportes de los afrocolombianos a la formación de la Nación, y para que realmente tenga sentido la interculturalidad.

Otro aspecto de relevancia, es la claridad que ésta no será una asignatura que se suma a los planes y programas existentes. Su característica de transversalidad es también una contribución a la innovación educativa, por cuanto su dimensión pedagógica, político-social, lingüística, geohistórica y espiritual, debe proyectarse desde el propio Proyecto Educativo Institucional y atravesar todas las áreas del conocimiento.

El papel del docente es fundamental, en tanto se constituye en el principal dinamizador de este proceso que debe construirse paso a paso, día a día, con las vivencias y la comunicación con los alumnos, padres de familia y comunidad. El trabajo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos apenas comienza y los aportes que al respecto se hagan, enriquecerán esta construcción.

### Objetivos

- Conocer y exaltar los aportes histórico-culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afro colombianas en la construcción de la nación colombiana.
- Reconocer y difundir los procesos de reintegración, reconstrucción, resignificación y redignificación étnica y cultural de los descendientes de los africanos esclavizados en Colombia, en la perspectiva de nuevas lecturas sobre la configuración de la identidad nacional.
- Aportar al debate pedagógico nacional nuevos enfoques sobre las posibilidades conceptuales y metodológicas de asumir la multiculturalidad e interculturalidad desde el quehacer educativo.
- Contribuir al fortalecimiento de la identidad, autorreconocimiento y autoestima de los colombianos en el contexto del sentido de pertenencia a la nación colombiana.
- Propiciar el desarrollo de actitudes de comprensión y respeto de la diversidad étnica y cultural existente en el país, proscribiendo los prejuicios y estereotipos discriminatorios.
- Ayudar al proceso de desarrollo y consolidación de la etnoeducación en el país.

#### **2.4.10.13. Plan lector institucional** (Transversal a todas las áreas)

La creación de este plan lector encuentra respaldo legal en la Ley 115, artículo 5º, numeral 9 que dice: “El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. “La capacidad crítica, reflexiva y propositiva de la que habla este numeral sólo es posible si se cultiva en los niños y jóvenes un comportamiento lector consciente y transformador.

Nuestro plan lector, *occidente lee y aprende*, busca dar respuesta al Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE 2011) cuyo objetivo principal es fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores, y del papel de las familias en estos procesos.



*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

Mediante el plan lector se da viabilidad a la resolución No. 2758-6 del 08 de abril del año 2016 emanada de la Secretaría de Educación Departamental de Caldas por medio de la cual se da apertura y aplicación del plan lector “En mi primera hora leo y escribo por Caldas”, de igual manera a la resolución No. 1256-6 del 09 de marzo de 2021 emitida por la misma entidad, en consonancia con la resolución ministerial No. 0386 de 2006 que aprueba las normas para la organización y aplicación del plan lector en las instituciones educativas de educación básica regular.

El proyecto condensa el esfuerzo que el equipo de docentes y directivos viene haciendo en la institución educativa de Occidente a partir del año 2020 y tras la meta de lograr el desarrollo y mejoramiento continuo de las competencias lectoescriturales. Desde esta perspectiva se implementa EL PLAN LECTOR.

En los primeros meses de cada año el equipo inicia la revisión del plan, se hacen las correcciones, los ajustes y las actualizaciones y se da forma a las actividades que se desarrollarán. Un antecedente importante que sirvió de motivo para este proyecto es el bajo desempeño que vienen mostrando los estudiantes de la Institución Educativa en las pruebas SABER, además del diagnóstico interno que se realizó entre la vigencia 2020 y 2021 para comprobar los niveles de la lectura, no solo en el campo de la decodificación y fluidez sino también en lo que concierne a la comprensión en sus tres niveles (literal, inferencial y crítico intertextual).

Basados en los fundamentos conceptuales de las teorías del aprendizaje significativo y del constructivismo, en consonancia con el modelo pedagógico institucional, social cognitivo, este proyecto de plan lector procura llevar al estudiante a leer, interpretar, hablar, escuchar, producir, verbal y de manera escrita, en contextos reales, a conocer y resignificar su realidad, a transformar culturalmente el entorno que le rodea, a proponer alternativas de solución en situaciones de conflicto.

Se pretende llevar al estudiante poco a poco por el camino de la lectoescritura; se abrirán espacios para que ellos hagan sus propuestas de lectura, para que hagan trabajos individuales y trabajos de equipo o colaborativo, lo anterior en razón a que el aprendizaje significativo no es una labor aislada, sino que integra los saberes del individuo con los de su comunidad y su contexto. Para que esto se dé muchas de las actividades programadas motivan al estudiante a la escucha y la lectura en voz alta, incorporando a toda la comunidad educativa. Es importante exponer, que al menos para los niveles de transición y básica primaria se exponen actividades que involucran a los padres y acudientes buscando generar familias lectoras.

Todos estamos de acuerdo en que aprender a leer, hablar, escuchar y escribir correctamente son la base fundamental no solo para el éxito en la educación de cualquier individuo sino también, gracias al fortalecimiento de la comunicación asertiva, generar sociedades más afectivas y solidarias donde se pueda convivir sanamente. La juventud actual hace más énfasis en la cultura de la oralidad que la de la escritura y, si de leer se trata, optan por lecturas planas, de poca exigencia, en lugar de las complejas.

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

Se tiene la errónea idea de que deletrear una frase, un texto, es hacer lectura, pero ¿saben leer los jóvenes de hoy?, No podemos decir que se hallan en estado de total analfabetismo, pues, de hecho, cuando ingresan a la Internet e interactúan a través de las redes sociales, procesan algunos tipos de textos que les vienen bien según sus intereses juveniles, pero en el mundo, cada vez más globalizado, circula demasiada información y de diversa índole, por eso es conveniente que los estudiantes agudicen sus sentidos para que puedan conocer y transformar la realidad; para que sean una pieza clave y consciente del proceso y no un agente pasivo, dogmático y sin criterio.

Aprender a leer entonces tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y jóvenes toda vez que:

Proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo.

Se constituye en un elemento primordial y transversal para el desarrollo de los aprendizajes, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.

No existe área del conocimiento humano en la que no se vean implicadas las cuatro habilidades comunicativas básicas.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivos generales**

Fomentar la lectura en toda la comunidad educativa para que todos sus agentes desarrollen competencias lectoescrituras que le posibiliten una ciudadanía activa y participativa.

### **Objetivos específicos**

#### *De los docentes*

Facilitar espacio de capacitación docente en el marco del presente plan.

Diseñar estrategias que permitan desde el quehacer docente fortalecer los procesos de lectoescritura.

Formar ciudadanos que dialoguen y tomen postura sobre lo que leen y comunican.

Estimular la lectura eferente partiendo del estudio de diversos tipos de textos.

### *De los estudiantes*

Reconocer la lectura como un escenario de adquisición de nuevos conocimientos y vocabulario.

Hacer uso de la los recursos institucionales, biblioteca escolar, y los recursos municipales, biblioteca municipal para fortalecer sus procesos de lectoescritura.

### *De las familias*

Crear y/o fortalecer el hábito de la lectura en las familias de nuestra comunidad educativa.

## **2.5. EVALUACIÓN EN LA INSTITUCIÓN (Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes)**

De acuerdo con las normas legales vigentes (Decreto 1290 de 2009) y el Sistema Interno de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), se precisan algunos conceptos y procedimientos:

### **2.5.1. Concepción de la evaluación**

La evaluación es la acción permanente por medio de la cual se busca apreciar, estimar y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del alumno o sobre los procesos pedagógicos o administrativos, así como sobre sus resultados con el fin de elevar y mantener la calidad de los mismos. Según el artículo 80 de la Ley General de Educación, debe evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional del docente y de los docentes directivos, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos y materiales empleados, de la organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficacia de la prestación del servicio. La nueva evaluación busca analizar en forma global los logros, dificultades o limitaciones del alumno y las causas y circunstancias que, como factores

asociables, inciden en su proceso de formación. De esta manera la evaluación se constituye en una guía u orientación para el proceso pedagógico.

### **2.5.2. Funciones de la evaluación**

La evaluación como parte esencial del proceso pedagógico busca mejorar los procesos y resultados de la escuela. Tiene entre otras las siguientes funciones:

Diagnosticar el estado de los procesos de desarrollo del alumno y pronosticar sus tendencias.

Asegurar el éxito del proceso educativo y por lo tanto, evitar el fracaso escolar.

Identificar las características personales, los intereses, los ritmos y estilos de aprendizaje.

Identificar dificultades, deficiencias y limitaciones.

Ofrecer oportunidades para aprender de la experiencia.

Afianzar los aciertos y corregir oportunamente los errores.

Proporcionar información para reorientar o consolidar las prácticas pedagógicas.

Obtener información para tomar decisiones.

Promover, certificar o acreditar a los alumnos.

Orientar el proceso educativo y mejorar su calidad.

### **2.5.3. Clases de evaluación**

Diagnóstica, formativa o sumativa, cualitativa y participativa, heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación

*Evaluación Diagnóstica:* Es aquella que determina, valora y clasifica aspectos del comportamiento del alumno, para ubicarlo adecuadamente al comienzo de la instrucción; o descubrir las causas de las deficiencias de sus aprendizajes a medida que avanza la instrucción.

*Evaluación Formativa o Sumativa:* Consiste en la apreciación continua y permanente de las características y rendimiento académico del estudiante, a través de un seguimiento durante todo su proceso de formación.

*Evaluación Cualitativa:* Consiste en analizar y valorar la información para comprobar el logro del aprendizaje y el crecimiento del estudiante y realizar oportunamente, la retroalimentación requerida. La evaluación cualitativa, además de las debilidades del estudiante descubre sus fortalezas y oportunidades y considera el error como algo normal y valioso en el proceso de aprender y en la construcción de los saberes.

*Evaluación Participativa:* Supone que todos aquellos que tienen que ver con el logro de unos objetivos sean parte de la identificación de los éxitos y las dificultades para lograrlo; por estos es importante que los alumnos ayuden a identificar las dificultades que experimentan en el aprendizaje, así como los problemas de relación que eventualmente impidan una buena actitud frente al conocimiento. Al comprender los problemas podemos hallar caminos mejores para (afrontar) apuntar al logro de objetivos significativos.

#### **2.5.4. Los criterios de la evaluación en las características de los alumnos.**

En la evaluación deben tenerse en cuenta las diferencias individuales.

Esta se hará efectiva de acuerdo con las características del estudiante y con el medio en que el alumno se desarrolló; en los aspectos biológico, comunicativo, cognoscitivo, valorativo y afectivo. En el desarrollo biológico tiene que ver, con el crecimiento físico y el funcionamiento de los distintos sistemas y órganos que conforman el ser vivo; incluye el desarrollo muscular, el movimiento, coordinación, el equilibrio, la salud, la higiene. El desarrollo comunicativo se refiere a la capacidad de manejar y comprender distintas formas de expresión, producir y captar mensajes, manejar códigos y sistemas simbólicos, construir y comprender significados. Aquí se destaca la construcción y comprensión del discurso oral y escrito. El desarrollo cognoscitivo tiene que ver con la adquisición, construcción o reconstrucción del saber, con base en el desarrollo del pensamiento que implica actividades como la atención, la percepción, el análisis, la síntesis, la solución de problemas, la construcción y manejo de conceptos, principio y métodos. Recomendar orientación y manejo de técnicas de preguntas tipo ICFES. El desarrollo valorativo tiene que ver, con los valores morales y estéticos. Los morales apuntan a la formación del sentido de justicia, a la observación de las normas, a la participación, al respeto de los derechos humanos, a la tolerancia, a la convivencia, al desarrollo, y en general, a la formación de la convivencia moral y ética. Los valores estéticos tienen que ver con el desarrollo de la sensibilidad, la expresividad, la imaginación, la creatividad, la emotividad y el gusto. El desarrollo afectivo hace referencia a los sentimientos, las emociones y las actitudes.

**La Evaluación del Rendimiento Académico:** La evaluación no es una meta, tampoco algo independiente y ajeno al proceso educativo, ni un momento de la labor docente; sino un elemento dinamizador y retro-informador de la acción informativa en todos sus aspectos. Las propuestas pedagógicas y curriculares formuladas en la Ley 115 de 1994 conllevan una nueva visión de la evaluación y de las prácticas educativas. Se pretende avanzar hacia un proceso evaluativo “dinámico y abierto” centrado en el impacto del quehacer pedagógico sobre las diferentes dimensiones del desarrollo integral humano. Este enfoque trae consigo un conjunto de requerimientos y compromisos para el educador, el estudiante, padres de familia, la institución educativa. La evaluación del rendimiento académico como elemento diagnóstico de la validez y pertinencia de currículo que se viene construyendo y perfeccionando en el

PEI, constituye un insumo imprescindible para la evaluación permanente del proceso (educativo) curricular que se adelanta en la institución educativa. Características de los indicadores de logros: Los indicadores de logros son las señales, los indicios, los síntomas, los signos de que el alumno o la alumna sabe y conoce algo, sabe hacer algo, ha asumido un comportamiento o una actitud, realiza algo, o es capaz de algo. Los indicadores son medios para constatar hasta donde o en qué proporción se alcanzó el logro propuesto o esperado. Quien evalúa establece algunos indicadores de los logros esperados, sin embargo en la práctica pueden aparecer indicadores no previstos, que es necesario sistematizar para ir enriqueciendo el ámbito de la evaluación. La evaluación se hace respecto a un logro esperado o propuesto. Se averigua, se indaga, se mira si el alumno o la alumna alcanzó ese logro y en qué proporción lo alcanzó: Sí lo alcanzó totalmente o si lo está alcanzando. Es decir, se busca las señales, o los indicadores de logros esperados.

Los indicadores de logros son señalados en el PEI teniendo en cuenta los fines y objetivos establecidos por la ley, las dimensiones de desarrollo del alumno y de acuerdo con las características económicas, sociales y culturales, las necesidades y las aspiraciones propias de la comunidad. Continuidad y globalidad de los procesos de evaluación: Dentro de la acción educativa de la evaluación constituye un proceso continuo de retro-alimentación. Esto significa que la evaluación debe hacerse permanente a lo largo de todo el ciclo académico, desde el principio hasta el final, de modo que refleje el desempeño del estudiante durante todo el proceso. Para esta acción se requiere un seguimiento que le facilite la adquisición del aprendizaje y el desarrollo de las habilidades y destrezas propias de las áreas y para que pueda disminuir las dificultades que se le presente. Además, para efectuar los correctivos que sean del caso y en el momento oportuno. Papel del evaluador en el proceso de evaluación: Educadores o docentes se constituyen en los principales agentes dinamizadores y orientadores del proceso formativo del alumno, dentro del cual está la evaluación. En cierta forma, también son los mediadores más importantes entre el sujeto que construye su saber y el objeto mismo del conocimiento. Una de sus misiones es la de liderar los procesos de desarrollo integral del alumno y la evaluación de los mismos considerando los aspectos cognoscitivos, valorativos, afectivos, biológicos y comunicativos.

#### *Artículo 27. Medios para la evaluación*

(Decreto 1860/94, Art. 48, Resolución 2343/96, Art. 19).

La evaluación se hace fundamentalmente por comparación del estado de desarrollo formativo y cognoscitivo de un alumno, con relación a los indicadores de los logros propuestos en el currículo.

Pueden utilizarse los siguientes medios de comunicación:

1. El uso de pruebas de compensación, análisis, discusión crítica y en general de apropiación del concepto. El resultado de la aplicación de las pruebas deben permitir

- apreciar el proceso de organización del conocimiento que ha elaborado el estudiante y de sus capacidades para producir formas alternativas de solución de problemas.
2. Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo o entrevista abierta y formuladas con la participación del propio alumno, un profesor o un grupo de ellos.

*Parágrafo prelación de prueba*

(Decreto 1860/94, Art. 48 Parágrafo).

En las pruebas se dará preferencia a aquellas que permitan la consulta de textos, notas y otros recursos que se consideren necesarios para independizar los resultados de factores relacionados con la siempre recordación. Las pruebas basadas exclusivamente en la reproducción memorística de palabras, nombres, fechas, datos o fórmulas que no vayan ligadas a la constatación de conceptos y de otros factores cognoscitivos, no debe ser tenidos en cuenta en la evaluación del rendimiento escolar.

*Artículo 28. Utilización de los resultados de la evaluación*

(Decreto 1860/94, Art. 49).

Después de la evaluación de cada periodo, el docente programará como parte las labores normales del curso, las actividades grupales o individuales que se quieran para superar las fallas o limitaciones en la consecuencia de logros por parte de los alumnos. En forma similar podrá programar actividades de profundización, investigación o de prácticas, ejecutadas por todos los educados y por aquellos que muestran logros sobresalientes, con el fin de consolidar sus avances.

Terminado el último periodo de evaluación de un determinado grado se deberán analizar los informes periódicos para emitir un concepto evaluativo integral de carácter formativo no acumulativo.

*Artículo 29. Comisión de evaluación*

(Decreto 1860/94. Art. 50).

El consejo académico conformará comisiones de evaluación, con el fin de analizar los casos persistentes de superación o insuficiencia en la consecución de los logros. Como resultado del análisis, las comisiones prescribirán las actividades pedagógicas complementarias y necesarias para superar las deficiencias. Esto se realizará simultáneamente con las actividades académicas en curso. En los casos de superación, recomendarán la promoción anticipada, considerando que los logros e indicadores de logro se deben establecer para conjuntos de grados, la superación de los mismos será determinada por la comisión de evaluación y en los grados corte por la comisión de promoción previo análisis y constatación de la superación de la totalidad de los logros propuestos para cada conjunto de grados.

*Artículo 30. Registro escolar de valoración y términos.*

(Decreto 1860/94. Art. 51, Decreto 1290 de 2009 y el SIEE)

El colegio mantendrá actualizado un registro escolar de cada alumno que contenga además de los datos académicos y de identificación personal, los conceptos de carácter evaluativo integral emitidos al final de cada grupo.

La institución acorde con el Decreto 1290 establece una escala de valoración definida en el SIEE

Para efectos de transferencia de los alumnos a otros establecimientos, la valoración de logros dentro de cada asignatura y proyecto pedagógico se expresarán los siguientes términos.

1. **SUPERIOR:** Cuando supera ampliamente los logros previstos, demostrando suficiencia y calidad en sus saberes teóricos y prácticos y un adecuado proceder dentro de la comunidad.
2. **ALTO:** Cuando se obtiene los logros previstos con algunas limitaciones en los requerimientos, demostrando calidad en los procesos de aprendizaje y adecuados comportamientos sociales
3. **BÁSICO:** Cuando se alcanza los logros previstos en su nivel elemental (necesario), demostrando dificultades para su adquisición y actuaciones inadecuadas en el comportamiento social que no se consideran faltas graves o gravísimas.
4. **BAJO:** Cuando no se alcanzan los logros previstos en su nivel elemental (necesario), ya sea por actitudes inconvenientes, inasistencia injustificada o bajo rendimiento, y en ocasiones, problemas graves y/o reiterativos de convivencia.

#### *Artículo 31. Promoción y comisiones*

La promoción de la educación básica fundamenta en el reconocimiento de la excelencia de diferencias en el ritmo de aprendizaje de los alumnos.

Por tanto los educandos deben tener oportunidad de avanzar en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales.

El Consejo Académico conformará comisiones de promoción, para definir la promoción de los alumnos en los diferentes grados.

Para tal efecto las comisiones revisarán los informes periódicos y, si es necesario; las evaluaciones practicadas en los periodos y grados procedentes, con el fin de determinar la situación académica de cada estudiante.

Las comisiones también podrán decidir la promoción anticipada de los alumnos que presenten persistentemente la superación de lo previsto, para un determinado grado, de acuerdo con lo estipulado en el Sistema Interno de Evaluación de los Estudiantes (SIEE).

#### *Artículo 32. Promoción y reprobación*



La comisión de promoción de que trata el artículo anterior podrá determinar que un alumno no se promueve cuando ocurra una de las siguientes circunstancias.

1. Que el alumno haya dejado de asistir injustificadamente a las actividades pedagógicas programadas en el plan de estudios para un determinado grado, por períodos que acumulados resulten superiores al 10% del tiempo previsto.
2. Cuando después de cumplidas las actividades complementarias especiales señaladas según lo dispuesto en el SIEE, persista la insuficiencia en la satisfacción de los logros en una o más áreas contempladas en el plan de estudios de la institución.

#### **2.5.5. Criterios de evaluación**

En cumplimiento del artículo 79 de la Ley General de Educación y los artículos 47 y 48 del decreto 1860 de 1994, los responsables de las diferentes áreas presentan en sus planes de curso procedimientos de evaluación acordes con las exigencias de los articulados mencionados, con la filosofía y los objetivos de la Institución, como: Técnicas grupales: mesas redonda, foros, seminarios, paneles, philips 6,6, diálogos, entrevistas, dramatizaciones con miras a despertar, descubrir, desarrollar y fomentar su espíritu de socialización, liderazgo, autonomía, respeto, creatividad, responsabilidad, integración, participación, sentido práctico, interés, comprensión, etc.

#### **2.5.6. Control y evaluación**

Es competencia del consejo académico recibir periódicamente, para su análisis, información de las tareas asignadas a los comités de evaluación y promoción y a los comités de área, para realizar ajustes, cambios, modificaciones, que permitan conducir al plan de estudios hacia la realización de las metas trazadas en un principio; en beneficio de la comunidad educativa.

#### **2.5.7. Evaluación y promoción**

La evaluación cualitativa es el mecanismo global de seguimiento del rendimiento escolar del alumno, mediante la interacción de discentes, docentes, padres de familia y entorno comunitario, que permitan, mediante la observación continua, detectar el desarrollo de potencialidades, avances, destrezas y habilidades presentadas en la obtención de logros.

De una medición de conocimiento cifrada en pruebas memorísticas, se ha pasado al análisis, la reflexión, la conceptualización, el trabajo de campo, la expresión y

experiencia artística, el desarrollo de habilidades y destrezas a través de la creatividad, la experimentación, el cultivo de los valores y la autonomía en la toma de decisiones. La evaluación cualitativa debe traducirse en un informe descriptivo, que en forma clara, resumida y sencilla, exprese al alumno y al acudiente los adelantos, dificultades y fortalezas presentadas durante el año.

## **2.6. USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

La inserción de las TIC en los contextos educativos puede reportar beneficios para todo el sistema educativo: alumnos, docentes y la comunidad educativa en general. En el caso de los docentes, gracias a las tecnologías tienen a su disposición diversos recursos digitales: software, documentos, página web, etc., los que facilitan la participación en redes de docentes y apoyan el trabajo de proyectos en forma colaborativa con otros centros educativos.

La investigación en educación ha mostrado resultados que presentan diferentes visiones sobre los beneficios del uso de las tecnologías; de hecho, no existen afirmaciones concluyentes en el sentido de si estas tecnologías mejoran o no los aprendizajes. Al respecto Julio Cabero señala:

*“Entre las pocas cosas que vamos sabiendo sobre las TIC, está que la interacción que realizamos con ellas no sólo nos aporta información, sino también [...] modifican y reestructuran nuestra estructura cognitiva por los diferentes sistemas simbólicos movilizados. Sus efectos no son sólo cuantitativos, de la ampliación de la oferta informativa, sino también cualitativos por el tratamiento y utilización que podemos hacer de ella. De cara a la educación nos sugiere que estas TIC se conviertan en unas herramientas significativas para la formación al potenciar habilidades cognitivas, y facilitar un acercamiento cognitivo entre actitudes y habilidades del sujeto, y la información presentada a través de diferentes códigos”*

Pensamos que la discusión va más allá de si las TIC producen mayores y mejores aprendizajes; ésta debiera centrarse en las formas como se debe concebir la educación, a partir del uso intensivo de las tecnologías por parte de los niños, niñas y jóvenes. Al respecto, surgen, entre otras, preguntas tales como: ¿qué estrategias metodológicas utilizar?, ¿qué tecnologías son las más adecuadas para apoyar determinados sectores curriculares?, ¿cómo aprenden estos estudiantes cuando interactúan con estas tecnologías?

Estamos en presencia de una nueva generación, la cual está fuertemente identificada y familiarizada con el uso de las tecnologías. Sus principales características son: a) Los estudiantes superan a sus profesores en el dominio de estas tecnologías y tienen un acceso más fácil a datos, información y conocimientos que circulan en la red; b) Viven en una cultura de la interacción; su paradigma comunicacional se basa en la

interactividad al usar un medio instantáneo y personalizable como Internet. Los profesores que se están formando, se van a encontrar con alumnos que pertenecen a una nueva generación digital, en la cual la información y el aprendizaje ya no están relegados a los muros de la escuela, ni son ofrecidos por el profesor de forma exclusiva.

El principal problema de los docentes de la generación digital, es que la sociedad actual cambia muy rápidamente. Los profesores se han formado y se están formando con una cultura y una visión del significado de su profesión que ya ha cambiado. Por lo anterior, urge incorporar en los programas de formación inicial docente, una serie de elementos relacionados a la inserción de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que preparen a los educadores para los escenarios actuales que ofrecen las TIC y para aquellos que se prevén para el futuro, en el corto, mediano y largo plazo.

Tradicionalmente, la educación ha propiciado la enseñanza centrada en la transmisión del conocimiento y en un rol pasivo del estudiante. Sin embargo, se requiere cambiar este modelo formativo e incorporar en la formación del profesorado las herramientas para capacitarlo como un profesional que esté más cerca de ser un trabajador del conocimiento, un diseñador de entornos de aprendizaje, que un mero transmisor de información. En este cambio, las TIC plantean nuevos escenarios, que requieren una revisión profunda de la educación en sus diversos aspectos. En efecto, la modalidad de enseñanza, las metodologías, la forma de acceder y adquirir conocimientos, los recursos utilizados, entre otros aspectos, son afectadas por estas tecnologías.

Los docentes tienen que familiarizarse con las tecnologías, saber qué recursos existen, dónde buscarlos y aprender a integrarlos en sus clases. En efecto, tienen que aprender métodos y prácticas nuevas de enseñanza, conociendo a la vez cómo usar los métodos de evaluación apropiados para su nueva pedagogía y las tecnologías que sean más pertinentes. También deben poseer las capacidades que les permitan a sus estudiantes usar las tecnologías en sus clases, ya que si bien la mayoría de ellos conocen las tecnologías, les faltan las habilidades para usarlas bien en clases.

Los futuros docentes deben formarse y experimentar dentro de entornos educativos que hagan un uso innovador de las TIC, ya que la tecnología se puede utilizar para reproducir prácticas pedagógicas tradicionales. Sin embargo, se trata de conseguir que los alumnos puedan experimentar también nuevas prácticas docentes, ya que el uso más interesante de la tecnología en la educación es como apoyo a formas más innovadoras de enseñanza y aprendizaje. La utilización de entornos virtuales de aprendizaje durante los períodos formativos, foros de discusión entre los estudiantes, etc., pueden ser estrategias metodológicas que favorezcan la integración.

Por lo general, los planes de estudios para futuros docentes abundan en pedagogía y en estrategias para presentar los contenidos; sin embargo, a menudo no se refieren a cómo integrar las herramientas tecnológicas para apoyar dicho aprendizaje. Por esta

razón, los encargados de desarrollar los planes de estudio para docentes deben estar atentos a esta carencia y encontrar formas apropiadas de incorporar el uso de herramientas tecnológicas a lo largo de todo el curso, diseñando además experiencias formativas prácticas para los futuros docentes.

Las TIC en educación deben ser una cuestión de educadores, los cuales deben ser no sólo usuarios pasivos de éstas, sino que constructores reflexivos de su incorporación al proceso educativo. En este contexto de actualización se requiere no sólo cambiar el foco del “manejo informático” a lo “pedagógico”, sino también incorporar de manera explícita aquellos temas que hoy están ausentes y que se relacionan con el desarrollo profesional docente, con tecnologías, la gestión escolar y el reconocimientos de los aspectos éticos y legales asociados a las tecnologías que hoy no están siendo considerados en los programas de estudios.

### **2.6.1. TIC... hacia el mejoramiento**

#### **académico OBJETIVO**

Mejorar el desempeño académico de los estudiantes en las áreas básicas y de formación humana a través del uso de TIC.

#### **RESULTADOS**

Docentes haciendo uso de las TIC como herramienta metodológica en el proceso de formación académica y/o humana de sus educandos.

Estudiantes que adquieren y fortalecen habilidades para el uso de las TIC como medio pedagógico en su jornada escolar y extraescolar.

Estudiantes y Docentes promoviendo comunidades virtuales articuladas a los procesos de formación académica y/o ciudadana.

### **2.6.2. TIC, mediadoras en procesos educativos**

El uso de las TIC en ambientes escolares facilita el intercambio de vivencias y experiencias entre personas y grupos; así el tipo de educación que se promueve concibe la construcción de conocimiento como proceso colectivo protagonizado por todos y cada uno de los participantes donde la tecnología no es un fin en sí mismo, sino un medio que posibilita las relaciones interpersonales.

La incorporación de las TIC en los ambientes escolares es una base para el acceso a oportunidades de información “los ciudadanos informados están mejor preparados para comunicar sus ideas, participar en elecciones, aprovechar oportunidades, obtener

servicios, velar por sus derechos, negociar eficazmente y controlar tanto las acciones del estado, como las de los demás actores de la sociedad”.

### **2.6.3. Componente de formación**

La propuesta de implementación de TIC en las Instituciones educativas involucra acciones de formación con docentes en:

Proceso de sensibilización permanente; enmarcada en:

La identificación de su rol como facilitador, para que los estudiantes desarrollen actitudes positivas frente a las diferentes estrategias que apoyen el aprendizaje permanente, la colaboración, el logro de las metas personales y la productividad.

La integración de la tecnología en el currículo regular como estrategia importante para la enseñanza y el aprendizaje (Aprendizaje por Proyectos) que prepare a los estudiantes para vivir y trabajar en su medio.

### **2.7. Estrategias para la retroalimentación de los aprendizajes**

Cada uno de los docentes en sus diferentes áreas programa y ejecuta actividades de recuperación conducentes a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Al finalizar cada uno de los periodos académicos los comités de evaluación y promoción citan a los acudientes y estudiantes con bajo desempeño (3 o más asignaturas), para informarles sobre las actividades a realizar y acordar un cronograma para la presentación de las mismas.

### **2.8. Tipos de recursos y medios de apoyo educativo**

La institución para su desarrollo curricular cuenta con la disposición de espacios y recursos en cada una de sus sedes para que, de manera coordinada y responsable, se empleen en los procesos de mejoramiento académico de los estudiantes, de capacitación del personal o de la comunidad.

Entre los materiales didácticos se incluyen los que reposan en inventario de cada sede y dependencia y los que progresivamente se adquieran a través de medios legales (convenios, donaciones, compras, préstamos...).

### **2.9. Servicios de bienestar y apoyo pedagógico**

Entre las Instituciones que sirven de soporte a los planes y programas de la comunidad educativa del Colegio de Occidente se cuentan:

Policía Nacional a través de programas de prevención de drogadicción y alcoholismo; el Hospital San Vicente de Paúl con programas de medicina preventiva, servicio social del estudiantado, orientación sexual; el cuerpo de Bomberos Voluntarios con programas de prevención y atención de desastres; el Comité de Cafeteros con campañas ecológicas (reforestación de cuencas hidrográficas); el Instituto de Bienestar Familiar en los programas de servicio social del estudiantado con las madres comunitarias y guarderías y el refrigerio, desayunos; Comfa con programas de educación no formal.

Los alumnos de la institución cuentan con apoyos para que su permanencia en el colegio sea de mejor calidad:

La cafetería presta sus servicios en las horas del descanso ofreciendo desayunos económicos y gratificantes.

El PAE (programa de alimentación escolar) ofrece a los estudiantes refrigerio industrializado con una cobertura cercana al 82%. En las sedes Sucre, César Agudelo y San José (transición y primaria) se brinda total cobertura y en las sedes principal y Celmira Piedrahita se focaliza este servicio a los estudiantes de la zona rural, SENA y a estudiantes de bajos recursos.

La alcaldía Municipal distribuye el paquete escolar a los alumnos de más bajos recursos.

El H.S.V.P orienta charlas preventivas con los alumnos que se consideran de alto riesgo frente a la problemática sexual y de adicción a las drogas.

La Policía Nacional realiza charlas preventivas y apoya el colegio en todas las actividades cívicas y socialización del nuevo Código de Policía.

El colegio cuenta con los servicios de orientación escolar que atiende de manera individual a los alumnos de mayor problemática o a quienes lo soliciten; además con la ayuda de un subgrupo de profesores llevan a cabo la escuela de padres.

La emisora estudiantil está al servicio de la comunidad educativa y como instrumento para el desarrollo del proyecto Agenda de Valores.

Contamos con acompañamiento y asesoría por parte de los profesores para la expresión artística, científica, cultural y deportiva plasmada en el Faro de Occidente, Expociencia, teatro, danzas, exposiciones artísticas, eventos deportivos, Banda Sinfónica, Banda Músico-Marcial, Banda Marcial.

## **2.10. Intensidad horaria y distribución del tiempo académico**

De acuerdo con el decreto 1850 de 2002 la institución educativa organiza la jornada escolar y laboral de los docentes y directivos docentes, lo mismo que el horario de clases, la intensidad horaria, los periodos de clase, la asignación académica; con base en la jornada única, igualmente tiene en cuenta las disposiciones departamentales y nacionales sobre calendario académico.

Al iniciar el año lectivo se le entrega a cada docente su respectiva asignación académica y el horario de clase atendiendo a lo prescrito en la normatividad vigente por el Ministerio de Educación Nacional. La asignación académica se entrega teniendo en cuenta la experiencia de los docentes y su especialidad y las necesidades del servicio

### **2.11. Evaluación e impacto de la gestión del Consejo Académico**

El impacto de la gestión del Consejo Académico va de la mano con las funciones que le otorga la normatividad vigente.

- Ayuda al Consejo Directivo en la revisión de la propuesta del Proyecto Educativo Institucional.
- Estudia el currículo y propicia su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones y ajustes de acuerdo con el procedimiento previsto.
- Organiza el plan de estudios y orientar su ejecución.
- Participa en la evaluación institucional anual.
- Integra los consejos o comisiones de docentes para la evaluación periódica del rendimiento de los educandos y para la promoción, asignándoles sus funciones y supervisando el proceso general de evaluación.
- Recibe y decide los reclamos de los estudiantes sobre la evaluación educativa.
- Presenta al Consejo Directivo el Cronograma institucional.

### **2.12. Impacto de la gestión de las comisiones de evaluación y promoción**

La conformación y funcionamiento de las comisiones de evaluación y promoción con la participación de padres de familia, es fundamental no sólo en la realización de actividades de recuperación sino también en el mejoramiento del rendimiento académico; el vínculo directo de los padres de familia en esta actividad y su

compromiso se convierten en una ayuda invaluable para los docentes en el alcance de las metas propuestas.

### **2.13. Uso de los resultados de las evaluaciones externas**

El análisis del resultado de las pruebas externas (SABER) permite elaborar planes de mejoramiento que redunden en el mejoramiento de las metas propuestas para estas pruebas externas.

Igualmente se pueden planear simulacros que contribuyan a ambientar a los estudiantes con el tipo de preguntas y la presentación en sí del examen.

Se destaca la importancia de la presentación de las pruebas externas y la obtención de buenos resultados, en estudiantes de grado once, para su vinculación al mundo laboral o para su ingreso a la Universidad.

### **2.14. Estrategias para aumentar los índices de rendimiento académico**

- Se identifican en los comités de área las causas del mal rendimiento académico y se proponen posibles soluciones para ser ejecutadas durante el transcurso del periodo académico.
- Se elaboran planes de mejoramiento para ser ejecutados periódicamente.
- Se buscan estrategias metodológicas y pedagógicas diferentes a las utilizadas con los demás estudiantes.
- Se buscan igualmente otros recursos que conduzcan a elevar el rendimiento académico.
- Se hace un llamado frecuente a los acudientes de aquellos estudiantes que presentan deficiencias en el rendimiento académico para tomar medidas conducentes a mejorar el rendimiento.
- Se acude directamente a los comités de evaluación y promoción, para adelantar conjuntamente con los padres de familia las actividades de recuperación propuestas durante el periodo académico.

### **2.15. Estrategias para reducir los índices de deserción escolar**

- Se detectan las posibles causas de la deserción y se buscan alternativas que conduzcan a reducir la misma.



- Se efectúan llamadas telefónicas que permitan determinar las causas de la deserción.
- Se efectúan visitas domiciliarias para detectar las causas de la deserción
- Se resalta la labor de la administración municipal con el paquete escolar, prendas de uniforme y la ayuda a los restaurantes escolares; y el PAE con el refrigerio y complemento almuerzo para los estudiantes de escasos recursos económicos que permite la retención de estos en la institución.
- Se ofrecen recursos y ambientes pedagógicos apropiados para los estudiantes, que contribuyan a su permanencia en la institución.
- Se destaca la experiencia y capacitación de los docentes que hace más llamativa la institución para los estudiantes y padres de familia.
- Se implementó un sistema de información a través de nuestra página virtual (<https://iedeoccidente9.wixsite.com/inicio> y del aplicativo <https://app.iedeoccidente.com/est> ) que le permite a los padres de familia y a estudiantes verificar observaciones, deserción, ausentismos y retardos además de las valoraciones de cada asignatura en su día a día.

## **2.16. Estrategias para reducir los índices de ausentismo escolar**

La coordinación de convivencia escolar lleva un registro diario del ausentismo que permite identificar las causas del mismo y hacer el llamado respectivo a los padres de familia.

La citación frecuente a los padres de familia para justificar las faltas a clase de sus acudidos permite reducir el índice de ausentismo.

Se aprovechan las reuniones de padres de familia para detectar las causas del ausentismo y poder buscar alternativas de solución.

Cada director de grupo o docente deberá comunicarse con el acudiente o tutor para indagar las causas del ausentismo reiterado o continuo por más de tres días sin justificar.

## **2.17. Impacto de las actividades académicas de mejoramiento**

Las citaciones realizadas por el Comité de Evaluación y Promoción en cada uno de los periodos académicos a padres de familia y estudiantes permiten identificar las causas

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

de la pérdida de algunas áreas y adelantar a tiempo las actividades de recuperación dentro de un cronograma concertado entre docentes y estudiantes.

Se evidencia una mejoría en el rendimiento académico con las actividades propuestas por el comité.

Durante las últimas dos semanas de cada período se realizan a la par con las actividades pedagógicas normales otras acciones encaminadas a mejorar el nivel académico de los estudiantes, esto permitirá en largo plazo la disminución de la desviación estándar en las pruebas saber.

## **2.18. Proyectos Pedagógicos Transversales PPT (Ver Anexo 03 - PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES)**

Ley 1029 del 12 de junio de 2006

En la I. E. DE OCCIDENTE sabemos que nuestros estudiantes requieren espacios y actividades que complementen su formación académica. Con el desarrollo de los PPT nuestros niños, niñas y adolescentes NNA pueden desarrollar sus capacidades y mejorar sus habilidades con diferentes actividades artísticas, culturales, técnicas...en tal sentido se establecen los siguientes Proyectos Pedagógicos Transversales, que ligados al trabajo de la diferentes áreas y asignaturas contribuyen al mejoramiento personal, intelectual y social de nuestros estudiantes.

	PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL	AREAS EJE	ASIGNATURA EJE	AREAS CORRESPONSABLES
1	*PRAE – GESTION DEL RIESGO- MOVILIDAD SEGURA	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL  SOCIALES	Taller Ambiental	HUMANIDADES, EDUCACIÓN FÍSICA, ARTISTICA, ÉTICA-RELIGIÓN, MATEMÁTICAS, INFORMÁTICA, FILOSOFÍA, CIENCIAS POLITICAS
2	*DERECHOS HUMANOS (Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación en valores)	SOCIALES  ÉTICA Y PROYECTO DE VIDA - RELIGIÓN	Taller Ciudadano	CIENCIAS, HUMANIDADES, EDUCACIÓN FÍSICA, ARTISTICA, MATEMÁTICAS, INFORMÁTICA, FILOSOFÍA, CIENCIAS POLITICAS
3	HÁBITOS SALUDABLES Y BIENESTAR	EDUCACIÓN FISICA  CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Taller Deportivo	SOCIALES, HUMANIDADES, ARTISTICA, ÉTICA-RELIGIÓN, MATEMÁTICAS, INFORMÁTICA, FILOSOFÍA, CIENCIAS POLITICAS

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

		AMBIENTAL		
4	*COMUNICACIÓN Y PRODUCCIÓN LITERARIA	HUMANIDADES	Taller Literario	CIENCIAS, SOCIALES, ARTISTICA, ÉTICA-RELIGIÓN, MATEMÁTICAS, INFORMATICA, FILOSOFÍA, CIENCIAS POLITICAS
5	APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE	EDUCACIÓN FISICA ARTISTICA	Taller Danzas Taller Teatro	CIENCIAS, SOCIALES, HUMANIDADES, ÉTICA-RELIGIÓN, MATEMÁTICAS, INFORMATICA, FILOSOFÍA, CIENCIAS POLITICAS
6	EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA	CIENCIAS NATURALES ÉTICA Y PROYECTO DE VIDA - RELIGIÓN	-----	SOCIALES, HUMANIDADES, EDUCACIÓN FÍSICA, ARTISTICA, MATEMÁTICAS, INFORMATICA, FILOSOFÍA, CIENCIAS POLITICAS
7	*EDUCACION FINANCIERA	MATEMATICAS INFORMATICA	-----	CIENCIAS, SOCIALES, HUMANIDADES, ÉTICA-RELIGIÓN EDUCACIÓN FÍSICA, ARTISTICA, FILOSOFÍA, CIENCIAS POLITICAS

## 2.19. ARTICULACIÓN CON EL SENA

Con motivo de la implementación de la Jornada Única y la necesidad de armonizar ésta con el proceso de articulación en la media, los estudiantes que se matriculen en cada una de las especialidades vinculadas a la institución educativa tendrán como compensación de su tiempo escolar en correspondiente al dedicado a las labores con el SENA, en tales caso se homologarán los desempeños de las áreas/asignaturas coincidentes con el tiempo de estudio con el reporte de desempeño dado por los tutores SENA

## 2.20. ALIADOS ESTRATEGICOS - PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)

El Programa Todos a Aprender (PTA), es un programa del MEN que tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de la calidad educativa mediante el fortalecimiento y transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes que enseñan a estudiantes que se encuentran entre los niveles de transición y educación de básica primaria.

El PTA en Occidente basa sus acciones en la formación y acompañamiento situado entre Docentes, docente tutor o comunidades de aprendizajes (colectivos paralelos) y la entrega de materiales educativos para estudiantes y Docentes de básica primaria de acuerdo con el contexto.

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

Con el propósito de avanzar en este programa del Ministerio de Educación Nacional, La Institución Educativa de Occidente se focalizó en el año 2020 y desde ese momento se adelantan procesos de acompañamiento In Situ (en aula) a las sedes: San José, Antonio José de Sucre y Flavio Cesar Agudelo.

Los ejes conductores del desarrollo profesional situado son dos, el acompañamiento y la formación docente.

*El acompañamiento.* El acompañamiento de aula ha buscado propiciar espacios donde tutor y docente, como pares pedagógicos, planeen, ejecuten y retroalimenten sus prácticas de aula que, desde el Conocimiento didáctico del contenido (CDC) ,es una estrategia para comprender las dificultades que presentan los estudiantes en torno a contenidos específicos y las estrategias más adecuadas para abordarlos, “entendiendo el contenido no como un listado de temas, sino a un conjunto conceptos, principios, procedimientos, reflexiones e interacciones que llevan al desarrollo de competencias” (Acevedo, 2009). Estos espacios, que son una retroalimentación bidireccional, son espacios necesarios para el fortalecimiento de las practicas docentes que permitan mejorar los aprendizajes de los niños de la institución

*La formación.* Los profesores son formados constantemente por el PTA en cuanto al conocimiento disciplinar en las áreas de matemáticas y lenguaje y el fortalecimiento de toda la línea técnica de educación inicial, que a la larga repercute en sus prácticas docentes. El conocimiento de las diversas didácticas permite, en la mayoría de los casos, que el estudiante asimile de mejor manera los aprendizajes que se le proponen. También se hace una formación constante, sincrónica o asincrónica sobre los procesos de gestión institucional (gestión del currículo, gestión de las personas, gestión de recursos) y sobre todo lo que comprende la evaluación en el marco del proceso educativo.

Además del acompañamiento In Situ el Programa Todos a Aprender brinda herramientas y forma a los docentes de básica primaria en las áreas de lenguaje y matemáticas, educación inicial, competencias socioemocionales y los componentes de acompañamiento, gestión y evaluación. Por tanto, y, en resumen, el PTA tiene como propósito potencializar las competencias de los docentes, cualificar sus prácticas de aula y fortalecer los aprendizajes de los niños y las niñas en educación inicial y básica primaria.

## **GESTION ADMINISTRATIVA**

### **3.1. GOBIERNO ESCOLAR**

Para conformar el Gobierno Escolar y dando cumplimiento a lo establecido en la ley 115, título 7, Cap. 2, Art. 142, 145 y reglamentados 1860 de agosto 4/94. Cap. 4, Art. 18,31, compilado en el decreto 1075, el Colegio de Occidente procederá a conformarlo de la siguiente manera:

### **3.2. PROCEDIMIENTO PARA ELECCIÓN DEL PERSONERO Y CONTRALOR ESTUDIANTIL**

El personero de los estudiantes Artículo 28 Decreto 1860 (compilado en el decreto 1075)

Será elegido durante los treinta días calendario al inicio del año lectivo y será un alumno que este cursando el grado undécimo (11), para tal efecto el rector convocará a todos los estudiantes matriculados desde 3° a 11° con el fin de elegirlo por el sistema de mayoría simple y mediante voto secreto. El rector podrá delegar en una comisión integrada por profesores y alumnos para que organicen, promuevan y establezcan la mecánica pre y post electoral.

### **3.3. PROCEDIMIENTO PARA LA ELECCIÓN DEL CONSEJO ESTUDIANTIL Y REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO**

Estará integrado por un vocero de cada uno de los grupos ofrecidos por el establecimiento; dicho consejo deberá convocar en una fecha dentro de las cuatro (4) primeras semanas de labores, sendas asambleas integradas por los alumnos que cursen cada grupo con el fin de que elijan mediante votación secreta un vocero estudiantil o representante, posteriormente el conjunto de los representantes en asamblea y mediante votación elegirán un estudiante del grado 11°, quien llevará la representación ante el Consejo Directivo. Además se elegirá la junta directiva del Consejo Estudiantil.

### **3.4. CONSEJO DIRECTIVO**

Estará integrado por el Rector quien los presidirá, 2 representantes del personal docente elegidos por votación en consejo de profesores, 1 de la básica secundaria y media vocacional y 1 de la básica primaria, 2 representantes de los padres de familia

elegidos por el Consejo de Padres, 1 representante de los estudiantes, elegido por el Consejo Estudiantil que esté cursando el grado once, un representante de los egresados, 1 representante del sector productivo. Este consejo se nombrará y entrará en funciones en los primeros 60 días de la iniciación de clases de cada período anual para lo cual el rector convocará con debida anticipación a los diferentes estamentos para efectuar las elecciones correspondientes.

### **3.5. CONSEJO DE ESTUDIANTES (Artículo 29 del Decreto 1860 DE 1994, compilado en el decreto 1075)**

Estará integrado por un vocero de cada uno de los grado ofrecidos por el establecimiento dicho consejo deberá convocar en una fecha dentro de las 4 primeras semanas de labores, asambleas integradas por los alumnos que cursen el grado con el fin de que elijan mediante, votación secreta un vocero estudiantil para el año lectivo, que hará parte del consejo directivo. Además los alumnos de preescolar y los 3 primeros años de básica primaria serán convocados a una asamblea conjunta para elegir el vocero único del grado 3 quien será miembro del consejo de estudiantes.

### **3.6. ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA (ART. 30 DECRETO 1860, compilado en el decreto 1075)**

El Consejo Directivo vigente de la Institución Educativa de Occidente promoverá la constitución de una Asociación de Padres de Familia, para lo cual citará una asamblea constitutiva a la que le brindará apoyo logístico necesario, formada esta elegirá su respectiva junta directiva.

### **3.7. FUNCIONES: (Ver anexo 04 - MANUAL DE FUNCIONES)**

- DEL CONSEJO DIRECTIVO
- DEL CONSEJO ACADÉMICO
- DEL RECTOR
- DEL COORDINADOR ACADÉMICO
- DE LOS COORDINADORES DE CONVIVENCIA
- DE LOS COORDINADORES DE SECCION DE PRIMARIA
- DE LOS DOCENTES
- DEL COMITÉ DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN
- DEL DIRECTOR DE GRUPO
- DEL SECRETARIO ACADÉMICO
- DEL PAGADOR O TESORERO
- DEL BIBLIOTECARIO

- DEL CONSEJO DE ESTUDIANTES
- DEL REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO
- DEL PERSONERO DE LOS ESTUDIANTES
- DEL REPRESENTANTE DE CURSO
- DEL CELADOR
- DEL PERSONAL DE SERVICIOS GENERALES

### **3.8. PERFILES**

#### **3.8.1. Perfil del Alumno**

El personal discente de la I. E. de Occidente será un alumno:

Responsable que contribuya a su desarrollo integral a través de su autonomía, libertad y singularidad.

Educado en valores que le permita una sana y pacífica convivencia, dentro y fuera de la institución.

Que tenga sentido de pertenencia familiar, local, regional y nacional para que de acuerdo con la Constitución Nacional valore, respete y ame su patria y comunidad.

Respetuoso consigo mismo y con sus semejantes tomando como modelo el ser supremo que será norte y guía en su vida.

Que cuide, proteja, y contribuya a la conservación del medio ambiente como base de subsistencia para las futuras generaciones.

Analítico, crítico y reflexivo que le permita mejorar su calidad de vida y además que lo involucre en los avances tecnológicos y científicos, para su propia realización.

Original y creativo capaz de sacar a flote todas sus potencialidades para desarrollar su proyecto de vida.

Deseoso de crecer en lo personal para un buen desempeño en el campo laboral.

Que guste del trabajo en equipo para optimizar su rendimiento y recursos acatando la autoridad, teniendo la mente y el corazón abierto para dar y recibir.

Dispuesto al cambio que acepte y acate las normas que rigen el funcionamiento de la Institución.

Que represente dignamente la Institución en los diferentes eventos en que esté involucrada.

### **3.8.2. Perfil del Docente**

El grupo de docentes de nuestra Institución tendrá las siguientes características:

Ser un maestro dispuesto al cambio, a la investigación y la actualización permanente, en pro de mejorar el proceso de formación de sus estudiantes para que trasciendan a la comunidad en general.

Con idoneidad de espíritu, inquieto y flexible para que induzca a sus estudiantes a la búsqueda del saber, a construir su propio proyecto de vida y de su formación integral a través del seguimiento comprensivo maestro-alumno.

Con sentido patrio y de pertenencia que respete la Constitución Nacional y que dirija su acción a desarrollar tres principios en sus estudiantes: aprender a aprender, aprender a ser y aprender a hacer.

Con características de liderazgo, capaz de conducir a sus estudiantes hacia la autogestión, la autoformación y la auto evaluación.

Con capacidad de afrontar sus conflictos, angustias, necesidades y problemas para hacer su labor más exitosa.

Con mente abierta, llena de posibilidades y estrategias para conducir al alumno a la búsqueda de nuevos horizontes.

Con autoestima y formación en valores éticos, morales y religiosos para que los proyecte a sus estudiantes.

Con habilidad de llegar con facilidad hacia los demás, aceptando y comprendiendo las limitaciones y cualidades de las demás personas.

Justo e imparcial, que estimule y evalúe las aptitudes y actitudes de la comunidad educativa.

En síntesis debe ser una persona comprometida con la Institución y con el quehacer educativo.

### **3.8.3. Perfil del Padre de Familia o Acudiente**

La Institución debe lograr, mediante diferentes mecanismos de acercamiento, que el padre de familia colabore permanentemente y sin condiciones con la misión de propiciar el ambiente adecuado para que sus hijos inicien la formación integral basados en la comprensión, respeto, diálogo, autonomía y en general en el desarrollo de todos sus valores, que se convierta en un claro ejemplo de influencia positiva, que induzca a sus hijos a la convivencia pacífica, a la tolerancia y al respeto de los demás y de la naturaleza, tornándose para la Institución, no solo en el facilitador del proceso sino en un continuador y copartícipe del mismo. De otra parte debe estar en continua comunicación con la Institución, conocer el Manual de Convivencia y en general todo lo relacionado con el PEI de la Institución.



### **3.8.4. Perfil del Egresado**

El alumno que egresa de esta Institución debe ser una persona:

Que practique los valores formados en la Institución para que se integre al medio social que le rodea de acuerdo a sus habilidades y destrezas.

Convencida de que la etapa alcanzada es solo una de las que debe escalar progresivamente y con mayor profundidad en cuanto a lo científico, artístico, tecnológico y/o personal; ya sea en el ámbito universitario apoyado en la conciencia creada de superación personal y construcción del conocimiento.

Inquieta, que vaya de la mano con la ciencia y la tecnología del país.

Con madurez en todos los aspectos que atañen a su personalidad juvenil para que pueda desempeñarse en forma eficiente dentro de su comunidad.

Con sentido de gratitud que ejerza influencias positivas en bien de la institución.

Que se caracterice por su puntualidad, presentación personal, responsabilidad, idoneidad, autenticidad y singularidad; para un buen desempeño en su vida social y profesional.

Que refleje en su comunidad el amor por la naturaleza, por los símbolos patrios y por la Constitución Nacional.

### **3.9. PLANTA FÍSICA**

Está constituida por bienes inmuebles, bienes muebles y equipamiento escolar.

Se está trabajando continuamente para mejorar todos los espacios académicos y en la dotación de recursos que propicien la mejora en la calidad de la educación que imparte la institución educativa.

#### **3.9.1. Bienes Inmuebles**

En este momento la Institución cuenta con cinco (5) sedes cada una con varias dependencias, en la sede 1 así: rectoría, secretaría, tesorería, almacén, sala de profesores, coordinaciones, sala de orientación escolar.

Los espacios pedagógicos están constituidos por quince (15) aulas de clase en la sede 1 bloque principal, con aulas especializadas: una (1) de Banda Sinfónica, dos (2) de informática, una (1) de artística, una (1) de Banda Marcial; dos laboratorios, uno (1) de física y uno (1) de química, una (1) sala virtual, una (1) sala de inglés, una (1) sala de proyecciones; dos espacios para servicios especiales: biblioteca y sala de material; además varios espacios para bienestar y asistencia: cafetería, batería de baños para

directivos, administrativos y docentes, baterías de baños para alumnas, baterías de baños para alumnos, cancha múltiple; espacio de servicios generales: espacio para emisora, restaurante escolar, y el auditorio “Santo Domingo Savio”.

En la sede número dos (ANTONIO JOSÉ DE SUCRE) las dependencias para administrativos son: Coordinación, un espacio para almacén.

Los espacios pedagógicos están constituidos por diez y ocho (18) aulas de clase en la sede 2, aulas especializadas: una (1) de informática, uno (1) espacio para servicios especiales: sala de material; tres (3) espacios para bienestar: restaurante, baterías de baños para alumnas, baterías de baños para alumnos, cancha múltiple y zona verde; espacio de servicios generales: sala de proyecciones.

En la sede número tres (CELMIRA PIEDRAHITA) fue reubicada a partir del año 2012 por riesgo. Los espacios pedagógicos están constituidos por siete (7) aulas de clase y tres (3) en calidad de préstamo pues según determinación municipal fueron asignadas a otra institución educativa), un (1) espacio para laboratorio, baterías de baños para alumnas, baterías de baños para alumnos, patio cemento; debido a la proximidad con la sede principal los espacios y recursos se comparten de manera coordinada

En la sede número cuatro (FLAVIO CESAR AGUDELO) las dependencias para administrativos son: Coordinación, un espacio para almacén.

Los espacios pedagógicos están constituidos por diez y ocho (18) aulas de clase en la sede cuatro; (2) aulas especializadas: una (1) de informática (bastante reducida en área), uno (1) espacio para servicios especiales: sala de material; tres (3) espacios para bienestar: restaurante, baterías de baños para alumnas, baterías de baños para alumnos, cancha múltiple y zona verde; espacio de servicios generales: sala de proyecciones.

En la sede número cinco (SAN JOSE) las dependencias para administrativos son: Coordinación, un espacio para almacén.

Los espacios pedagógicos están constituidos por nueve (9) aulas de clase en la sede 5, tres (3) aulas especializadas: una (1) de informática, una (1) de proyecciones y una (1) de banda marcial; tres (3) espacios para bienestar y asistencia: batería de baños para directivos, administrativos y docentes, baterías de baños para alumnas, baterías de baños para alumnos, una (1) cancha múltiple; restaurante escolar.

### **3.9.2. Equipamiento Escolar: Mobiliario y Materiales Didácticos**

Los bienes muebles del colegio están representados por escritorios de oficina, pupitres, cátedras, sillas, mobiliario para laboratorios, tableros, escritorios auxiliares, armarios,

estanterías, archivos, cuyo número y estado se especifica en el cuadro correspondiente. Entre los materiales didácticos se incluyen: láminas, globos terráqueos, mapas, retroproyector, televisores, betamax, D.V.D, mimeógrafos, computadores, video beam, impresoras, estabilizadores, máquinas de coser, grabadoras, equipos de sonido, micrófonos, vestuario de danzas, instrumentos musicales, equipo de física, elementos de química, matemáticas, ciencias naturales, biología; herramientas de talleres, balones, elementos de gimnasia, casetes, disquetes, discos, enciclopedias, textos, revistas, periódicos y otros.

### **3.9.3. Recursos Financieros**

El decreto 1857 de agosto de 1994 en sus artículos 2, 3 y 5 define el establecimiento, distinción y administración de los recursos financieros en los establecimientos oficiales.

El Fondo de Servicios Educativos de la I. E. De Occidente, conformado por los mismos integrantes del Consejo Directivo y el (la) tesorero(a), éste Fondo podrá recibir la asesoría del contador, si lo hubiere. Establece el presupuesto de ingresos y gastos según los siguientes conceptos:

- a) Recursos girados por los entes territoriales.
- b) Cobro de derechos académicos
- c) cobros de los costos complementarios (certificados de estudios, etc.)
- d) Arrendamiento de Bienes y/o servicios (Cafetería, Concha acústica, cancha y área de Administración).

Los recursos financieros del Colegio de Occidente se destinan:

- 1) Gastos Generales
  - a) Mantenimiento
  - b) Compra de equipo
  - c) Materiales y suministro
  - d) Arrendamiento de bienes.
  - e) Servicios públicos.
  - f) Comunicaciones y transporte.
  - g) Pago De primas y seguros.
  - h) Impresos y publicaciones.
  - i) Gasto de manejo.
  - j) Viáticos.
- 2) Servicios Personales
  - a) Remuneración por servicios técnicos
  - b) Prestación de servicios profesionales
- 3) Realización de actividades científicas, deportivas y culturales.

- 4) Inscripción y participación en competencias deportivas, culturales, científicas de orden local, regional, Nacional.
- 5) Aporte para los proyectos especiales de estudio e innovación pedagógica.
- 6) Gastos imprevistos.

#### **3.9.4. De las carencias, necesidades y fallas de la institución**

Analizados los recursos Institucionales encontramos que en la actualidad cuenta con una completa planta de profesores idóneos para la enseñanza de tipo académico, también se hace necesario los servicios de un psicólogo, un médico, de un odontólogo, de un fonoaudiólogo; en cuanto al personal de servicios generales necesita aseadores, celadores en ambos edificios y portero.

El Colegio cuenta con aulas, en el momento, inadecuadas e insuficientes, que fueron construidas para un número de alumnos inferior al que actualmente ocupan dichas locaciones.

Por otra parte la única zona deportiva que posee la institución, como es la cancha múltiple remodelada pero insuficiente: Espacio para la enseñanza de la educación física la recreación, fundamentación y práctica de deportes como baloncesto, voleibol, microfútbol y tenis de mesa.

Las aulas especializadas necesitan, en su orden:

- Sala de música: Aumentar el instrumental de la Banda Sinfónica, músico-marcial y marcial
- Salas de Informática: Se hace necesario solicitar computadores para recambio y por densificación a computadores para educar.
- La Biblioteca: se encuentra en proceso de remodelación. Actualmente se emplea también como sala de Teatro.
- Laboratorios de ciencias naturales, química, física e idiomas: Requieren dotación para complementar lo que se tiene.
- Sala para la Emisora Escolar: está dotada de acuerdo con el proyecto diseñado por el comité pro-emisora, requiere de ampliación de redes a la planta nueva.
- Sala de Material: Se necesita vitrinas, mesas, estanterías donde se ubicará el material de las diferentes áreas y material de apoyo pedagógico actualizado también para las diferentes áreas.
- Cafetería: Carece de dotación, su dotación pertenece al arrendatario.

- Sala de Educación Física: Requiere de su propio espacio además de armarios, estantes, depósitos para balones, uniformes, televisor, computador, mancuernas de dos y tres, espaldera, material bibliográfico, cajón sueco, burros de madera, colchonetas, cuerdas, aros, bastones, balones medicinales, mesa de ping-pong.

### **3.10. MANUAL DE CONVIVENCIA. (Ver anexo 05 – MANUAL DE CONVIVENCIA)**

### **3.11. MATRICULAS.**

La matrícula es un acto que formaliza la vinculación del educando al servicio educativo. Se realizará una sola vez, al ingresar el alumno en el establecimiento educativo, con renovación en cada período académico (Ley 115, Artículo 95 de 1994). La secretaría Departamental de Educación regula mediante resolución anual el cobro de los derechos académicos y ejerce la vigilancia y control sobre el cumplimiento de estas (Ley 115 Artículo 183), así:

Por carné estudiantil, mantenimiento de mobiliario, certificados y constancias de estudio, certificado por culminación de estudio y de la secundaria, mantenimiento de equipos de cómputo, derechos de grado, material didáctico, manual de convivencia y material y mantenimiento de equipos para la media.

#### **3.11.1. Requisitos para la matrícula**

Son requisitos para ingresar a la Institución Educativa de Occidente, los contemplados en la legislación vigente, las directrices emanadas por los entes territoriales competentes, las estipuladas en el Manual de Convivencia y las siguientes:

#### **PREESCOLAR**

Registro civil de nacimiento del estudiante

Fotocopias de documentos de identidad, carné de salud de padres y/o acudientes.

Fotocopia del último recibo de energía.

Dos (2) fotos del estudiante tamaño cédula

(Actualizadas). Presencia del alumno y del padre de

familia o acudiente. Pago de los costos establecidos (si

los hubiere) PRIMARIA

Registro civil de nacimiento del estudiante o tarjeta de identidad

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

Fotocopias de documentos de identidad, carné de salud de padres y/o acudientes.  
Fotocopia del último recibo de energía.  
Dos (2) fotos del estudiante tamaño cédula (Actualizadas).  
Certificado de estudio de los años anteriores  
Observador del estudiante (copia u original)  
Presencia del alumno y del padre de familia o acudiente.  
Pago de los costos establecidos (si los hubiere)

**SECUNDARIA**

Registro civil de nacimiento del estudiante o tarjeta de identidad o cédula de ciudadanía (mayores de edad).  
Fotocopias de documentos de identidad, carné de salud de padres y/o acudientes.  
Fotocopia del último recibo de energía.  
Dos (2) fotos del estudiante tamaño cédula (Actualizadas).  
Certificado de estudio de los años anteriores  
Observador del estudiante (copia u original)  
Dos (2) fotos tamaño cédula (Actualizadas).  
Registro civil, tarjeta de identidad o cédula de ciudadanía (mayores de edad).  
Presencia del alumno y del padre de familia o acudiente.  
Hoja de vida si el estudiante viene de otro establecimiento.  
Presencia del alumno y del padre de familia o acudiente.  
Pago de los costos establecidos (si los hubiere)

Para los alumnos que cursaron el año anterior en el establecimiento, se debe cumplir los siguientes requisitos adicionales:

Informe académico descriptivo del año anterior.  
Haber tenido el año anterior buena conducta y buena disciplina.  
Paz y salvo de tesorería.

Los casos bajo rendimiento académico, disciplina y conducta serán resueltos de acuerdo con el manual de convivencia.

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

## **4. GESTION COMUNITARIA**

### **4.1. INSTITUCIONES DE APOYO**

Entre las Instituciones que sirven de soporte a los planes y programas de la comunidad educativa del Colegio de Occidente se cuentan:

Policía Nacional a través de programas de prevención de drogadicción y alcoholismo; el Hospital San Vicente de Paúl con programas de medicina preventiva, servicio social del estudiantado, orientación sexual; el cuerpo de Bomberos Voluntarios con programas de prevención y atención de desastres; el Comité de Cafeteros con campañas ecológicas (reforestación de cuencas hidrográficas); el Instituto de Bienestar Familiar en los programas de servicio social del estudiantado con las madres comunitarias y guarderías y el refrigerio reforzado; Comfa con programas de educación no formal.

### **4.2. BIENESTAR ESTUDIANTIL**

Los alumnos de la institución cuentan con apoyos para que su permanencia en el colegio sea de mejor calidad:

La cafetería presta sus servicios en las horas del descanso ofreciendo desayunos económicos y gratificantes.

En convenio con la alcaldía municipal y la gobernación se les brinda refrigerio a los alumnos de menos recursos económicos dentro de la jornada escolar, cubriendo aproximadamente el 60% del total de los estudiantes. Además se cuenta con cupos para complemento almuerzo para quienes mas lo requieren.

La alcaldía Municipal distribuye el paquete escolar y prendas de uniforme a los alumnos de más bajos recursos.

El H.S.V.P orienta charlas preventivas con los alumnos que se consideran de alto riesgo frente a la problemática sexual y de adicción a las drogas. Además presta los servicios de odontología y salud oral.

La Policía Nacional con su programa de apoyo y extensión a los colegios (Policía de Infancia y Adolescencia) realiza charlas preventivas y apoya el colegio en todas las actividades cívicas.

El colegio no cuenta con los servicios de una sicóloga de planta que atienda de manera individual a los alumnos de mayor problemática o a quienes lo soliciten; el trabajo de



orientación escolar está liderado por dos (2) docentes de planta, con el apoyo de coordinadores y con la ayuda de profesores que llevan a cabo la Escuela de Padres.

La emisora estudiantil, está ubicada en la sede principal y se emplea para amenizar los descansos y algunas actividades de información a los respectivos estudiantes de secundaria.

Contamos con acompañamiento y asesoría por parte de los profesores para la expresión artística (danza y teatro), y una serie de actividades de naturaleza científica, cultural y deportiva que se realiza según planes operativos anuales. El Faro de Occidente, boletín actualmente virtual, que visibiliza otras actividades como Expociencia, teatro, danzas, exposiciones artísticas, eventos deportivos, banda musical, banda marcial, banda músico marcial...

#### **4.3. MECANISMOS DE RELACIONES INTERINSTITUCIONALES**

La I.E. de Occidente en la actualidad mantiene relaciones interinstitucionales con la Policía Nacional, el Cuerpo de Bomberos Voluntarios, el Hospital San Vicente de Paul, COMFA (proyecto Jornadas Complementarias), Defensa Civil, Administración municipal...

#### **4.4. VINCULACIÓN DE LA INSTITUCIÓN CON LAS EXPRESIONES CULTURALES Y CIENTÍFICAS DE LA REGIÓN**

La Institución se asocia en forma activa a manifestaciones culturales que se programan a nivel municipal como el festival de teatro, el programa cultural y deportivo de las fiestas aniversarias del municipio; a nivel regional con el festival zonal de bandas estudiantiles de música; participación de las bandas musical y marcial en distintos eventos de orden religioso, cívico, cultural a nivel local y regional. En general todo acto que amerite la presencia de la comunidad educativa.

#### **4.5. PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD**

Actualmente en la sede Antonio José de Sucre se adecuó un salón como taller de modistería (mesas, 21 máquinas de coser, 30 sillas plásticas) con el fin de impartir educación para el trabajo a padres de familia o acudientes, con el apoyo del SENA; y así orientar a la comunidad de este sector en labores lícitas que les permita darle un sostenimiento a sus hogares.

## ANEXOS

### Anexo 01. ESQUEMA DEL PLAN DE ESTUDIOS

#### PLAN DE ESTUDIOS – ESQUEMA 2023

PREESCOLAR - TRANSICION		BASICA PRIMARIA	IH	BASICA SECUNDARIA	IH	MEDIA ACADÉMICA	IH
DIMENSION		AREA / ASIGNATURA		AREA / ASIGNATURA		AREA / ASIGNATURA	
Cognitiva Comunicativa Estética – Corporal Ética, actitudes y valores		Ciencias Naturales y Educación Ambiental • Ciencias Naturales • T/Ambiental	4	Ciencias Naturales y Educación Ambiental • Ciencias Naturales • T/Ambiental • Física • Química		Ciencias Naturales y Educación Ambiental • Ciencias Naturales • T/Ambiental • Física • Química	
			1		3		1
					1		1
					1		3
					1		3
		Ciencias Sociales • Sociales • T/Ciudadano	3	Ciencias Sociales • Sociales • T/Ciudadano		Ciencias Sociales • Sociales • T/Ciudadano Emprendimiento	1
			1		1		1
							1
		Educación Artística • Artística • T/Danzas • T/teatro	1	Educación Artística • Artística • T/Danzas • T/teatro • Banda Sinfónica	1	Educación Artística • Artística • T/Danzas • T/teatro • Banda Sinfónica	1
			1		1		1
			1		1		1
		Ética y Proyecto de vida - Religión	1	Ética y Proyecto de vida - Religión	1	Ética y Proyecto de vida - Religión	0
		Educación Física, Recreación y Deportes • Educación Física • T/deportes	1	Educación Física, Recreación y Deportes • Educación Física T/deportes	2	Educación Física, Recreación y Deportes	2
			1		1		
		Humanidades • Lengua	4	Humanidades • Lengua	4	Humanidades • Lengua	4

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

		Castellana	1	Castellana	1	Castellana	1
		● T/Literario		● T/Literario	3	● T/Literario	1
		● Inglés		● Lectura		● Reading	

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

				● Inglés		● Inglés	3
Cognitiva Comunicativa	-	Matemáticas	5	Matemáticas	5	Matemáticas	4
Cognitiva Comunicativa	-	Tecnología Informática	e 2	Tecnología Informática	e 2	Tecnología Informática	e 2
Cognitiva Comunicativa	-					Filosofía	2
Cognitiva Comunicativa	-					Ciencias Políticas y Económicas	1
	<b>25</b>		<b>30</b>		<b>35</b>		<b>35</b>

**\*En la sede de primaria San José se continúa con intensidad de 20 horas en preescolar y 25 en básica primaria**

**\*\*Lo estudiantes de Banda Sinfónica homologan varias áreas/asignaturas con su desempeño musical. En básica secundaria (Taller Ambiental, Ciudadano, Deportes, Danza, Teatro, Literario, Ética-Religión y Artística) y en Media Académica (Ciencias, Sociales, Taller Ambiental, Ciudadano, Deportes, Danza, Teatro, Literario, Ética-Religión y Artística)**

- **PLAN DE ESTUDIOS**
- **MALLAS CURRICULARES JORNADA UNICA**

## **Anexo 02. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES**

### **SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION DE EVALUACION DE ESTUDIANTES**

#### **1. CONSIDERACIONES PRELIMINARES, LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

La evaluación como proceso formativo ha de estar articulado a una intención específica de formación del individuo manifiesta en el modelo pedagógico y en el diseño curricular privilegiado en la institución.

Evaluar es un compromiso ético entre los diferentes actores. Tradicionalmente los procesos evaluativos son ocultos y encierran mentiras y engaños, manifiestos en chantajes de los docentes y “trampas” de los estudiantes, situaciones que hacen de la evaluación un proceso que siempre ha generado resistencias y es visto con desconfianza por unos y otros.

La evaluación no es sólo medición, entiéndase bien; este es un ejercicio meramente instrumental que desvirtúa el sentido formativo que ha de tener; el enfoque pedagógico y el diseño curricular de la institución.

La evaluación educativa no puede asumirse de manera fragmentada e independiente de la dinámica general de la institución y del proceso educativo, en consecuencia, ha de estar articulada al modelo pedagógico, diseño curricular e intención formativa, frente a un ideal específico de hombre y de sociedad.

En una postura teórica más contemporánea y emergente, la epistemología del proceso evaluativo, asume tanto a docentes y a estudiantes como sujetos (cognoscentes), en función del objeto de conocimiento a partir del cual deviene el proceso educativo en una **interrelación estrecha entre: modelo pedagógico, diseño curricular y práctica educativa de tipo procesal**

La evaluación evoluciona hacia lo cualitativo en virtud de los avances teórico prácticos y de la transformación de los contextos; el propósito de la evaluación cualitativa, es el de comprender la situación objeto de estudio, mediante la consideración de interpretaciones, intereses y aspiraciones de quienes en ella interactúan para ofrecer la información que cada uno de los participantes necesitan en orden a entender, interpretar e intervenir del modo más adecuado, los problemas analizados.

Estas son razones que hacen entender la evaluación como construcción social determinada por múltiples factores y devela permanentemente conflictos y tensiones que obligan al reconocimiento de la diferencia, lo cual hace que tanto el discurso como la práctica sean complejos.

La evaluación por tanto ha de cumplir además, con la condición de ser formativa en la medida en que, trascendiendo el paradigma de la medición, se oriente hacia la

formación y auto constitución del sujeto. En este sentido, el proceso evaluativo se articula, al modelo pedagógico y a la dinámica curricular, como parte de un mismo complexus; en el que la intencionalidad pedagógica está referida a un proceso de formación integral.

Surgen nuevas propuestas que buscan darle una dimensión más cualitativa a la evaluación: en donde el proceso tiene tanta importancia como los objetivos y los resultados, de ahí que se comience a hablar de una evaluación criterial, formativa e integral. **Hoy la evaluación se percibe como un proceso global, donde su único referente no sólo es el alumno sino también el docente, la institución y aun la propia comunidad educativa, y en ella la familia, con capacidad para pensar, valorar y estar preparado para construir su propio proyecto de vida y contribuir al desarrollo social.**

En términos generales entendemos por evaluación la acción de juzgar o inferir juicios sobre cierta información recogida directa o indirectamente de la realidad evaluada, atribuir o negar calidades y cualidades al objeto evaluado o, simplemente, medir la eficacia de un método o los resultados de una actividad.

La evaluación educativa es más que un medio que sirve para juzgar, medir, sistematizar o investigar el proceso educativo; también la evaluación es diagnóstico, selección, jerarquización, comprobación, comparación, comunicación, formación, orientación y motivación. Sin perder de vista su finalidad principal, son múltiples las funciones de un proceso que posee una extraordinaria complejidad y en el cual se acumulan y se confunden otras funciones más generales y propias de la escuela y de la actividad educativa. Pero cualquiera sea la concepción que se tenga sobre la evaluación, sin temor a equivocarnos, podemos afirmar que evaluar un programa, una persona o una actividad es: emitir un juicio de valor fundamentado en información recogida sistemática y científicamente, y con el objetivo último de utilizar este juicio o información para actuar sobre el programa, la persona o una actividad.

#### **La evaluación en nuestro modelo pedagógico:**

Los procesos serán evaluados en forma permanente, colectiva, individual, cualitativa e integralmente mediante la confrontación de ideas y experiencias. Los medios hacen énfasis en el trabajo de grupo, talleres individuales y colectivos. La evaluación será un proceso global, cuyo referente ya no será solamente el docente, sino que involucrará al alumno, la institución y la comunidad en general, de ahí que la evaluación será diagnóstica, criterial, formativa e integral. La evaluación deberá procurar emitir juicios de valor acerca de los procesos de formación de los

estudiantes para orientar acciones educativas futuras y deberá contribuir a que la valoración dada sea cada vez más objetiva, justa, rigurosa y más cercana a criterios de verdad. La evaluación implica una actitud ética, personal y social de parte del docente frente a los estudiantes, por lo tanto lo que se evalúa es un hecho educativo y no se puede convertir en una herramienta de dominación.

Cuando nos referimos a la evaluación de los aprendizajes cabe preguntarse desde qué conceptualización estamos hablando. En las últimas décadas el concepto de evaluación ha sufrido una profunda transformación, también significativa en el ámbito de la enseñanza y del aprendizaje. Al observar nuestro entorno detectamos que las innovaciones, han llegado con facilidad en el uso de las estrategias de aprendizaje, de recursos didácticos que influyen en el ámbito de la evaluación.

Así podemos hallar en las aulas de centros educativos y de formación, estrategias de aprendizajes muy innovadoras acompañadas de sistemas de evaluación tradicionales. Llama la atención la distancia que existe entre la realidad de las prácticas evaluativas y los avances teóricos y metodológicos que hoy se encuentran en la literatura de la evaluación. ¿No será que la evaluación implica además de un cambio teórico, un cambio de actitud?

Las necesidades actuales que se imponen en un mundo globalizado buscan en los maestros ese cambio de actitud que transforme las prácticas educativas y privilegie la evaluación de procesos no de contenidos.

Para cambiar la evaluación hay que modificar o asumir nuevos paradigmas que estén acordes Con la realidad de nuestros estudiantes y que respondan a las necesidades e intereses de ellos, no del sistema; la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación son procesos inseparables y cuando se modifica uno hay que cambiar a los demás para que estén acordes con los objetivos planeados.

La evaluación quiere alcanzar un sin número de metas a la vez y muchas de ellas no están centradas en la realidad, intereses y necesidades de los estudiantes sino de un sistema que busca reproducir individuos para perpetuar el mismo sistema, es hora de pensar si la evaluación que estamos aplicando apunta a la tan sonada formación integral y si estamos humanizando la educación.

Por medio de esta reflexión es posible descubrir la importancia de enseñar a aprender.

Los cuestionamientos hechos llevan a advertir como el aprendizaje y aún más la evaluación de han convertido en temas álgidos de la educación a tal punto de buscar respuestas en otras ciencias como la neurología, biología, psicología y más recientemente en la Neuropedagogía para tratar de buscar caminos acertados hacia la

obtención de buenos resultados del aprendizaje. La Neuropedagogía es una ciencia naciente, cuyo objeto de estudio es la educación y el cerebro humano, entendido como un órgano social, que puede ser modificado por la práctica pedagógica. Para acceder a este nuevo discurso, no es necesario ser neurólogo, sino tener como mínimo la ética y la motivación suficiente para acercarse a los principios básicos de su fundamentación, esta ciencia nos proporcionan muchos argumentos para poder entender los procesos cognitivos y cognoscitivos que suceden al interior del sujeto. Si yo no sé cómo aprende un estudiante, difícilmente podré enseñar y menos evaluar. Esta aseveración en vez de causar incertidumbre, debe de considerarse como una invitación a un proceso de reflexión y de replanteamiento de nuestras prácticas pedagógicas.

Los procesos de aprendizaje se llevan a cabo en el cerebro donde se va organizando y almacenando la información necesaria para desempeñarnos en un entorno social específico y ante situaciones particulares, casi todos los aprendizajes: se aprende a comer, a caminar, a hablar, a relacionarse con otros y a interpretar símbolos, todos se llevan a cabo de manera distinta pues en cada proceso intervienen experiencias y motivaciones particulares.

Cuando se evalúan los aprendizajes y los resultados no son los esperados, la evaluación evidencia los problemas para aprender un área o destreza específica, en este momento no es suficiente decirle al estudiante que va mal y causarle frustración, es aquí donde entra la verdadera evaluación.

Una buena evaluación debe brindar la oportunidad de reconocer la manera como aprende cada estudiante con el fin de buscar nuevas tácticas que le permitan encontrar otros caminos para abordar los aprendizajes que se le dificultan.

Partiendo de esta reflexión se valida la importancia de que los maestros trabajen cooperativamente, compartiendo experiencias pedagógicas que los acerquen a las distintas formas como los estudiantes construyen sus aprendizajes, esto es lo que se llama: *estilos de aprendizaje*.

Si a la luz de estas consideraciones nos detenemos a analizar las concepciones y estrategias utilizadas en nuestra institución podremos resignificar nuestra práctica y replantear los modelos que permitan caracterizar a cada educando en sus formas y ritmos de aprendizaje fortaleciendo así la autoestima y seguridad de sus capacidades de aprender, por consiguiente los maestros aprenderemos mucho más de los estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes y esto permitirá enriquecer nuestras estrategias pedagógicas, creando así diferentes caminos para acercarse a la adquisición de competencias básicas que se requieren para avanzar en la adquisición del



conocimiento dando lugar a la formación del ser que se plantea en el modelo pedagógico de nuestra institución “con capacidad de pensar, valorar y estar preparado para construir su propio proyecto de vida y contribuir al desarrollo social

La nueva evaluación debe ser: la evaluación para valorar, la evaluación para mejorar en el aprendizaje, la evaluación como contenido a aprender para su utilización futura, la evaluación mediadora de los procesos, la evaluación que conlleva a aprendizajes significativos.

**Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes:**

- Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
- Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
- Determinar la promoción de estudiantes.
- Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

La evaluación de los educandos será continua e integral, entendiendo como integral aquella que parte de la comprensión de las dimensiones del desarrollo humano, desde su propia individualidad en donde se manifiestan las condiciones del medio social y cultural al cual pertenecen. Este concepto trasciende la concepción pura de áreas de desarrollo y los ubica en una dinámica propia que responde a intereses, motivaciones, actitudes y aptitudes de cada uno de ellos.

Actualmente las diferentes disciplinas que propenden por el proceso de formación integral de los estudiantes, reconocen la importancia de evaluar a los educandos partiendo del hecho de que el ser humano se desarrolla como totalidad, tanto su organismo biológicamente organizado, como sus potencialidades de aprendizaje y desenvolvimiento funcionan en un sistema compuesto de múltiples dimensiones; socio-afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, ética, estética y espiritual. El funcionamiento particular de cada una, determina el desarrollo y actividad posible del educando en sus distintas etapas. Desde un punto de vista integral, la evolución del ser humano se realiza en varias dimensiones y procesos a la vez, estos desarrollos no son independientes sino complementarios.

Es fundamental la visión integral que se tenga de estas dimensiones al interactuar con el estudiante y al formular los indicadores, por tanto, el orden en el cual aparecen no supone una jerarquía de importancia de una sobre las otras; lo necesario de identificar para una mejor comprensión del ser y del quehacer de cada estudiante en su grupo, es el reconocimiento de su contexto social y cultural, al igual que sus ritmos y tiempos particulares de aprendizaje a través de los cuales manifiesta y logra su desarrollo.

La evaluación se hará con referencia a cuatro períodos de igual duración en los que se dividirá el año escolar.

**Los principales objetivos de la evaluación son:**

- a) Valorar el alcance y la obtención de logros, estándares, competencias y conocimientos por parte de los educandos;
- b) Determinar la promoción o no de los educandos en cada grado de la educación básica y media;
- c) Diseñar e implementar estrategias para apoyar a los educandos que tengan dificultades en sus estudios, y
- d) Suministrar información que contribuya a la autoevaluación académica de la institución y a la actualización permanente de su plan de estudios.

## **2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

### **2.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

En cada una de las mallas curriculares del plan de estudios de la institución se definirán con claridad criterios que orienten la evaluación de los estudiantes según las características y naturaleza de las distintas áreas para cada uno de los grados y niveles atendidos en la institución.

De igual manera, y con lo estipulado en el área respectiva, los docentes presentarán al inicio de cada año lectivo, periodo y sesión didáctica, los aspectos que serán evaluados, definiendo con claridad los resultados esperados para las actividades de aprendizaje programadas en las diferentes dimensiones del conocimiento.

Es deber de los docentes y directivos dar a conocer tales criterios como un mecanismo orientador y de sentido para la labor pedagógica y evaluativa diaria. (Ver mallas curriculares por área y planes de clase)

## **2.2 CRITERIOS DE PROMOCIÓN**

La institución educativa a través del Consejo Académico conformará, para cada grado, una comisión de evaluación y promoción integrada por un número de hasta tres docentes, un representante de los padres de familia que no sea docente de la institución, un estudiante con desempeño superior, que realizará funciones de garante, con voz pero sin voto y el rector o su delegado, quien la convocará y la presidirá, con el fin de definir la promoción de los educandos y hacer recomendaciones de actividades de refuerzo y superación para estudiantes que presenten dificultades en su proceso de aprendizaje.

En las reuniones que tendrán las comisiones de evaluación y promoción, se analizarán los casos de educandos con desempeños bajos en cualquiera de las áreas y se harán recomendaciones generales o particulares a los profesores, o a otras instancias del establecimiento educativo, en términos de planes de mejoramiento y superación.

Las comisiones, además, analizarán los casos de los educandos con desempeños excepcionalmente altos con el fin de recomendar actividades especiales de motivación, o promoción anticipada. Igualmente se establecerá si educadores y educandos siguieron las recomendaciones y cumplieron los compromisos del período anterior. Las decisiones, observaciones y recomendaciones de cada comisión se consignarán en actas y éstas constituirán evidencia para posteriores decisiones acerca de la promoción de educandos por parte del Consejo Directivo.

La comisión de evaluación y promoción de cada grado será la encargada de determinar cuáles educandos deberán repetir un grado determinado.

Son causales para la no promoción al grado siguiente en que esté matriculado(a) un(a) estudiante, cualquiera de las siguientes situaciones:

- a) Educandos con desempeño bajo en una o más áreas;
- b) Inasistencia injustificada superior al 10% de la horas de clase en cada una de las áreas

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

- c) Otras normas de carácter nacional que condicionen el proceso de promoción y/o graduación (Servicio Social de Estudiantado SSE...)

Los informes periódicos presentados a los padres o acudientes deberán dar cuenta de la cantidad de inasistencias injustificadas que acumula el estudiante en cada una de las áreas. Se considera injustificada una inasistencia cuando no existe razón válida para ella; las razones de validez para la inasistencia estarán ajustadas a criterios de verdad, necesidad manifiesta, urgencia, imposibilidad o decisión de autoridad competente. El trámite de las excusas se hará con sujeción a lo contemplado en el Manual de Convivencia.

**NOTA:** Aquellas áreas que están constituidas por una o más asignaturas, su nota final será el resultado del promedio ponderado de acuerdo con la intensidad horaria de las respectivas asignaturas y con el porcentaje asignado, para lo cual la institución se registrará por el siguiente cuadro:

ÁREAS	ASIGNATURAS Y PORCENTAJES
<b>CIENCIAS NATURALES</b> (EDUCACION BASICA PRIMARIA)	Ciencias Naturales (80%) Taller Ambiental (20%)
<b>CIENCIAS NATURALES</b> (EDUCACION SECUNDARIA) BASICA	Ciencias Naturales (50%) Física (20%) Química (20%) Taller Ambiental (10%)
<b>CIENCIAS NATURALES</b> (EDUCACION MEDIA)	Ciencias Naturales (10%) Física (40%) Química (40%) Taller Ambiental (10%)
<b>HUMANIDADES</b> (EDUCACION BASICA PRIMARIA)	Castellano (40%) Inglés (40%) Taller Literario (20%)
<b>HUMANIDADES</b> (EDUCACION BASICA SECUNDARIA Y MEDIA)	Castellano (40%) Inglés (40%) Lectura – Reading (10° y 11°)-(10%) Taller Literario (10%)
<b>CIENCIAS SOCIALES</b> (EDUCACION BASICA PRIMARIA Y SECUNDARIA)	Sociales (80%) Taller Ciudadano (20%)
<b>CIENCIAS SOCIALES</b> (EDUCACION MEDIA)	Sociales (30%) Taller Ciudadano (40%) Emprendimiento (30%)

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

<b>EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES</b> (EDUCACION BASICA PRIMARIA Y SECUNDARIA)	Educación Física (80%) Taller Deportes (20%)
<b>EDUCACION ARTISTICA</b> (EDUCACION BASICA PRIMARIA Y SECUNDARIA)	Artística (40%) Taller de Danzas (30%) Taller de Teatro (30%)

De igual manera un área o una asignatura se pierde cuando el educando haya dejado de asistir INJUSTIFICADAMENTE al 10% de las actividades académicas durante el año escolar, en tal caso la nota cuantitativa será de 2.0 (dos). (Para aclarar el anterior punto citamos el siguiente ejemplo: si un estudiante falta a cuatro (4) horas de clase en el área de ética –la cual consta de 40 horas anuales- y no tiene como justificar su inasistencia habrá faltado al 10% del área, por lo tanto perderá esta área).

Es responsabilidad de la comisión de evaluación y promoción estudiar el caso de cada uno de los educandos considerados para la repetición de un grado.

Corresponde igualmente, a las comisiones de evaluación y promoción decidir la promoción de educandos con necesidades educativas especiales NEE debidamente certificadas por personal idóneo, **aún en los casos de no superación de todas las áreas**, previo concepto de los directores de grupo, de los respectivos acudientes y del personal de asesoría (si lo hubiere). En estos casos servirán como criterios de promoción elementos como la naturaleza del diagnóstico que posee el estudiante, las características de su necesidad educativa, las condiciones de atención en la institución, las actitudes y avances en el proceso de aprendizaje, su adaptación y convivencia social, entre otras.

La negación del cupo escolar para estudiantes estará supeditada a lo establecido en la legislación vigente y con sujeción a lo contemplado en el Manual de Convivencia institucional

### **2.3 PROMOCIÓN ANTICIPADA**

Solo durante el primer período del año escolar el Consejo Académico, previo consentimiento de los padres de familia, recomendará ante el Consejo Directivo la promoción anticipada al grado siguiente del estudiante que demuestre un **desempeño superior** en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas de todas las áreas y asignaturas del grado que cursa. La decisión será consignada en el acta del Consejo Directivo y, si es positiva en el registro escolar.

En los casos de promoción anticipada la institución homologará las notas correspondientes al primer periodo del grado que se cursa con las correspondientes al grado que se promueve, esto para efectos de la certificación del año escolar respectivo.

Igualmente, con las notas que el estudiante promovido obtenga durante el segundo periodo en el nuevo grado, se homologarán las notas correspondientes al primer periodo del grado al que se promovió.

En todos los casos se garantizará y será exigible la nivelación de contenidos del estudiante promovido de manera que se facilite su adecuada adaptación al nuevo grado.

### **3. ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL**

La institución educativa se ajusta a la escala nacional de valoración y presenta a los estudiantes y padres de familia los resultados académicos de periodo y finales a través de los informes escritos con valoraciones por cada área y asignatura, que constituyen el sustento de las reuniones personalizadas con los padres de familia en cada periodo, en ellos se usará además de la escala nacional, una de carácter numérico con valoraciones de 1.0 hasta 5.0, como se relaciona más adelante, en los que se describirán los respectivos niveles de desempeño y su equivalencia en la escala institucional (numérica).

En cada una de las áreas y/o asignaturas del plan de estudios se definirá periódicamente el contenido de cada una de las escalas de valoración integral teniendo presente la planeación de cada área y/o asignatura, la descripción, objetivos, métodos... que permitieron realizar la respectiva evaluación del desempeño en los estudiantes durante el periodo o año respectivo

Para efectos de comprensión de la escala nacional y teniendo presente la adopción de la escala numérica por parte de la institución, se relacionan aquí las equivalencias y criterios definidos para cada nivel de desempeño:

Desempeño superior:	de 4.6 a 5.0
Desempeño alto:	de 4.0 a 4.5

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

Desempeño básico: de 3.0 a 3.9  
Desempeño bajo: de 1.0 a 2.9

El **desempeño superior** se entiende como el alcance de todas las metas propuestas en relación con las competencias, logros y estándares, en concordancia con un excelente comportamiento y un profundo respeto por las normas institucionales.

El **desempeño alto** se entiende como el alcance de todas las metas propuestas en relación con las competencias, logros y estándares, un adecuado comportamiento y evidenciando actitudes favorables para la convivencia social.

La denominación **desempeño básico** se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, pero con algunas dificultades leves en cuanto a su comportamiento y el acatamiento de las normas institucionales.

El **desempeño bajo** se entiende como la no superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales y/o con reiteradas faltas en el comportamiento social.

Para los casos de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE, los docentes establecerán una escala de desempeño con los mismos niveles definidos en este documento y con descripciones de sus aprendizajes acorde con sus situaciones especiales.

Los estudiantes pertenecientes a la Banda Sinfónica de la institución, asistirán en la jornada escolar a las horas clase definidas en plan de estudios que sean destinadas al trabajo propio de la banda; en igual sentido, las valoraciones de sus desempeños estarán a cargo del maestro de Banda Sinfónica, quien definirá, con la misma escala adoptada, los desempeños correspondientes a las evidencias de sus aprendizajes

La valoración del comportamiento en cada uno de los periodos y al finalizar el año lectivo se hará de manera descriptiva y para efectos de síntesis y mayor comprensión se ajustará a los literales de la escala nacional con números según la equivalencia anterior  
**NOTA:** Para el ingreso a la institución de estudiantes provenientes de otros establecimientos educativos, serán exigibles, entre otros documentos, los certificados de estudio originales y debidamente firmados, en los que se demuestre la aprobación

de los grados anteriores al que se matricula; para el caso del mismo municipio (Anserma Caldas), serán admisibles los informes finales de desempeño solo para la básica primaria.

Cuando un estudiante ingrese a la institución después de iniciadas las labores académicas y para su matrícula presente certificados de notas parciales o de periodos del año lectivo y éstos contengan los desempeños de la escala nacional sin números, la institución homologará la nota cuantitativa de los desempeños de la siguiente manera: DESEMPEÑO SUPERIOR: 4.8 – DESEMPEÑO ALTO: 4.2 – DESEMPEÑO BASICO: 3.5 – DESEMPEÑO BAJO: 2.0

#### **4. ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN INTEGRAL DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES**

Las estrategias de valoración integral de los estudiantes no podrán ser ajenas a los propósitos de la evaluación institucional consignados en el decreto único del sector educativo (Decreto 1075, mayo 26 de 2015), el decreto 1290 de 2009 y en ese documento y en todo caso deberán atender a:

- Las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
- Las actividades propuestas en el día a día para el mejoramiento de los desempeños, tales como: talleres individuales y colectivos, exposiciones, consultas, exámenes orales y escritos, sustentaciones, investigaciones y en general todas aquellas que hacen parte de la experiencia del docente en su quehacer académico.
- El tipo de evaluación utilizado por el docente: coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación.
- La consolidación y reorientación de los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- La implementación de estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
- La promoción de estudiantes.

##### **4.1 PROCESOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS ESTUDIANTES**

La institución realiza procesos de evaluación (heteroevaluación) a partir del trabajo cotidiano de los docentes que en medio de la interacción diaria valoran los avances de los estudiantes frente a los aprendizajes propuestos y a la naturaleza de los actos de convivencia y de formación personal. Los criterios de evaluación de cada área orientan



el proceder del docente que además debe estar guiado por el direccionamiento estratégico consignado en el proyecto educativo institucional (PEI).

#### **4.2 PROCESOS DE COEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

Los procesos de coevaluación de estudiantes se desarrollan en la institución a partir de procedimientos en los que los compañeros del aula de clase emiten juicios de valor sobre evidencias de aprendizaje o de conducta demostradas en situaciones de clase reales o simuladas. Es indispensable para efectuar este proceso, la existencia previa de referentes (criterios de evaluación) a partir de los cuales se pueda juzgar el trabajo o los actos del estudiante, al igual que el establecimiento de normas de convivencia o pactos de aula que posibiliten la aceptación de los juicios por parte de los estudiantes evaluadores y evaluados sin generar menoscabo en la integridad de unos y otros.

#### **4.3 PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

La autoevaluación pedagógica requiere de ciertas condiciones y de enseñanza para que tenga sentido formativo. En primer lugar, sin aprendizaje autorregulado durante el proceso mismo de su construcción, la autoevaluación es una actividad tardía y poco significativa. En segundo lugar, la autoevaluación oportuna es la que acompaña el monitoreo y aplicación de las estrategias y procedimientos autorreguladores del aprendizaje en cada materia o área de conocimiento, es la que permite al aprendiz saber en cada momento del proceso cómo va, qué dificultades se le presentan y cómo resolverlas, y si es el caso retroceder o cambiar de estrategia. La evaluación formativa no tiene otro objetivo que conseguir que los estudiantes sean capaces de construir y aplicarse un sistema efectivo de autorregulación de su aprendizaje. Para ello, el estudiante autorregulado necesita, aprender al menos tres cosas:

- Identificar los motivos y objetivos del aprendizaje que quiere realizar.
- Anticipar, representar y planificar las operaciones necesarias para realizar cada proceso de aprendizaje, mediante la selección de procedimientos, estrategias, órdenes de ejecución, resultados esperados, etcétera.
- Identificar los criterios de evaluación para saber si las operaciones se desarrollan como estaba previsto, y establecer los correctivos que se requieran.

La diferencia entre los estudiantes exitosos y los demás no radica en la cantidad de conocimientos básicos y procedimientos estratégicos adquiridos, sino en su disposición a utilizarlos para el logro del nuevo conocimiento, lo que exige dedicación y trabajo esforzado.

La autoevaluación debe ser veraz, periódica, guiada y sustentada con evidencias. Cada comité de área o grados de la básica primaria, diseñará un formato de autoevaluación que deberá dar cuenta de los avances o retrocesos que presentan los estudiantes en los procesos formativos específicos. Los resultados de esta prueba tendrán valor e incidencia en las notas periódicas y finales de cada área.

## **5. ACCIONES DE SEGUIMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR**

Es responsabilidad de los docentes a través de los planes de estudio proponer las estrategias de mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar; todas las actividades propuestas deberán quedar consignadas en los planes de clase y será responsabilidad del docente presentar los informes de desempeño de cada uno de ellos.

En el caso puntual de los estudiantes que obtengan un desempeño bajo en asignaturas o áreas, en el informe académico de cada período, se sugerirá un plan de mejoramiento con el fin de que el estudiante tenga la oportunidad en el período siguiente de elevar su nivel de desempeño en cada una de las asignaturas y/o áreas con desempeño bajo, estas observaciones y/o recomendaciones en todo caso quedarán expuestas a la revisión y mejoramiento de la coordinación académica y las comisiones de evaluación y promoción.

Se crearán espacios para involucrar a los estudiantes y padres de familia en el cumplimiento de los planes de mejoramiento propuestos por el docente de área y conducentes al mejoramiento del desempeño académico.

Durante las reuniones programadas para la vigencia de cada periodo y al finalizar el mismo, se entregarán reportes de rendimiento académico y disciplinaria a los padres de familia.

También en los niveles de secundaria y media se establece la posibilidad de que los miembros de la comunidad educativa realicen monitoreo permanente del desempeño de los estudiantes a través de medios virtuales. Ver enlace <http://app.iedeoccidente.com/est> o visitando la página institucional <https://iedeoccidente9.wixsite.com/inicio>

Así mismo, se dispondrá de un formato de reporte del rendimiento académico en cada una de las áreas y/o asignaturas, que deberá ser consultado por el padre de familia y/o acudiente para evidenciar no solo el seguimiento que realiza del proceso de aprendizaje del estudiante, sino también de su desempeño frente a los respectivos planes de mejoramiento.

De igual manera, para que las comisiones de evaluación y promoción realicen el seguimiento del desempeño de los estudiantes se establecerán al finalizar cada periodo la relación de los estudiantes que presentaron bajo desempeño en tres o más asignaturas y las acciones de mejoramiento propuestas por cada docente. **Ver anexo 1 y 2**

Los planes de mejoramiento para estudiantes con bajo desempeño, se divulgarán de manera permanente una vez realizadas cada una de las pruebas o actividades evaluativas propuestas en cada una de las áreas y/o asignaturas durante el respectivo periodo académico; las actividades planeadas se realizarán con asesoría del docente encargado y se realizará nuevas pruebas para verificar el desempeño actual del estudiante.

Los estudiantes que bajo las siguientes condiciones actitudinales presenten la nueva prueba en los casos de: inasistencias injustificadas al plantel, fugas de clase, fraude o mal comportamiento que de acuerdo con el Manual de Convivencia no permitan el desarrollo normal de la actividad y/o tengan que ser retirados de la clase, podrán presentarla, pero su resultado podrá ser valorado hasta tres cero (3.0) y su resultado se notificará antes de finalizar el periodo en vigencia.

Estudiantes que hayan obtenido desempeños bajos, básicos, altos y superiores en el respectivo periodo desarrollarán actividades conducentes a mejorar su nota o valoración y bajo la responsabilidad del docente de cada asignatura o grupo.

*Las actividades a las que se refieran los planes de mejoramiento de cada una de las asignaturas deberán realizarse **dentro y fuera de la clase, es decir, los estudiantes realizarán actividades con acompañamiento y asesoría del docente (en hora clase) y otras actividades con el acompañamiento de sus padres y/o acudientes. La no presentación de los planes de mejoramiento dentro de los plazos establecidos, sin justa causa, implica la pérdida de la asignatura y/o área respectiva.***

***La nota correspondiente de cada área y/o asignatura no recuperada, será la que el docente respectivo asigne según el desempeño de (la) estudiante en el transcurso del periodo.***

## **6. ACCIONES PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR**

Los planes de nivelación, refuerzo y mejoramiento serán un proceso constante y permanente durante el desarrollo del período. Evidenciable con un formato institucional que dé cuenta de cómo se desarrolló el proceso en cada una de las áreas y asignaturas ancladas al plan de estudios (ver anexo 2), en tal sentido se aclara que **no habrá periodos o semanas especiales dedicadas a tal fin, ni al final de los periodos ni del año lectivo**, sino que éste (el mejoramiento académico) será una actividad cotidiana a cada estudiante y se debe realizar de manera constante.

Cuando un estudiante, en cualquiera de los grados (1° a 11°), tenga un desempeño bajo en cualquiera de las pruebas que apliquen los docentes y que estén **definidas de antemano en la planeación respectiva de cada asignatura y/o área**, ese estudiante tendrá derecho a una nueva oportunidad para presentar otra prueba dentro de los siguientes cinco (5) días hábiles, siempre y cuando reúna las siguientes condiciones:

- Deberá pasar primero por un proceso de acompañamiento, dentro y/o fuera de clase, que el docente debe garantizar, donde se le apoye en sus debilidades o se le potencialice sus capacidades
- Deberá notificarse a los padres de familia a través de un comunicado que relacionará las pruebas realizadas, fechas de presentación, notas obtenidas y deberá ser firmado por el acudiente respectivo (ver anexo 3)
- Se realizará dentro de los cinco (5) días hábiles siguientes a la aplicación de la prueba, exceptuando el fin del período y el fin del año académico.
- Se tendrán en cuenta las incapacidades y excusas justificadas de estudiantes y docentes.
- El estudiante que vaya a presentar la prueba para la segunda oportunidad debe mostrarle al docente respectivo, la notificación firmada, enviada al padre de familia, acudiente y/o cuidador, para poder presentar nueva prueba, sino tiene la notificación firmada no podrá acceder a la oportunidad de presentación de la nueva prueba.
- Los estudiantes que bajo las siguientes condiciones actitudinales presenten la nueva prueba en los casos de: inasistencias injustificadas al plantel, fugas de

clase, fraude o mal comportamiento que de acuerdo con el Manual de Convivencia no permitan el desarrollo normal de la actividad y/o tengan que ser retirados de la clase, podrán presentarla, pero su resultado podrá ser valorado hasta tres cero (3.0); los demás estudiantes que hayan tenido desempeños bajos y los que hayan tenido desempeños básicos y altos podrán presentarla nuevamente para mejorar su rendimiento y obtener una nota en desempeño superior de hasta cinco (5.0).

- En ningún momento el estudiante debe ser retirado de clase, con excepción de las siguientes situaciones: estudiante con episodio psiquiátrico, riñas dentro del aula, expendio o consumo de drogas, estado de ebriedad...

NOTA: se debe asegurar que el estudiante quede en un lugar seguro y bajo vigilancia dentro del plantel

El registro de las notas obtenidas durante este nuevo proceso de valoración será el concepto final en cada asignatura y área, válida para primaria y secundaria. Es decir la nota definitiva es el resultado de la recuperación.

Los docentes entregarán al final de cada período un informe descriptivo de las acciones, estrategias y resultados implementados en el proceso de mejoramiento durante el período por cada grado y asignatura.

1. Los estudiantes que deseen mejorar su nota y se presenten a la figura establecida de plan de mejoramiento, registrarán la nota más alta que hayan obtenido.
2. Los estudiantes que no se presenten a plan de mejoramiento, obtendrán una valoración en su registro de calificaciones de uno cero (1.0), siempre y cuando su desempeño en la primera oportunidad haya sido **BAJO** (1.0 hasta 2.9)
3. Los estudiantes que están obligados a presentar la nueva prueba y que se mantengan en un desempeño bajo, conservarán la nota numérica más alta que hayan obtenido dentro del mismo desempeño bajo (1.0 a 2.9)

***La no presentación de los planes de mejoramiento dentro de los plazos establecidos, sin justa causa, implica la pérdida de la asignatura y/o área respectiva.***

En cualquier caso la comisión de evaluación y promoción conocerá los casos en donde se presenten reclamos y decidirá la promoción o no de los educandos

## **7. ESTRUCTURA DE LOS INFORMES ACADÉMICOS**

Los cuatro informes y el informe final de evaluación serán escritos y mostrarán para cada área el rendimiento de los educandos, mediante la escala adoptada por la institución y con su respectiva equivalencia en la escala nacional. Estos informes deberán ser claros, precisos y oportunos y deberán atender a las competencias, desempeños, estándares y demás recomendaciones emanadas del Ministerio de Educación Nacional. Ver anexo 4

Adicionalmente se realizarán reuniones con padres de familia para informar del avance del proceso académico y de convivencia durante la vigencia de cada periodo, mediante informes de carácter oral o mediante un resumen escrito del desempeño parcial de cada estudiante

## **8. LA PERIODICIDAD DE ENTREGA DE INFORMES A LOS PADRES DE FAMILIA**

Al finalizar cada uno de los cuatro períodos del año escolar, los padres de familia o acudientes recibirán un informe escrito de evaluación en el que se dé cuenta de los avances de los educandos en el proceso formativo en cada una de las áreas. Este deberá incluir información detallada acerca de las fortalezas y dificultades que haya presentado el educando en cualquiera de las áreas fundamentales y de las asignaturas, y establecerá recomendaciones y estrategias para que a través de planes de mejoramiento les permitan a los estudiantes superar las dificultades que presenten en alguna asignatura o área.

Además al finalizar el año escolar se les entregará a los padres de familia o acudientes un informe final, el cual incluirá una evaluación integral del rendimiento del educando para cada área durante todo el año. Esta evaluación tendrá en cuenta el cumplimiento por parte del educando de los compromisos que haya adquirido para superar las dificultades detectadas en períodos anteriores.

Los informes de evaluación se entregarán a los padres de familia o acudientes en reuniones personalizadas, donde el director de grupo deberá distribuir en forma racional el tiempo que deberá dedicar a cada padre de familia. Según lo contemplado en el Manual de Convivencia los padres de familia y acudientes deberán estar al tanto de los avances académicos de sus acudidos y enterarse en las reuniones programadas por la institución de estos avances, por lo tanto la inasistencia de estos a las reuniones programadas por la institución implicará una inobservancia a sus deberes como responsables del menor y podrá ser reportada a los organismos competentes.

Se determinan las siguientes estrategias de información a los padres de familia y/o acudientes:

- Control del rendimiento académico. Ver anexo 3
- Enlace virtual para monitoreo del rendimiento académico (secundaria)
- Reuniones generales durante la vigencia del periodo académico
- Reuniones personalizadas al final de cada periodo
- Reunión general al final del año lectivo

En la institución educativa se mantendrá actualizado el registro escolar que contendrá para cada alumno, además de los datos de identificación personal, el informe final de evaluación de cada grado que haya cursado en la institución.

## **9. INSTANCIAS, PROCEDIMIENTOS Y MECANISMOS DE ATENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE RECLAMACIONES DE PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES SOBRE LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

Los Consejos Directivo y Académico y las comisiones de evaluación y promoción serán garantes del cumplimiento de todo lo estipulado en el sistema institucional de evaluación de los estudiantes (SIEE), los estudiantes y padres de familia podrán recurrir a estas instancias para resolver cualquier situación que bajo su criterio atente contra sus intereses.

Para cualquier reclamación que deba presentar el padre de familia o acudiente por los resultados académicos de su acudido deberá dirigirse inicialmente al docente responsable del área, si de parte de este no encuentra solución a su reclamo lo hará ante el coordinador quien mediará por una respuesta adecuada y justa; si encuentra que su reclamo no ha sido solucionado deberá dirigirse por escrito a la comisión de evaluación y promoción respectiva quien analizará el caso y resolverá en primera instancia, de no presentarse conformidad se remitirá la reclamación al Consejo Académico, quien deberá reunirse y darle una solución a la reclamación presentada, en caso de no darse solución satisfactoria podrá elevarse la reclamación o remitirse el caso al Consejo Directivo como instancia de cierre en la institución. En cada una de las etapas del proceso se analizarán los cargos, descargos y las pruebas pertinentes (si las hubiere) a la luz de la legislación vigente y del SIEE.

## **10. MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

Todos los integrantes de la comunidad educativa podrán participar en la construcción, reglamentación, resignificación y adopción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes SIEE a través de los órganos constituidos legalmente como lo son, el consejo de estudiantes, la asociación de padres de familia y el consejo de padres, asociación de exalumnos; lo mismo que a través de sus representantes en la comisiones de evaluación y promoción, el Consejo Académico y el Consejo Directivo.

Todos los integrantes de la comunidad educativa tendrán voz y voto en la toma de decisiones y podrán hacer las propuestas que estimen convenientes para la construcción y mejoramiento continuo del sistema institucional de evaluación de los estudiantes (SIEE)

## **11. POLÍTICA INSTITUCIONAL PARA LA ASIGNACIÓN DE TAREAS EXTRACLASE**

Es política de la Institución Educativa de Occidente de Anserma Caldas asignar las tareas escolares extraclase de manera coordinada y planificada entre las diferentes áreas, docentes y grados, de manera tal que se generen hábitos constantes de estudio y afianzamiento de los aprendizajes escolares, que se dirijan a mejorar las capacidades de los estudiantes, que no generen esfuerzo desproporcionado e improductivo y que ayuden a mejorar la creatividad y responsabilidad, para lo cual se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Disponer de un planeador de tareas por grupo para mejorar la coordinación entre los docentes y para garantizar que no haya periodos de inacción o de sobrecarga (aplica a secundaria).
2. Las tareas asignadas deben responder a los propósitos generales del área considerados en los lineamientos generales (MEN) y el plan de estudios de la institución, para tal efecto no se asignarán consultas extensas, transcripciones, repeticiones innecesarias o injustificadas, daño al medio ambiente o actividades que generen riesgos o menoscabo de la integridad para los estudiantes y/o personas comprometidas en ellas. En general se busca que las actividades extraclase sugeridas estén de acuerdo con la edad, grado escolar y particularidades de los estudiantes y su entorno.



3. Se asignarán actividades que privilegien la apropiación del trabajo realizado, verificable a partir de acciones como sustentaciones, discusiones en grupo, transferencia de contenido (esquemas, gráficas, mapas conceptuales, diagramas, ejemplificaciones, comparaciones...)
4. El docente al asignar las tareas establecerá los criterios y recomendaciones pertinentes para su realización, de tal manera que se garantice la suficiente información (bibliografía precisa o recomendada, fuentes de consulta, criterios de presentación...) a los estudiantes presentes y ausentes, para ello dejará copia escrita de las orientaciones dadas.
5. Las tareas se valorarán de acuerdo con el SIEE y ellas constituirán en su conjunto un porcentaje de la nota del periodo correspondiente. Corresponde a cada comité de área definir este porcentaje, que será divulgado con anticipación a los estudiantes
6. Es importante reconocer que el análisis del entorno y de actualidad corresponde un elemento de valor al asignar las tareas
7. Corresponde a las directivas del plantel hacer seguimiento y control del cumplimiento de esta política institucional, para ello se contará con el apoyo de órganos como el Consejo de Padres, Consejo estudiantil, representantes de grupo y evidencias de lo actuado.

## **12. FORMACIÓN Y EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**

El desarrollo de este aspecto será abordado como una tarea permanente y corresponsable por todos los actores de la institución y en cada una de las circunstancias de la vida escolar. Su fomento compete no solamente a las instancias institucionales sino que en gran medida se refiere a las prácticas y costumbres que se cimientan en el hogar y la familia e irradian el ámbito de lo social (barrio, sector, municipio...); la escuela (institución) es también partícipe de ese proceso de formación en las adecuadas prácticas sociales que se direccionan hacia el desarrollo de los valores institucionales, las competencias ciudadanas y de las normas razonables, que son aceptadas socialmente para una vida en comunidad armónica y respetuosa de los derechos consagrados por la humanidad y las leyes que guían a nuestra patria.

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

El proceso educativo en el aspecto del desarrollo personal y social, está prioritariamente orientado a generar una conciencia crítica y autorreflexiva a partir del análisis de las prácticas sociales e individuales que se hacen evidentes en la cotidianidad y que afectan, de manera positiva o no, el crecimiento personal y social.

La evaluación de aspecto recaerá en primera instancia en el sujeto de formación (estudiante) quien a partir de su propia capacidad de reflexión, realizará procesos de autoevaluación periódica y permanente para detectar aciertos y/o errores en su conducta cotidiana y los adecuados mecanismos de mejoramiento. Igualmente, otros actores en el proceso educativo (profesores, directivos, padres de familia, compañeros...) se constituyen también en coevaluadores que orientan el análisis y el mejoramiento referido a este aspecto.

De manera periódica (mínimo una vez al mes) es estudiante realizará autoevaluaciones de su proceso de desarrollo personal y social a través de una guía de reflexión (**Ver anexo 5**) con aspectos claros que orienten su análisis; estas conclusiones afectarán su nota de comportamiento del periodo (se expresa en la escala nacional y numéricamente se con notas de 1 a 5); los docentes tendrán a su cargo el registro de las actuaciones significativas en el comportamiento de cada estudiante, estos registros reposarán en una ficha de seguimiento individual y que se mantendrá en actualizada y disponible en la coordinación respectiva; una vez finalizado el periodo se realizará un balance del actuar individual, con sustento en las observaciones respectivas y en los resultados de las autoevaluaciones periódicas.

Se dispondrá igualmente de información académica y de comportamiento dispuesta a través de los concentradores y acumulados por periodo, que serán además un soporte para el seguimiento del desempeño de los estudiantes. Ver anexos 6 y 7

### **Anexo 03. LISTADO DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES PPT**

1. PRAE – GESTIÓN DEL RIESGO Y MOVILIDAD SEGURA
2. DERECHOS HUMANOS (Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación valores)
3. HÁBITOS SALUDABLES Y BIENESTAR
4. COMUNICACIÓN Y PRODUCCION LITERARIA: FARO DE OCCIDENTE Y SUEÑO DE LIBERTAD
5. APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE
6. EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA
7. EDUCACIÓN FINANCIERA

Cada uno de estos PPT, se construyen y desarrollan en el trabajo coordinado de áreas y comités, igualmente con el apoyo de actividades institucionales que de manera continua dentro y fuera de la jornada escolar, materializan acciones tendientes al propósito y objetivos de cada proyecto pedagógico, entre la actividades institucionales podemos mencionar

1. PERIÓDICO FARO DE OCCIDENTE Y SUEÑO DE LIBERTAD
2. COMITÉ PRAE Y PREVENCIÓN DE RIESGOS
3. FESTIVAL DE DANZAS
4. TEATRO: “PLATEA OCCIDENTAL”
5. TECNOLOGÍA Y COMUNICACIÓN: SEGUIMIENTO A EGRESADOS Y PAGINA WEB
6. SERVICIO SOCIAL
7. APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE: DEPORTES y RECREACIÓN)
8. BANDA SINFÓNICA
9. AGENDA DE VALORES “OCCINOTAS, LLUVIA DE VALORES”
10. BANDA MARCIAL
11. EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA
12. ESCUELA DE PADRES

## **Anexo 04. MANUAL DE FUNCIONES**

### **MANUAL DE FUNCIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO**

1. Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la institución y que no son competencia de otra autoridad.
2. Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes y administrativos con los alumnos del plantel educativo.
3. Adoptar el reglamento de la institución, de conformidad con las normas vigentes.
4. Fijar los criterios para la asignación de cupos disponibles.
5. Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa, cuando alguno de sus miembros se sienta lesionado.
6. Aprobar el plan anual de actualización del personal de la institución presentado por el Rector.
7. Participar en la planeación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y del plan de estudios y someterlos a la consideración de la Secretaría de Educación respectiva o del organismo que haga sus veces para que verifique el cumplimiento de los requisitos.
8. Estimular y controlar el buen funcionamiento de la institución educativa.
9. Establecer estímulos y sanciones para el buen desempeño académico y social del alumno.
10. Participar en la evaluación anual de los docentes, directivos docentes y personal administrativo de la institución.
11. Recomendar criterios de participación de la institución en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas.
12. Establecer el procedimiento para el uso de las instalaciones en actividades educativas, culturales, recreativas, deportivas y sociales de la respectiva comunidad educativa.
13. Promover las relaciones de tipo académico, deportivo y cultural con otras instituciones educativas.
14. Aprobar el presupuesto de ingresos y gastos de los recursos propios y la forma de recolectarlos.
15. Reglamentar los procesos electorales y de participación.
16. Fomentar la conformación de la Asociación de Padres de Familia y de estudiantes.
17. Aprobar el cronograma escolar.

18. Darse su propio reglamento.

### **DECRETO 1860 DE AGOSTO 3 DE 1994**

#### **ARTICULO 20: ORGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR**

El gobierno escolar en los establecimientos educativos estatales estará constituido por los siguientes órganos:

1. El Consejo Directivo, como instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento.
2. El Consejo Académico, como instancia superior para participar en la orientación pedagógica del establecimiento.
3. El rector, como representante del establecimiento ante las autoridades educativas y **EJECUTOR DE LAS DECISIONES DEL GOBIERNO ESCOLAR.**

### **DECRETO 4791 DE 2008 – FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS**

Artículo 3. ADMINISTRACIÓN DEL FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS. El rector o director rural en coordinación con el consejo directivo del establecimiento educativo estatal administra el Fondo de Servicios Educativos de acuerdo con las funciones otorgadas por la Ley 715 de 2001 y el presente decreto.

Parágrafo. Se entiende por administrar el Fondo de Servicios Educativos las acciones de presupuesto, recaudo, conservación, inversión, compromiso, ejecución de sus recursos y rendición de cuentas, entre otras, con sujeción a la reglamentación pertinente y a lo dispuesto por el consejo directivo.

Artículo 5. FUNCIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO. En relación con el Fondo de Servicios Educativos el consejo directivo cumple las siguientes funciones:

1. Antes del inicio de cada vigencia fiscal, analizar, introducir ajustes y aprobar mediante acuerdo el presupuesto de ingresos y gastos del proyecto presentado por el rector o director rural.
2. Adoptar el reglamento para el manejo de la tesorería, el cual por lo menos determinará la forma de realización de los recaudos y de los pagos, según la normatividad existente en la entidad territorial certificada, así como el seguimiento y control permanente al flujo de caja y los responsables en la autorización de los pagos.
3. Aprobar las adiciones al presupuesto vigente así como los traslados presupuestales que afecten el mismo
4. Verificar la existencia y presentación de los estados contables por parte del rector o director rural, elaborados de acuerdo con las normas contables vigentes expedidas por

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

el Contador General de la Nación, con la periodicidad señalada por los organismos de control.

5. Determinar los actos o contratos que requieran su autorización expresa.
6. Reglamentar mediante acuerdo los procedimientos, formalidades y garantías para toda contratación que no supere los veinte (20) salarios mínimos legales mensuales vigentes. (s. ID. 1. m. v.).
7. Aprobar la contratación de los servicios que requiera el establecimiento educativo y que faciliten su funcionamiento de conformidad con la ley.
8. Autorizar al rector o director rural para la utilización por parte de terceros de los bienes muebles o inmuebles dispuestos para el uso del establecimiento educativo, bien sea gratuita u onerosamente, previa verificación del procedimiento establecido por dicho órgano escolar de conformidad con lo dispuesto en el decreto 1860 de 1994.
9. Aprobar la utilización de recursos del Fondo de Servicios Educativos para la realización de eventos pedagógicos, científicos, culturales, deportivos, o la participación de los educandos en representación del establecimiento educativo y fijar la cuantía que se destine para el efecto.
10. Verificar el cumplimiento de la publicación en lugar visible y de fácil acceso del informe de ejecución de los recursos del Fondo de Servicios Educativos

Artículo 13. PROHIBICIONES EN LA EJECUCIÓN DEL GASTO. El ordenador del gasto del Fondo de Servicios Educativos no puede:

1. Otorgar donaciones y subsidios con cargo a los recursos del Fondo de Servicios Educativos.
2. Reconocer o financiar gastos inherentes a la administración de personal, tales como viáticos, pasajes, gastos de viaje, desplazamiento y demás, independientemente de la denominación que se le dé, sin perjuicio de lo dispuesto en el numeral 9° del artículo 11 de presente decreto.
3. Contratar servicios de aseo y vigilancia del establecimiento educativo.

### **FUNCIONES DEL RECTOR:**

El rector es la primera autoridad administrativa y docente del plantel. Tiene la responsabilidad de lograr la oferta por parte de la institución de los servicios educativos adecuados, para que el educando alcance los objetivos educacionales. De él dependen los coordinadores y los responsables de los servicios administrativos y de bienestar.

Son funciones del rector:

1. Dirigir la preparación del Proyecto Educativo Institucional con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa.

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

2. Presidir el Consejo Directivo, el Consejo Académico y las Comisiones de Evaluación y Promoción de la institución y coordinar los distintos órganos del Gobierno Escolar.
3. Representar el establecimiento ante las autoridades educativas y la comunidad educativa.
4. Formular planes anuales de acción y de mejoramiento de calidad y dirigir su ejecución.
5. Dirigir el trabajo de los equipos docentes y establecer contactos interinstitucionales para el logro de las metas educativas.
6. Realizar el control sobre el cumplimiento de las funciones correspondientes al personal docente y administrativo y reportar las novedades e irregularidades del personal a la Secretaría de Educación.
7. Administrar el personal asignado a la institución en lo relacionado con las novedades y los permisos.
8. Participar en la definición de perfiles para la selección del personal docente.
9. Distribuir las asignaciones académicas y demás funciones de docentes, directivos docentes y administrativos a su cargo, de conformidad con las normas vigentes.
10. Realizar la evaluación anual del desempeño de los docentes, directivos docentes y administrativos a su cargo.
11. Imponer las sanciones disciplinarias propias del sistema de control interno disciplinario de conformidad con las normas vigentes.
12. Proponer a los docentes que serán apoyados para recibir capacitación.
13. Suministrar información oportuna al departamento, distrito o municipio de acuerdo con sus requerimientos.
14. Responder por la calidad de la prestación del servicio en su institución.
15. Rendir un informe al Consejo Directivo de la institución al menos cada seis meses.
16. Administrar el Fondo de Servicios Educativos y los recursos que por incentivos se asignen en los términos de ley.
17. Publicar una vez al semestre en lugares públicos y comunicar por escrito a los padres de familia, los docentes a cargo de cada asignatura, los horarios y la carga docente de cada uno de ellos.
18. Establecer canales y mecanismos de comunicación.
19. Orientar el gasto en la forma que mejor cumpla los propósitos del servicio educativo. Evitar gasto no permitidos.
20. Respetar principios de igualdad, moralidad, imparcialidad y publicidad con respecto a contratos y actos que tengan por objeto bienes y obligaciones.

21. Celebrar los contratos dentro de los términos que fije la ley.
22. Informar públicamente sobre las cuentas del FSE

### **FUNCIONES DEL CONSEJO ACADÉMICO**

1. Estudio, modificación y ajustes al currículo.
2. Organizar el plan de estudios y orientar su ejecución.
3. Participar en la evaluación anual institucional.
4. Servir de órgano consultor del Consejo Directivo en la revisión de la propuesta del Proyecto Educativo Institucional.
5. Integrar los consejos de docentes para la evaluación periódica del rendimiento de los educandos y para la promoción, asignarles sus funciones y supervisar el proceso general de evaluación.
6. Recibir y decidir los reclamos de los alumnos sobre la evaluación educativa.
7. Conformar las Comisiones de Evaluación y Promoción, con el fin de definir la promoción de los educandos y hacer recomendaciones de actividades de refuerzo y superación para estudiantes que presenten dificultades.
8. Decidir sobre la promoción anticipada de educandos previa recomendación de la Comisión de Evaluación y Promoción.

### **FUNCIONES DEL COMITÉ DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

El Consejo Académico conformará para cada grado, una comisión de evaluación y promoción integrada por un número de hasta tres docentes, un representante de los padres y el rector o su delegado.

1. Definir la promoción de los estudiantes al finalizar el año escolar y hacer constar en un acta de promoción, para información del registro escolar, del Consejo Académico y de cualquier persona o autoridad que las requiera.
2. Hacer seguimiento académico a los estudiantes, especialmente a aquellos que merecen mayor atención y compromiso y con la colaboración de la coordinación académica y los docentes directores de grupo, informar a los padres sobre los procedimientos y resultados.
3. Determinar que estudiantes deben realizar las actividades complementarias especiales y recomendar a los docentes su realización dentro de espacios académicos necesarios para alcanzar los logros y competencias.
4. Analizar los casos de estudiantes con desempeños excepcionalmente altos o de necesidades educativas especiales (NEE) con el fin de recomendar actividades especiales de motivación o promoción anticipada.



5. Resolver peticiones, reclamos o trámites diferentes que correspondan a su competencia o para los que determine expresamente el Consejo Académico de la institución.

### **FUNCIONES DE LOS COORDINADORES**

1. Participar en el diseño, formulación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional.
2. Promover la apropiación y puesta en práctica por la comunidad.
3. Acatar el Manual de convivencia y contribuir a su actualización.
4. Contribuir con el diseño y desarrollo del plan operativo anual.
5. Sustentar su acción directiva en enfoques administrativos y pedagógicos pertinentes y adecuados.
6. Coordinar y apoyar la ejecución de estrategias pedagógicas que permitan la cualificación del proceso académico y formativo del estudiante, tendiente a la retención escolar.
7. Cumplir y hacer cumplir las normas (políticas nacionales y regionales) e institucionales.
8. Coordinar la planeación y programación de estrategias pedagógicas, con fundamento en enfoques y modelos pertinentes y apropiados a los objetivos, metas del Proyecto Educativo Institucional y el contexto socioeconómico.
9. Coordinar la acción académica con la administración de Estudiantes y Educadores y demás estamentos de la Comunidad Educativa.
10. Coordinar y apoyar las prácticas del Manual de Convivencia con Estrategias de formación, conjuntamente con los educadores.
11. Diseñar estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes apropiarse y vivenciar el Manual de Convivencia.
12. coordinar y fomentar con los Educadores estrategias que ayudan a la consolidación de valores, para el desarrollo integral de los estudiantes.
13. Diseñar instrumentos para llevar los registros y controles que facilitan administrar, optimizar y hacer seguimiento al talento humano, a programas y a proyectos.
14. Coordinar y apoyar al personal a su cargo en la ejecución de sus funciones de acuerdo con la Legislación Educativa vigente, brindando realimentación permanente para un desempeño con ética y profesionalismo.
15. Coordinar el desarrollo de las estrategias institucionales y la ejecución del plan de mejoramiento de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional.
16. Colaborar con el Rector en la planeación y evaluación institucional.

17. Coordinar y apoyar la ejecución y evaluación del plan de estudios establecido en el P.E.I.
18. Fomentar y apoyar la participación del personal a su cargo en actividades de carácter académico e investigativo, para el logro de las metas planteadas en el P.E.I.
19. Promover valores fundamentales que favorezcan el clima organizacional necesario, para el logro de los objetivos Institucionales.
20. Mantener el espíritu de trabajo en equipo, y promover esfuerzos orientados a lograr objetivos comunes
21. Cualificar su acción directiva, a través de estudios, investigaciones, experiencias y proyectos que desarrollen y engrandezcan la Institución Educativa
22. Coordinar y apoyar la conformación de equipos de trabajo, teniendo en cuenta las necesidades Institucionales y el alcance de los proyectos.
23. Propiciar la solución de conflictos de manera pacífica y respetuosa entre los integrantes de la Comunidad Educativa.
24. Tomar decisiones con base en los niveles de atribución, los resultados de monitoreo a los procesos, la consulta a equipos de trabajo y los resultados de la evaluación Institucional.
25. Proponer soluciones con base en las motivaciones, valores y expectativas de los actores involucrados y en las necesidades de la institución.
26. Comunicarse con los distintos integrantes de la Comunidad Educativa de manera efectiva y afectiva.
27. Respetar las opiniones diferentes. Escuchar con atención y tolerancia.
28. Ayudar a que los Padres de Familia se integren a la institución, y se comprometan con la formación de los Estudiantes.
29. Desempeñar sus funciones con ética y profesionalismo.
30. Coordinar y promover procesos de mejoramiento continuo a través de ejemplos y de la orientación de los equipos de trabajo.
31. Participar en el Consejo Académico y en los demás comités donde sea requerido.
32. Cumplir y hacer cumplir la jornada laboral, los horarios y las responsabilidades asignadas.
33. Cumplir las demás funciones que le sean asignadas de acuerdo con la naturaleza de su cargo.

### **FUNCIONES DEL DIRECTOR DE GRUPO**

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

1. Participar en la elaboración del planeamiento y programación de actividades de los alumnos, teniendo en cuenta sus condiciones socio-económicas y características personales.
2. Ejecutar el programa de inducción de los alumnos del grupo confiados a su dirección.
3. Ejecutar acciones de carácter formativo y hacer seguimiento de sus efectos en los estudiantes.
4. Orientar a los alumnos en la toma de decisiones sobre su comportamiento y aprovechamiento académico, en asocio con los coordinadores.
5. Promover el análisis de las situaciones conflictivas de los alumnos y lograr en coordinación con otros estamentos, las soluciones más adecuadas.
6. Establecer comunicación permanente con los profesores y padres de familia o acudientes, para coordinar la acción pedagógica.
7. Diligenciar las fichas de registro, control y seguimiento de los alumnos del grupo a su cargo, en asocio con el coordinador.
8. Programar y organizar eventos de bienestar para los estudiantes del grupo a su cargo.
9. Rendir periódicamente informe de las actividades y programas realizados al coordinador.

### **CONSEJO DE PADRES**

Conformado por un representante de los padres de familia por cada uno de los grupos desde la básica primaria hasta la media vocacional.

Se encarga de apoyar y acompañar la labor del consejo directivo, de llevar la dirección y vocería de la asociación de padres, promoviendo ideas y acciones de mejoramiento y/o alternativas de solución a los problemas presentados.

**Son funciones del Consejo de Padres: (Art 7 Decreto 1286 de 2005).**

1. Apoyar las actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas que organice el establecimiento educativo, orientadas a mejorar las competencias de los estudiantes en las distintas áreas, incluida la ciudadana y la creación de la cultura de la legalidad.
2. Participar con sus sugerencias en la elaboración de planes de mejoramiento y en el logro de los objetivos planteados.
3. Promover actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los aprendizajes, fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia, y especialmente, aquellas destinadas a promover los derechos del niño.

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

4. Propiciar un clima de confianza, entendimiento, integración, solidaridad y concertación entre todos los estamentos de la comunidad educativa.
5. Presentar propuestas de mejoramiento del manual de convivencia en el marco de la Constitución y la Ley.
6. Colaborar en las actividades destinadas a la promoción de la salud física y mental de los educandos, la solución de las dificultades de aprendizaje, la detección de problemas de integración escolar y el mejoramiento del medio ambiente.
7. Presentar las propuestas de modificación y mejoramiento del proyecto educativo institucional que surjan de los padres de familia de conformidad con lo previsto en los artículos 14, 15 y 16 del Decreto 1860 de 1994. Compilado en el Decreto 1075
8. Elegir los dos representantes de los padres de familia en el Consejo Directivo.
9. Darse su propio reglamento.

### **FUNCIONES DEL CONSEJO ESTUDIANTIL**

El consejo estudiantil es el órgano institucional y democrático en el cual se debaten las iniciativas de los estudiantes en diferentes cursos. Cada curso debe tener un representante. Otra persona que debe estar dentro del consejo estudiantil es el personero (a).

Habiéndose elegido los representantes por cada grado, este órgano estudiantil debe decidir en su primera reunión después de las elecciones, como se organizaran internamente. Es decir deben llegar a un consenso sobre quien será el presidente (a), el secretario (a) y el tesorero (a).

Cabe resaltar que el personero (a) no debe ser quien asuma la presidencia del consejo estudiantil, ya que el consejo estudiantil es un órgano independiente y autónomo, el personero solo debe estar presente en las reuniones para escuchar las inquietudes de los representantes y responder satisfactoriamente a las mismas.

**PRESIDENTE (A):** Es el encargado de velar por que todos los proyectos que se emprendan en la institución se ejecuten de manera adecuada y organizada, imparte orden al interior del consejo estudiantil y ejecuta sanciones para los representantes que no cumplan cabalmente con su labor.

**SECRETARIO (A):** Es un asistente del presidente en todo lo que tiene que ver con el consejo, en él se delega la responsabilidad de convocar a las reuniones, solicitar los permisos ante el rector para las mismas, llevar registro de la asistencia, puntualidad y aportes de los demás representantes.

**TESORERO:** Es el encargado de administrar el dinero de los fondos del consejo, debe llevar especial registro de todo el dinero que sale y entra del y al consejo, vigila que el dinero que salga de él sea bien invertido para prevenir que se desvíen fondos del mismo.

El consejo estudiantil debe hacer control político sobre el personero (a), debe presionar a este para que cumpla con las promesas que hizo mientras estaba en campaña, en pocas palabras el consejo ejerce una función muy parecida a la del congreso de la república.

### **FUNCIONES:**

1. Darse su propia organización interna.
2. Elegir el representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo y asesorarlo en el cumplimiento de su representación.
3. Invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil.
4. Realizar campaña de servicio social.
5. Apoyar a la institución en la organización de las diferentes actividades.
6. Servir de mediador entre los estudiantes y los docentes.
7. Velar porque los derechos de los estudiantes sean respetados.
8. Velar porque los estudiantes cumplan con sus deberes.

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

9. Las demás actividades afines o complementarias que le atribuya el Manual de Convivencia.

**Anexo 05. MANUAL DE CONVIVENCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE**



**ANSERMA CALDAS**

**2021**

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**TABLA DE CONTENIDO**

	<b>ACUERDO No.02 del 3 de marzo de 2021</b>	
	<b>PRESENTACIÓN</b>	
	<b>JUSTIFICACIÓN</b>	
<b>1.</b>	<b>DEFINICIÓN DEL MANUAL</b>	
<b>2.</b>	<b>OBJETIVOS DEL MANUAL</b>	
2.1	Objetivo General	
2.2	Objetivos específicos	
<b>3.</b>	<b>IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL</b>	
3.1	Reseña Histórica de la I.E. de Occidente	
3.2	Símbolos	
3.2.1	Escudo	
3.2.2	Bandera	
3.2.3	Himno	
3.2.4	Patrono	
3.2.5	Eslogan	
<b>4.</b>	<b>HORIZONTE INSTITUCIONAL</b>	
4.1	Misión	
4.2	Visión	
4.3	Filosofía	
4.4	Valores	



*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

<b>5.</b>	<b>PERFILES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b>	
5.1	Perfil del Estudiante	
5.2	Perfil del Padre de Familia y/o Acudiente	
5.3	Perfil del Docente y Directivo	
5.4	Perfil del Egresado	
<b>6.</b>	<b>MARCO LEGAL</b>	
6.1	Constitución Política	
6.2	Ley 115 General de Educación de 1994	
6.3	Decreto 1860 de 1994	
6.4	Ley 1620 de 2013 de Convivencia Escolar	
6.5	Decreto 1965 Reglamentario de la ley 1620	
6.6	Ley de Infancia y adolescencia: Ley 1098 de 2006	
6.7	Ley 12 de 1991 derechos internacionales del niño	
6.8	Decreto nacional 1108 de 1994 (Porte, consumo y expendio de SPA)	
6.9	Sentencias de la Corte Constitucional	
6.10	Resolución 03353	
6.11	Resolución 01600	
6.12	Ley 2025 de 23 de julio de 2020: Reglamenta Escuela de Padres Lineamientos	
6.13	para la prestación del servicio de educación en casa... Anexo 8	

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

<b>7.</b>	<b>DEFINICIONES, PRINCIPIOS Y RESPONSABILIDADES PARA TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b> (Ley 1620 y decreto reglamentario 1965)	
7.1	Definiciones	
7.2	Principios	
7.3	Responsabilidades	
7.3.1	De los Establecimientos Educativos	
7.3.2	De los directivos o Rectores	
7.3.3	De los Docentes	
<b>8.</b>	<b>DEL GOBIERNO ESCOLAR</b>	
8.1	Fundamentación Legal	
8.2	El Rector	
8.3	El Consejo Directivo	
8.3.1	Conformación del Consejo Directivo	
8.3.2	Funciones	
8.3.3	Elección de Representantes	
8.3.4	Consejo Académico	
<b>9.</b>	<b>ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN</b>	
9.1	Requisitos Generales	
9.2	El Personero Estudiantil	
9.2.1	Perfil del Personero	
9.2.2	Funciones	
9.2.3	Procedimiento de elección	
9.2.4	Revocatoria o Retiro del cargo	
9.3	Contralor Estudiantil	

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

9.3.1	Principios Éticos	
9.3.2	Desempeño del Contralor	
9.3.3	Proceso de elección	
9.3.4	Deberes	
9.3.5	Derechos	
9.3.6	Incentivos	
9.3.7	Sanciones	
9.3.8	Pérdida del perfil	
9.3.9	Sustitución	
9.3.10	Compromiso de la Institución Educativa	
9.4	Consejo de Estudiantes	
9.5	Asociación de Padres	
9.6	Consejo de Padres	
9.7	Representante de Grupo	
9.8	Representante de los Estudiantes al Consejo Directivo	
9.9	Representante de los Docentes al Consejo Directivo	
9.10	Representante de los Padres de Familia al Consejo Directivo	
9.11	Asociación de Exalumnos	
<b>10.</b>	<b>COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	
10.1	Conformación	
10.2	Funciones	
10.3	Reglamento	
10.4	Deberes	

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

<b>11.</b>	<b>ADMISIÓN, MATRÍCULA Y PERMANENCIA EN LA INSTITUCIÓN</b>	
11.1	Admisión y Condiciones de Ingreso	
11.2	Proceso de Matrícula	
11.3	Adquisición de la Calidad de Estudiante	
11.4	Pérdida de la Calidad de Estudiante	
<b>12.</b>	<b>UNIFORME INSTITUCIONAL Y LA JORNADA ESCOLAR</b>	
12.1	Uniforme Institucional	
12.2	Horario de la Jornada Escolar	
12.3	Retardos	
12.4	Inasistencia	
12.5	Excusas y permisos	
<b>13.</b>	<b>DERECHOS Y DEBERES</b>	
13.1	Derechos y Deberes de los Estudiantes	
13.1.1	Derechos	
13.1.2	Deberes	
13.2	Derechos y Deberes de los Padres de Familia y/o Acudientes	
13.2.1	Derechos	
13.2.1	Deberes	
13.3	Derechos y Deberes de los Directivos y Docentes	
13.3.1	Derechos	
13.3.2	Deberes	
13.4	Derechos y Deberes del Personal Administrativo y Servicios Generales	
13.4.1	Derechos	
13.4.2	Deberes	

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

<b>14.</b>	<b>DEBIDO PROCESO</b>	
14.1	Principios del Debido Proceso	
14.2	El conducto Regular	
14.3	La Conciliación, alternativa en la Resolución de Conflictos	
14.4	Derecho a la Reclamación, Recursos de Reposición y Apelación	
14.5	Efectos de la Sanción	
<b>15.</b>	<b>RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA</b>	
15.1	Componente de Promoción	
15.2	Componente de Prevención	
15.2	Componente de Atención	
15.3	Componente de Seguimiento	
<b>16.</b>	<b>SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	
16.1	Situaciones Tipo I	
16.2	Situaciones Tipo II	
16.3	Situaciones Tipo III	
16.4	Comportamiento fuera de la Institución	
<b>17.</b>	<b>PROTOCOLOS PARA LA ATENCIÓN DE SITUACIONES</b>	
17.1	Protocolo para la atención de Situaciones Tipo I	
17.2	Protocolo para la atención de Situaciones Tipo II	
17.3	Protocolo para la atención de Situaciones Tipo III	
<b>18.</b>	<b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

<b>19.</b>	<b>DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN</b>	
19.1	Objetivos de la Evaluación de los	
19.2	Estudiantes Criterios de la Evaluación	
19.3	Criterios de Promoción	
19.4	Estudiantes con Habilidades Educativas Diversas	
19.5	Promoción Anticipada	
19.6	Escala de Valoración Institucional	
19.7	Informes Académicos	
19.8	Comisiones de Evaluación y Promoción	
19.9	Convenio SENA	
19.10	Servicio Social	
<b>20.</b>	<b>ESTÍMULOS</b>	
20.1	Estímulos a Estudiantes	
20.2	Estímulos a Docentes	
<b>21.</b>	<b>SERVICIOS DE BIENESTAR ESTUDIANTIL</b>	
<b>22.</b>	<b>PROYECTOS EXTRACURRICULARES</b>	
<b>23.</b>	<b>COMUNICACIÓN INTERNA</b>	
<b>24.</b>	Anexos	

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**ACUERDO No. 02**  
(2 de marzo de 2021)

**“POR MEDIO DEL CUAL SE ACTUALIZA EL MANUAL DE CONVIVENCIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, DEL MUNICIPIO DE ANSERMA  
CALDAS”**

El Consejo Directivo de La Institución Educativa de Occidente, en uso de sus facultades legales, y en especial de las conferidas por el artículo 142 y 144 de la ley 115/94 y el Artículo 2.3.3.1.5.6. del Decreto 1075 de 2015, Ley 1620 de 2013 y Decreto 1965 de 2013.

**CONSIDERANDO**

- Que la Ley General de Educación le otorgó a los establecimientos educativos la facultad de expedir normas que permitan garantizar la convivencia, fijando en ellas obligaciones y derechos que son necesarios para educar a los estudiantes en el respeto a sus semejantes, en la responsabilidad y en el pleno desarrollo de la personalidad sin desconocer los derechos de los demás
- Que el Artículo 2.3.3.1.4.4. del Dto. 1075 de 2015 establece el Manual de Convivencia en las Instituciones Educativas para cumplimiento de los Artículos 73 y 87 de la Ley 115 de 1.994.
- Que el Manual de Convivencia de acuerdo con la Ley General de Educación, debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.
- Que el literal c del Artículo 2.3.3.1.5.6. del Decreto 1075 establece como una de las funciones de los Consejos Directivos, adoptar el manual de convivencia de las instituciones educativas.
- Que el numeral 9 del Art. 16 de la Ley 1620 de 2013 determina que es necesario acompañar a los establecimientos educativos para que actualicen, divulguen y apliquen el manual de convivencia.
- Que el numeral 3 del Art. 18 de la Ley 1620 de 2013 determina liderar la revisión y ajuste del proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, y el sistema institucional de evaluación anualmente, en un proceso participativo que involucre a los

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

estudiantes y en general a la comunidad educativa, en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional.

- Que el Artículo 29 del Decreto 1965 de 2013, establece los lineamientos generales para la Actualización de los Manuales de Convivencia
- Que el comité de convivencia de la Institución mediante acta de reunión No.012 de septiembre 25 de 2019, determinó que era necesario efectuar ajustes al manual de convivencia institucional con el fin de dar cumplimiento a las normas vigentes y a la realidad institucional.
- Que el Consejo Directivo en reunión de 2 de marzo de 2021, aprobó los ajustes al Manual de Convivencia Institucional, por lo tanto

### **A C U E R D A:**

**APROBAR EL MANUAL DE CONVIVENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE**, en concordancia con las disposiciones reglamentarias actuales, después de haber realizado la construcción y actualización del mismo en forma participativa, teniendo en cuenta a los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

### **PRESENTACIÓN**

La Institución Educativa de Occidente consciente del papel transformador de la educación de las nuevas generaciones del municipio de Anserma Caldas, presenta a la comunidad educativa este **MANUAL DE CONVIVENCIA** en el que se articulan los derechos, garantías, obligaciones, procedimientos y demás elementos que permitan ordenar la vida escolar y alcanzar niveles de respeto, tolerancia, responsabilidad y demás valores que posibilitan la sana convivencia y el desarrollo equilibrado de las potencialidades de nuestros educandos para que sean transformadores de su entorno en la búsqueda del bienestar y la superación individual y social.

### **JUSTIFICACIÓN**

Para favorecer la convivencia escolar, el logro de objetivos educativos, el desarrollo integral, fortalecer procesos pedagógicos, la formación para el ejercicio de la ciudadanía, el cumplimiento de los deberes y el respeto por los derechos de todas las personas que conforman la comunidad educativa, la Institución Educativa de Occidente del Municipio de Anserma, construye de forma participativa el Manual de Convivencia como una herramienta



*"INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS"*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.**

que permite la solución de problemas cotidianos, construcción de normas y resolución pacífica de conflictos.

Cabe resaltar que la Ley General de Educación en el Artículo 87 dispone, que todos los establecimientos educativos deben tener un manual de convivencia, en el que se definan los derechos y deberes de quienes hacen parte de la comunidad educativa. Además es función del Consejo Directivo, adoptar el manual de la institución de conformidad con lo dispuesto en el literal C del artículo 23 del decreto 1860 de 1994.

## **1. DEFINICIÓN DEL MANUAL**

El Manual de Convivencia es marco de referencia para la comunidad educativa inscrito en el PEI, en el cual se establecen un conjunto de normas, estrategias pedagógicas, principios y acciones que orientan y regulan el ejercicio de libertades, derechos y responsabilidades de los alumnos, docentes y padres de familia. Permite favorecer procesos pedagógicos para el ejercicio de la ciudadanía, el respeto y la responsabilidad, de igual manera, facilita la búsqueda de la autonomía personal y el compromiso de la comunidad educativa para la construcción de una sociedad de derecho, democrática, participativa y pluralista de la vida institucional al orden social, jurídico y cultural.

El presente manual de convivencia fue elaborado teniendo en cuenta las exigencias y recomendaciones del Ministerio de Educación Nacional de acuerdo con la Carta Constitucional, la ley 1098 de infancia y adolescencia y la ley 1620 de 2013 sobre Convivencia escolar, formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención de la violencia escolar, creada por el gobierno nacional con el propósito de brindar mecanismos de protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la Institución Educativa. Con el fin de facilitar la formación integral de nuestros educandos y en procura de una educación libre, responsable y participativa; basados en la filosofía de sabiduría y orden, pretendiendo por ende no sólo presentar normas que conlleven al fiel cumplimiento de la Ley, sino crear el medio de una verdadera convivencia social de la familia educativa.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Garantizar la convivencia pacífica de toda la familia educativa dentro de un marco de estímulos, derechos y deberes de los alumnos, padres de familia, profesores y personal directivo y administrativo, ajustado a La Constitución, la ley 1098 del 2006 (Código de la infancia y de la adolescencia), La Ley General de Educación, La Ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario 1965, la Ley 2025 del 23 de julio de 2020 (reglamenta las Escuelas de Padres), y demás normas relacionadas vigentes, buscando la buena marcha institucional y fomentando en el educando una formación integral que le permita ser una persona íntegra y útil a la sociedad.

## **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Precisar y dar a conocer las normas necesarias que garanticen el normal desenvolvimiento de la labor educativa con el fin de evitar interpretaciones individuales o parcializadas.

- Incentivar y fortalecer la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes y el cumplimiento de los deberes frente a la institución y los miembros de la comunidad educativa.
- Orientar, evaluar, estimular y corregir el comportamiento de los estudiantes.
- Fomentar en el educando el espíritu de la defensa, conservación y utilización de los mecanismos de participación y recursos legales que garanticen el crecimiento personal, la solución pacífica de los conflictos y la sana convivencia dentro y fuera de la institución.
- Definir y dar a conocer la ruta de atención integral para el tratamiento de situaciones que atenten contra el ejercicio de los derechos humanos, sexuales, reproductivos, y la convivencia escolar.
- Aplicar en la institución educativa las normas de orden nacional, departamental y local vigente en lo concerniente a los derechos fundamentales y la educación.

## **IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**

NOMBRE: INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE.  
DIRECCIÓN: CRA 5 No 11-19  
TELÉFONOS: 3146610344  
MUNICIPIO: ANSERMA  
DEPARTAMENTO: CALDAS.  
MODALIDAD: ACADÉMICA CON PROFUNDIZACIÓN EN HUMANIDADES  
NIVEL: PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y  
MEDIA ACADÉMICA CON PROFUNDIZACIÓN EN  
HUMANIDADES NATURALEZA: PÚBLICO  
RECTOR: MANUEL SALVADOR MEJÍA ACEVEDO

## **3.1 RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE**

Anserma fue fundada el 15 de agosto de 1539 por el Mariscal Don Jorge Robledo solo vino a adquirir la categoría de Municipio, el 7 de diciembre de 1882 y a partir de la tercera década del siglo XX apareció un plantel de Educación Secundaria de relativa importancia, dirigido por Don Benigno Cardona y Don Rosendo Gómez, ilustres educadores que honran la historia

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

cultural de Anserma, son ellos los primeros a quienes se les debe el origen de nuestra actual “Institución Educativa de Occidente”. En el año de 1932 termina el Colegio de Don Benigno Cardona y aparece para reemplazar el anterior colegio con el nombre INSTITUTO ROBLEDOS cuyo fundador fue Don Efraín Giraldo González en asocio de Santiago Gómez Branch y Bernardo Giraldo G. En 1936 cuando desaparece el Instituto Robledo ocurre la fundación del INSTITUTO MANJÓN, siendo sus impulsores los señores: Santiago Gómez, Julio Gómez, Abel Gómez y Bernardo Giraldo. Funciona el Plantel con Primaria y Secundaria y su existencia se prolongó hasta el año de 1947, cuando su labor había llegado a tal grado de importancia que logró agitar el interés ciudadano por los problemas de la educación y este ambiente fue favorable para que las personas cívicas del municipio, reclamaran ante las entidades gubernamentales. En este año la Asamblea Departamental presionada por la necesidad y el entusiasmo de los ansermeños, aprobó la ordenanza 185 de junio 14 de 1947, reglamentando la manera como debía funcionar el Colegio, dándole a éste el nombre de “COLEGIO DE OCCIDENTE”.

La ordenanza fue sancionada por el gobernador José Jaramillo Montoya y firmada por el Secretario de Educación Fernando Duque Macías y el Secretario de Hacienda Manuel Lombana Villegas. El Colegio de Occidente comienza a funcionar el año de 1948 con un personal de 42 alumnos en el año Preparatorio y 30 en primero de Bachillerato siendo su primer Rector Don Antonio Valencia.

A partir del año de 2007 nuestro colegio se empieza a denominar **INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE**, según criterio de la Secretaría de Educación Departamental.

Han sido Rectores de esta institución, los siguientes Educadores:

SEÑOR	ANTONIO VALENCIA	AÑO 1948
PRESBITERO	MANUEL SALVADOR BUITRAGO	AÑO 1950
SEÑOR	BERNARDO GIRALDO	AÑO 1951
SEÑOR	MANUEL BENJAMÍN AGRADO	AÑO 1954
PRESBITERO	HERNANDO GARCÍA CORREA	AÑO 1955
SEÑOR	MARINO ZABALA	AÑO 1967
SEÑOR	HÉCTOR OSORIO GÓMEZ	AÑO 1968
SEÑOR	ORLANDO SIERRA CARDONA	AÑO 1970
SEÑOR	JAIME RUIZ LÓPEZ (15 DÍAS)	AÑO 1971
SEÑOR	JAVIER GÓMEZ	AÑO 1971
SEÑOR	JAVIER CALLE CRIOLLO	AÑO 1973

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

A partir de junio de 1980, el Colegio quedó dividido administrativamente así:

JORNADA DE LA MAÑANA: Mayo 26 de 1980 - Rector: ELÍ OTÁLVARO SUÁREZ.

JORNADA DE LA TARDE: Mayo 30 de 1980 - Rector: ANTONIO VÁSQUEZ.

BACHILLERATO NOCTURNO: junio 30 de 1980 - Rector: JAVIER CALLE CRIOLLO.

A partir del 28 de Febrero de 2000 hasta el 4 de Septiembre de 2003, la jornada de la tarde estuvo a cargo de la Señora FABIOLA GARCÉS CANDAMIL y a partir del 22 de Mayo de 1998 hasta el 4 de Septiembre de 2003, la jornada de la mañana estuvo a cargo de la Señora ADIELA BEDOYA ARCILA. A partir del segundo semestre de 1995, para dar cumplimiento a los artículos 7 y 13 del decreto 1860 de 1994 y 17 de la Ley 115 de 1994, se celebraron los convenios interinstitucionales con los siguientes Centros Educativos:

Jornada de la Mañana con la escuela Flavio César Agudelo y la Jornada de la Tarde con las escuelas: San José, San Isidro y Gabriela Mistral, con sus jornadas correspondientes. Según resolución 00507 de Marzo de 2003, emanada de la Secretaría de Educación Departamental, el Colegio de Occidente, con sus dos jornadas, quedó fusionado con las siguientes instituciones: ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, CELMIRA PIEDRAHÍTA, GABRIELA MISTRAL, FLAVIO CÉSAR AGUDELO y SAN JOSÉ; con una única rectora LUCÍA RAMÍREZ LÓPEZ y con los siguientes coordinadores: LUIS FERNANDO PELÁEZ ALZATE, GUSTAVO GALLO RAMOS, LUZ MARY ZAPATA, GUSTAVO VALENCIA y JOSÉ DEISER BETANCUR. (Con la renuncia de los coordinadores GUSTAVO GALLO y JOSÉ DEISER BETANCUR, llegan a la institución en el primer semestre de 2007, los coordinadores LUIS JAIME LÓPEZ MEJÍA y FABIOLA GARCÉS CANDAMIL. Con la renuncia de GUSTAVO VALENCIA llega OCTAVIO CARMONA G. Del 21 de diciembre de 2011 al 05 de Diciembre de 2014, reemplazado por JORGE ARIEL SOTO LÓPEZ del 05 de Diciembre de 2014 al 30 de Junio de 2015. Con el traslado de LUIS FERNANDO PELÁEZ llega La coordinadora (e) ALEYDA AURORA MORALES CARDONA, quien es reemplazada a partir del 27 de abril del 2015 por OSCAR DE JESÚS GIRALDO LÓPEZ, para la sede 1 como coordinador de convivencia, quien es reemplazado el 28 de junio de 2019 por ALEYDA AURORA MORALES CARDONA, quien es reemplazada en septiembre de 2019 por FABIOLA GARCÉS CANDAMIL. En la sede 2 y 4 llega como coordinador (e) CARLOS HUMBERTO ZAPATA ARANGO, quien es reemplazado posteriormente por el coordinador (e) JORGE EDUARDO CARVAJAL OSPINA, quien es reemplazado en diciembre de 2016 por MARÍA FANNY LÓPEZ CARDONA. En el año 2022 FABIOLA GARCÉS es reemplazada por RAÚL ALEXANDER RESTREPO CORRALES

Los rectores que han liderado la institución desde su fusión:

LUCÍA RAMÍREZ LÓPEZ: marzo de 2003 hasta diciembre 2009

CARLOS HUMBERTO ZAPATA: febrero 23 de 2010 hasta marzo de 2010

LUIS FERNANDO PELÁEZ: abril de 2010 hasta marzo de 2011

DUVÁN URREGO CARDONA: abril de 2011 hasta abril de 2012

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.**

RUBÉN DARÍO MUÑOZ SANTA: mayo de 2012 hasta diciembre 17 de 2018  
MANUEL SALVADOR MEJÍA ACEVEDO: diciembre 18 de 2018 hasta la fecha

### 3.2 SÍMBOLOS

#### 3.2.1 EL ESCUDO



El estandarte está formado así:

Una **flor de azucena** sobre un fondo azul claro que significa la **educación moral**.

Un **libro abierto** sobre un fondo amarillo que significa **la ciencia**, la sabiduría lo que enseña al hombre a triunfar.

En la parte inferior: Un **brazo sosteniendo una pesa** sobre fondo rojo que significa **deporte**, la energía y el valor, basados en el lema: “MENTE SANA EN CUERPO SANO”.

#### 3.2.2 LA BANDERA



*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

Dividida en dos franjas horizontales:

La Superior: Dividida en tres franjas verticales con los colores: rojo, amarillo, rojo.

La Inferior: De color verde

El Rojo: Significa amor y vida.

El Amarillo: Significa la riqueza moral y capacidad intelectual.

El Verde: Significa la esperanza.

**HIMNO DEL COLEGIO**

LETRA: Presbítero Hernando García Correa.

MÚSICA: Arturo Restrepo González

Arreglos musicales: Maestro Buenaventura Henao

Maestro Jairo Alfonso Machado Pareja

**3.2.3 HIMNO DEL COLEGIO**

**CORO**

Todos llenos de fe y esperanza.  
Juventud a la ciencia llegad.  
y elevad hasta Dios vuestras  
almas  
en acordes de un himno triunfal (bis)

**ESTROFAS**

**I**

¡Salve ciencia! Contigo en la mente es el  
hombre un reflejo de Dios:  
que por eso en virtud te conviertes  
y es tu nombre divino un honor.

**II**

En las aulas abiertos los libros son tu  
noble y más fiel expresión,  
que despiertan del joven los bríos  
y en tu busca le agitan su amor

**CORO**

Todos llenos de fe y  
esperanza. juventud a la  
ciencia ...

**III**

*"INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS"*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**3.2.4 PATRONO**

Colegial  
es de  
Anserma  
la noble;  
escuchad  
de la  
ciencia el  
cantar, y  
acudid  
presuros  
os al  
toque

sin desmayos ni tedios jamás.

**IV**

Corazó  
n  
ju  
ve  
ni  
l  
qu  
e  
te  
m  
ec  
es  
de  
la  
ci  
en  
ci  
a  
en  
so  
no  
ro  
ra  
ud  
al;

del colegio en amor nunca cejes,  
y abre el libro que enseña a triunfar.



*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*

**PROY**

**AI.**



**SANTO DOMINGO SAVIO.** El Colegio lo tomó como patrono por ser un santo joven quien nos enseña que vivir en paz con Dios, con el prójimo y consigo mismo, es el camino del crecimiento y la autorrealización personal y que aún siendo joven es posible lograrlo; su divisa y emblema fue “ANTES MORIR QUE PECAR”. Su vida fue ejemplo de respeto, responsabilidad y esfuerzo personal.

**3.2.5**

**ESLOGAN**

*“VIRTUD, CIENCIA Y DEPORTE”*

## **4. HORIZONTE INSTITUCIONAL**

### **4.1 MISIÓN**

“Prestar el servicio público educativo para el Municipio de Anserma en Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Académica con jornada única en articulación con el Sena, dentro del marco de la inclusión y con reconocimiento de la diversidad, otorgando el título de Bachiller Académico con profundización en Humanidades; inculcando primordialmente los valores de responsabilidad, respeto, tolerancia, sentido de pertenencia, liderazgo, solidaridad y honestidad; promoviendo una actitud crítica y propositiva frente a la realidad, el desarrollo de la creatividad y el emprendimiento; rescatando el acervo cultural (música, danza, teatro...) y asegurando altos índices de calidad que le permitan a sus egresados, acceder a la Educación Superior y ser competentes en un mercado laboral y en su entorno sociocultural”.

### **4.2 VISIÓN**

Al 2025 la Institución Educativa de Occidente será una institución líder, dinámica, reconocida en los ámbitos local, regional y nacional por la calidad de sus procesos institucionales, posibilitando la articulación con entidades que apoyen la formación de jóvenes responsables, respetuosos, tolerantes, líderes, solidarios, con sentido de pertenencia, creativos, críticos, propositivos, emprendedores y honestos; competentes para el desempeño en su entorno sociocultural, en la educación superior y para la vinculación al mercado laboral; con competencias básicas en Inglés, comprometidos con la protección y conservación del medio ambiente y que demuestren apropiación ética y responsable de los avances científicos y tecnológicos de un mundo en constante evolución.

### **4.3 FILOSOFÍA INSTITUCIONAL**

Para la implementación del Proyecto Educativo Institucional, la institución en su filosofía deberá ser coherente con los fines, los principios, la misión, la visión y el modelo pedagógico propuesto, de tal manera que se buscará la formación integral de sus educandos con la interiorización de valores, la excelencia académica, el rescate de la identidad cultural, el fomento del sentido de pertenencia y la preparación para el acceso a la universidad y/o el desempeño en el mundo laboral.

Esta formación integral será el compromiso permanente de todos los integrantes de la Institución Educativa de Occidente y se enmarcará dentro de los postulados consignados en el modelo pedagógico. Los estudiantes de nuestra institución buscarán el cambio social a través de la crítica de su realidad, la toma de conciencia de la herencia cultural, la fe en nuestro país contribuyendo a la construcción de una sociedad más democrática, justa y tolerante.

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

La labor pedagógica tendrá como propósito central orientar al estudiante para que sea una persona crítica, participativa, responsable, tolerante, frente a la realidad que lo rodea, investigador del saber científico, técnico y artístico que le ofrece el plan de estudios, consciente de su proyecto de vida y de los retos que le ofrece el mundo contemporáneo para desempeñarse en una sociedad cada día más competitiva y tecnificada.

En medio de todas las dificultades que rodean el acto educativo, la descomposición y violencia intrafamiliar, la falta de oportunidades, los distractores socioculturales, los peligros de la drogadicción, el alcoholismo y la sexualidad mal concebida, nuestra institución será una gran alternativa, consolidando todos y cada uno de sus procesos a través de la cualificación de su recurso humano, de la implementación de las nuevas tecnologías y de unas relaciones horizontales entre docentes y alumnos que permitan que prevalezca el diálogo y la búsqueda de la excelencia.

#### **4.4 VALORES INSTITUCIONALES**

La Institución Educativa de Occidente inspira su accionar en la vida y obra de **Santo Domingo Savio**, patrono del colegio y de los estudiantes y símbolo de superación y realización personal. En homenaje a su presencia en la vida escolar se celebran cada año las fiestas patronales durante el mes de octubre.

Su vida y enseñanza son temas de estudio incluidos dentro de la agenda de valores que se desarrolla durante el año lectivo.

La filosofía institucional condensada en el lema: **“VIRTUD, CIENCIA Y DEPORTE”**, busca la formación integral de sus educandos a través de una orientación que conlleve al conocimiento y práctica de los siguientes valores:

- RESPONSABILIDAD
- RESPETO
- TOLERANCIA
- HONESTIDAD
- SENTIDO DE PERTENENCIA □ SOLIDARIDAD.
- LIDERAZGO

## **5. PERFILES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

### **5.1 PERFIL DEL ESTUDIANTE**

El o la estudiante de la Institución Educativa de Occidente debe ser:

- Responsable, que contribuya a su desarrollo integral a través de su autonomía, libertad y singularidad.
- Educado(a) en valores que le permita una sana y pacífica convivencia, dentro y fuera de la institución.
- Que tenga sentido de pertenencia familiar, local, regional y nacional para que de acuerdo con la Constitución Nacional valore, respete y ame su patria y comunidad.
- Respetuoso(a) consigo mismo y con sus semejantes tomando como modelo el Ser Supremo que será norte y guía en su vida.
- Que cuide, proteja, y contribuya a la conservación del medio ambiente como base de subsistencia para las futuras generaciones.
- Analítico(a), crítico(a) y reflexivo(a) que le permita mejorar su calidad de vida y además que lo(a) involucre en los avances tecnológicos y científicos, para su propia realización.
- Original y creativo(a) capaz de sacar a flote todas sus potencialidades para desarrollar su proyecto de vida.
- Deseoso(a) de crecer en lo personal para un buen desempeño en el campo laboral.
- Que guste del trabajo en equipo para optimizar su rendimiento y recursos acatando la autoridad, teniendo la mente y el corazón abierto para dar y recibir.
- Dispuesto(a) al cambio que acepte y acate las normas que rigen el funcionamiento de la institución.
- Que represente dignamente la institución en los diferentes eventos en que esté involucrado (a).

### **5.2 PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE**

La Institución debe lograr, mediante diferentes mecanismos de acercamiento, que el padre de familia colabore permanentemente y sin condiciones con la misión de propiciar el ambiente adecuado para que sus hijos inicien la formación integral basados en la comprensión, respeto,

diálogo, autonomía y en general en el desarrollo de todos sus valores, que se convierta en un claro ejemplo de influencia positiva, que induzca a sus hijos a la convivencia pacífica, a la tolerancia y al respeto de los demás y de la naturaleza, tornándose para la institución, no sólo en el facilitador del proceso sino en un continuador y copartícipe del mismo. De otra parte debe estar en continua comunicación con la Institución, conocer el Manual de Convivencia y en general todo lo relacionado con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución.

### **5.3 PERFIL DEL DOCENTE Y DIRECTIVO**

El grupo de docentes de nuestra Institución está enmarcado dentro del siguiente perfil. Debe ser un docente con las siguientes características.

- Ser un(a) maestro(a) dispuesto(a) al cambio, a la investigación y la actualización permanente, en pro de mejorar el proceso de formación de sus estudiantes para que trasciendan a la comunidad en general.
- Con idoneidad, de espíritu inquieto y flexible para que induzca a sus estudiantes a la búsqueda del saber, a construir su propio proyecto de vida y de su formación integral a través del seguimiento comprensivo maestro-alumno.
- Con sentido patrio y de pertenencia que respete la Constitución Nacional y que dirija su acción a desarrollar tres principios en sus estudiantes: aprender a aprender, aprender a ser y aprender a hacer.
- Con características de liderazgo, capaz de conducir a sus estudiantes hacia la autogestión, la autoformación y la auto evaluación.
- Con capacidad de afrontar sus conflictos, angustias, necesidades y problemas para hacer su labor más exitosa.
- Con mente abierta, llena de posibilidades y estrategias para conducir al alumno a la búsqueda de nuevos horizontes.
- Con autoestima y formación en valores éticos, morales y religiosos para que los proyecte a sus estudiantes.
- Con habilidad de llegar con facilidad hacia los demás, aceptando y comprendiendo las limitaciones y cualidades de las demás personas.
- Justo(a) e imparcial, que estimule y evalúe las aptitudes y actitudes de la comunidad educativa.

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

- En síntesis debe ser una persona comprometida con la Institución y con el quehacer educativo.

## **5.4 PERFIL DEL EGRESADO**

El egresado de esta Institución es una persona:

- Que practique los valores formados en la Institución para que se integre al medio social que le rodea de acuerdo a sus habilidades y destrezas.
- Convencida de que la etapa alcanzada es solo una de las que debe escalar progresivamente y con mayor profundidad en cuanto a lo científico, artístico, tecnológico y/o personal; ya sea en el ámbito universitario apoyado en la conciencia creada de superación personal y construcción del conocimiento.
- Creativa, que vaya de la mano con la ciencia y la tecnología del país.
- Con madurez en todos los aspectos que atañen a su personalidad juvenil para que pueda desempeñarse en forma eficiente dentro de su comunidad.
- Con sentido de gratitud que ejerza influencias positivas en bien de la institución.
- Que se caracterice por su puntualidad, presentación personal, responsabilidad, idoneidad, autenticidad y singularidad, para un buen desempeño en su vida social y profesional.
- Que refleje en su comunidad el amor por la naturaleza, por los símbolos patrios y por la Constitución Nacional.

## **6. MARCO LEGAL**

### **6.1 Constitución Política de Colombia 1991**

El Artículo 67 de la Constitución Política, establece que la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de:

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

- la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con América Latina y el Caribe.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

## **6.2 Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)**

El artículo 87 de la Ley 115 establece que los establecimientos educativos tendrán un reglamento o Manual de Convivencia, en el cual se definen los derechos y obligaciones, de los estudiantes. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo.

## **6.3 Decreto 1860 de 1994, el cual reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.**

El artículo 17 reglamenta la construcción del Manual de Convivencia, así: “De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la Ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia. El reglamento o Manual de Convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los estudiantes y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa. Establece como criterios fundamentales:

- El Manual es parte integrante del Proyecto Educativo Institucional.
- Debe contener la filosofía y los principios que determinan la institución.
- Debe contener los derechos y deberes de los miembros de la Comunidad Educativa.
- Debe contener los procedimientos y funciones de los distintos estamentos que participan de la labor educativa de una institución.
- Debe contener las normas que rigen la convivencia dentro de la institución, cuyo acatamiento es de completa obligatoriedad para todos los miembros de la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes, docentes y directivas del colegio).
- Establecer los compromisos de los miembros de la comunidad, conocidos y asumidos en el momento de la matrícula.



#### **6.4 Ley 1620 de 2013 de Convivencia Escolar**

La Ley 1620 establece que las Instituciones Educativas deben “Desarrollar los componentes de prevención, promoción y protección a través del Manual de Convivencia, y la aplicación de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, con el fin de proteger a los estudiantes contra toda forma de acoso, violencia escolar y vulneración de los derechos humanos sexuales y reproductivos, por parte de los demás compañeros, profesores o directivos docentes”. (Art 17, No. 3)

**Según el Art. 3 de la ley 1620: Creación sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.** Este Sistema reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, y a la comunidad educativa en los niveles de preescolar, básica y media como la responsable de formar para el ejercicio de los mismos, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política Nacional, las Leyes 115 de 1994 y 1098 de 2006, las disposiciones del Consejo Nacional de Política Social y demás normas asociadas a violencia escolar, que plantean demandas específicas al sistema escolar.

**Según el Artículo 21 de la ley 1620: Manual de Convivencia:** “En el marco del Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, y además de lo establecido en el artículo 87 de la Ley 115 de 1994, los manuales de convivencia deben identificar nuevas formas y alternativas para incentivar y fortalecer la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, que permitan aprender del error, respetar la diversidad y dirimir los conflictos de manera pacífica, así como de posibles situaciones y conductas que atenten contra el ejercicio de sus derechos”.

**Según el Artículo 29 de la ley 1620: Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar:** Contemplada en el artículo 29 de la Ley 1620 del 15 de marzo del 2013 define los procesos y los protocolos que deberán seguir las entidades e instituciones que conforman el Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, en todos los casos en que se vea afectada la convivencia escolar y los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de las instituciones educativas, articulando una oferta de servicio ágil, integral y complementario.

**Según el Artículo 30 de la ley 1620: Componentes de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.** La Ruta de Atención Integral tendrá como mínimo cuatro componentes: de promoción, de prevención, de atención y de seguimiento.

## **6.5 Decreto 1965 Reglamentario de la ley 1620**

**Según el Artículo 28 del Decreto 1965: Incorporación en el Manual de Convivencia de las Definiciones, Principios y Responsabilidades.** En el Manual de Convivencia se incluirán las definiciones, principios y responsabilidades que para todos los miembros de la comunidad educativa establece la Ley 1620 de 2013, los cuales servirán de base para que dentro del mismo manual se desarrollen los componentes de promoción, prevención, atención y seguimiento de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, de que trata el, Capítulo 11 del Título IV del presente Decreto, sin perjuicio de los demás aspectos que deben ser regulados en dichos manuales, de acuerdo con lo establecido en la Ley 115 de 1994 y en el Decreto 1860 de 1994.

**Según el Artículo 29 del Decreto 1965: Lineamientos Generales para la Actualización del Manual de Convivencia.** Los establecimientos educativos oficiales y no oficiales deberán asegurarse de que en el manual de convivencia, y respecto al manejo de los conflictos y conductas que afectan la convivencia escolar y los derechos humanos, sexuales y reproductivos, y para la participación de la familia de que trata el artículo 22 de la Ley 1620 de 2013, se incluyan como mínimo los siguientes aspectos:

1. Las situaciones más comunes que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, las cuales deben ser identificadas y valoradas dentro del contexto propio del establecimiento educativo.
2. Las pautas y acuerdos que deben atender todos los integrantes de la comunidad educativa para garantizar la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
3. La clasificación de las situaciones consagradas el artículo 40 del presente Decreto.
4. Los protocolos de atención integral para la convivencia escolar de que tratan los artículos 42, 43 Y 44 del presente Decreto.
5. Las medidas pedagógicas y las acciones que contribuyan a la promoción de la convivencia escolar, a la prevención de las situaciones que la afectan y a la reconciliación, la reparación de los daños causados y el restablecimiento de un clima de relaciones constructivas en el establecimiento educativo cuando estas situaciones ocurran.
6. Las estrategias pedagógicas que permitan y garanticen la divulgación y socialización de los contenidos del Manual de Convivencia a la comunidad educativa, haciendo énfasis en acciones dirigidas a los padres y madres de familia o acudientes.

## **6.6 Ley de Infancia y adolescencia: Ley 1098 de 2006**

## **6.7 Ley 12 de 1991 derechos internacionales del niño**

## **6.8 Decreto Nacional 1108 de 1994 (Porte, consumo y expendio de SPA cap 3, Art 9-15) En relación con el código educativo**

**Artículo 9o.** Para efectos de los fines educativos, se prohíbe en todos los establecimientos educativos del país, estatales y privados, el porte y consumo de estupefacientes o sustancias psicotrópicas. Será obligación de los directivos, docentes y administrativos de los establecimientos educativos que detecten casos de tenencia o consumo de estupefacientes y sustancias psicotrópicas, informar de ello a la autoridad del establecimiento educativo; tratándose de un menor deberá comunicarse tal situación a los padres y al defensor de familia, y se procederá al decomiso de tales productos.

**Artículo 10.** En los reglamentos estudiantiles o manuales de convivencia se deberá incluir expresamente la prohibición a que se refiere el artículo anterior y las sanciones que deben aplicarse a sus infractores, con sujeción a lo dispuesto en la Ley General de Educación. Entre las medidas sancionatorias se contemplarán la amonestación, la suspensión y la exclusión del establecimiento, que se aplicarán teniendo en cuenta la gravedad de la infracción cometida y el procedimiento previsto en el mismo manual.

**Parágrafo.** Mientras se constituye el consejo directivo previsto en la Ley 115 de 1994, la autoridad u organismo que haga sus veces en los establecimientos educativos deberá adoptar en un término no mayor de 30 días las medidas dispuestas en el presente artículo, ajustando para ello el reglamento correspondiente. Es responsabilidad de las secretarías de educación de las entidades territoriales, asesorar y vigilar el cumplimiento de lo dispuesto en este artículo.

**Artículo 11.** Los directores y docentes de los establecimientos educativos que detecten entre sus educandos casos de tenencia, tráfico o consumo de sustancias que produzcan dependencia, están obligados a informar a los padres y al defensor de familia para que adopten las medidas de protección correspondientes. El incumplimiento de esta obligación será sancionada en la forma prevista en el Código Educativo y en el Estatuto Docente, según sea el caso.

**Artículo 12.** Todo establecimiento educativo, estatal o privado deberá incluir en su proyecto educativo institucional procesos de prevención integral, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 44 del presente Decreto. Para tal efecto se desarrollarán en las instituciones educativas planes de formación a través de seminarios, talleres, encuentros, eventos especiales, foros, pasantías, que posibiliten la reflexión, movilización, participación y organización en torno al

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

fenómeno cultural de las drogas y el desarrollo de propuestas y proyectos escolares y comunitarios como alternativas de prevención integral.

**Artículo 13.** En los niveles de educación básica (ciclos de primaria y secundaria) y media y en los programas de educación superior y de educación no formal, se adelantarán procesos de formación en prevención integral y se programará información sobre los riesgos de la fármaco dependencia, de acuerdo con los lineamientos que para tal efecto determine el Ministerio de Educación Nacional y el ICFES en coordinación con la Dirección Nacional de Estupefacientes. Como principal estrategia se promoverá el proceso de participación y organización de la comunidad educativa.

**Parágrafo.** Las instituciones de educación superior desarrollarán además de los mecanismos de formación y prevención mencionados en este artículo, círculos de prevención para afrontar el riesgo de la fármaco dependencia.

**Artículo 14.** El Ministerio de Educación Nacional fortalecerá, promoverá y orientará en forma permanente y continua procesos de prevención integral a través del sistema educativo y proveerá los recursos humanos físicos y financieros para ello.

**Artículo 15.** En ejercicio de la facultad de inspección y vigilancia y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 169 de la Ley General de Educación, los gobernadores y alcaldes en coordinación con el Ministerio de Educación Nacional, verificarán el cumplimiento de lo dispuesto en el presente capítulo, e impondrán las sanciones del caso de conformidad con las normas legales.

## **6.9 Sentencias de la Corte Constitucional**

**1. Sentencia T-235/97:** “La Corte Constitucional ha reiterado a lo largo de la jurisprudencia, en el sentido de considerar que quien se matricula en un Centro Educativo, con el objeto de ejercer el derecho Constitucional fundamental que lo ampara, contrae por ese mismo hecho obligaciones que debe cumplir, de tal manera que no puede invocar el mencionado derecho para excusar las infracciones en que incurra”.

**2. Sentencia T-316/94:** “La Educación sólo es posible cuando se da la convivencia y si la disciplina afecta gravemente a ésta última, ha de prevalecer el interés general y se puede respetando el debido proceso, separar a la persona del establecimiento Educativo. Además, la permanencia de la persona en el sistema educativo está condicionada por su concurso activo en la labor formativa; la falta de rendimiento intelectual también puede llegar a tener

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

suficiente entidad como para que la persona sea retirada del establecimiento donde debía aprender y no lo logra por su propia causa”.

**3. Sentencia T-519/92:** “La educación ofrece un doble aspecto. Es un derecho-deber, en cuanto no solamente otorga prerrogativas a favor del individuo, sino que comporta exigencias de cuyo cumplimiento depende en buena parte la subsistencia del derecho, pues quien no se somete a las condiciones para su ejercicio, como sucede con el discípulo que desatiende sus responsabilidades académicas o infringe el régimen disciplinario que se comprometió observar, queda sujeto a las consecuencias propias de tales conductas: la pérdida de las materias o la imposición de las sanciones previstas dentro del régimen interno de la Institución, la más grave de las cuales, según la gravedad de la falta, consiste en su exclusión del establecimiento educativo”.

**4. Sentencia T-402/92:** “La Constitución garantiza el acceso y la permanencia en el sistema Educativo, salvo que existen elementos razonables - incumplimiento académico o graves faltas disciplinarias del estudiante - que lleven a privar a la persona del beneficio de permanecer en una entidad educativa determinada”.

**5. Sentencia T-555/94:** “La exigibilidad de esas reglas mínimas al estudiante resulta acorde con sus propios derechos y perfectamente legítima cuando se encuentran consignadas en el manual de convivencia que él y sus acudientes, firman al momento de establecer la vinculación educativa. Nadie obliga al aspirante a suscribir ese documento, así como a integrar el plantel, pero lo que sí se le puede exigir, inclusive mediante razonables razones es que cumpla sus cláusulas una vez han entrado en vigor, en este orden de ideas, concedida la oportunidad de estudio, el comportamiento del estudiante si reiteradamente incumple pautas mínimas y denota desinterés o grave indisciplina puede ser tomado en cuenta como motivo de exclusión”.

**6. Sentencia T-569/1994:** “La educación como derecho fundamental conlleva deberes del estudiante, uno de los cuales es someterse y cumplir el reglamento o las normas de comportamiento establecidas por el plantel educativo a que está vinculado. Su inobservancia permite a las autoridades escolares tomar decisiones que correspondan, siempre que se observe y respete el debido proceso del estudiante, para corregir situaciones que estén por fuera de la Constitución, de la Ley y del ordenamiento interno del ente educativo... El deber de los

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

estudiantes radica, desde el punto de vista disciplinario, en respetar el reglamento y las buenas costumbres, y en el caso particular se destaca la obligación de mantener las normas de presentación establecidas por el Colegio, así como los horarios de entrada, de clases, de recreo y de salida, y el debido comportamiento y respeto por sus profesores y compañeros. El hecho de que un menor haya tenido un aceptable rendimiento académico no lo exime del cumplimiento de sus deberes de estudiante.”

**7.-Sentencia T-366/1997:** “La Corte Constitucional insiste en que toda comunidad requiere de un mínimo de orden y del imperio de la autoridad para que pueda subsistir en ella una civilizada convivencia, evitando el caos que podría generarse si cada individuo, sin atender reglas ni preceptos, hiciera su absoluta voluntad, aun en contravía de los intereses comunes, en un mal entendido concepto del derecho al libre desarrollo de la personalidad.

No se puede sindicar al plantel educativo de vulnerar derechos fundamentales por el solo hecho de establecer con carácter general, aplicable a todos sus estudiantes, que éstos deberán presentarse en su sede "dentro de las más elementales normas de aseo y pulcritud personal". Ello hace parte de la formación integral que la educación exige. Dar pie a la absoluta indolencia de directivos y maestros escolares frente al manifiesto descuido del niño o del joven en algo tan esencial como la presentación personal, sería frustrar uno de los elementos básicos de la tarea educativa y propiciar la desfiguración de la personalidad, so pretexto de su libre desarrollo.

**8. Sentencia T- 478 de 2015:** La corte ordena al Ministerio de Educación Nacional que, en un plazo máximo de un (1) año contado a partir de la notificación de la presente sentencia, implemente acciones tendientes a la creación definitiva del Sistema Nacional de Convivencia Escolar de acuerdo a lo señalado por la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2015. Particularmente, se ordena que en el plazo señalado, se adopten las siguientes medidas: i) una revisión extensiva e integral de todos los Manuales de Convivencia en el país para determinar que los mismos sean respetuosos de la orientación sexual y la identidad de género de los estudiantes y para que incorporen nuevas formas y alternativas para incentivar y fortalecer la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, que permitan aprender del error, respetar la diversidad y dirimir los conflictos de manera pacífica, así como que contribuyan a dar posibles soluciones a situaciones y conductas internas que atenten contra el ejercicio de sus derechos; y ii) ordenar y verificar que en todos los establecimientos de educación preescolar, básica y media estén constituidos los comités escolares de convivencia.

**6.10 Resolución 03353:** Por el cual el MEN establece el desarrollo de programas y proyectos Institucionales de Educación sexual en el país

**6.11 Resolución 01600:** Por el cual se establece el Proyecto de Educación para la democracia en todos los niveles de educación.

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**6.12 Ley 2025 de 23 de julio de 2020:** Por la cual se reglamenta la Escuela de Padres.

**6.13 Minsalud y Mineducación (junio 20 de 2020).** Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa.

**Anexo 8.** Orientaciones para la convivencia escolar y la activación de rutas integrales de atención en salud para niñas, niños, adolescentes y jóvenes de instituciones educativas durante el trabajo académico en casa y en el proceso de transición gradual y progresiva a la modalidad presencial con esquema de alternancia.

**Circular 012 de Octubre 28 de 2020. De Secretario de Educación Departamental.** Orientaciones para la implementación de protocolos de bioseguridad, conformación de comités municipales de alternancia y comités de contingencia en los establecimientos educativos.

## **7. DEFINICIONES, PRINCIPIOS Y RESPONSABILIDADES PARA TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

(Ley 1620 y Decreto reglamentario 1965)

### **7.1 DEFINICIONES**

**Competencias ciudadanas:** Se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.

**Educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos:** Es aquella que forma personas capaces de reconocerse como sujetos de derechos humanos sexuales y reproductivos, con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana; en torno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas democráticas y responsables .

**Conflictos:** Son situaciones que se caracterizan porque hay una incompatibilidad real o percibida entre una o varias personas frente a sus intereses.

**Conflictos manejados inadecuadamente:** Son situaciones en las que los conflictos no son resueltos de manera constructiva y dan lugar a hechos que afectan la convivencia escolar, como altercados, enfrentamientos o riñas entre dos o más miembros de la comunidad educativa.

**Agresión escolar:** Es toda acción que busca afectar negativamente a algún miembro de la comunidad educativa, la agresión escolar puede ser física, verbal, gestual, relacional y electrónica.

- a) **Agresión física.** Es toda acción que tiene como finalidad causar daño al cuerpo o a la salud de otra persona. Incluye puños, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, entre otras.
- b) **Agresión verbal.** Es toda acción que busca con las palabras degradar, humillar, atemorizar, descalificar a otros. Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas.
- c) **Agresión gestual.** Es toda acción que busca con los gestos degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otros.
- d) **Agresión relacional.** Es toda acción que busca afectar negativamente las relaciones de otros. Por ejemplo: la exclusión de grupos, aislar deliberadamente y difundir rumores o secretos buscando afectar la imagen que tiene la persona frente a otros.
- e) **Agresión electrónica.** Es toda acción que busca afectar negativamente a otros a través de medios electrónicos. Incluye la divulgación de fotos o videos íntimos o humillantes en Internet, realizar comentarios insultantes u ofensivos sobre otros a través de redes sociales y enviar correos electrónicos o mensajes de texto.

**Acoso escolar (bullying):** De acuerdo con el artículo 2 de la Ley 1620 de 2013, es toda conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno.



**Ciberacoso escolar (ciberbullying):** De acuerdo con el artículo 2 de la Ley 1620 de 2013, es toda forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (Internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y video juegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado.

**Violencia sexual:** De acuerdo con lo establecido en el artículo 2 de la Ley 1146 de 2007, "se entiende por violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor".

**Vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes:** Es toda situación de daño, lesión o perjuicio que impide el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes

**Restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes:** Es el conjunto de actuaciones administrativas y de otra naturaleza, que se desarrollan para la restauración de su dignidad e integridad como sujetos de derechos, y de su capacidad para disfrutar efectivamente de los derechos que le han sido vulnerados.

## **7.2 PRINCIPIOS**

El presente Manual de Convivencia se rige por los principios del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar:

**Participación.** En virtud de este principio las entidades y establecimientos educativos deben garantizar su participación activa para la coordinación y armonización de acciones, en el ejercicio de sus respectivas funciones, que permitan el cumplimiento de los fines del Sistema. Al tenor de la Ley 115 de 1994 y de los artículos 31, 32, 43 Y 44 de la Ley 1098 de 2006, los establecimientos educativos deben garantizar el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de las estrategias y acciones que se adelanten dentro de los mismos en el marco del Sistema. En armonía con los artículos 113 y 88 de la Constitución Política, los diferentes estamentos estatales deben actuar en el marco de la coordinación, concurrencia, complementariedad y subsidiariedad; respondiendo a sus funciones misionales.

**Corresponsabilidad.** La familia, los establecimientos educativos, la sociedad y el Estado son corresponsables de la formación ciudadana, la promoción de la convivencia escolar, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes desde sus respectivos ámbitos de acción, en torno a los objetivos del

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

Sistema y de conformidad con lo consagrado en el artículo 44 de la Constitución Política y el Código de Infancia y Adolescencia.

**Autonomía:** Los individuos, entidades territoriales e instituciones educativas son autónomos en concordancia con la Constitución Política y dentro de los límites fijados por las leyes, normas y disposiciones.

**Diversidad:** El Sistema se fundamenta en el reconocimiento, respeto y valoración de la dignidad propia y ajena, sin discriminación por razones de género, orientación o identidad sexual, etnia o condición física, social o cultural. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación y formación que se fundamente en una concepción integral de la persona y la dignidad humana, en ambientes pacíficos, democráticos e incluyentes.

**Integralidad:** La filosofía del sistema será integral, y estará orientada hacia la promoción de la educación para la autorregulación del individuo, de la educación para la sanción social y de la educación en el respeto a la Constitución y las leyes.

### **7.3. RESPONSABILIDADES**

#### **7.3.1 De los establecimientos educativos:**

1. Garantizar a sus estudiantes, educadores, directivos docentes y demás personal de los establecimientos escolares el respeto a la dignidad e integridad física y moral en el marco de la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
2. Implementar el comité escolar de convivencia y garantizar el cumplimiento de sus funciones acorde con lo estipulado en los artículos 11,12 Y 13 de la Ley 1620 de 2013.
3. Desarrollar los componentes de prevención, promoción y protección a través del Manual de Convivencia, y la aplicación de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, con el fin de proteger a los estudiantes contra toda forma de acoso, violencia escolar y vulneración de los derechos humanos sexuales y reproductivos, por parte de los demás compañeros, profesores o directivos docentes.
4. Revisar y ajustar el proyecto educativo institucional, el Manual de Convivencia, y el sistema institucional de evaluación de estudiantes anualmente, en un proceso participativo que involucre a los estudiantes y en general a la comunidad educativa, a la luz de los

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

enfoques de derechos, de competencias y diferencial, acorde con la Ley General de Educación, la Ley 1098 de 2006 y las normas que las desarrollan.

5. Revisar anualmente las condiciones de convivencia escolar del establecimiento educativo e identificar factores de riesgo y factores protectores que incidan en la convivencia escolar, protección de derechos humanos, sexuales y reproductivos, en los procesos de autoevaluación institucional o de certificación de calidad, con base en la implementación de la Ruta de Atención Integral y en las decisiones que adopte el comité escolar de convivencia.
6. Empezar acciones que involucren a toda la comunidad educativa en un proceso de reflexión pedagógica sobre los factores asociados a la violencia y el acoso escolar y la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos y el impacto de los mismos incorporando conocimiento pertinente acerca del cuidado del propio cuerpo y de las relaciones con los demás, inculcando la tolerancia y el respeto mutuo.
7. Desarrollar estrategias e instrumentos destinados a promover la convivencia escolar a partir de evaluaciones y seguimiento de las formas de acoso y violencia escolar más frecuentes.
8. Adoptar estrategias para estimular actitudes entre los miembros de la comunidad educativa que promuevan y fortalezcan la convivencia escolar, la mediación y reconciliación y la divulgación de estas experiencias exitosas.
9. Generar estrategias pedagógicas para articular procesos de formación entre las distintas áreas de estudio.

### **7.3.2 De los directivos o rectores:**

1. Liderar el comité escolar de convivencia acorde con lo estipulado en los artículos 11,12 y 13 de la Ley.
2. Incorporar en los procesos de planeación institucional el desarrollo de los componentes de prevención y de promoción, y los protocolos o procedimientos establecidos para la implementación de la ruta de atención integral para la convivencia escolar.
3. Liderar la revisión y ajuste del proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, y el sistema institucional de evaluación anualmente, en un proceso participativo que

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

involucre a los estudiantes y en general a la comunidad educativa, en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional.

4. Reportar aquellos casos de acoso y violencia escolar y vulneración de derechos sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes del establecimiento educativo, en su calidad de presidente del comité escolar de convivencia, acorde con la normatividad vigente y los protocolos definidos en la Ruta de Atención Integral y hacer seguimiento a dichos casos.

### **7.3.3 De los docentes**

1. Identificar, reportar y realizar el seguimiento a los casos de acoso escolar, violencia escolar y vulneración de derechos sexuales y reproductivos que afecten a estudiantes del establecimiento educativo, acorde con los artículos 11 y 12 de la Ley 1146 de 2007 y demás normatividad vigente, con el Manual de Convivencia y con los protocolos definidos en la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.
2. Si la situación de intimidación de la que tienen conocimiento se hace a través de medios electrónicos igualmente deberá reportar al comité de convivencia para activar el protocolo respectivo.
3. Transformar las prácticas pedagógicas para contribuir a la construcción de ambientes de aprendizajes democráticos y tolerantes que potencien la participación, la construcción colectiva de estrategias para la resolución de conflictos, el respeto a la dignidad humana, a la vida, a la integridad física y moral de los estudiantes.
4. Participar de los procesos de actualización y de formación docente y de evaluación del clima escolar del establecimiento educativo.
5. Contribuir a la construcción y aplicación del Manual de Convivencia.

## **8. DEL GOBIERNO Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

### **8.1 Fundamentación Legal**

El artículo 142 de la Ley General de Educación y el capítulo IV del Decreto 1860 plantea la conformación del gobierno escolar en todos los establecimientos educativos, con el fin de

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE, EDUCANDO EL CORAZÓN DE ANSERMA CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**


darles participación a todos los miembros de la Comunidad Educativa en la Organización, dirección y toma de decisiones para el funcionamiento de la vida escolar de cada Institución. El Gobierno Escolar está conformado por los siguientes estamentos: el Rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico.

## **8.2 RECTOR(A)**

Es el (la) representante legal de la institución ante las autoridades educativas. Tiene a su cargo la ejecución de las decisiones de las otras instancias del gobierno escolar y las funciones asignadas por la legislación vigente y el manual interno.

### **Funciones**

- Orientar la ejecución del Proyecto Educativo Institucional y aplicar las decisiones del gobierno escolar.
- Velar por el cumplimiento de las funciones docentes y el oportuno aprovisionamiento de los recursos necesarios para el efecto.
- Promover el proceso continuo de mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento.
- Mantener activas las relaciones con las autoridades educativas, con las instituciones aliadas y con la comunidad local, para el continuo progreso académico de la Institución y el mejoramiento de la vida comunitaria.
- Establecer canales de comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
- Orientar el proceso educativo con la asistencia del Consejo Académico.
- Ejercer las funciones disciplinarias que le atribuyan la Ley, los reglamentos y el Manual de Convivencia.
- Identificar las nuevas tendencias, aspiraciones e influencias para canalizarlas en favor del mejoramiento del proyecto educativo institucional.
- Promover actividades de beneficio social que vinculen al establecimiento con la comunidad local.

	<b>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</b> <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE</b> CALDAS- ANSERMA NIT 890802641-2 DANE 117042000561		Página 165 de 257 Código: GCCV10-06
	<b>MANUAL DE CONVIVENCIA</b>		V.:02 22/09/2016
	Dependenci a		Consejo Directivo

Aplicar las disposiciones que se expidan por parte del Estado, atinentes a la prestación del servicio público educativo y las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el proyecto educativo institucional.

- Presidir el Comité de Convivencia Institucional

### 8.3 CONSEJO DIRECTIVO (Decreto 1860 Artículo 21)

Estará integrado por el Rector(a) quien lo presidirá, dos (2) representantes del personal docente elegidos por votación en consejo de profesores (1 de la básica secundaria y media vocacional y 1 de la básica primaria), dos (2) representantes de los padres de familia elegidos por el Consejo de Padres, un (1) representante de los estudiantes, elegido por el Consejo Estudiantil que esté cursando el grado once, un (1) representante de los exalumnos elegido por el Consejo Directivo de terna presentada por su asociación, un (1) representante del sector productivo escogido entre los candidatos propuestos por las diferentes asociaciones. Este consejo se nombrará y entrará en funciones en los primeros 60 días de la iniciación de clases de cada período anual para lo cual el rector(a) convocará con debida anticipación a los diferentes estamentos para efectuar las elecciones correspondientes.

Esta instancia se encarga de las decisiones a nivel institucional, de acuerdo a lo contemplado en el Decreto 1860.

Será conformado "dentro de los primeros sesenta (60) días, calendario, siguientes al de la iniciación de clases, de cada período lectivo anual". (Decreto 1860/94; Artículo 21). El CONSEJO DIRECTIVO elaborará un cronograma de reuniones de acuerdo con las normas establecidas por la Secretaría de Educación y las necesidades de la Institución.

#### 8.3.1 Conformación

**El Consejo Directivo deberá estar conformado por:**

- Rector: que es el representante legal, quien lo convocará y presidirá.
- Dos (2) representantes del personal docente (1 de la básica secundaria y media vocacional y 1 de la básica primaria)
- Dos representantes de los padres de familia (1 de la básica secundaria y media vocacional y 1 de la básica primaria)
- Un representante de los estudiantes que debe estar cursando el último grado de educación que ofrezca la Institución.
- Un representante de los egresados de la Institución y

e-mail [iedeoccidente@sedcaldas.gov.co](mailto:iedeoccidente@sedcaldas.gov.co)

Cr 5 11-19 ANSERMA CALDAS

---

- Un representante de los sectores productivos organizados en el ámbito local.

### **8.3.2 Funciones**

Son funciones del Consejo Directivo:

- Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la Institución, excepto las que sean competencia de otra autoridad, tales como las reservadas a la dirección administrativa, en el caso de los establecimientos privados.
- Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes y administrativos con los estudiantes del establecimiento educativo y después de haber agotado los procedimientos previstos en el reglamento o Manual de Convivencia.
- Adoptar el Manual de Convivencia y el reglamento de la Institución.
- Fijar los criterios para la asignación de cupos disponibles para la admisión de nuevos estudiantes.
- Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa, cuando alguno de sus miembros se sienta lesionado.
- Participar en la planeación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y del plan de estudios y someterlos a la consideración de la Secretaría de Educación respectiva o del organismo que haga sus veces, para que certifiquen el cumplimiento de los requisitos establecidos en la ley y los reglamentos.
- Estimular y controlar el buen funcionamiento de la Institución educativa.
- Establecer estímulos y sanciones para el desempeño académico y social del estudiante que han de incorporarse al reglamento o Manual de Convivencia. En ningún caso pueden ser contrarios a la dignidad del estudiante.
- Participar en la evaluación de los docentes, directivos docentes y personal administrativo de la Institución.
- Recomendar criterios de participación de la Institución en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas.



- Establecer el procedimiento para permitir el uso de las instalaciones en la realización de actividades educativas, culturales, recreativas, deportivas y sociales de la respectiva comunidad educativa.  
Promover las relaciones de tipo académico, deportivo y cultural con otras instituciones educativas y la conformación de organizaciones juveniles.
- Fomentar la conformación de asociaciones de padres de familia y de estudiantes.
- Reglamentar los procesos electorales previstos en el presente Decreto. Darse su propio reglamento.

### **8.3.3 Elección de sus representantes.**

Los miembros de este organismo serán elegidos de la siguiente manera:

1. El Rector por derecho propio.
2. Los docentes, uno por primaria y otro por secundaria, son elegidos en votación secreta y democrática en Consejo de Docentes convocado por el Rector.
3. Los padres de familia son elegidos democráticamente de entre los miembros del Consejo de Padres, una vez se haya conformado éste.
4. El estudiante: una vez conformado el Consejo Estudiantil, como está establecido en este Manual, éste procederá a elegir entre los estudiantes de grado Undécimo a su representante ante el Consejo Directivo. Esta representación es incompatible con la personería estudiantil.
5. El egresado: nombrado a partir de una terna propuesta por la asociación de ex estudiantes a la rectoría, quien la presenta al consejo directivo para su elección.
6. Del sector productivo: será una persona que de una u otra manera esté vinculado a la institución.

## **8.4 CONSEJO ACADÉMICO**

Conformado por los representantes de cada uno de los comités de área (secundaria) y de cada ciclo de grados (primaria), el(a) rector(a), el coordinador académico y los coordinadores de básica primaria.

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE  
CALDAS* **PROYECTO EDUCATIVO**

Se encarga de la administración del plan de estudios y demás funciones asignadas en el Decreto 1860.

El Consejo Académico está integrado por el Rector, quien lo preside; los Coordinadores y Jefes de Área definida en el Plan de Estudios. (Decreto 1860/94 Artículo 24). EL CONSEJO ACADÉMICO elaborará un cronograma de reuniones de acuerdo con las normas establecidas por la Secretaría de Educación y las necesidades de la Institución.

**Son funciones del Consejo Académico:**

1. Servir de órgano consultor del Consejo Directivo en la revisión de la propuesta del Proyecto Educativo Institucional.
2. Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones y ajustes, de acuerdo con el procedimiento previsto en el presente Decreto.
3. Organizar el plan de estudios y orientar su ejecución.
4. Participar en la evaluación institucional anual.
5. Recibir y decidir los reclamos de los estudiantes sobre la evaluación educativa y las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el Proyecto Educativo Institucional.
6. Evaluar anualmente el Sistema Institucional de Evaluación, haciendo su seguimiento y reestructuración necesarios.

## **9. ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR**

### **9.1 REQUISITOS GENERALES**

Son requisitos generales para pertenecer a los diferentes organismos de participación:

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE  
CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO**

1. Que tenga sentido de pertenencia y compromiso con la Institución (que ame la Institución, la valore, impulse su crecimiento mediante un liderazgo positivo, con espíritu conciliador y no disociador)
2. Que su hoja de vida no registre faltas disciplinarias y/o académicas comprometiendo negativamente el perfil del estudiante, padre de familia o docente.
3. Que sea puntual y responsable para asistir a las diferentes reuniones.
4. Que conozca y cumpla fielmente el Manual de Convivencia.

En la Institución Educativa de Occidente se consideran como órganos de participación y deliberación en los asuntos internos los siguientes:

## **9.2 PERSONERO ESTUDIANTIL**

“El Personero de los estudiantes será un(a) estudiante(a) que curse el último grado que ofrezca la Institución, encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes, los reglamentos y el Manual de Convivencia”. (Artículo 28 Capítulo IV, Referido a EL GOBIERNO ESCOLAR Y LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL, contemplado en la Ley 115 y en el Decreto 1860 de 1994).

### **9.2.1 Perfil del Personero**

El estudiante que desee postularse a personería debe tener en cuenta los siguientes requerimientos:

1. Presentar un buen rendimiento académico y de sana convivencia.
2. Conocer y acatar las normas contempladas en el Manual de Convivencia 3. Poseer cualidades de liderazgo y sentido de pertenencia por la Institución.
4. Conocer el Horizonte Institucional y personifique los valores de manera que vivencie las buenas relaciones con todos los miembros de la comunidad educativa y se constituya en modelo para los demás estudiantes.
5. Llevar por lo menos un año en el colegio.

**Parágrafo 1:** Los estudiantes que se postulen a Personero Estudiantil, deben tener igualdad de condiciones para competir por su elección en un proceso democrático que busca honestidad en el cumplimiento de sus propuestas realizables a corto plazo. **Parágrafo 2:** Como apoyo y estímulo al liderazgo se podrá realizar una pre-inscripción, en el mes de noviembre, de los estudiantes de grado décimo que son aspirantes a la personería del siguiente año escolar, para así perfilar y prepararlos en los principios del liderazgo

### **9.2.2 Funciones del Personero**

Promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes, los reglamentos y el Manual de Convivencia.

1. Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presenten los estudiantes sobre lesiones a sus derechos y las que formule cualquier persona de la comunidad sobre el incumplimiento de los deberes de los estudiantes.
2. Presentar ante el rector las solicitudes a que haya lugar y se consideren necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes.
3. Apelar, cuando considere necesario, ante el Consejo Directivo u otra instancia las decisiones que afecten o vulneren los derechos de algún estudiante.
4. Rendir cuentas de su gestión a toda la comunidad, terminado el año lectivo.
5. Hacer parte del Comité de Convivencia Escolar.

### **9.2.3 Procedimiento para elección del personero estudiantil**

El personero de los estudiantes según el Artículo 28 Decreto 1860, será elegido durante los treinta días calendario al inicio del año lectivo entre los alumnos que estén cursando el grado once (11), para tal efecto el rector(a) convocará a todos los estudiantes matriculados con el fin de elegir por el sistema de mayoría simple y mediante voto secreto.

Se reúne el comité de área de sociales y después de contar con los candidatos a este cargo, se trazan las orientaciones pertinentes para la respectiva campaña y el proceso de elección, escrutinio, divulgación y posesión del candidato ganador, el rector(a) y el comité de sociales convocan a los estudiantes matriculados con el fin de efectuar la elección en una jornada democrática; en cada mesa de votación se nombran jurados (estudiantes de grados diferentes a once y un docente), después de efectuado el escrutinio, se proclaman los resultados y se programa el día de la posesión con un acto protocolario.

El estudiante elegido como personero tiene autorización para realizar su labor en horas correspondientes a las clases de Constitución Política y de Cívica, de acuerdo con su desempeño, recibirá las notas correspondientes.

### **9.2.4 Revocatoria o Retiro del Cargo**

El Comité de Convivencia o el Comité de Área de Ciencias Sociales o los mismos estudiantes podrán solicitar la revocatoria del mandato del Personero por las siguientes razones:

- a. Incumplimiento de sus funciones.
- b. Falta de gestión e incumplimiento del plan presentado y por el cual fue elegido.
- c. Comisión de situaciones de Tipo II y III.

**Parágrafo 1:** En caso de que el personero sea relevado de su cargo por revocatoria, por voluntad propia, por retiro de la Institución u otras circunstancias, asumirá el cargo quien haya quedado segundo en la votación.

## **9.3 CONTRALOR ESTUDIANTIL**

La contraloría General de Caldas en cumplimiento a lo establecido en la ordenanza 696 de 2013, por medio del cual se crea la Contraloría Escolar en las Instituciones Educativas del departamento. Será un estudiante que se encuentre debidamente matriculado en la institución educativa, que curse el grado décimo o undécimo. Es requisito para ser candidato a Contralor Escolar presentar el Plan de Trabajo.

### **9.3.1 Principios éticos del contralor estudiantil en la gestión escolar:**

1. Los Bienes Públicos son sagrados.
2. La gestión pública es democrática y participativa.
3. Todos los ciudadanos y sujetos de control son iguales frente al ejercicio de la función fiscalizadora.
4. Los resultados del ejercicio del control son públicos.

### **9.3.2 Desempeño del contralor estudiantil en la gestión escolar:**

En el contexto de la gestión escolar, la figura del Contralor Estudiantil aporta nuevas formas y mecanismos de participación de la comunidad educativa, permitiendo el fortalecimiento de la democracia, el ejercicio de la ciudadanía, la responsabilidad social, la formación de una cultura política y cívica en los jóvenes para el control social, en la perspectiva de proyectar la vida escolar hacia la vida ciudadana, en ese sentido las responsabilidades del contralor estudiantil deben inscribirse dentro del marco de la gestión escolar determinada por 4 áreas de gestión:

**GESTIÓN DIRECTIVA:** El Contralor Estudiantil velará porque las Instancias Educativas estén dando a la Institución una orientación basada en la definición de una Misión y una Visión, frente a las cuales se formulen todos los proyectos Institucionales

**GESTIÓN ACADÉMICA:** El Contralor Estudiantil participará en la gestión de acciones y estrategias pedagógicas con el apoyo y asesoría de un docente acompañante en la veeduría de la gestión educativa para el cumplimiento de la misión formativa, principios, metas institucionales, desarrollo de acciones y sus resultados.

**GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA:** El Contralor Estudiantil velará porque los recursos y bienes de la Institución Educativa se utilicen de manera eficiente, transparente y eficaz para optimizar la gestión educativa para el cumplimiento de la Misión formativa, principios, metas institucionales, desarrollo de acciones y sus resultados.

**GESTIÓN DE LA COMUNIDAD:** El Contralor Estudiantil propenderá por el desarrollo social y sostenible de la comunidad educativa, con un sentido de responsabilidad y conciencia ciudadana y promover la rendición de cuentas.

### **9.3.3 Proceso de elección**

El Contralor Estudiantil será elegido democráticamente por los estudiantes; podrán aspirar a ser Contralores Escolares, los alumnos y alumnas de educación media del grado 10° y 11°, que se inscriban oportunamente según procedimiento definido por la Institución Educativa.

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE CALDAS*  
**PROYECTO EDUCATIVO**

De la elección realizada se levantará un acta donde conste quienes se presentaron a la elección, número de votos obtenidos, declarar la elección de Contralor y quién lo sigue en votos. Dicha acta debe enviarse a la Contraloría General de Caldas y Secretaría de Educación. El acta de elección debe ser firmada por el Rector de la Institución y el Representante de la Asociación de Padres de Familia.

El Contralor Estudiantil debe elegirse el mismo día de las elecciones para Personero Estudiantil.

**Período:** Quien sea elegido Contralor Estudiantil ejercerá su cargo durante todo el año lectivo para el cual fue elegido y podrá ser reelegido por un año más.

### **9.3.4 Deberes del contralor estudiantil**

1. Promover la rendición de cuentas en las Instituciones educativas.
2. Canalizar las inquietudes que tenga la comunidad educativa, sobre deficiencias o irregularidades en la ejecución del presupuesto o el manejo de los bienes de las Instituciones Educativas.
3. Conocer el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el plan de mejoramiento, el presupuesto y el plan de compras de la Institución Educativa.
4. Velar por el cuidado del medio ambiente.
5. Promover en la comunidad educativa, programas para incentivar el uso racional de los recursos.
6. Cumplir en las fechas señaladas, con la entrega de informes y reportes objeto del manual del contralor estudiantil, diseñado por la contraloría general de Caldas.
7. Seguir conducto regular de comunicación frente a presuntas inconsistencias surgidas en el control social.
8. Conservar una actitud personal adecuada frente a normas sociales, internas del Manual de Convivencia y en general mantener el buen comportamiento propio de un estudiante con sentido de pertenencia frente a su comunidad educativa y al perfil que representa.
9. Mantener una actitud reflexiva y propositiva que le permitan orientar una favorable gestión de control social en la institución educativa, de modo que se facilite el ejercicio paralelo en el reconocimiento de debilidades y elementos de mejoramiento continuo.

### **9.3.5 Derechos del contralor estudiantil**

1. Recibir un trato digno y respetuoso de todos los miembros de la comunidad.
2. Obtener oportunamente, y luego de concertación de espacios, la fuente de información documental requerida para la aplicación del procedimiento dispuesto por la Contraloría General de Caldas.
3. Tener la oportunidad para entrega de trabajos escolares, presentación de actividades o pruebas, cuando con ocasión de asistencia a eventos presenciales o virtuales, programados por la contraloría departamental, deba ausentarse de sus actividades.
4. Conocer oportunamente invitaciones, notificaciones y demás asuntos relacionados con su instrucción personal para el desempeño como contralor.
5. Presentar sus ideas u opiniones con respeto, coherencia y concordancia; en espacios e instrumentos señalados por la contraloría y/o autoridades educativas.
6. Obtener de instancia escolar competente, el reconocimiento del servicio social obligatorio, previa verificación de cumplimiento total de su deber como contralor estudiantil.
7. Aplicación del debido proceso y conducto regular, en todos los sucesos relacionados con su vinculación académica a la institución educativa.
8. Obtener los permisos requeridos para atender las citaciones de autoridad competente, en el ejercicio de su perfil de contralor estudiantil.
9. Posesionarse en las condiciones y términos que fije la Contraloría General de Caldas.

### **9.3.6 Incentivos a la participación**

El ejercicio del cargo de Contralor Estudiantil, equivaldrá a las horas de prestación de servicio social estudiantil obligatorio. Para hacerse acreedor de este incentivo deberá ejercer sus funciones durante todo el período para el cual fue elegido.

### **9.3.7 Sanciones**

Sin perjuicio de la acción de defensa y en relación a su condición de estudiante, al contralor estudiantil le serán aplicables las normas establecidas en el Manual de Convivencia de su institución educativa.



### **9.3.8 Pérdida del perfil académico de contralor estudiantil**

Se pierde la posesión como Contralor Estudiantil por incumplimiento reiterado de los deberes establecidos en este reglamento.

### **9.3.9 Sustitución**

El contralor estudiantil destituido por la causa expuesta, será sustituido por quien en la jornada de elección haya ocupado el segundo lugar, previa aceptación de éste. Este procedimiento se agota en el orden de preferencia según votantes, hasta llegar al estudiante que lo acepte.

### **9.3.10 Compromisos de la institución educativa frente al ejercicio del contralor estudiantil**

1. Propiciar las condiciones y los escenarios para que el contralor estudiantil pueda realizar sus funciones y garantizar una gestión exitosa.
2. Garantizar al Contralor Estudiantil el cumplimiento del “Principio del Interés Superior” del joven, la vigencia de sus derechos fundamentales por encima de cualquier otra consideración o fin, su desarrollo integral, su vida segura y digna.
3. Legitimar la participación del Contralor Estudiantil en los procesos de la gestión educativa, autoevaluación institucional, ejecución del Plan de Mejoramiento y actualización del PEI.
4. El proceso de elección e institucionalización de la figura del contralor estudiantil tendrá una intencionalidad pedagógica y formativa para el ejercicio del control social de la gestión educativa y para la construcción de ciudadanía.
5. Realizar acta del proceso de elección del contralor estudiantil, en la cual conste quienes se postularon, número de votos obtenidos por candidato, sus propuestas de trabajo y enviarla a la Contraloría General de Caldas y a la Secretaría de Educación para la Cultura (Artículo 6º, Ordenanza 26 de 2009).

6. Brindarle orientación pedagógica, apoyo y acompañamiento al joven, a través de un docente del área de ciencias sociales, quien facilitará el ejercicio de sus funciones como contralor estudiantil para la ejecución de un plan de trabajo.
7. Fomentar la figura del contralor estudiantil en la comunidad educativa, orientando y sistematizando un ejercicio pedagógico de sensibilización, divulgación y comprensión de las funciones, a través de jornadas pedagógicas en donde participen los estamentos del Gobierno Escolar.
8. Diseñar e implementar estrategias pedagógicas de comunicación, haciendo énfasis en la importancia del contralor estudiantil para el aprendizaje de la participación democrática y la formación ciudadana en los integrantes de la comunidad educativa.

#### **9.4 CONSEJO DE ESTUDIANTES**

Es un organismo colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los estudiantes en las diferentes actividades del proceso, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes. Está integrado por un representante de cada grupo que será escogido conforme a la norma legal, “dentro de las cuatro primeras semanas del calendario académico”. (Decreto 1860/94, Art. 29).

Estará integrado por un vocero de cada uno de los grados de Secundaria y Media; ofrecidos por la institución; además las tres Sedes de Primaria tendrán 4 representantes: un estudiante de grado 3°, uno de grado 4° y dos estudiantes de grado 5° (la Sede 5 por tener dos jornadas elegirá a dos de ellos; los alumnos de preescolar y los (3) primeros grados de básica primaria serán convocados a una asamblea conjunta para elegir el vocero único del grado 3° de la Sede a que corresponda elegirlo). En reunión, estos representantes eligen su propia mesa directiva: presidente(a), vicepresidente(a), secretario(a), tesorero(a) y desarrollan un plan operativo para el año en curso. Posteriormente el Consejo Estudiantil en pleno, elige a un estudiante del grado 11° que llevará la vocería estudiantil y hará parte del Consejo Directivo.

Este consejo se encarga de la promoción y defensa de las iniciativas de los estudiantes, del acompañamiento y colaboración con los demás organismos del gobierno escolar, principalmente en defensa de los derechos de los estudiantes.

#### **9.4.1 Funciones**

Son funciones del Consejo de Estudiantes:

1. Darse su propia organización interna.
2. Elegir a su presidente.
3. Elegir el (la) representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo del establecimiento y asesorarlo en el cumplimiento de su representación.
4. Invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil, y
5. Las demás actividades afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el Manual de Convivencia.

**Parágrafo 1:** El presidente del Consejo de Estudiantes será el vocero de este estamento ante el personero, los directores de grupo, los directivos y docentes en general. Además hará parte del Comité de Convivencia Escolar.

#### **9.4.2 Requisitos**

Para ser elegido debe reunir los siguientes requisitos:

1. Ser estudiante del grado undécimo.
2. Tener sentido de pertenencia por la institución y por ello, se exige haber estado vinculado como mínimo tres (3) años, pues debe conocer su filosofía, para un adecuado ejercicio de su cargo.
3. Ser modelo para los demás estudiantes en el cumplimiento de sus deberes académicos y disciplinarios establecidos en el Manual de Convivencia y no tener objeción en cuanto a valores éticos, morales, religiosos y sociales.
4. Poseer capacidad de liderazgo demostrando aptitudes y valores positivos que aporten al bienestar de la Institución.

**Parágrafo 2:** El Comité de Convivencia o el Comité de Área de Ciencias Sociales o los mismos estudiantes podrán solicitar la revocatoria del Presidente del Consejo de Estudiantes por las siguientes razones: a. Incumplimiento de sus funciones.

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE  
CALD*

**PROYECTO EDUCATIVO**  
Cr 5 11-19 ANSERMA CALDAS

- b. Falta de gestión e incumplimiento del plan presentado y por el cual fue elegido.
- c. Comisión de situaciones Tipo II y Tipo III.

## **9.5 ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA**

El Consejo Directivo vigente de la Institución Educativa de Occidente promoverá la constitución de una Asociación de Padres de Familia, para lo cual citará una asamblea constitutiva a la que le brindará apoyo logístico necesario, una vez conformada, ella misma elegirá su respectiva junta directiva.

Esta asociación está integrada por los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes matriculados en la institución.

Esta instancia se encarga del acompañamiento a las labores institucionales, velar por la promoción y cumplimiento de los deberes y derechos de los padres de familia y de los educandos de la institución.

## **9.6 CONSEJO DE PADRES**

Conformado por un representante de los padres de familia por cada uno de los grupos. Se encarga de apoyar y acompañar la labor del Consejo Directivo, de llevar la dirección y vocería de la Asociación de Padres, promoviendo ideas y acciones de mejoramiento y/o alternativas de solución a los problemas presentados.

**Son funciones del Consejo de Padres: (Art. 7 Decreto 1286 de 2005).**

1. Apoyar las actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas que organice el establecimiento educativo, orientadas a mejorar las competencias de los estudiantes en las distintas áreas, incluida la ciudadana y la creación de la cultura de la legalidad.
2. Participar con sus sugerencias en la elaboración de planes de mejoramiento y en el logro de los objetivos planteados.

3. Promover actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los aprendizajes, fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia, y especialmente, aquellas destinadas a promover los derechos del niño.
4. Propiciar un clima de confianza, entendimiento, integración, solidaridad y concertación entre todos los estamentos de la comunidad educativa.
5. Presentar propuestas de mejoramiento del Manual de Convivencia en el marco de la Constitución y de la Ley.
6. Colaborar en las actividades destinadas a la promoción de la salud física y mental de los educandos, la solución de las dificultades de aprendizaje, la detección de problemas de integración escolar y el mejoramiento del medio ambiente.
7. Presentar las propuestas de modificación y mejoramiento del proyecto educativo institucional que surjan de los padres de familia de conformidad con lo previsto en los artículos 14, 15 y 16 del Decreto 1860 de 1994.
8. Elegir los dos representantes de los padres de familia en el Consejo Directivo.
9. Darse su propio reglamento.

## **9.7 REPRESENTANTE DE GRUPO**

Se elegirá en forma democrática en el aula de clase dentro de los primeros 30 días del año lectivo con la asesoría del Director de Grupo.

Los estudiantes que se presenten como candidatos deberán reunir el siguiente perfil: 1. Ser un líder positivo, que manifieste interés por los valores humanos y vivencie los institucionales.

2. Conocer y acatar las normas establecidas en el Manual de Convivencia.
3. Tener relaciones amables y respetuosas con sus compañeros, docentes y demás personas de la Institución.
4. Tener buen desempeño académico y de convivencia.

**Parágrafo 1:** Si este estudiante no cumple con sus funciones, incurre en situaciones Tipo II, cancela matrícula o su rendimiento académico es bajo, será relevado de su cargo y se convocará a una nueva elección.

### **Son funciones del Representante de Grupo:**

1. Asistir puntualmente y participar en las reuniones del Consejo Estudiantil.
2. Motivar al grupo para que dé lo mejor de sí, en el campo religioso, académico, disciplinario, cultural, social, artístico, relacional y deportivo.
3. Realizar actividades permanentes con el fin de descubrir las habilidades y destrezas de sus compañeros, fomentando la creatividad y aprovechándolas en su propio bien, en el de sus compañeros y en el del Colegio, en general.
4. Establecer un puente entre el Colegio y los padres de familia
5. Mantener en alto, el buen nombre del grupo, con su comportamiento responsable y digno, ante propios y extraños.
6. Presentar sus inquietudes y las de sus compañeros al Consejo de Estudiantes y/o al director de grupo para ser socializadas frente a las directivas de la Institución.
7. Mantener una buena comunicación con el Director de Grupo para establecer actividades de mejoramiento.
8. Estar pendiente de las necesidades, dificultades del Grupo que propendan al buen desarrollo de todos.
9. Presentar al director de grupo su propuesta de gestión y al final el informe de la misma.

### **9.8 REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES AL CONSEJO DIRECTIVO**

El representante de los estudiantes al Consejo Directivo lo elige el Consejo de Estudiantes. (Decreto 1860/94; Artículo 28), por votación secreta Este candidato debe reunir los siguientes requisitos:

1. Ser estudiante del grado undécimo.
2. Tener sentido de pertenencia por el Colegio.

3. Haber estado vinculado al Colegio como mínimo los últimos 3 años.
4. Conocer la filosofía, principios y valores Institucionales para un adecuado ejercicio de su cargo.
5. Ser modelo en el cumplimiento de sus deberes como estudiante contemplados en el Manual de Convivencia.
6. Poseer capacidad de liderazgo.

### **9.9 REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES AL CONSEJO DIRECTIVO**

Los docentes de la Institución tienen su representación en el Consejo Directivo, ésta se hace efectiva mediante la elección que se llevará a cabo según lo establece el Artículo 21 del Decreto 1860 de 1994.

Los dos representantes son elegidos en Asamblea general de Docentes antes de finalizar el mes de febrero. Se hará por votación secreta con representación de un docente de primaria y otro de secundaria y teniendo en cuenta los requisitos establecidos en el artículo 60.

### **9.10 REPRESENTANTE DE LOS PADRES DE FAMILIA AL CONSEJO DIRECTIVO**

Los Padres de Familia de la Institución tienen su representación en el Consejo Directivo mediante la elección que se lleva a cabo según lo establece el Artículo 21 del Decreto 1860 de 1994. Los dos representantes son elegidos desde el Consejo de Padres conformado en Asamblea General de Padres de Familia antes de finalizar el mes de febrero.

### **9.11 ASOCIACIÓN DE EX-ALUMNOS**

Conformado por los ex-alumnos y egresados, quienes nombran una junta directiva. Se encarga del acompañamiento a las labores institucionales, a través del Consejo Directivo o por cuenta propia.

## **10. COMITÉ DE CONVIVENCIA**



## **10.1 CONFORMACIÓN**

De conformidad con el Artículo 12 de la Ley 1620 de 2013, El Comité de Convivencia estará conformado por el rector, el (la) coordinador(a) de convivencia, coordinador (a) primaria, un (1) representante de los docentes de cada sede, dos (2) representantes de los padres de familia (1 de primaria y 1 de secundaria), el personero estudiantil y el presidente del consejo estudiantil, y docentes con funciones de orientación escolar. Este comité conocerá los casos de inobservancia de los deberes estudiantiles y decidirá sobre la pertinencia o no de estrategias pedagógicas cuando haya comisión de situaciones Tipo II o Tipo III, igualmente se encargará de la remisión de casos de convivencia al Consejo Directivo.

Se encarga de conocer en primera instancia las situaciones Tipo II y Tipo III y proponer estrategias pedagógicas al comportamiento de los estudiantes. De igual manera promueve los valores institucionales, el cumplimiento y la difusión del Manual de Convivencia.

**Parágrafo:** El comité podrá invitar con voz pero sin voto a un miembro de la comunidad educativa, conocedor de los hechos, con el propósito de ampliar información.

## **10.2 FUNCIONES**

Las funciones del Comité Escolar de Convivencia definidas por la Ley 1620 de 2013 en su Cap. II, Art. 13 y su Decreto reglamentario 1965, Art 22-26 son:

1. Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes.
2. Liderar en los establecimientos educativos acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa.
3. Promover la vinculación de los establecimientos educativos a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de su comunidad educativa.
4. Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros de la

comunidad educativa o de oficio cuando se estime conveniente en procura de evitar perjuicios irremediables a los miembros de la comunidad educativa. El estudiante estará acompañado por el padre, madre de familia, acudiente o un compañero del establecimiento educativo.

5. Activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar definida en el artículo 29 de esta Ley, frente a situaciones específicas de conflicto, de acoso escolar, frente a las conductas de alto riesgo de violencia escolar o de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que no pueden ser resueltos por este comité de acuerdo con lo establecido en el Manual de Convivencia, porque trascienden del ámbito escolar, y revistan las características de la comisión de una conducta punible, razón por la cual deben ser atendidos por otras instancias o autoridades que hacen parte de la estructura del Sistema y de la Ruta.
6. Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.
7. Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas en el Manual de Convivencia, y presentar informes a la respectiva instancia que hace parte de la estructura del Sistema Nacional De Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y ' Mitigación de la Violencia Escolar, de los casos o situaciones que haya conocido el comité.
8. Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía.

### **10.3 REGLAMENTO**

Con base en las facultades otorgadas por la ley 1620 de marzo 15 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 de septiembre 11 de 2013, el Comité Escolar de Convivencia del Colegio, adopta el siguiente Reglamento Interno:

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE  
CALDAS*

**PROYECTO EDUCATIVO**

1. **OBJETO:** El presente Reglamento Interno del Comité Escolar de Convivencia de la Institución Educativa de Occidente, tiene por objeto fijar las directrices procedimentales para su conformación, funcionamiento y manera de promover, prevenir, atender, hacer seguimiento y tomar decisiones frente a todas las situaciones que pueden afectar una sana y excelente convivencia escolar.

2. **APLICACIÓN:** El presente reglamento aplica para todos y cada uno de los miembros que conforman el Comité Escolar de Convivencia de la IE.

3. **SESIONES:** El Comité se reunirá ordinariamente cada 30 días o extraordinariamente cuando las circunstancias lo ameriten, previa citación por parte del presidente del Comité, para el análisis de casos y toma de decisiones pertinentes.

- a. Actuará como presidente del Comité Escolar de Convivencia el Rector o su delegado.
- b. Actuará como secretario un Docente nombrado para hacer parte de dicho comité.
- c. Para poder sesionar el Comité Escolar de Convivencia será necesaria la presencia de por lo menos cuatro de sus miembros.
- d. En cualquier caso el Comité Escolar de Convivencia no podrá sesionar sin la presencia de su presidente.
- e. La citación a cada sesión se hará por escrito o vía telefónica, mínimo 24 horas antes de la misma.

**QUÓRUM DECISORIO:** Para la toma de cualquier decisión será necesaria la aprobación de más del 50% de sus miembros asistentes. Los ausentes se someterán a la decisión aprobada. El Comité Escolar de Convivencia para el cumplimiento de sus funciones podrá invitar a una sesión a las personas afectadas en un caso u otras que puedan aportar información, pero en todo caso se podrá contar con su voz pero no con su voto en una decisión.

**ACCIONES O DECISIONES:** El Comité Escolar de Convivencia, en el ámbito de sus competencias, desarrollará acciones para la promoción y fortalecimiento de la formación para la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos; para la prevención y mitigación de la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia; y para la atención de las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE  
CALDAS*

**PROYECTO EDUCATIVO**

humanos, sexuales y reproductivos a partir de la implementación, desarrollo y aplicación de las estrategias y programas trazados por el Comité Nacional de Convivencia Escolar y por el respectivo comité municipal, distrital o departamental de convivencia escolar, dentro del respeto absoluto de la Constitución y la Ley. (Art 11/ Decreto 1965 de 2013)

ACTAS: De todas las sesiones ordinarias y extraordinarias que adelante el Comité Escolar de Convivencia, el secretario del mismo deberá elaborar un acta que contenga como mínimo los siguientes requisitos:

1. Lugar, fecha y hora donde se efectúa la reunión.
2. Registro de los miembros que asistieron precisando la representación.
3. Registro de los miembros del comité que presentaron excusa justificada para no asistir a la sesión.
4. Síntesis de los temas tratados en la reunión, así como las acciones, medidas, recomendaciones, decisiones o conceptos adoptados.
5. Firmas del presidente y secretario del Comité.

El Comité Escolar de Convivencia, en todo caso deberá garantizar el derecho a la intimidad y a la confidencialidad de los casos personales que sean tratados, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política, los tratados internacionales, la Ley 1098 de 2006, Ley estatutaria 1581 de 2012 y códigos de infancia y adolescencia, en el Decreto 1377 de 2013 y demás normas aplicables.

#### **10. 4 DEBERES DE LOS MIEMBROS DEL COMITÉ**

1. Reunirse periódicamente al menos una vez al mes para el análisis y solución de situaciones que puedan estar afectando la sana convivencia Institucional.
2. Intervenir oportunamente cualquier comportamiento o situación que pueda afectar el desarrollo de la sana convivencia Institucional.
3. Atender y asistir oportunamente a cualquier miembro de la comunidad educativa que se sienta afectado en el ejercicio de sus derechos fundamentales por otro miembro de la misma.
4. Delegar en la Coordinación de Convivencia la aplicación de la amonestación escrita.

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE  
CALDAS*

**PROYECTO EDUCATIVO**

5. Evaluar y hacer seguimiento a cualquier situación que de alguna manera haya afectado el desarrollo y ejercicio de la sana convivencia.
6. Remitir al Consejo Directivo los casos de estudiantes que tengan el debido proceso completo para la toma de decisión, en este caso exclusión de la Institución o no renovación a la prestación de servicios educativos para el año escolar siguiente.
7. Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre estudiantes y docentes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes.
8. Liderar en la Institución acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar.
9. Convocar a espacios de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquier miembro de la comunidad educativa. El estudiante podrá estar acompañado por el acudiente o un compañero del colegio.
10. Activar la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620, cuando las situaciones específicas de conflicto, de acoso escolar, conducta de alto riesgo de violencia escolar o vulneración de derechos sexuales, que no puedan ser atendidos por este comité por revestir características de la comisión de una falta punible y que necesariamente deben ser atendidos por otras instancias o autoridades de la estructura del sistema y de esta ruta.
11. Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas en el Manual de Convivencia y presentar informes a la respectiva instancia que hace parte de la estructura del sistema Nacional de Convivencia Escolar (SIUCE), de los casos que haya conocido el Comité.

El Comité Escolar de Convivencia activará la Ruta de Atención Integral cuando la situación presentada corresponda al protocolo 3 de acuerdo con lo establecido en el Cap. II, Art. 44 del Decreto 1965 de 2013, con remisión a entidades externas competentes (ICBF, Policía Nacional de Infancia y adolescencia, Personería Municipal o Comisaría de Familia) según corresponda.

## **11. ADMISIÓN, MATRÍCULA Y PERMANENCIA EN LA INSTITUCIÓN**

### **11.1 ADMISIONES Y CONDICIONES DE INGRESO**

Al momento de la matrícula el estudiante debe presentar los documentos requeridos para legalizar su matrícula como también los requisitos fijados por los entes territoriales y copia de la ficha de seguimiento o en su defecto una certificación que asigne una valoración y describa el comportamiento social del estudiante y documentos legales.

Por otro lado, de acuerdo con el Decreto 1860 de 1994 en su Artículo 8, para el ingreso de los estudiantes a la institución se tendrán en cuenta los siguientes parámetros en cuanto a las edades:

- TRANSICIÓN 5 años cumplidos de acuerdo a lo establecido por la normativa vigente.
- BÁSICA PRIMARIA 6 a 8 años para el grado 1° y de 10 a 12 años cumplidos para el grado 5°
- BÁSICA SECUNDARIA de 11 a 13 años al momento de iniciar el grado SEXTO
- MEDIA VOCACIONAL hasta los 17 años al iniciar el grado DÉCIMO

**Parágrafo 1:** Las edades de ingreso a preescolar, básica primaria, secundaria o media pueden variar por situaciones como: promociones anticipadas en alguno(s) grado(s), discapacidades certificadas por personal médico idóneo, o permanencia en un grado. Para este último caso es necesario solicitar el estudio de su caso particular para el proceso de admisión.

**Parágrafo 2:** Cuando un(a) estudiante solicite cupo en la institución y provenga de otra, es necesario que su solicitud reciba el visto bueno de las coordinaciones académica y de convivencia para poder ser admitido(a). En caso de presentar dificultades de convivencia, la institución se reserva el derecho de hacer estudio del caso, previa radicación de solicitud escrita y para dar respuesta se tomará un plazo de 1 a 15 días.

**Parágrafo 3:** En caso de que el estudiante sufra alguna enfermedad, discapacidad física o cognitiva o alguna situación que deba ser conocida por la Institución Educativa, deberá presentar los respectivos certificados médicos o del profesional competente, indicando la

forma de actuar frente a dichas situaciones. Dichos reportes deberán ser entregados en la dependencia a que corresponda.

## **11.2 PROCESO DE MATRÍCULA**

**La Admisión:** es el proceso por el cual un estudiante es admitido como miembro de la comunidad educativa después de cumplir con los siguientes requisitos:

- • Solicitud verbal o escrita de admisión ante la coordinación académica o rectoría. Presentación de documentación pertinente. (Ver requisitos para la matrícula) Análisis de resultados y toma de decisión.
- • Comunicación de la decisión institucional de manera verbal o escrita a los padres de familia y/o acudientes

**La matrícula:** es el acto por el cual el aspirante admitido adquiere el carácter de estudiante de la Institución mediante la firma en la ficha de matrícula por parte de los padres y/o acudientes y el (la) estudiante, con la cual se garantiza el ejercicio de sus derechos y lo compromete al cumplimiento de los deberes y normativas contemplados en el Manual de Convivencia.

### **Son requisitos para la Matrícula:**

1. Haber realizado todo el proceso de admisión.
2. Traer la siguiente documentación:
  - a. Diligenciar la Ficha de matrícula.
  - b. Documento original o copia del registro civil de nacimiento.
  - c. Fotocopia del documento de identidad del estudiante y de sus padres y/o acudientes.
  - d. Certificado de los grados anteriores aprobados.
  - e. Reporte del retiro del SIMAT, para el caso de traslados de otra institución.

- f. Fotocopia de la ficha de seguimiento u observador del estudiante o en su defecto una certificación que asigne una valoración y describa el comportamiento social del estudiante.
- g. Informe psicopedagógico si se requiere.
- h. Constancia de afiliación a un sistema de seguridad social o fotocopia del carné de salud (Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997 y Ley 100 de 1993).
- i. Otros determinados por la institución para casos especiales o según lineamientos de los entes territoriales.

**Parágrafo:** Después de cumplido el proceso de matrícula y al momento de hacer la inducción de aquellos estudiantes que sean nuevos en la institución deberán asistir a la entrevista con el personal de orientación escolar (si lo hubiere) quien determinará procedimientos a seguir.

### **11.3 ADQUISICIÓN DE LA CALIDAD DE ESTUDIANTE**

Se adquiere la calidad de estudiante cuando el aspirante, una vez admitido, firme voluntariamente con el padre, tutor o acudiente la matrícula, quedando legalmente vinculado a la Institución por un año académico lectivo manifestando el deseo de pertenecer al mismo y cumplir con las exigencias académicas y de comportamiento social establecidas en el Manual de Convivencia.

### **11.5 PÉRDIDA DE LA CALIDAD DE ESTUDIANTE**

Se pierde la calidad de estudiante de la Institución Educativa de Occidente por:

- Cancelación voluntaria de la matrícula.
- No renovación de la matrícula.
  - Determinación del Consejo Directivo.

## **12. UNIFORME INSTITUCIONAL Y JORNADA ESCOLAR**



## **12.1 UNIFORME INSTITUCIONAL**

Todos los estudiantes de la Institución Educativa de Occidente tendrán y portarán adecuadamente un uniforme de diario y otro para los días de actividades recreativas, deportivas o de educación física. En cada año lectivo se fijará un plazo pertinente para la consecución completa del uniforme.

### **Uniforme de diario para las alumnas**

Falda de cuadros azules y blancos a una altura de cuatro centímetros por encima de la rodilla (en primaria la falda lleva cargaderas adelante y tapa atrás); camibuzo con el escudo del colegio (opcional); buzo cerrado o chaqueta azul oscuro con el escudo del colegio (si se usa capota debe ser usada fuera de la institución), zapatos negros y medias blancas rodilleras; no se aceptan faldas descaderadas.

### **Uniforme de diario para los alumnos:**

Pantalón clásico de color azul oscuro, medias azul oscuro tobillera, camibuzo con el escudo de la institución; opcional, buzo cerrado o chaqueta azul oscuro de manga larga con el escudo del colegio (si se usa capota debe ser usada fuera de la institución) y zapatos negros de material sintético o cuero, correa negra o azul (no se aceptan pantalones desflecados, rotos, descaderados, y/o accesorios que representen riesgo para la integridad de la comunidad educativa).

### **Uniforme de educación física:**

Sudadera gris y como complemento pantaloneta o bicicletero blanco, camiseta blanca sin cuello con el escudo del colegio, medias blancas tobillera y zapatos tenis blancos; el mismo uniforme será para alumnos y alumnas. En tiempo de invierno podrán utilizar el buzo azul, (descrito anteriormente).

No se permitirá el ingreso a estudiantes con camisetas ombligueras, esqueletos o accesorios de colores diferentes a los del uniforme antes descrito.

**Parágrafo 1:** Se podrá permitir, a criterio de las directivas del plantel, el uso de vestuario diferente al uniforme de la institución, en todo caso se debe garantizar el decoro y la pulcritud en la presentación personal de los (as) estudiantes.

**Parágrafo 2:** Corresponde a docentes y directivas hacer el control diario a los educandos de la tenencia y porte del uniforme institucional. En cada clase los docentes deben solicitar la debida autorización para estar sin el uniforme completo o con modificaciones al mismo.

**Parágrafo 3:** El pantalón de diario y la sudadera de educación física, deben tener un mínimo de 18 cm y máximo de 22 cm de bota.

**Parágrafo 4:** Para el caso de estudiantes en estado de embarazo podrán portar uniforme de diario, adecuado a su estado y/o ropa materna.

**Parágrafo 5:** Al inicio del año lectivo los padres de familia y/o acudientes se citarán para explicar los compromisos frente a la tenencia y porte de los uniformes institucionales, donde se dejará constancia de los procedimientos institucionales para la corrección al incumplimiento a estos compromisos y la importancia de su uso.

## **12.2 HORARIO**

Los horarios de labor académica establecidos por grados, serán:

Sedes con Jornada Única

Nivel Preescolar sede 2 - 7:00 a.m. a 12:30 p.m. Descanso: 10:00 a.m. hasta las 10:30 a.m.

Nivel Preescolar sede 4 - 8:00 a.m. a 1:30 p.m. Descanso: 10:00 a.m. hasta las 10:30 a.m.

Nivel de Básica Primaria 7:00 a.m. a 1:30 p.m. Descanso: 10:00 a.m. hasta las 10:30 a.m.

Nivel de Bachillerato 7:00 a. m. a 2:30 p.m. Descanso: 10:00 a 10:30 a.m.

Sedes sin Jornada Única (Sede San José)

Jornada de la Mañana

Nivel Preescolar 8:00 a. m. a 12:30 p.m. Descanso: 3:00 p.m. hasta las 3:30 p.m.

Nivel de Básica Primaria 7:00 a.m. a 12:30 p.m. Descanso: 10:00 a.m. hasta las 10:30 a.m.

Jornada de la Tarde

- Nivel Preescolar 12:30 a.m. a 5:00 p.m. Descanso: 3:00 p.m. hasta las 3:30 p.m.

- Nivel de Básica Primaria 12:30 a.m. a 6:00 p.m. Descanso: 3:00 p.m. hasta las 3:30 p.m.

### **12.3 RETARDOS**

No se permitirá el ingreso a la institución a estudiantes con retardos en la entrada normal a partir de las 7:20 a.m. excepto cuando se presenten con excusa justificada o con el respectivo acudiente. Se exceptúan los alumnos del sector rural.

Cuando un estudiante llegue tarde al inicio de la jornada (primera hora clase), se le registrará en la base de asistencias y a partir del segundo retardo se le rebajará cinco décimas por cada retardo en la calificación de Comportamiento social, hasta una nota mínima de dos. Se notificará al padre de familia y/o acudiente.

Todo estudiante que ingrese tarde al colegio debe tener la correspondiente autorización de entrada, para ingresar a las clases. Los docentes confrontarán los controles de asistencia diaria y verificarán la existencia de dicha autorización.

Las llegadas tarde a las clases por salidas injustificadas del aula o por demoras para ingresar a ella, serán controladas por el docente respectivo quien hará la anotación en la ficha de seguimiento u observador del estudiante. Por cada fuga de clase se rebajan cinco décimas en la nota de comportamiento social.

### **12.4 INASISTENCIAS**

Una asignatura es reprobada cuando el educando haya dejado de asistir injustificadamente al 10% de las actividades académicas durante el año escolar; en tal caso la nota cuantitativa será de 2.0 (dos). (Para aclarar el anterior punto citamos el siguiente ejemplo: si un estudiante falta a cuatro horas de clase en el área de ética – la cual consta de 40 horas anuales- y no tiene cómo justificar su inasistencia habrá faltado al 10% del área, por lo tanto perderá esta área). Se llevará un registro de las inasistencias justificadas y al final del año se aplicará el principio de favorabilidad cuando el estudiante apruebe el área o asignatura académicamente.

Se estudiarán los casos de estudiantes con una marcada inasistencia.

### **12.5 EXCUSAS Y PERMISOS**

Las excusas se darán cuando el estudiante no asiste a clases durante uno o varios días (se tramita antes de la inasistencia o máximo tres (3) días hábiles después de ella).

**Parágrafo 1:** Con la(s) excusa(s) justificada(s), el estudiante podrá ingresar normalmente a las clases o presentar los trabajos o evaluaciones realizados en su ausencia (en un plazo máximo de cinco (5) días hábiles posteriores a la expedición de la(s) respectiva(s) excusa(s), de no hacerlo queda sometido al concepto evaluativo del docente. Se exceptúa de esta norma la última semana de cada período.

Los permisos justificados se otorgarán en Coordinación, con autorización escrita, con presencia del acudiente o mediante llamada telefónica, para:

- Ingresar a clases después de la hora normal de entrada.
- Ausentarse del plantel en medio de la jornada.
- No portar los uniformes de manera completa (se tramita al ingresar o antes de presentarse con vestuario diferente). Cuando el estudiante no justifique el porte adecuado del uniforme correspondiente se le afectará la nota de comportamiento social con una rebaja de cinco décimas.

**Parágrafo 2:** Los estudiantes de básica primaria sólo podrán ausentarse en medio de la jornada cuando el padre de familia y/o acudiente se presente en la institución o autorice su salida. En básica secundaria deberá notificarse telefónicamente o por intermedio del padre o acudiente, antes de permitir el retiro de cualquier estudiante (si el estudiante debe entregar trabajos o tareas en las horas siguientes, deberá dejarlos con el representante de grupo para que éste los haga llegar al respectivo docente).

**Parágrafo 3:** Cuando se trate de una incapacidad que sobrepase cinco días hábiles, el acudiente deberá presentarse a la Coordinación con la respectiva certificación médica dentro de los cinco (5) días posteriores al inicio de la inasistencia. La Coordinación expedirá la excusa y se encargará de comunicar a todos los docentes sobre la incapacidad. Los estudiantes y su acudiente llegarán a acuerdos académicos con el titular de área y quedará constancia de ello mediante acta o formato.

## **13. DERECHOS Y DEBERES**

### **13.1 DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES**

### **13.1.1 DERECHOS**

Son derechos fundamentales de los estudiantes de La Institución Educativa de Occidente, los que estén bajo la responsabilidad de la institución educativa y que están establecidos en La Constitución Nacional de Colombia de 1991, artículos 11 al 41 y 44 y 45, la Ley 1098 de noviembre 8 de 2006 (Código de la Infancia y de la Adolescencia) y demás normas vigentes, en especial, los que corresponden a la competencia de la institución educativa.

Al firmar la matrícula en La Institución Educativa de Occidente, se adquiere el carácter de estudiante y con ello la posibilidad de exigir el cumplimiento de los siguientes derechos:

1. Ser aceptado, cumpliendo con los requisitos de matrícula fijados por la institución, como estudiante, siempre y cuando no haya tenido exclusión definitiva en el año anterior.
2. Ser matriculado y estar respaldado por sus padres o un acudiente mayor de edad.
3. Conocer el contenido del Manual de Convivencia.
4. Recibir una educación fundamentada en los valores, en el proyecto educativo institucional y en los programas académicos vigentes del Ministerio de Educación Nacional así como los de promoción y prevención.
5. Ser formado integralmente en valores: responsabilidad, respeto, tolerancia, solidaridad, sentido de pertenencia, liderazgo, honestidad y otros que lo hagan útil a la sociedad.
6. Que se respete su dignidad, diferencia étnica, religiosa, ideológica, su identidad sexual y sus capacidades físico-mentales, sin que el interés particular perjudique el bien común.
7. Recibir trato digno como persona y miembro de la comunidad educativa.
8. Opinar en forma justa y adecuada, sobre los problemas institucionales, enunciando críticas o aportes.
9. Utilizar los medios de comunicación de que dispone la institución dentro de las normas del respeto al derecho de los demás.
10. Ser evaluado académica y disciplinariamente según las normas establecidas oficialmente y de acuerdo a las reglas trazadas por la institución.

11. Disfrutar de un ambiente sano y agradable y de normas disciplinarias razonables que permitan el desarrollo normal del proceso de aprendizaje.
12. Exigir a los maestros que orientan el proceso formativo, que cumplan a cabalidad con sus deberes profesionales: Capacitación, orientación, puntualidad, preparación de clase y evaluación de procesos.
13. Ser tratado de manera justa, respetando la individualidad mientras ésta no vaya en contravía de los derechos de los demás miembros de la comunidad educativa y/o de los deberes consignados en el presente manual
14. Ser protegido de cualquier forma de maltrato físico, psicológico,... en especial si se posee algún tipo de dificultad en el aprendizaje o capacidades sobresalientes o especiales.
15. Disfrutar de los programas de bienestar, protección, promoción y prevención que brinde la institución, teniendo en cuenta las posibilidades reales y los criterios de prioridad y cobertura.
16. Ser informado oportunamente sobre horarios, actividades escolares y extraescolares.
17. Contar con una dosificada programación de trabajos, talleres, tareas y evaluaciones respetando el cronograma de actividades académicas previamente establecidas.
18. Que se tengan en cuenta las excusas justificadas cuando éstas cumplan con los requisitos que considera el Manual de Convivencia.
19. Solicitar en coordinación, de manera oportuna, por intermedio del padre o acudiente en persona, excusa o permiso justificado.
20. Participar de los estímulos contemplados en este manual cuando se haga merecedor a ellos.
21. Recibir, si es el caso, correctivos de forma justa y sin que se menoscabe su integridad personal
22. Tener acceso al observador del estudiante con el director del curso, para informarse de su hoja de vida. El observador o ficha de seguimiento contendrá el registro de los comportamientos significativos, positivos y/o por mejorar en el estudiante y estímulo o correctivo propuesto, así como los descargos u observaciones, y las firmas del estudiante, docente u otras personas involucradas en la formación del educando.

23. Asistir a las actividades académicas de acuerdo a lo ordenado por el Ministerio de Educación Nacional, siempre y cuando no esté incurso en una medida correctiva por violación a algún deber consagrado en este manual.
24. Participar en las actividades programadas por la institución, teniendo en cuenta las posibilidades locativas u organizativas, siempre y cuando no haya recibido correctivo que le impida la participación y/o la asistencia a dichas actividades.
25. Ser informado con anterioridad por los profesores acerca del mecanismo y criterios de evaluación de cada área y recibir oportunamente los trabajos evaluados, de acuerdo a lo establecido en el sistema interno de evaluación.
26. Conocer los contenidos, competencias y logros de los programas de las diferentes áreas y/o asignaturas, su intensidad semanal y los efectos de las faltas de asistencia.
27. Ser respetado en su intimidad y que la información personal que sobre él tenga la institución, se maneje con sujeción al secreto profesional.
28. Al cumplimiento puntual de los compromisos adquiridos previamente por directivos, administrativos y docentes.
29. Elegir y poder ser elegidos previo cumplimiento de los requisitos para las funciones que correspondan a estudiantes en la organización de la institución (Representante de grupo, miembro del Consejo estudiantil, Personero de los Estudiantes, contralor estudiantil, Representante de estudiantes al Consejo Directivo y otros fijados por la institución).
30. Ser parte de las diferentes representaciones de tipo académico, deportivo, cultural y responder a este compromiso de manera adecuada.
31. Que se aplique el debido proceso (pasos que deben seguirse en la aplicación de una sanción) cuando se presuma la comisión de una situación Tipo I o Tipo II, o se presente un asunto de índole académico.
32. A hacer peticiones respetuosas o pedir audiencia en las instancias de decisión institucional para ser escuchado o tramitar iniciativas de carácter personal o colectivo.
33. Los demás que contemplen La Constitución Nacional de Colombia, la Ley 1098, otras normas relacionadas y que no estén contemplados en el presente manual.

### **13.1.2 DEBERES DE LOS ESTUDIANTES**

Al firmar la matrícula en La Institución Educativa de Occidente, se adquiere el carácter de estudiante y el compromiso de cumplir a cabalidad con los siguientes deberes: “Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, pues, sólo en ella, puede desarrollar libre y plenamente su personalidad...” (Art. 29. No.1 Declaración de los Derechos Humanos).

1. Conocer, participar y comprometerse con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
2. Conocer, acatar, defender y difundir el Manual de Convivencia, respetando los derechos ajenos sin abusar de los propios.
3. Observar un comportamiento social adecuado e intachable en cada una de las situaciones y dependencias en las que se halle como estudiante de la institución, evitando actos malintencionados, deshonestos y/o violentos.
4. Cumplir con las siguientes normas de cultura, civismo y urbanidad dentro de la institución.
  - Saludar
  - Pedir la palabra para expresarse
  - Pedir permiso para ausentarse
  - Botar la basura en los recipientes
  - Mantener la postura adecuada
  - Aseo y cuidado personal
  - Guardar las distancias debidas en la formación, el salón y las zonas escolares; incluyendo los cambios de sedes o desplazamientos externos.
  - Respetar las normas y reglas del espacio donde se encuentre (Biblioteca, laboratorio de física, laboratorio de Química, Cafetería, Sala de Ingles, Sala de Proyecciones, Salas de informática, Sala de Música)
  - Dejar el espacio que se utilizó limpio y ordenado.
5. Abstenerse de fumar, ingerir, inhalar o inyectarse sustancias psicotrópicas o que generen adicción, dependencia o daño en la salud (alcohol, marihuana, bazuco, cocaína, éxtasis...) dentro de la institución como norma y fuera de ella, como un propósito de preservación de la salud física y mental y cuidado del medio ambiente.



*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE  
CALDAS*

**PROYECTO EDUCATIVO**

6. No portar, expender o intercambiar sustancias psicoactivas o que generen dependencia o daño en la salud.
7. No encubrir las faltas cometidas por sí mismo o por otros compañeros.
8. No participar ni propiciar juegos de azar, campañas de recolección de ayuda, ventas o cualquier otra actividad de beneficio particular sin la debida autorización por las autoridades de la institución.
9. Evitar el uso de celulares, audífonos, radios, grabadoras, material pornográfico o de cualquier otra índole que altere el desarrollo normal de las actividades escolares o ponga en riesgo la integridad física y/o mental de las personas de la institución.  
El uso del celular dentro del aula de clase queda prohibido. El docente queda facultado para negar su uso o retener los equipos que se usen sin la debida autorización, en tal caso se hará la anotación en la ficha de seguimiento y se procederá a la devolución del equipo al respectivo acudiente.
10. No traer, guardar o portar armas o material explosivo dentro de la institución.
11. No ingerir alimentos o bebidas dentro de las aulas de clase o durante las actividades de la institución que ameriten tal conducta.
12. La presentación personal del alumno debe ser decorosa, observando las normas de higiene, aseo y orden, tanto en su vestido como en su persona.
13. Colaborar con la limpieza, aseo y ornamentación de la institución educativa, en busca de un ambiente sano y agradable.
14. Abstenerse de fijar o escribir letreros ofensivos, burlescos, hirientes o anónimos y que vayan contra la moral y el buen nombre de la institución o los miembros de la comunidad educativa.
15. Contribuir y darle un uso racional a los medicamentos o elementos a cargo del comité de Cruz Roja.
16. Hacerse responsable, de manera directa o a través de los padres de familia y/o acudientes, de la pérdida y/o daños culposos o dolosos causados por actos propios en las instalaciones, dotaciones y servicios a cuyo disfrute hayan tenido acceso, reemplazándolos o pagando su valor comercial en el momento del daño.
17. Evitar los ruidos de mal gusto que generan malestar e indisposición (gritos, eructos, carcajadas estridentes, silbidos, conversaciones en tono exagerado...).

18. Hacer uso adecuado del uniforme de la institución de acuerdo con las normas establecidas en este manual, respetando su valor como distintivo institucional en los actos escolares y comunitarios internos y externos.
19. El estudiante debe asistir a clase con todos los implementos necesarios de estudio. No se darán permisos en medio de la jornada para solucionar olvidos o irresponsabilidades con los trabajos académicos.
20. Respetar la orientación religiosa y la filosofía de la institución, evitando ridiculizar, ofender o denigrar los actos litúrgicos y/o prácticas religiosas adoptadas por la institución.
21. Cultivar las sanas costumbres conforme a la moral y las normas de la sociedad, dejando de lado acciones violentas, injuriosas, deshonestas o delictivas.
22. Evitar las conductas eróticas y sexuales exhibicionistas e indecentes mientras se actúe como estudiante de la institución.
23. Tratar respetuosamente a las autoridades, profesores, condiscípulos, personal administrativo, de servicios generales y demás componentes de la comunidad educativa.
24. Respetar la libertad, los derechos y el estilo de los demás, evitando lenguaje vulgar y soez, bromas de mal gusto, burlas, apodos, etc.
25. Permanecer en el aula durante las horas y cambios de clase y en el Colegio durante todo el tiempo laborable, no anticipando ni prolongando el tiempo de vacaciones o de salida diaria, salvo modificaciones del calendario escolar a nivel interno, municipal, departamental o nacional.
26. Colaborar con el orden, el silencio y el comportamiento adecuado en las aulas de clase, auditorio, patio... durante los actos culturales, reuniones, formaciones... programadas en la institución lo mismo que en todos los eventos socio-culturales donde se comprometa el nombre de la institución.
27. Respetar la propiedad ajena, evitando el daño intencional, robo, hurto o extravío. Cuando se encuentre un objeto se debe llevar a la oficina del Coordinador, para que sea devuelto al dueño.
28. Cultivar el buen nombre del Colegio en todos los lugares donde esté presente, no propiciando o realizando actos punibles o ilegales.

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE  
CALDAS*

**PROYECTO EDUCATIVO**

29. Estar a paz y salvo con las dependencias de la institución.
30. Respetar la vida íntima y las diferencias individuales y grupales de los compañeros, profesores y demás personal de la comunidad educativa.
31. No agredir verbal y/o físicamente a los docentes, compañeros y demás personas de la comunidad educativa.
32. No ser autor, coautor y/o cómplice material o intelectual de actos violentos o terroristas y demás conductas dolosas y premeditadas (explosión de petardos y/o pólvora, boleteo, extorsión, chantaje, intimidación, secuestro, tortura, desaparición, atraco, lesiones personales, asesinato...) dentro y/o fuera de la institución.
33. Valorar y respetar su sexualidad y la de los demás, dejando a un lado la práctica de actos sexuales obscenos y/o pornográficos ya sean públicos o privados dentro de la institución.
34. Asumir su trabajo educativo con empeño, creatividad e investigación, colaborando con un ambiente de seriedad, atención orden y participación, buscando además elevar los niveles de calidad académica en la institución.
35. Estar informado y observar el reglamento de cada uno de los servicios ofrecidos por la institución: Banda Musical, Banda Marcial, biblioteca, salas de informática, laboratorios y otras dependencias o actividades propias de la institución.
36. Asistir puntualmente a las clases y actividades programadas por la institución. No se permitirá el ingreso de estudiantes con retrasos en la entrada normal a partir de la segunda hora clase, excepto cuando se presente con la excusa justificada por el respectivo padre de familia y/o acudiente.
37. Respetar el conducto regular en la solución de conflictos académicos y/o disciplinarios.
38. Cuidar, respetar y no adulterar, esconder, hurtar ni destruir... los elementos que se usen en la labor educativa o que se hallen en el plantel (muebles, enseres, equipos, libros, informes, registros...) sean éstos de la institución o de alguno de sus miembros.
39. Permitir y facilitar las acciones de control y prevención propias de las autoridades judiciales, policivas o institucionales, evitando obstaculizar la justicia o defraudar la buena fe de las autoridades.

40. Facilitar la información (citaciones, informes disciplinarios, académicos, etc.) a los padres de familia y/o acudientes, relacionada con las diferentes actividades de la institución.

## **13.2 DERECHOS Y DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA**

### **13.2.1 DERECHOS**

La Institución Educativa de Occidente considera como derechos de los padres de familia y/o acudientes los mismos que se contemplan en la legislación vigente y los que a continuación se enumeran:

- 1.-Matricular a sus hijos en la Institución Educativa de Occidente, siempre y cuando su hijo y/o acudido no haya recibido un correctivo que le impida la renovación de su cupo en el plantel.
- 2.-Recibir información oportuna, clara y completa de su hijo en lo relacionado con su situación académica, o de comportamiento, asistencia y proceso formativo.
- 3.-Ser escuchado en todo lo relacionado con el proceso formativo de su hijo.
- 4.-Utilizar los conductos regulares para la solución de los problemas académicos y disciplinarios.
- 5.-Participar en las diferentes actividades organizadas por la institución Educativa de Occidente o Asociación de Padres de Familia, con el fin de cooperar con la comunidad educativa.
- 6.-Elegir y ser elegido como miembro de la junta directiva de la Asociación de Padres de Familia.
- 7.-Participar en los Consejos de Padres de Familia.
- 8.-Ser tratado con respeto por los docentes y funcionarios de la institución educativa de occidente.
- 9.-Buscar y recibir orientación sobre la educación de sus hijos.
- 10.-Utilizar los recursos de reposición y apelación cuando le sea aplicada una estrategia pedagógica a su hijo, siempre y cuando lo considere pertinente.

### **13.2.2 DEBERES**

La Institución Educativa de Occidente considera como deberes de los padres de familia y/o acudientes los mismos que contemplan las leyes vigentes y los que a continuación se citan:

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE  
CALDAS*

**PROYECTO EDUCATIVO**

1. Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para el desarrollo integral.
2. Presentarse al coordinador para justificar la inasistencia del hijo a la Institución Educativa de Occidente.
3. Velar por el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional (Decreto 1860, Artículo 30).
4. Promover programas de formación de padres.
5. Asistir a reuniones y demás actos convocados por las directivas de la Institución Educativa de Occidente, que tengan relación con la formación integral de su hijo.
6. Acogerse a las normas del Manual de Convivencia de la institución.
7. Presentar sugerencias a las autoridades competentes para el mejoramiento de la calidad educativa.
8. Sostener económicamente y educar a sus hijos en los valores y principios adoptados por la sociedad y la institución. (Ley 115, Artículo 7).
9. Informarse permanentemente del proceso pedagógico desarrollado por su hijo y sobre la marcha de la Institución Educativa y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.
10. Responder por los daños de la planta física de la Institución, el mobiliario, las ayudas educativas, o los bienes personales de los profesores y compañeros que hayan sido ocasionados por su hijo, respondiendo o pagando su equivalente en dinero.
11. Al finalizar el año todos los padres de familia darán un aporte previamente acordado para la restauración del mobiliario usado por sus hijos y/o acudidos.
12. Contribuir solidariamente con la Institución Educativa de Occidente para la formación de sus hijos.
13. Dotar a sus hijos del material didáctico de uso general: libros, uniformes, etc.
14. Los demás que contemplen la Constitución Nacional de Colombia y las leyes y que no estén contemplados en el presente manual.

**Parágrafo 1:** Se llama acudiente a aquella persona que representa o sustituye legal, educativa y económicamente al padre de familia de manera excepcional o permanente y firma la matrícula del estudiante o la cancelación de la misma; además responde legal, educativa y económicamente por éste; asiste a todo llamado que le haga la institución y se compromete en la formación integral del educando. El acudiente debe ser mayor de edad, con cédula de ciudadanía y con autorización escrita por parte del padre de familia o tutor legal del menor.

**Parágrafo 2:** Cuando el padre de familia o acudiente sea citado por algún motivo académico y/o de Comportamiento, debe presentarse con el estudiante a la hora y fecha señalada en la correspondiente citación, si no hay excusa para no comparecer, se realiza llamada telefónica o escrita, para concertar una nueva cita. Se dejará constancia de esta medida en la ficha de seguimiento o en el registro de las citaciones y asistencias. En caso de incumplir la nueva cita se reportará la información a las entidades competentes (Comisaria de familia- ICBF- Policía de infancia y Adolescencia)

### **13.3 DERECHOS DE LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES**

Los derechos, deberes, estímulos, prohibiciones y régimen disciplinario de los directivos y docentes se rigen por el Estatuto Docente, el Decreto-Ley 2277 de septiembre 14 de 1979, el Decreto 1278, La Ley 734 de 2002 y por las normas reglamentarias que al respecto sancione el Gobierno Nacional.

Son derechos fundamentales de los educadores (Docentes y Directivos) de La Institución Educativa de Occidente los mismos que establece La Constitución Nacional de Colombia de 1991 (Art. 11 al 43 y los definidos en los Art. 44 y 45), el Decreto-Ley 2277 de 1979, el Decreto 1278, La Ley 734 y las demás normas vigentes, en especial, los que corresponden a la competencia de la institución educativa, igualmente los que se enumeran a continuación:

#### **13.3.1 DERECHOS**

1. Participar de manera activa en la construcción, resignificación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.
2. Conocer el contenido del Manual de Convivencia.
3. Recibir información veraz, imparcial y oportuna de acuerdo con el ideario y filosofía institucionales.

4. Recibir trato justo y respetuoso por parte de las directivas, compañeros, padres de familia y alumnos de la institución.
5. Expresar libremente sus pensamientos respetando la filosofía de la institución.
6. Opinar, en forma justa y adecuada, sobre los problemas institucionales, enunciando críticas o aportes.
7. Participar activamente en convivencias, celebraciones, actos deportivos y culturales para una mejor integración.
8. Tener acceso al material didáctico disponible para un mejor desempeño académico.
9. Disfrutar del acceso a los equipos, muebles y enseres disponibles, en condiciones de cuidado y responsabilidad frente al recurso empleado.
10. Participar y beneficiarse de los cursos de profesionalización y actualización programados.
11. Solicitar y obtener los permisos, licencias y comisiones de acuerdo con las disposiciones legales pertinentes.
12. A que su información personal se administre con precaución y en condiciones de seguridad.
13. Ser tenida en cuenta su auto-evaluación de acuerdo con los criterios y normas legales o institucionales.
14. A ser escuchado y a que sus opiniones y/o sugerencias se consideren y puedan ser tenidas en cuenta en las determinaciones de carácter institucional.
15. Recibir apoyo, motivación y estímulos por parte de las directivas u otros estamentos de carácter institucional.
16. Recibir la carga académica de acuerdo a su especialidad y/o experiencia, teniendo en cuenta las necesidades o posibilidades de la institución.

### **13.3.2 DEBERES DE LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES**

Son deberes de los educadores (Docentes y Directivos) de La Institución Educativa de Occidente, los mismos que establece La Constitución Nacional de Colombia de 1991, el

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE  
CALDAS*

**PROYECTO EDUCATIVO**

Decreto 2277, el Decreto 1278, el Código Disciplinario Único (Ley 734 de 2002) y demás normas vigentes, igualmente los que se enumeran a continuación:

1. Conocer, participar y comprometerse con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
2. Conocer, acatar, defender y difundir el Manual de Convivencia, respetando los derechos ajenos sin abusar de los propios.
3. Inculcar en los educandos el amor a los valores históricos y culturales de la nación y el respeto a los símbolos patrios y de la institución.
4. Formular, coordinar o ejecutar los planes y programas correspondientes y cumplir las leyes y normas que regulan el manejo de los recursos puestos a su disposición.
5. Utilizar los recursos, facultades y atribuciones propias de su cargo o función de una manera honesta, responsable.
6. Custodiar y cuidar la documentación e información que por razón de su empleo, cargo o función conserva bajo su cuidado o a la cual tenga acceso, impidiendo o evitando la sustracción, destrucción, el ocultamiento o utilización indebida.
7. Desempeñar su empleo, cargo o función sin obtener beneficios adicionales a las prestaciones legales.
8. Realizar personalmente las tareas que les sean confiadas y responder por el uso de autoridad que se les delegue, así como la ejecución de las órdenes que puedan impartir, sin que en este caso queden exentos de la responsabilidad que les incumbe frente a sus estudiantes.
9. Registrar en las oficinas de la administración, secretaría académica y planeación, su domicilio o dirección de la residencia y teléfono, dando aviso oportuno de cualquier cambio.
10. Denunciar los delitos, contravenciones y faltas de que tuviere conocimiento dentro de la institución.
11. Vigilar y sobre-guardar los intereses de la institución.
12. Cumplir con las disposiciones que sus superiores jerárquicos inmediatos o mediatos le dicten en el ejercicio de sus atribuciones y cumplir con los requerimientos y citaciones de las autoridades.



*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE  
CALDAS*

**PROYECTO EDUCATIVO**

13. Dar un trato cortés a sus compañeros y a sus subordinados y compartir sus tareas con espíritu de solidaridad y unidad de propósito.
14. Cumplir con la jornada laboral y dedicar la totalidad del tiempo reglamentario a las funciones propias de su cargo.
15. Responder por la conservación y el orden de espacios, documentos, útiles, equipos, muebles y bienes que le sean confiados y rendir oportunamente cuenta de su utilización.
16. Observar una conducta pública acorde con el decoro y la dignidad del cargo.
17. No presentarse en estado de embriaguez o bajo efectos de sustancias psicoactivas.
18. Orientar al alumno en la práctica de los valores sociales e institucionales.
19. Profesionalizarse y actualizarse en los avances y conocimientos educativos, culturales, científicos y sociales, al igual que de la realidad socio-política.
20. Crear en el alumno hábitos de investigación, estimulándolo como persona y resaltando sus valores.
21. Resaltar las fechas especiales como actos cívicos, culturales y demás celebraciones de la institución.
22. Ser justos en las evaluaciones y dar a conocer sus resultados para facilitar al alumno posibles reclamos.
23. Atender a los estudiantes y padres de familia en los horarios previamente establecidos para el caso, informando sobre su rendimiento académico y disciplinario.
24. Asistir y participar en los eventos, reuniones y actos programados.
25. Vivenciar valores individuales para ponerlos al servicio de los demás.
26. Participar en acciones tendientes a la preservación y mejoramiento del medio ambiente y al uso racional de los recursos naturales.
27. Estimular el desarrollo de la autonomía y la sensibilidad.
28. Compartir las dependencias que estén a su cargo con los demás compañeros y alumnos cuando estos lo requieran en forma planeada y objetiva.

## **13.4 DERECHOS Y DEBERES DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS GENERALES**

El personal administrativo y de servicios generales en la institución, como parte integrante de la comunidad, está cobijado por las normas de protección de sus derechos y garantías y a la vez, está obligado a desempeñar cabalmente sus funciones respetando el orden constitucional y legal y las normas de carácter interno que permitan la sana convivencia y el desarrollo efectivo de la misión institucional.

### **13.4.1 DERECHOS**

Son derechos fundamentales del personal administrativo y de servicios generales de La Institución Educativa de Occidente, los mismos que establece La Constitución Nacional de Colombia de 1991 (Art. 11 al 43 y los definidos en los Art. 44 y 45), La Ley 734 y demás normas vigentes, igualmente los que se enumeran a continuación:

1. Recibir información veraz, imparcial y oportuna de acuerdo con el ideario y filosofía de la institución.
2. Recibir trato justo y respetuoso por parte de las directivas, docentes, compañeros, padres de familia y alumnos de la institución.
3. Expresar libremente sus pensamientos respetando la filosofía de la institución.
4. Disfrutar del acceso a los equipos, muebles y enseres disponibles, en condiciones de cuidado y responsabilidad frente al recurso empleado.
5. Solicitar y obtener los permisos, licencias y comisiones de acuerdo con las disposiciones legales pertinentes.
6. A que su información personal se administre con precaución y en condiciones de seguridad.
7. Ser tenida en cuenta su auto-evaluación de acuerdo con los criterios y normas legales o institucionales.
8. A ser escuchado y a que sus opiniones y/o sugerencias se consideren y puedan ser tenidas en cuenta en las determinaciones de carácter institucional.
9. Recibir apoyo, motivación y estímulos por parte de las directivas u otros estamentos de carácter institucional.

10. Ser atendidos en sus reclamaciones y a que se arbitren las soluciones más adecuadas.
11. Recibir capacitación y asesoría tendientes a mejorar la calidad del servicio que debe prestarse a la comunidad educativa.

#### **13.4.2 DEBERES DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS GENERALES**

Son deberes del personal administrativo y de servicios generales de La Institución Educativa de Occidente, los mismos que establece La Constitución Nacional de Colombia de 1991, el Decreto 734 y demás normas vigentes, igualmente los que se enumeran a continuación:

1. Conocer, participar y comprometerse con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
2. Conocer, acatar, defender y difundir el Manual de Convivencia, respetando los derechos ajenos sin abusar de los propios.
3. Utilizar los recursos, facultades y atribuciones propias de su cargo o función de una manera honesta, responsable.
4. Custodiar y cuidar la documentación e información que por razón de su empleo, cargo o función conserva bajo su cuidado o a la cual tenga acceso, impidiendo o evitando la sustracción, destrucción, el ocultamiento o utilización indebida.
5. Desempeñar su empleo, cargo o función sin obtener beneficios adicionales a las prestaciones legales.
6. Realizar personalmente las tareas que les sean confiadas y responder por el uso de autoridad que se les deleguen, así como la ejecución de las órdenes que puedan impartir.
7. Registrar su domicilio o dirección de la residencia y teléfono, dando aviso oportuno de cualquier cambio.
8. Denunciar los delitos, contravenciones y faltas de que tuviere conocimiento dentro de la institución.
9. Vigilar y sobre-guardar los intereses de la institución.

10. Cumplir con las disposiciones que sus superiores jerárquicos inmediatos o mediatos le dicten en el ejercicio de sus atribuciones y cumplir con los requerimientos y citaciones de las autoridades.
11. Dar un trato cortés a sus superiores jerárquicos, compañeros y en general a la comunidad interna y externa.
12. Cumplir con la jornada laboral y dedicar la totalidad del tiempo reglamentario a las funciones propias de su cargo.
13. Responder por la conservación y el orden de espacios, documentos, útiles, equipos, muebles y bienes que le sean confiados y rendir oportunamente cuenta de su utilización.
14. No presentarse en estado de embriaguez o bajo efectos de sustancias psicoactivas.
15. Asistir y participar en los eventos, reuniones y actos programados.
16. Vivenciar valores individuales para ponerlos al servicio de los demás.

#### **14. DEBIDO PROCESO**

El control para el cumplimiento de los deberes, derechos y comportamientos del estudiante, estará a cargo de los mismos estudiantes, de los docentes, de los padres de familia y bajo la directa responsabilidad de los directivos y, cuando sea pertinente, del Comité de Convivencia Escolar, quienes tendrán en cuenta las disposiciones legales para la aplicación de cualquier correctivo (Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006, artículos 42 – 45; Ley 1620 de 2013, Art. 13 y su Decreto reglamentario 1965, Art 26.)

Al respecto se deben considerar los siguientes pasos:

- a. Notificación (verbal o escrita) de la acusación en su contra y del inicio del proceso disciplinario o académico. Debe registrarse en la ficha de seguimiento.
- b. Llamado o citación a la respectiva dependencia (de convivencia o académica), para conocer la acusación, las pruebas en contra, rendir su versión y presentar los descargos correspondientes; puede estar acompañado de su defensor legal o del Personero Estudiantil.
- c. Citación al acudiente del estudiante implicado para notificarle el inicio del proceso disciplinario o académico y escuchar sus descargos, sugerencias o inquietudes.

- d. Si lo amerita, remisión del caso, audiencia y análisis de las acusaciones, pruebas y descargos correspondientes, en primera instancia al Comité de Convivencia; éste determina el correctivo a aplicarse o remite el caso al Consejo Directivo, si la gravedad o reincidencia de la falta lo amerita.
- e. Acuerdo de sanción o no, emitida por el Consejo Directivo.
- f. Resolución de sanción o no, firmada por el Rector(a).
- g. Notificación de sanción o no, con uso de los recursos legales (reposición y apelación).
- h. Respuesta a los recursos presentados, si es del caso.
- i. Decisión en otras instancias.

**Parágrafo:** Con los estudiantes que estén bajo medidas de protección (Seres, Comisaria de Familia, ICBF, FESCO, Medio Social, entre otros) se dará inicio al proceso disciplinario con el acompañamiento de representantes de estas Instituciones. En caso de que no cumplan los representantes se continuará con el proceso.

El inicio del proceso disciplinario comienza después de las amonestaciones verbales en los casos tipo I, y en los casos tipo II y III se inicia inmediatamente el debido proceso.

## **14.1 PRINCIPIOS DEL DEBIDO PROCESO**

Estos principios se refieren fundamentalmente al conjunto de derechos inherentes a la persona, consagrados en la Constitución colombiana y que se tendrán en cuenta en todo proceso de normalización.

**1. Principio de Legalidad:** Toda sanción deberá aplicarse de acuerdo con el debido proceso del presente Manual de Convivencia, previa comprobación de la falta. La comisión de una falta da lugar a la aplicación de una sola sanción.

**2. Principio de Favorabilidad:** Si ante un comportamiento de infracción al Manual de Convivencia fueren posibles dos o más sanciones diferentes se aplicará la más favorable al estudiante.

**3. Derecho a la Defensa:** Todo estudiante tiene derecho a hacer descargos, es decir, presentar justificaciones y debatir las evidencias. Además cuenta con la prerrogativa de ser representado por sus padres o por un apoderado.

**4. Presunción de Inocencia:** Un estudiante es inocente hasta no declararse su responsabilidad por la autoridad y el proceso correspondiente. La buena fe se presume, la mala fe hay que evidenciarla.

**5. Principio de Impugnación:** Toda acción disciplinaria debe expresar la posibilidad de interponer recursos de reposición, apelación y queja ante la instancia que establece una sanción o ante su superior.

#### **14.2 CONDUCTO REGULAR EN LA INSTITUCIÓN**

Cuando se presentan conflictos entre profesores y alumnos por motivo de evaluaciones o de calificaciones, se utilizará como estrategia principal el diálogo asertivo y respetuoso entre las partes involucradas, agotando si es necesario, las siguientes instancias:

- ☐ Estudiante(es) respectivo(s).
- ☐ **Profesor (es) respectivo(s).**
- ☐ **Coordinador Académico.**
- ☐ **Comisión de Evaluación (Se debe remitir el caso presentado de forma escrita).**
- ☐ **Consejo Académico (La Comisión de Evaluación expone sus conclusiones y las remite por escrito al Consejo Académico).**
- ☐ **Rector(a).**
- ☐ **Consejo**

##### **Directivo**

Cuando se presentan conflictos entre profesores o directivos y alumnos en sus relaciones interpersonales, se utilizará como estrategia principal el diálogo asertivo y respetuoso entre las partes involucradas, agotando si es necesario, las siguientes instancias:

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE  
CALD*

**PROYECTO EDUCATIVO**

e-mail [iedeoccidente@sedcaldas.gov.co](mailto:iedeoccidente@sedcaldas.gov.co)

Cr 5 11-19 ANSERMA CALDAS

- ☐ **Estudiante(es) respectivo(s).**
- ☐ **Profesor (es) respectivo(s).**
- ☐ **Reuniones de concertación (entre alumno- docente-director de grupo, orientador escolar y coordinador de convivencia si es necesario). Coordinador de Convivencia.**
- ☐ **Comité de Convivencia (Se debe remitir el caso de forma escrita).**
- ☐ **Rector(a).**
- ☐ **Consejo Directivo.**

#### **14.3 LA CONCILIACIÓN: ALTERNATIVA EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

La conciliación es una figura que promueve la resolución pacífica de conflictos en el contexto comunitario e implica la participación o intermediación de un tercer miembro de la comunidad educativa. Su objetivo principal es “ofrecer una alternativa pacífica, participativa y eficaz de tratamientos o atención de los conflictos comunitarios.

#### **14.4 DERECHO A LA RECLAMACIÓN, RECURSOS DE REPOSICIÓN Y APELACIÓN**

##### **Derecho a la defensa**

En cada una de las etapas de los procesos descritos debe garantizarse el derecho a la defensa y al debido proceso (Art. 29 CN)

##### **Recurso de Reposición**

Ante la directiva que toma la determinación, para que la aclare, modifique o revoque. Si la decisión ante la cual se impone este recurso proviene del Comité de Convivencia, el recurso será resuelto por el Consejo Directivo.



### **Recurso de Apelación**

Ante el Rector o Consejo Directivo con los mismos propósitos. Se interpone cuando se considera vulnerado uno o varios derechos por una de las medidas o determinaciones de las autoridades de la institución. Es procedente sólo posterior a la invocación del recurso anterior y sólo en caso de que éste no haya resuelto a favor la petición efectuada.

### **Recurso de Queja**

Cuando se rechace el de apelación. Este es facultativo del afectado y se hará ante el inmediato superior en forma escrita anexando las copias de las providencias que negaron los recursos. De este recurso se podrá hacer uso dentro de los cinco (5) días siguientes a la notificación de la decisión.

De los recursos de reposición y apelación habrá de hacerse uso por escrito dentro de los cinco (5) días hábiles siguientes a partir de la notificación, personalmente o a través de su representante legal (padre de familia o acudiente), relacionando las pruebas que pretende hacer valer.

**Parágrafo 1:** En cada una de las etapas de este proceso podrá hacerse uso de la conciliación, siempre y cuando ésta sea satisfactoria para las partes involucradas y busque la reparación de las consecuencias originadas en la falta cometida y la reorientación formativa de la conducta inapropiada.

**Parágrafo 2:** En caso de que el padre de familia o acudiente del estudiante sancionado por una o varias de las causales contempladas en este manual, considere justo y pertinente el correctivo aplicado, podrá, a través de manifestación escrita, aceptarla de manera inmediata y renunciar al uso de los recursos de reposición, apelación y queja. Para tal efecto firmará en el momento de la notificación un acta de aceptación. En todo caso éste será un acto libre y voluntario del padre de familia o acudiente.

## **14.5 EFECTOS DE LA SANCIÓN**

Al finalizar cada período se hará una reunión entre Coordinador de Convivencia, director de grupo y docentes de Cívica y Ética para determinar la valoración tanto en el comportamiento social como en cada una de éstas áreas, en las que se considerará no sólo la parte académica, sino también el comportamiento social demostrado durante el período.

Aquellos estudiantes que justamente hayan recibido amonestaciones escritas y correctivos para situaciones Tipo II y Tipo III o por la reincidencia en situaciones Tipo I, dependiendo de la situación, será afectado su Comportamiento Social durante el período respectivo.

## **15. RUTA DE ATENCION INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

La Ruta de Atención Integral tendrá como mínimo cuatro componentes: de promoción, de prevención, de atención y de seguimiento (según Artículo 30 de la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013 y Artículos 36, 37, 38 y 48 del Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013). Así:

### **15.1 COMPONENTE DE PROMOCIÓN**

Fomenta el mejoramiento de la convivencia y el clima escolar con el fin de generar un entorno favorable para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de acuerdo a la misión, visión, filosofía, principios y valores que brinda la Institución Educativa de Occidente en su formación para los educandos, ofrece un acompañamiento individual, grupal y colectivo que contribuye al logro de la sana convivencia escolar con las siguientes actividades:

**Reflexiones Diarias:** Se lleva a cabo al iniciar la jornada escolar, utilizando la emisora institucional, se realiza una reflexión diaria de acuerdo a la **AGENDA DE VALORES** dada a cada estudiante, se hacen recomendaciones y observaciones de carácter comportamental, en las sedes 1 y 3; en básica primaria se encarga el docente de aula.

**Formación en Valores:** El proyecto de valores se trabaja en el aula de clase con el docente de religión y de ética y valores; (en básica primaria se encarga el docente de aula) basado en la **AGENDA DE VALORES** en las diferentes disciplinas para adquirir una formación integral, el descubrimiento de los valores espirituales, humanos, sociales y culturales.

**El Proyecto de Convivencia** se realiza desde preescolar hasta el grado once en el cual se pretende que los educandos trabajen en la parte formativa, teniendo en cuenta las competencias ciudadanas según sea la situación de convivencia que afecta al grupo (docente y directivo).

**Orientación a Estudiantes:** La Coordinación de Convivencia, Orientación Escolar y otras instituciones externas facilitarán espacios para abordar temas relacionados con

educación sexual y reproductiva, la prevención y consumo de sustancias psicoactivas, problemas sociales y psicológicos, código de infancia y adolescencia entre otros.

**Jornadas Psicopedagógicas Estudiantiles:** Espacio de orientación formativo en la cual se citan estudiantes que presentan situaciones que afectan la convivencia escolar. Se realizan en la jornada escolar y/o complementaria, donde se brindan espacios de formación y socialización frente a los incumplimientos de las normas contempladas en el Manual de Convivencia.

**Jornadas Pedagógicas Docentes:** Son espacios de formación docente sobre el manejo de conflictos escolares, se hace seguimiento de proyectos, se socializan informaciones relacionadas con convivencia escolar, se capacita al docente y se hace sensibilización sobre la vocación docente.

**Escuela de Padres:** Los padres de familia son un factor determinante en la formación de sus hijos o acudidos, por lo tanto deben tener una comunicación permanente y cercana con la institución educativa, ya que en la medida en que exista una relación institución – padres de familia – institución, se podrá potenciar la formación integral y prevenir situaciones que afecten el entorno educativo y familiar. Cada período se realiza una sesión de la escuela de padres con temáticas diferentes y pertinentes, previniendo así comportamientos y situaciones donde se pueda ver involucrada la institución y/o la familia. Ley 2025 del 23 de Julio del 2020.

### **Acciones de la Institución Educativa**

- Gestionar la capacitación de los docentes en aspectos relacionados con la cultura de paz, convivencia escolar, mediación escolar y solución de conflictos.
- Adoptar normas de convivencia de manera consensuada y difundirlas entre todos los integrantes de la comunidad educativa, estableciendo mecanismos para su cumplimiento.
- Involucrar al Consejo de Estudiantes en el diálogo, la reflexión y prevención entre ellos con el acompañamiento institucional.
- Reconocer como espacios comunes de convivencia escolar los descansos, el patio, zonas verdes, los pasillos, aulas de clase, escaleras, oficinas, en los alrededores de la

institución, cambios de clase entre otros. Así como poner en práctica estrategias de acompañamiento a los estudiantes a la hora de entrada o salida.

- Motivar a los estudiantes y a toda la comunidad educativa a comunicar y rechazar situaciones de acoso o maltrato.
  - Promover sistemas de denuncias directas o anónimas de posibles casos, como por ejemplo, a través de buzones informativos.
- Establecer alianzas estratégicas con entidades de la comunidad, buscando apoyo a los objetivos de formación de la institución educativa.
- Socializar con la comunidad educativa las rutas internas y municipales para la atención de las situaciones más comunes.
- Fijar en sitios visibles las rutas internas y municipales para la atención de las situaciones más comunes de convivencia escolar.
- Socializar con los docentes y padres de familia el mapa de factores de riesgos psicosociales que afectan la sana convivencia.
- Planeación, ejecución y evaluación de proyectos pedagógicos, encaminados al logro de una sana convivencia escolar.

### **Acciones en el Aula**

El docente debe promover el desarrollo de una cultura del respeto a las diferencias entre los estudiantes, que favorezca actitudes solidarias, tolerantes y de cooperación, orientadas a propiciar la responsabilidad y la reflexión sobre las consecuencias de las acciones propias o ajenas, reconociendo la importancia de las normas para el logro del bien común y teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo del estudiante.

### **Acciones en cada uno de los niveles**

#### **NIVEL PREESCOLAR**

- Desarrollar actividades que contribuyan a incentivar la empatía y la solidaridad a través de juegos, canciones, cuentos, bailes, etc.

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE  
CALDAS*

**PROYECTO EDUCATIVO**

- Intervenir de forma inmediata y adecuada, ante el conflicto y la agresión generada por un juego, juguete, material educativo o cualquier tipo de violencia.
- Transmitir mensajes positivos que el niño pueda interiorizar, para aprender a autorregular o controlar su propia conducta.
- Dialogar con los padres sobre la importancia de no minimizar las situaciones de agresión y no considerarlas como “cosa de niños” siendo necesario que estas conductas sean reguladas por los adultos para evitar que el niño las adopte como una forma de resolver los conflictos.
- Establecer con los niños y la familia las normas de convivencia, de modo que comprendan que sus actos tienen consecuencias consigo y con los demás.  
Concienciar a los padres de familia sobre la importancia que tienen las normas y valores de convivencia comunes en la escuela y el hogar.
- Informar a los padres de familia sobre el procedimiento a desarrollar en la institución educativa en caso de presentarse situaciones de agresión o violencia.

**NIVEL PRIMARIA**

- Promover el desarrollo de conocimientos y habilidades socio-afectivas para prevenir, comunicar y enfrentar situaciones de acoso escolar.
- Desarrollar habilidades sociales para establecer relaciones de amistad y compañerismo basadas en el respeto mutuo.
- Prestar atención a los niños que no participan del grupo, para fortalecer sus habilidades sociales.
- Facilitar mecanismos para que los estudiantes comuniquen situaciones de maltrato o violencia.
- Estar atentos a los juegos, descansos, etc. ya que a través de ellos los niños aprenden a modificar situaciones sociales, practicar roles, ensayar normas y formas de relacionarse.
- Brindar las orientaciones correspondientes a la influencia de los medios de comunicación- comprensión de entorno.
- Familiarizarse con los programas televisivos, medios de comunicación, internet, entre otros.

- Dialogar con los padres y madres para que estén atentos a los cambios repentinos de la conducta de sus hijos e hijas. Por ejemplo: si ya no quiere asistir a la institución educativa e inventa excusas para ello, si deja de lado ciertas actividades, si repentinamente está triste, callado, etc.
- Promover en los padres y madres la responsabilidad de dejar y/o recoger a sus hijos en el horario establecido por la institución educativa (entrada y salida).

#### **NIVEL SECUNDARIA**

- Desarrollar y fortalecer el respeto a las diferencias de los demás, habilidades sociales como la autoestima, empatía, comunicación asertiva y la solución pacífica de conflictos.
- Crear un clima positivo, promoviendo relaciones adecuadas entre compañeros como la cooperación, identificación con su grupo de clase y el respeto por las normas.  
Establecer normas de aula específicamente para casos de maltrato.
- Brindar al adolescente la oportunidad de compartir sus pensamientos y sentimientos con compañeros que se identifiquen con valores positivos, y puedan sentirse únicos y especiales, sin necesidad de poner en riesgo su desarrollo ni el bienestar de otras personas.
- Estar atento a las situaciones de conflicto para mediar o fomentar su solución pacífica.
- Realizar una vez al mes Asambleas Escolares de Aula (orientaciones de grupo), de igual manera realizar cada periodo Escuela de Padres para dialogar sobre situaciones cotidianas que afecten a los estudiantes e involucrarlos en la propuesta de soluciones (Ley 2025 del 23 de Julio del 2020).

## **15.2 COMPONENTE DE PREVENCIÓN**

Se consideran acciones de prevención las que buscan intervenir oportunamente en los comportamientos que podrían afectar la realización efectiva de los derechos humanos, sexuales y reproductivos con el fin de evitar que se constituyan en patrones de interacción que alteren la convivencia de los miembros de la comunidad educativa. (Art 37. Decreto 1965).

1. Asesoría de grupo: En los procesos de orientación estudiantil se socializa el Manual de Convivencia, así como las diferentes situaciones de convivencia estudiantil.

2. Orientación Estudiantil: Brindar talleres en temáticas relacionadas a la convivencia escolar, atención de casos especiales, conciliación y resolución de conflictos, con los integrantes de la comunidad educativa.
3. Implementación de proyectos obligatorios y transversales.

### **15.3 COMPONENTE DE ATENCIÓN**

Estas permiten asistir oportunamente a los miembros de la comunidad educativa frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, mediante la implementación y aplicación de los protocolos internos y la activación de rutas de atención. Incluye:

Llamado de atención con reflexión y diálogo entre las partes; de ser necesario, intervendrá como mediador algún miembro del Comité de Convivencia (Ley 1620 de 2013).

Anotación en la Ficha de Seguimiento: Tiene como propósito llevar un registro de las situaciones que así lo ameriten, donde se debe anotar la situación ocurrida, las causas que la motivaron y el procedimiento acordado por las partes.

- Activación de los protocolos para las situaciones Tipo I, II y III y remisión a entidades de apoyo según sea el caso.
- Según el caso, citación a padres de familia o acudientes para ser informados de la situación ocurrida. De no presentarse en la fecha indicada; se activa la ruta y se sigue el protocolo de acuerdo a la situación.
- Establecer procesos de mediación, audiencias de conciliación y / o solución de conflictos.
- Seguimiento del debido proceso consignado en el Manual de Convivencia.
- Establecer acciones pedagógicas y correctivos de acuerdo a la situación y a los protocolos vigentes.
- Remisión al Comité de Convivencia o Consejo Académico según sea el caso.
- Remisión al Consejo Directivo si es necesario (Ley 1620 de 2013).
- Determinar acciones pedagógicas que se establezcan según los casos en atención.

## **15.4 COMPONENTE DE SEGUIMIENTO**

- Según los protocolos establecidos realizar el seguimiento a las situaciones II y III que lo ameriten o hayan seguido la ruta de atención integral.
- Seguimiento y evaluación de las estrategias y acciones de promoción, prevención y atención desarrolladas por los actores e instancias del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.
- Fortalecimiento de la formación para la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos; para la prevención y mitigación de la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia; y para la atención de las situaciones que afectan la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- Se realiza reporte oportuno de la información del Sistema de Información Unificado de convivencia escolar del estado de los casos reportados (SIUCE).

## **16. SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

### **16.1 SITUACIONES TIPO I.**

Corresponden a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud. Incluye la agresión escolar como toda acción que busca afectar negativamente a algún miembro de la comunidad educativa. La agresión escolar puede ser física, verbal, gestual, relacional y electrónica.

- a) **Agresión física.** Es toda acción que tiene como finalidad causar daño al cuerpo o a la salud de otra persona. Incluye puños, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, entre otras.
- b) **Agresión verbal.** Es toda acción que busca con las palabras degradar, humillar, atemorizar, descalificar a otros. Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas.
- c) **Agresión gestual.** Es toda acción que busca con los gestos degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otros.



- d) **Agresión relacional.** Es toda acción que busca afectar negativamente las relaciones de otros. Por ejemplo: la exclusión de grupos, aislar deliberadamente y difundir rumores o secretos buscando afectar la imagen que tiene la persona frente a otros.
- e) **Agresión electrónica.** Es toda acción que busca afectar negativamente a otros a través de medios electrónicos. Incluye la divulgación de fotos o videos íntimos o humillantes en Internet, realizar comentarios insultantes u ofensivos sobre otros a través de redes sociales y enviar correos electrónicos o mensajes de texto.

**Parágrafo:** La agresión física es toda acción que conlleva a contacto corporal agresivo sin causar daño físico.

También se consideran situaciones que afectan la convivencia Tipo I:

1. Propiciar desorden en las aulas de clase o en cualquier otro lugar de la institución.
2. Generar desorden en la hora de entrada o salida de la institución.
3. Presentar tres retardos al llegar a la institución o a clase.
4. Propiciar juegos que generen riesgos para la salud física o mental para el estudiante o cualquier otro miembro de la comunidad educativa.
5. Realizar actos de indisciplina dentro o fuera del aula.
6. Utilizar inadecuadamente los baños.
7. No asistir ni justificar la inasistencia a los actos comunitarios, culturales, patrióticos y deportivos programados por la institución.
8. No cumplir el reglamento del uso del celular y utilizarlo en horas de clase, en biblioteca, izadas de bandera o actos culturales.

**Reglamento del uso correcto del celular:**

El celular se permitirá dentro de la institución:

- Para actividades académicas autorizadas por el docente respectivo.
- En el descanso y horas libres.

- En jornadas deportivas siempre y cuando no interfiera con las actividades programadas.

**Parágrafo 1:** La institución y sus funcionarios no se harán responsables de daños, robos, pérdidas o mal uso de dichos equipos.

**Parágrafo 2:** En todo caso el uso inadecuado del celular dentro de la institución acarreará la aplicación de los correctivos contemplados en este reglamento.

9. Promover juegos que impliquen apuestas económicas.
10. Emplear vocabulario soez, trato irrespetuoso, desorden, juegos bruscos y acciones de mal gusto.
11. Arrojar papeles y basuras fuera de los recipientes destinados para ello.
12. Faltar con sus deberes académicos
13. Masticar chicle y otros comestibles en clase y en el desarrollo de actos públicos y culturales.
14. Presentarse a la institución o a las clases sin los uniformes respectivos o sin los uniformes debidamente organizados y completos, sin causa justificada.
15. Evitar traer al plantel objetos de valor (joyas de oro, ipods, MP4, portátiles, gameboy, celulares) que pongan en peligro su seguridad y/o interrumpan en clase; ya que la institución y sus funcionarios no asumirán ningún tipo de responsabilidad por daños, pérdidas o robos de éstos o cualquier otro elemento.
16. Utilizar radios, audífonos, memorias con mp3 o mp4, Ipods, DVD, PC portátiles en lugares y momentos no adecuados.
17. Traer mascotas a la institución.
18. Incumplir sin justificaciones con las actividades extracurriculares voluntariamente adquiridas.
19. Retirarse de la institución sin cumplir con el aseo del aula asignado.
20. Ingresar a las dependencias de la institución sin previa autorización.

21. Estar en sitios no autorizados como: baños de profesores, escalas, corredores, oficinas, sala de profesores, en baños de alumnos en horas de clase y sin el debido permiso.
22. Mal comportamiento en la calle y en lugares públicos cuando se esté en representación de la institución.
23. Salirse del aula de clase sin justificación y/o autorización del docente.
24. Utilizar sin permiso, o esconder útiles escolares, prendas de vestir y/o alimentos de sus compañeros.
25. Promover o realizar actos que entorpecen el normal desarrollo de las clases y demás actividades propias de la institución.
26. No acatar el llamado respetuoso de docentes en actos públicos (actividades culturales, deportivas, desfiles, otros).

**Parágrafo 1:** La reincidencia en cualquiera de las faltas Tipo I se convierte automáticamente en falta Tipo II.

## **16.2 SITUACIONES TIPO II**

Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar, hostigamientos, acoso escolar (bullying) y ciberacoso (Ciberbullying), sin las características de la comisión de un delito; **se presentan de manera repetida o sistemática y causan daños al cuerpo o a la salud mental o física sin generar incapacidad alguna** para cualquiera de los involucrados.

**Acoso escolar (bullying):** De acuerdo con el artículo 2 de la Ley 1620 de 2013 de convivencia escolar, es toda conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno.

**Ciberacoso escolar (ciberbullying):** De acuerdo con el artículo 2 de la Ley 1620 de 2013, es toda forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (Internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y video juegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado.

Los hostigamientos se presentan cuando se molesta a alguien o se burla de él insistentemente; es el comportamiento que se encuentra amenazante o perturbador.

Tipo de hostigamiento	Contenido
Intimidación física	Este tipo de intimidación ocurre cuando a alguien, de manera permanente, lo agreden de manera física.
Intimidación verbal	Ocurre cuando a alguien lo insultan de manera reiterada con palabras soeces o apodos relacionados con aspectos físicos o íntimos de la persona.
Intimidación relacional o indirecta	Ocurre cuando permanentemente le hacen daño a una persona a través de rumores que lo desprestigian frente a los demás, la excluyen de los grupos sociales o la agreden de manera encubierta, sin que la víctima sepa quién lo hizo.
Intimidación virtual	Es el fenómeno de intimidación que se configura cuando se agrede a alguien por medios electrónicos como Internet o redes sociales.

Cuadro elaborado por el despacho de la magistrada de la Corte Suprema de Justicia a partir de información recogida en: CHAUX, Enrique. Educación, convivencia y agresión escolar. Ediciones Uniandes. Bogotá (2012) y MONKS, Claire P. y COYNE, Iain. Bullying in Different Contexts. Cambridge University Press. Cambridge (2011).

**Roles en una situación de hostigamiento o bullying**

Tipo de rol	Conducta
El agresor	El agresor raramente actúa solo, y predominantemente tiene una tendencia a la personalidad antisocial con una baja autoestima y unos niveles de ansiedad y agresividad altos.
La víctima	Generalmente, el estudiante víctima de hostigamiento se encuentra en este tipo de categorías: i) la víctima clásica, ansiosa, insegura, débil con poca competencia social; ii) la víctima provocativa que presenta un patrón de conducta emocional similar a los agresores; y iii) la víctima que es vista como diferente por el grupo y esta diferencia la convierte en objetivo de todo tipo de intimidaciones.
Los espectadores	El espectador es aquella persona que se limita a observar el hostigamiento aunque, con frecuencia, termina participando del mismo. Esto se explica por el fenómeno del contacto social que fomenta la participación en los actos de intimidación o también por el miedo a sufrir las mismas consecuencias si se ofrece apoyo a la víctima.

Cuadro elaborado por el despacho de magistrada de la Corte Suprema de Justicia a partir de información recogida en CHAUX, Enrique. Educación, convivencia y agresión escolar. Ediciones Uniandes. Bogotá (2012), y COLLELL i CARALT, Jordi y ESCUDÉ MIQUEL, Carme. El acoso escolar: un enfoque psicopatológico. En: Anuario de Psicología Clínica de la Salud. Volumen 2 (2006).

Se consideran situaciones que afectan la convivencia Tipo II en los siguientes casos:

**A. Acoso escolar.**

**B. Ciberacoso.**

**C. Hostigamiento.**

D. **Agresión Sexual:** asedio o inducción a cometer actos sexuales.

E. **Exclusión social:** aislar o excluir al otro de manera sistemática.

F. **Agresión Verbal:** insultar y menospreciar en público para poner en evidencia la debilidad del otro en forma recurrente.

G. **Agresión Psicológica:** persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas al otro de manera reiterada.

H. **Agresión Física:** golpes, empujones, propinar paliza al acosado con daño al cuerpo o a la salud emocional.

**I. Agresión electrónica recurrente**

De igual manera se consideran situaciones Tipo II las siguientes:

1. La reincidencia de situaciones Tipo I
2. Presentar actos de violencia por intolerancia a la diversidad sexual o situaciones de violencia de género.
3. Abandonar la institución sin autorización.
4. Retiro de clase sin la debida autorización y no regresar dentro de la hora.
5. Destrucción de mobiliario e instalaciones de la planta física de la institución (puertas, chapas, equipos, vitrinas, libros y demás implementos).
6. Protagonizar, promover o encubrir peleas y situaciones Tipo II de los miembros de la comunidad.
7. Llegar tarde frecuentemente o faltar a clases sin justificación alguna estando o no en la institución.
8. Cumplir más de cuatro retardos al ingresar a la institución.

9. Inasistencia sin causa justificada a las citaciones del Comité de Convivencia para audiencia de descargos, lo que ocasiona la pérdida del Derecho a la reclamación y de los recursos de reposición y apelación.
10. Inducir con sus acciones y expresiones a los compañeros al irrespeto, la rebeldía, las peleas, las agresiones y al inconformismo injustificado.
11. No cumplir con los reglamentos de las diferentes dependencias de la institución (biblioteca, salas de informática, laboratorios, sala de profesores, oficinas, restaurante, corredores y patios).
12. Manifestaciones amorosas exageradas y reiterativas sin perjuicio de la diversidad sexual del estudiante.
13. Incumplir con la devolución oportuna de libros de la biblioteca, material de laboratorio, audiovisuales, implementos deportivos y otros bienes.
14. Incumplir con el compromiso adquirido en el cargo para el cual fue elegido, (personero, representante consejo directivo, representante del grupo, monitor; con actuaciones de mal comportamiento, y/o presentando bajo rendimiento académico).
15. Hacer caso omiso de las orientaciones y ayudas de profesionales, docentes, administrativos y otros entes externos a la institución. (Irrespeto, agresión, verbal, relacional, entre otros)
16. Formar parte de pandillas dentro de la Institución.
17. Ingresar o salir de la institución por lugares no permitidos, violentando cercas, puerta o rejas.
18. No entregar las citaciones que haga la institución.
19. Utilizar los servicios de transporte y restaurante escolar sin la debida autorización
20. Irrespeto a los símbolos de la institución.
21. Adulterar, plagiar o apropiarse de trabajos ajenos.
22. Comportamiento inadecuado en actos públicos y deportivos cuando esté en representación de la Institución.
23. Incitar y/o encubrir faltas y solidarizarse con los responsables de los actos o actuaciones que infringen las normas contempladas en el presente Manual de Convivencia.

24. Recibir visitas de particulares en horas de clase y descanso, sin el debido permiso o autorización de las directivas del plantel. Artículo 18, 20 de la Ley de Infancia y Adolescencia de 2006.
25. Practicar juegos bruscos, insultos, vocabulario soez, burlas y sobrenombres a compañeros, directivos, profesores, personal administrativo y particulares.
26. Efectuar ventas de cualquier índole dentro de la institución. Artículo 18 de la Ley de Infancia y Adolescencia de 2006.
27. Utilizar, distribuir o portar mediante engaño dinero falso dentro del plantel.
28. Utilizar el nombre de la institución para cualquier actividad social, económica, cultural o deportiva sin la previa autorización de las directivas.
29. Amenazas, maltrato físico o verbal y emocional de manera repetitiva.
30. Promover, protagonizar o participar en desórdenes y saboteo.
31. Asignar o poner sobrenombres o expresarse de manera obscena y desobligante o en contra de la dignidad, caridad y respeto que se debe tener por las personas dentro y fuera de la Institución.
32. Portar y utilizar implementos que pongan en riesgo la integridad física de algún miembro de la comunidad: navajas, bisturís y otros.
33. Negarse a suspender el uso inadecuado de equipos tecnológicos (Celulares, iPod, audífonos, mp3, mp4, etc) en el aula de clase o acto institucional pese al llamado de atención del docente.
34. Situaciones de violencia de género.

### **16.3 SITUACIONES TIPO III**

Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el Título IV del Libro 11 de la Ley 599 de 2000, o cuando constituyen cualquier otro delito establecido en la ley penal colombiana vigente. Entre otros están:

- A. Acceso carnal abusivo con menor de catorce años.



*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO**

- B. Actos sexuales con menor de catorce años.
- C. Inducción a la prostitución.
- D. Agresión agravada.
- E. Adulteración de documentos.
- F. Agresión física con lesiones personales.
- G. Intimidación con armas letales.
- H. Inducción al consumo de sustancias psicoactivas.
- I. Inducción al juego por dinero ilegal.
- J. Robo de identidad informática.
- K. Hurto y/o robo al bien ajeno

También se consideran situaciones que afectan la convivencia Tipo III las siguientes:

1. Presentarse a las actividades programadas por la institución en estado de embriaguez o bajo efectos de droga fármaco-dependiente, al igual que fumar o ingerir bebidas embriagantes dentro de la institución, o incitar a otros a que lo hagan.
2. Expendio, porte o consumo de bebidas alcohólicas, sustancias psicotrópicas (Marihuana, bazuco, cocaína, heroína, anfetaminas, entre otras) dentro de la Institución Educativa.
3. Ser autor intelectual y/o material o cómplice de actos de terrorismo, vandalismo, hurtos, robos, fraudes, extorsión o agresión física, moral y psicológica de estudiantes, profesores, directivos, administrativos o comunidad en general.
4. Tomar abusivamente bienes de la Institución o de los miembros de la comunidad educativa.
5. La manipulación de armas de fuego o explosivos (de baja, media o alta potencia) dentro o fuera de la Institución.
6. Causar daños intencionales a los implementos personales y escolares de los compañeros y de la Institución educativa como: libros, implementos de educación física, equipos de tecnología y sala de cómputo, elementos de laboratorio, medios de

transporte, infraestructura física, enseres y útiles. Debe responder económicamente por los daños causados.

7. Adulterar y sustraer planillas de calificaciones, fichas de seguimiento de estudiantes y demás documentos de uso exclusivo de la Institución.
8. Uso de celulares o cualquier otro medio tecnológico, de reproducción o comunicación, para amenazar o chantajear a compañeros, docentes, directivos u otros miembros de la Comunidad Educativa.
9. Agredir físicamente y/o proferir amenazas a cualquier miembro de la comunidad educativa.
10. Hacer circular material de contenido morboso o pornográfico.
11. La amenaza, chantaje y abuso sexual.
12. Portar y utilizar pólvora, detonantes, sustancias químicas y otros elementos que atenten contra la integridad física de las personas o inmuebles.
13. Secuestro, sicariato y terrorismo.
14. Delitos contra la integridad de otras personas utilizando medios físicos, virtuales y electrónicos.
15. Atentar contra la dignidad de cualquier integrante de la institución.
16. Irrespetar y/o amenazar a Docentes o Directivos.
17. Manipulación o exhibición de sus genitales ante cualquier integrante de la comunidad educativa.

#### **16.4 COMPORTAMIENTO FUERA DE LA INSTITUCIÓN**

La Institución Educativa de Occidente exaltará las conductas ejemplares de los estudiantes fuera del plantel. De igual manera podrá determinar correctivos pedagógicos y activar rutas a los estudiantes que participen en actos indebidos fuera de la institución, teniendo como referencia las normas del Manual de Convivencia.

Los uniformes son para uso exclusivo de las actividades académicas; los estudiantes no podrán portar el uniforme en la calle después de la jornada escolar, ni en establecimientos públicos.

## **17. PROTOCOLOS PARA LA ATENCIÓN DE SITUACIONES**

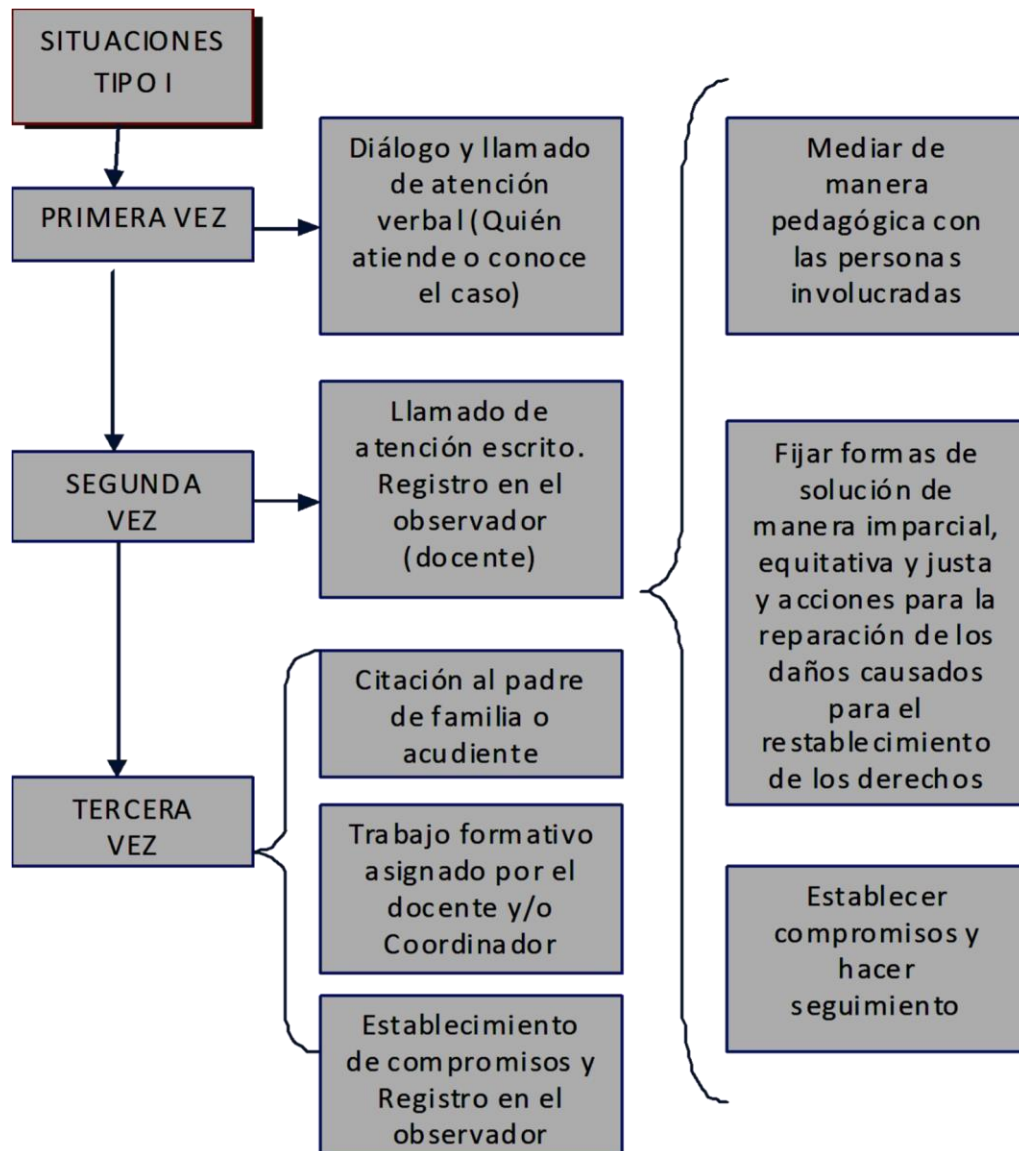
### **17.1 PROTOCOLO PARA LA ATENCIÓN DE SITUACIONES TIPO I**

El docente que detecta la situación

1. Mediará de manera pedagógica con las personas involucradas, teniendo en cuenta los puntos de vista, buscando reparar el daño causado.
2. Fijará formas de solución de manera imparcial y equitativa, buscando la reparación de los daños causados, el restablecimiento de derechos y la reconciliación.
3. Activará acciones pedagógicas como el diálogo, la mediación, el trabajo colaborativo y los pactos de aula, entre otros.
4. Al segundo llamado de atención se realizará anotación en la ficha de seguimiento del estudiante para compromisos.
5. Si la situación persiste el docente comunicará la novedad al director de grupo para que curse citación a los padres de familia para dialogar con ellos, adquirir compromisos y hacer seguimiento.
6. Si la situación persiste el director de curso comunicará la novedad al Coordinador de Convivencia para que cite a los padres de familia para dialogar con ellos, adquirir compromisos y hacer seguimiento.
7. Si la situación avanza y no se ve solución al conflicto el Coordinador de Convivencia remitirá el caso al Comité de Convivencia.

En caso de que los padres no asistan al llamado, se realiza la llamada telefónica o escrita, para concertar una nueva cita. Se dejará constancia de esta medida en la ficha de seguimiento. En caso de incumplir la nueva cita se reportará la información a las entidades competentes (Comisaria de familia- ICBF- Policía de infancia y Adolescencia)

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO**



## 17.2 PROTOCOLO PARA LA ATENCIÓN DE SITUACIONES TIPO II

e-mail [iedeoccidente@sedcaldas.gov.co](mailto:iedeoccidente@sedcaldas.gov.co)

Cr 5 11-19 ANSERMA CALDAS

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE  
CALDAS*

**PROYECTO EDUCATIVO**

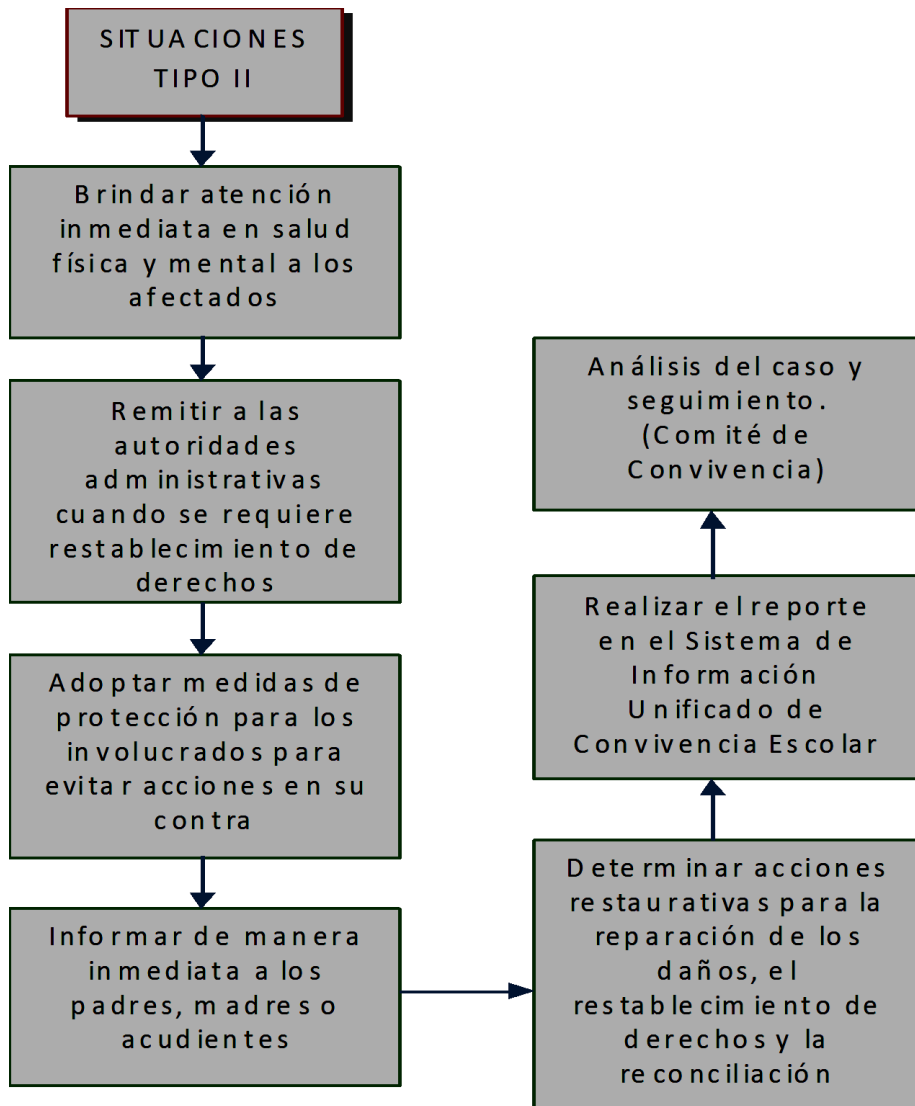
1. El docente que detecta la falta comunica al Director de grupo para hacer la observación en la ficha de seguimiento y se remite el caso al Coordinador de Convivencia.
2. En caso de daño al cuerpo o a la salud, garantizar la atención inmediata en salud física y mental de los involucrados, mediante la remisión a las entidades competentes, actuación de la cual se dejará constancia (docente, docente orientador, Coordinador)
3. El Coordinador de Convivencia informa de manera inmediata a los padres de familia o acudientes de los involucrados y realiza la citación para dar a conocer la situación, preservando en cualquier caso, el derecho a la intimidad, confidencialidad y demás derechos. Si es posible se realiza un acta de acuerdos y compromisos.
4. Adoptar medidas de protección para evitar posibles acciones en su contra, actuación de la cual se dejará constancia en un acta y determinar acciones restaurativas que busquen la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación.
5. Cuando se requieran medidas de restablecimiento de derechos, remitir la situación a las autoridades administrativas, en el marco de la Ley 1098 de 2006, actuación de la cual se dejará constancia.
6. Según el caso, el Coordinador de Convivencia remite la situación al Comité de Convivencia.
7. El Comité de Convivencia convoca las partes que puedan dar testimonio; docentes, padres de familia o acudientes, compañeros, personero estudiantil entre otros y establece una audiencia de conciliación y solución de conflictos.
8. El comité de convivencia analiza la situación teniendo en cuenta atenuantes y agravantes y decide los correctivos y acciones pedagógicas. Se dejará constancia en

e-mail [iedeoccidente@sedcaldas.gov.co](mailto:iedeoccidente@sedcaldas.gov.co)

Cr 5 11-19 ANSERMA CALDAS

acta de todo lo ocurrido y de las decisiones adoptadas, la cual será suscrita por todos los integrantes e intervinientes.

9. Seguimiento del caso y reporte de la información al Sistema Unificado de Convivencia Escolar (SIUCE)



Las situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes se remiten a Comisaría de Familia.

En caso de que los padres no asistan al llamado, se realiza la llamada telefónica o escrita, para concertar una nueva cita. Se dejará constancia de esta medida en la ficha de seguimiento. En caso de incumplir la nueva cita se reportara la información a las entidades competentes (Comisaria de familia- ICBF- Policía de infancia y Adolescencia).

### **17.3 PROTOCOLO PARA LA ATENCIÓN DE SITUACIONES TIPO III**

Ante un evento Tipo III es importante:

Considerar que, al ser presuntos delitos, son calificados como de suma gravedad y deben ser puestos en conocimiento de las autoridades de protección y de justicia.

Adicionalmente, por el daño físico y el sufrimiento emocional y mental, requieren ser atendidos por servicios especializados en salud integral.

Hacer efectivo el compromiso de confidencialidad y respeto a la intimidad y a la dignidad para dar un manejo ético cuidadoso de la situación.

1. El docente que detecta la falta comunica al director de grupo para hacer la observación en la ficha de seguimiento y se remite el caso al Coordinador de Convivencia.
2. En caso de daño al cuerpo o a la salud, garantizar la atención inmediata en salud física y mental de los involucrados, mediante la remisión a las entidades competentes, actuación de la cual se dejará constancia (docente, docente orientador, Coordinador)
3. El Coordinador de convivencia informa de manera inmediata a los padres de familia o acudientes de los involucrados y realiza la citación para dar a conocer la situación, preservando en cualquier caso, el derecho a la intimidad, confidencialidad y demás derechos. Dejando un registro escrito de lo sucedido.

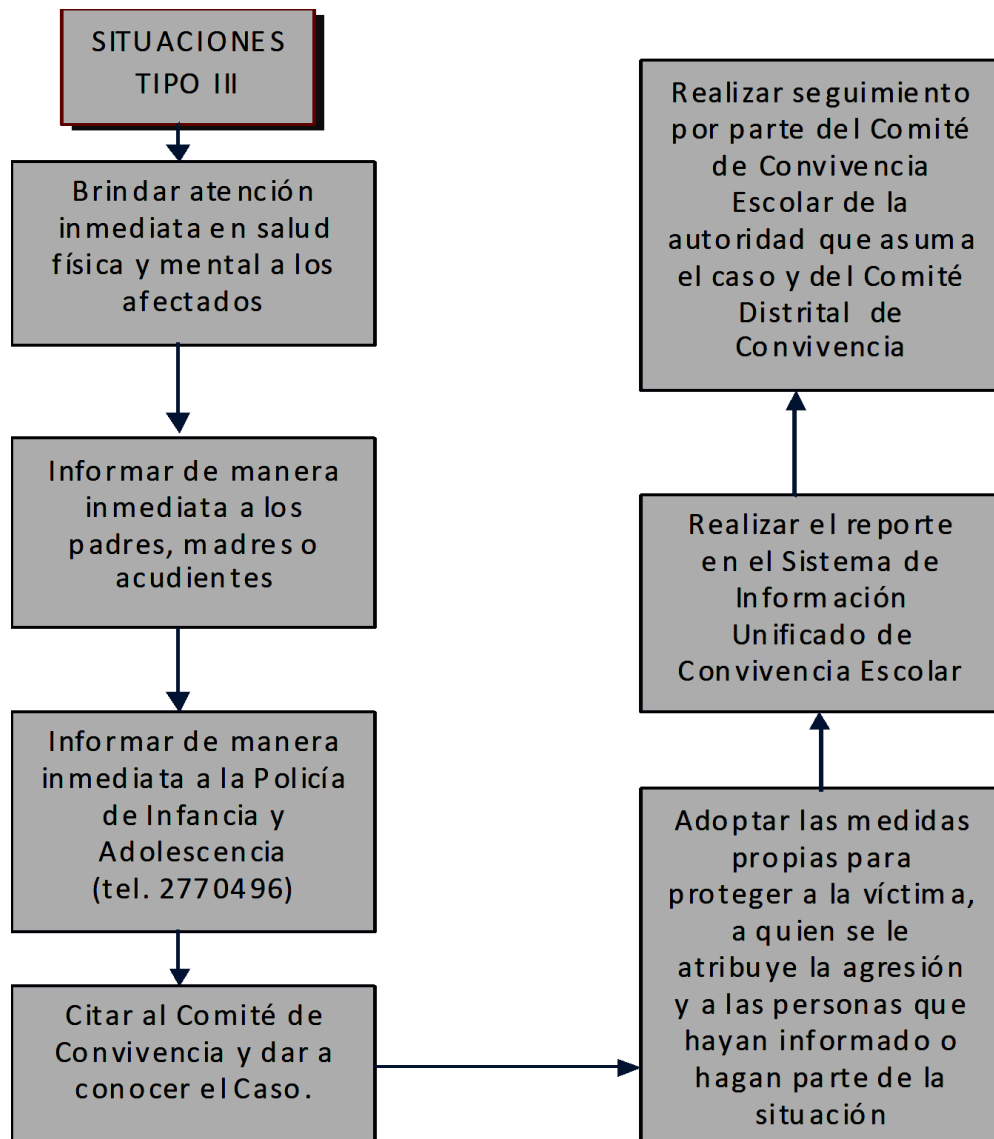
*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE  
CALDAS*  
**PROYECTO EDUCATIVO**

4. El presidente del Comité Escolar de Convivencia de manera inmediata y por el medio más expedito, pondrá la situación en conocimiento de la Policía Nacional. Actuación de la cual se dejará constancia por escrito.
5. Se informa al comité de Convivencia los hechos para que determinen las medidas propias del establecimiento educativo, tendientes a proteger dentro del ámbito de sus competencias, a la víctima, a quien se le atribuye la agresión y a las personas que hayan informado o hagan parte de la situación, actuación de la cual se dejará constancia.
6. Seguimiento del caso y reporte de la información al Sistema Unificado de Convivencia Escolar (SIUCE).

Los casos sometidos a este protocolo serán objeto de seguimiento por parte del Comité Escolar de Convivencia, de la autoridad que asuma el conocimiento y del Comité Municipal, Distrital o Departamental de Convivencia Escolar que ejerza jurisdicción sobre el establecimiento educativo en el cual se presentó el hecho.

En caso de que los padres no asistan al llamado, se realiza la llamada telefónica o escrita, para concertar una nueva cita. Se dejará constancia de esta medida en la ficha de seguimiento. En caso de incumplir la nueva cita se reportara la información a las entidades competentes (Comisaria de familia- ICBF- Policía de infancia y Adolescencia)





## 18. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE  
CALD*  
**PROYECTO EDUCATIVO**

Al determinar la responsabilidad frente a la comisión de una falta se aplicarán los siguientes correctivos de acuerdo con la competencia aquí señalada y de manera coherente con la naturaleza de la falta cometida, con las situaciones y circunstancias propias del amonestado.

ACCIONES	QUIEN LA APLICA	ACCIÓN
<b>Llamado de atención</b> Consiste en dialogar con el estudiante para hacerle reconocer la falta cometida y asuma una actitud positiva frente a su comportamiento inadecuado	Docentes Directivos Orientador Escolar	Anotación en la ficha de seguimiento
<b>Reflexión personal:</b> Cambio temporal o permanente de puesto dentro del salón, envío a otro salón, redactar un escrito o realizar un dibujo de acuerdo con la edad, mostrando reflexión sobre su comportamiento, éste luego debe socializarse para evidenciar las reflexiones o aprendizajes		
<b>Amonestación verbal</b> Es un llamado de atención verbal al estudiante, para que entienda que ha cometido una falta y las implicaciones de la misma e igualmente evite reincidir en ella.	Docentes Directivos Orientador Escolar	Anotación en la ficha de seguimiento Firma del estudiante y persona que aplica el correctivo

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE  
CALD*

**PROYECTO EDUCATIVO**  
Cr 5 11-19 ANSERMA CALDAS

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO**

<p><b>Amonestación escrita:</b></p> <p>Es un llamado de atención al estudiante, para que entienda que ha incurrido en una Situación Tipo II, o que haya reincidido en una Situación Tipo I, asimismo se le informa las implicaciones de su comportamiento.</p> <p>.</p>	<p>Director de grupo          Coordinador de Convivencia o Académico          Orientador escolar</p>	<p>Esta amonestación se consignará en la ficha de seguimiento del estudiante, en la que también se le permitirá hacer descargos pertinentes.</p> <p>Según el caso se debe citar al acudiente</p>
<p><b>Reflexión compartida:</b></p> <p>Diálogo del estudiante con el docente para que el estudiante de su versión de los hechos y se establezcan grados de responsabilidad y compromiso.</p>	<p>Director de grupo          Coordinador de convivencia o Académico          Orientador Escolar          Rector</p>	<p>Anotación en la ficha de seguimiento.</p> <p>Firma del estudiante y persona que aplica el correctivo.</p> <p>Puede incluir la exigencia de que el estudiante escriba un compromiso y las consecuencias en caso de no cumplirlo, es necesario involucrar testigos e informar a los padres y/o acudientes sobre la situación y la necesidad de su intervención y/o apoyo</p>

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO**

<b>Reflexión que involucra a los padres:</b> Citación a los padres y al estudiante, si se considera apropiado, a una entrevista con el docente involucrado y el respectivo director de grupo y/o Coordinador. Debe propiciar el logro de los acuerdos y estrategias a seguir para	Director de grupo Coordinador de convivencia o Académico	Anotación en la ficha de seguimiento Firma del estudiante y persona que aplica el correctivo
superar la situación, los cuales se harán constar por escrito.	Orientador Escolar Rector	Puede incluir la exigencia de que el estudiante escriba un compromiso y las consecuencias en caso de no cumplirlo, es necesario involucrar testigos e informar a los padres y/o acudientes sobre la situación y la necesidad de su intervención y/o apoyo

Para los casos de reiteración de comportamientos de las situaciones Tipo I y Tipo II se estipulan las siguientes estrategias pedagógicas:

**Supervisión después del horario escolar (aplicable a Bachillerato, la aplica el Comité de convivencia)**

El estudiante deberá volver en contra-jornada a la Institución a discreción del Coordinador u Orientador Escolar, a desarrollar una labor social y comunitaria en cualquiera de las sedes de la institución. La duración de este trabajo no será superior a dos (2) horas cada día. Se notificará al padre y/o acudiente.

**Cuaderno de seguimiento** (la aplica el Comité de Convivencia)

e-mail [iedeoccidente@sedcaldas.gov.co](mailto:iedeoccidente@sedcaldas.gov.co)

Cr 5 11-19 ANSERMA CALDAS

El padre de familia y/o acudiente se compromete a realizar un seguimiento disciplinario diario al comportamiento del estudiante y éste a evidenciar un comportamiento o rendimiento de mejor valoración; cada semana se realizará una jornada psicopedagógica con participación del estudiante y acudiente para analizar sus desempeños. Este correctivo aplica igualmente a aquellos estudiantes que pierdan el año por marcada insuficiencia académica y se hará efectivo al momento de la renovación de la matrícula.

### **Extrañamiento de la Institución (La aplica el Consejo Directivo)**

Aplicar el correctivo de extrañamiento de la Institución, de un estudiante hasta por 5 días, con resolución del Consejo Directivo, cuando se llegue a esta instancia del debido proceso. Después de dicho extrañamiento si hay reincidencia, daría lugar a extrañamiento definitivo de la Institución. Dicha sanción no exime al estudiante de sus responsabilidades y deberes académicos.

**Suspensión Temporal dentro de la Institución (Aplica Comité de Convivencia)** Hasta 3 días continuos o discontinuos y no puede exceder las tres semanas siguientes a la decisión del comité. No se desescolarizara, se realizara trabajo asignado por el comité de convivencia en la biblioteca de la Institución y en compañía del acudiente.

### **Exclusión de todos los Actos Solemnes de Graduación: (copa de bachilleres, celebración religiosa, ceremonia de graduación)**

Para las situaciones que afectan la convivencia Situaciones de Tipo II y III, y a consideración del Comité de Convivencia con remisión al Consejo Directivo. (Aplicable a los estudiantes del grado once).

### **Contrato Pedagógico**

Es un estado de alerta en el cual la matrícula del estudiante puede ser cancelada si su comportamiento y actitud no mejoran dentro de los plazos establecidos al imponerse la estrategia pedagógica, o si reincide en situaciones de comportamiento. Esto implica un seguimiento disciplinario para verificar el cumplimiento de los compromisos u obligaciones adquiridas con la firma del documento mencionado. Los padres del estudiante serán informados de la decisión en una reunión que para el efecto se realice con el Comité de Convivencia, Consejo Académico, Consejo Directivo y el Rector. Este contrato deberá firmarse por cada uno de los padres o acudientes, por el (la) estudiante, el personero municipal, el Secretario de Educación Municipal, el rector(a) o su delegado y el personero(a) estudiantil., Obliga al estudiante a seguir un comportamiento social y/o

académico adecuados, a la asistencia a talleres extra-clase dirigidos a éste y al acudiente o de lo contrario perderá la posibilidad de continuar en la institución durante el año lectivo y el siguiente año. Dicho contrato se aplicará cuando el estudiante incurra en situaciones tipo II y tipo III.

En caso de demostrar cambios positivos de comportamiento durante el año lectivo se podrá suspender la medida; para tal efecto se expedirá un Acta de Liberación, con las firmas del rector(a), coordinador(a) y director(a) de grupo respectivo. La revisión del Contrato Pedagógico se hará al inicio y al finalizar el año lectivo.

### **Reducción de Jornada Escolar (la Estrategia Pedagógica la aplica el comité de Convivencia Escolar).**

Cuando el estudiante incurra en situaciones tipo II y tipo III y afecte el normal desarrollo de actividades de clase, deberá asistir a media jornada y asumir los compromisos académicos según lo acordado con los docentes.

### **Actividades Extras**

Son las que realiza el educando fuera de la jornada escolar. El estudiante llevará a cabo una serie de tareas de tipo formativo, asignadas por el Comité de Convivencia o Coordinadores, bajo la supervisión del Orientador (a) Escolar o Coordinadores; esta estrategia no lo exime de sus responsabilidades ni deberes académicos ni disciplinarios.

### **Excusa Pública (Esta Estrategia Pedagógica la aplica el Comité de Convivencia).**

Presentar excusa pública y resarcir los efectos de su conducta con la persona afectada

### **No Renovación de la Matrícula:**

Implica la pérdida del cupo en el colegio para el siguiente año escolar. Se les comunica a los padres en reunión con el representante del respectivo Comité de Convivencia y/o Consejo Directivo y el Rector.

### **Cancelación de la Matrícula (expulsión):**

Implica la pérdida inmediata del cupo en el colegio. Se les comunica a los padres en reunión con el representante del respectivo Comité de Convivencia o Académico y/o

Consejo Directivo y el Rector(a). La cancelación de la matrícula, ocurrirá una vez agotados los recursos legales en contra de la respectiva resolución de sanción (Reposición, Apelación). Perderá además la posibilidad de continuar en la institución durante el año siguiente. Al solicitar su reingreso debe presentar valoración de comportamiento social con desempeño alto o superior, expedidos por la(s) institución(es) en las que haya continuado sus estudios.

Otros que el Consejo Directivo considere pertinentes y que en todo caso busquen la corrección de la falta cometida sin generar rebaja en la integridad física, psicológica y/o moral del estudiante implicado.

**Parágrafo:** Al determinar la responsabilidad individual o colectiva frente a la comisión de una falta, se considerará además de las pruebas respectivas, las circunstancias que constituyan agravantes o atenuantes de tal responsabilidad, como medio para la imposición de uno u otro correctivo. Al respecto se enumeran algunas de estas situaciones:

### **Causas Agravantes**

1. Obligar o incitar a otro(s) a cometer la falta mediante presión, chantaje, amenaza, dádiva...
2. Actuar contra alguien en estado de indefensión o con alguna limitación especial.
3. Reincidencia.
4. Cometer la falta a pesar de que alguien haya tratado de evitarla.
5. Incumplimiento de correctivos, compromisos o acuerdos establecidos anteriormente.
6. Obstruir las acciones destinadas a determinar la responsabilidad frente a las faltas cometidas.
7. Negar o justificar las faltas que se han cometido.
8. Encubrimiento.

### **Causas Atenuantes**

1. Reconocer la infracción o falta cometida.
2. Actuar en defensa propia.



3. Actuar bajo presión, amenaza o engaño.
4. Poseer limitaciones o discapacidades certificadas.
5. Denunciar otros implicados.

### **AFECTACIÓN DE LA NOTA DE COMPORTAMIENTO SOCIAL**

Situaciones Tipo I: por cada falta se rebajan dos (2) décimas

Situaciones Tipo II: Por cada falta se rebaja cinco (5) decimas

Situaciones Tipo III: de acuerdo a la gravedad mínimo dos unidades

- En caso de los retardos, a partir del segundo retardo se rebajan 5 décimas hasta llegar a una nota mínima de 2.0
- Si falta al comité de convivencia se aplica la sanción de acuerdo a la falta y no tiene derecho a descargos.
- Si no cumple los correctivos y acciones pedagógicas se sigue el debido proceso.

## **19. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES (ver pág. -97)**

### **19.10 SERVICIO SOCIAL**

El proyecto de servicio social en cumplimiento de lo estipulado en el decreto 891 de marzo 18 de 1996 y la resolución 4210 de septiembre 12 de 1996. Después realizar un diagnóstico de necesidades que presenta nuestras comunidades, crea pertinente que los alumnos de grado décimo y undécimo, proyecten sus saberes y experiencias hacia el beneficio de las comunidades sin ningún distingo, minimizando en forma indirecta la problemática y mejorando de alguna manera la calidad de vida.

## **20. ESTÍMULOS**

### **20.1 ESTÍMULOS A LOS ESTUDIANTES**

La Institución Educativa de Occidente consciente de su función formativa en la vida del estudiante, considera importante reforzar actitudes y aptitudes, comportamientos

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO**

positivos en todos los campos de la vida estudiantil y promover este tipo de acciones por medio de estímulos, entre los cuales se establecen los siguientes:

- 1) El reconocimiento expreso personal y/o colectivo de comportamientos edificantes y significativos con anotación en la ficha de seguimiento.
- 2) El alumno destacado en rendimiento, compañerismo, puntualidad o comportamiento social disciplina y conducta de cada grupo será exaltado en los actos de izada del Pabellón Nacional.
- 3) Trofeos, medallas, placas, menciones, dijes o botones e implementos de uso escolar para aquellos estudiantes destacados en los ámbitos cultural, académico, deportivo entre otros como reconocimiento a la expresión de valores sociales, deportivos, artísticos, culturales, mística, esfuerzo y superación, compañerismo y perseverancia.
- 4) Reserva de matrícula por su adecuado comportamiento y rendimiento académico durante el año anterior (aplica a grados 1º hasta 10º),
- 5) Representación de la institución en actividades culturales, deportivas, sociales y académicas de carácter inter-institucional, local, regional, departamental, etc.
- 6) Reconocimiento público a los bachilleres que hayan obtenido los mejores puntajes en las pruebas de estado (SABER). Al mejor puntaje pruebas saber Once se le otorgará una medalla en oro de 2 gramos con el escudo de la IE grabada.
- 7) Reconocimiento público a los mejores bachilleres por desempeño académico en cada grado.
- 8) Mención de honor al estudiante que sobresalga, a nivel Nacional, Departamental, Municipal o Institucional, por trabajos investigativos, actividades académicas, culturales o deportivas.
- 9) Reconocimiento al final del año al grupo que se distinga por el mejor desempeño académico y comportamiento social.
- 10) Se elaborará un tablero con la foto de los estudiantes de los grupos destacados exceptuando aquellos cuyos promedios académicos estén por debajo de 3.5. Este incentivo se realizará en dos categorías, así: Preescolar-Básica Primaria y Básica secundaria-Media académica. En el primer semestre se exaltará al grupo que obtenga el mejor promedio académico durante los dos primeros períodos y en el segundo

semestre se exaltara al grupo con el mejor promedio de los cuatro períodos académicos.

- 11) Promoción anticipada: Las comisiones de evaluación y promoción, analizarán los casos de los educandos con desempeños excepcionalmente altos con el fin de recomendar actividades especiales de motivación o promoción anticipada. Igualmente se establecerá si educadores y educandos siguieron las recomendaciones y cumplieron los compromisos del periodo anterior. Las decisiones, observaciones y recomendaciones se consignarán en actas y estas constituirán evidencia para posteriores decisiones de la promoción de los educandos. Revisar 1290 de 2009
- 12) Otorgar la orden SANTO DOMINGO SAVIO al estudiante del grado once que haya permanecido mínimo dos años en la institución y que sobresalga por su excelente desempeño académico, excelente comportamiento social, sentido de pertenencia y liderazgo, el cual consta de una medalla de oro de 4 gramos con el rostro de Santo Domingo Savio en alto relieve.
- 13) Mención especial a los estudiantes que se hayan destacado en su labor como PERSONERO ESTUDIANTIL y CONTRALOR ESCOLAR (grado Once).
- 14) Reconocimiento a los estudiantes que han demostrado en cada grupo el sentido de pertenencia y colaboración con la institución.
- 15) Reconocer públicamente el esfuerzo y la dedicación demostrados por los estudiantes con habilidades educativas diversas para superar las dificultades
- 16) Otros establecidos por las directivas de La Institución Educativa de Occidente.

## **20.2 ESTÍMULO A DOCENTES**

La Institución Educativa de Occidente consciente de la importancia del estímulo como elemento de cohesión y de reconocimiento laboral y social, considera valioso el reforzar actitudes, aptitudes y comportamientos positivos en todos los campos de la vida docente y laboral y promover así el sentido de pertenencia y el mejoramiento del desempeño tanto de docentes como de directivos. Entre estos estímulos se establecen los siguientes:

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE CALDAS”*  
**PROYECTO EDUCATIVO**

- 1) El reconocimiento expreso personal y/o colectivo de comportamientos edificantes y significativos.
- 2) El docente o directivo destacado en su labor por criterios como compañerismo, responsabilidad, creatividad...será exaltado en los actos de naturaleza social o laboral.
- 3) Reconocimiento para aquellos educadores destacados en los ámbitos cultural, académico, deportivo entre otros como exaltación a la expresión de valores sociales, deportivos, artísticos, culturales, mística, esfuerzo y superación, compañerismo y perseverancia en las ediciones del Faro de occidente y en la página web institucional, y otorgar Acto Administrativo en nota de estilo para docentes en uso de buen retiro.
- 4) Celebración anual del día del educador a nivel interno.
- 5) Elección interna y por méritos del mejor docente para que sea considerado por los entes municipal o departamental como candidato a galardón especial.
- 6) Reconocimiento público a los docentes que hayan obtenido títulos académicos que demuestren su vocación de crecimiento intelectual, laboral y personal.
- 7) Reconocimiento público a aquellos docentes que en uso de buen retiro, hayan demostrado sentido de pertenencia y compromiso con la labor formativa de la institución.
- 8) Funcionamiento de un comité de protocolo o relaciones sociales encargado de fomentar el reconocimiento y la integración entre el personal docente y directivo.
- 9) Elección de docentes aptos para recibir capacitación externa en áreas afines a su campo de desempeño.
- 10) Celebración anual de la noche de los mejores con la participación de todos los docentes y administrativos de la IE en donde se exaltarán los mejores docentes divididos en dos categorías: Preescolar-Primaria y Básica secundaria-Media académica. Al mejor docente en cada categoría se le dará un escudo de la IE en dos gramos de oro. Los demás docentes exaltados recibirán premios que le permitan desarrollar mejor su labor educativa. Esta elección se realizará esta misma noche teniendo en cuenta los nombres de los docentes elegidos para representar la IE ante el municipio y en su caso ante el departamento.

11) Otros establecidos por las directivas de La Institución Educativa de Occidente.

## **21. SERVICIOS DE BIENESTAR ESTUDIANTIL**

En el colegio se brindan servicios de carácter complementario teniendo en cuenta la disponibilidad de recursos y las condiciones propias del presupuesto y las responsabilidades asignadas por los entes territoriales competentes.

### **☐ Servicios de Restaurante y Transporte escolar**

La institución no ofrece de manera directa servicios de alimentación y transporte, estos servicios cuando se brindan a los estudiantes se hacen de manera indirecta a través de entidades como ICBF, Alcaldía Municipal, Gobernación.

Cada una de estas entidades fija unos criterios y protocolos de atención y prestación del servicio a los cuales se acoge la institución, sin perjuicio de realizar acciones que conlleven a la cobertura según lineamientos de prioridad y/o mantenimiento del orden y la disciplina mientras se estén recibiendo dichos servicios.

### **☐ Servicios de Cafetería y Tienda Escolar Durante los Descansos**

El servicio de cafetería se ofrece a los estudiantes de secundaria y primaria en cada una de las sedes, para tal efecto el Consejo Directivo establecerá las condiciones de arrendamiento a terceros que deberán acogerse a estos criterios o requisitos de prestación del servicio.

En todo caso se debe garantizar que el servicio y uso de la cafetería por parte del alumnado sea solamente en el horario de descanso y se guíe por criterios de orden, atención según el turno, respeto, colaboración y demás normas de disciplina necesarias para la buena prestación del servicio.

Los estudiantes de grado 10° y 11° podrán cumplir funciones del Servicio Social Obligatorio en los tiempos de descanso apoyando la labor de vigilancia y control tanto en la cafetería como en otros sitios estratégicos.

Durante los descansos y/o tiempo libre se deben adoptar conductas de disciplina y respeto, garantizando así el derecho al sano esparcimiento, para ello se deben evitar juegos bruscos y demás actividades que generen conflicto o daños en la integridad de alguno de los miembros de la institución.

#### **□ Servicios de Biblioteca Escolar**

La biblioteca escolar tiene como función primordial garantizar el acceso de los estudiantes a las fuentes de consulta digital y/o demás material bibliográfico que permita una mayor amplitud y profundidad en los conocimientos impartidos en cada una de las áreas. Igualmente permite a docentes y otros miembros de la comunidad educativa disponer de herramientas de consulta y trabajo.

La biblioteca principal está ubicada en la sede 1 y su funcionamiento se rige por las normas de trabajo en condiciones de responsabilidad, cuidado, respeto por el turno, silencio y un ambiente de orden y disciplina de tal manera que se garantice el derecho de aprendizaje de cada uno de los que asistan a ella. Serán exigibles en esta dependencia los mismos derechos y deberes consignados en el presente manual.

Para toda consulta en la biblioteca es indispensable diligenciar un registro de préstamo, el debido comportamiento, dejar los bolsos, morrales, como requisito para recibir el servicio.

En cada grupo de básica secundaria se podrá conforma un comité de biblioteca encargado del préstamo y devolución de los textos utilizados durante la jornada escolar. Los miembros de este comité deben estar claramente autorizados e identificados y portar además la solicitud de préstamo de los textos firmada por el docente respectivo.

En las sedes de básica primaria se dispondrá de textos que bajo la responsabilidad de los docentes se destinarán al trabajo del aula durante la jornada.

#### **□ Servicios de Asesoría Psicológica y/u Orientación Escolar**

Éste servicio se ofrecerá siempre y cuando se disponga del profesional respectivo. Podrá brindarse asesoría a aquellos estudiantes y familias que tramiten cita ante la respectiva dependencia o que sean remitidos por docentes o directivos del plantel o cualquiera de los órganos colegiados institucionales; la atención estará sujeta a criterios de disponibilidad o de urgencia manifiesta.

#### **□ Servicios de Enfermería**

A pesar de no poseer personal calificado, este servicio se orientará a la prestación de los primeros auxilios. En cada grupo se conformará un comité de Cruz Roja encargado del acompañamiento y cuidado de los estudiantes que manifiesten problemas de salud o sufran accidentes dentro de la jornada, hasta tanto se tramiten los permisos de salida o se efectúen las remisiones a los centros de salud pertinentes.

A cargo de éste comité se asignará a uno o varios docentes quienes establecerán criterios de funcionamiento y gestionarán capacitaciones, campañas de dotación de medicamentos e implementos básicos para el funcionamiento adecuado.

### **23. PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES (ver pág. 115)**

#### **23. COMUNICACIÓN INTERNA**

La institución cuenta con periódico de circulación interna (**El Faro de Occidente**) y una emisora en la sede 1.

En la elaboración y funcionamiento del periódico escolar se busca involucrar a la comunidad educativa y generar así vínculos y canales de expresión. Los artículos enviados al comité de redacción serán publicados después de ser seleccionados según criterios de redacción, oportunidad, objetividad y pertinencia.

El funcionamiento de la emisora estará liderado por un docente quien podrá conformar un comité de estudiantes encargado de la difusión, administración y servicio a la comunidad educativa.

Estará orientado bajo criterios de responsabilidad, respeto, objetividad y apoyo a la labor formativa de la institución.

Los horarios de funcionamiento estarán sujetos al cronograma de labores escolares y actividades complementarias, evitando generar alteraciones en el normal desarrollo de las actividades pedagógicas.

### **24.-ANEXOS**

## 24.8 Anexo 8. EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL

<b><u>EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL</u></b>					
<b><u>Adaptación Transitoria</u></b>					
Basados en la Circular 006 del 28 de Abril de 2020, emitida por los Directivos de la Institución, consideramos pertinentes los siguientes criterios a tener en cuenta para evaluar el Comportamiento Social de los estudiantes en la virtualidad.					
Estudiante _____ Grado: _____ Período: _____					
Director de grupo: _____ Valoración final: _____					
No	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA	D.SUPERIOR	D.ALTO	D. BASICO	D. BAJO
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES
1	Muestra interés, creatividad y responsabilidad para el desarrollo de las guías				
2	Manifiesta buena aceptación para enviar las evidencias requeridas.				
3	Demuestra organización y pulcritud en el desarrollo y presentación de las guías.				
4	Mantiene buen trato con sus compañeros y profesores.				



*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE  
CAJÓ*

**PROYECTO EDUCATIVO**

<b>5</b>	Emplea adecuadamente su vocabulario en lenguaje escrito y/o ambientes virtuales para expresar sus creaciones.				
<b>6</b>	Realiza los trabajos voluntariamente y siguiendo instrucciones dadas.				
<b>7</b>	Emplea adecuadamente el tiempo designado para la ejecución y entrega de las actividades.				
<b>8</b>	Demuestra consideración y respeto con el trabajo de sus compañeros (evita el plagio, la copia y la adulteración).				
<b>9</b>	Es respetuoso (a) de las opiniones ajenas en el uso de los canales de comunicación.				
<b>10</b>	Presenta interés y participación en videoconferencias citadas por la Institución.				
<b>11</b>	Cumplimiento de estrategias, normas y acuerdos establecidos con el director de grupo.				

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE  
CALD*

**PROYECTO EDUCATIVO**  
**PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE,**

Dado en el municipio de Anserma Caldas, a los 2 días del mes de Marzo de 2.021.

e-mail [iedeoccidente@sedcaldas.gov.co](mailto:iedeoccidente@sedcaldas.gov.co)

Cr 5 11-19 ANSERMA CALDAS

## **MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO**

---

MANUEL SALVADOR MEJIA ACEVEDO  
RECTOR

---

ELIZABETH RENDON ARROYAVE  
REP. PROFESORES SECUNDARIA

---

NANCY STELLA RENDON ORTIZ-  
REP.DOCENTES PRIMARIA

---

RUBEN DARIO OSORIO GUTIERREZ-  
PADRE DE FAMILIA SECUNDARIA

---

FABIAN PEÑA CEBALLES  
REP.ESTUDIANTES

## **TABLA DE CONTENIDO**

	<b>PÁG.</b>
<b>1. GESTION DIRECTIVA</b>	<b>2</b>
1.1. DESCRIPCION DEL PROYECTO	2
1.2. PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS	2
e-mail <a href="mailto:iedeoccidente@sedcaldas.gov.co">iedeoccidente@sedcaldas.gov.co</a>	
Cr 5 11-19 ANSERMA CALDAS	
1.2.1. Presentación	3
1.2.2. Justificación	3
1.3. FINES DE LA EDUCACION	3
1.4. OBJETIVOS...	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos...	5
1.5. DESARROLLO HUMANO Y EDUCACION	5
1.5.1. Educación y necesidades básicas de aprendizaje	6
1.5.2. Educación y participación	6
1.5.3. Educación y transformación productiva	7
1.5.4. CONCEPCION DE DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO.....	11
1.6. FILOSOFIA.....	11
1.7. MISION	12
1.8. VISION	12
1.9. OBJETIVOS DE CALIDAD	13
1.9.1 Objetivo General	13
1.9.2 Objetivos específicos...	13
1.10. METAS DE CALIDAD	14
1.11. RESEÑA HISTORICA DEL COLEGIO DE OCCIDENTE...	14
1.11.1. Oficialización y legalización de estudios...	16
1.11.2. Origen del nombre	17
1.11.3. Nivel de apropiación sobre el origen de la denominación oficial	18
1.11.4. Símbolos...	18
1.11.4.1. Himno del Colegio	18
1.11.4.2. La bandera	19
1.11.4.3. El escudo	20
1.11.4.4. Patrono	20
1.12. MARCO TEORICO	21

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE  
CALDAS*

**PROYECTO EDUCATIVO**

1.12.1. Marco conceptual. Análisis histórico	21
1.12.2. Marco legal	21
1.13. MARCO METODOLOGICO	23
1.14. DIAGNOSTICO	25
1.14.1. Descripción de la situación municipal a nivel educativo	26
1.14.2. Diagnóstico Estratégico.....	26
1.14.3. Caracterización del Establecimiento Educativo.....	26
1.14.4. Análisis de la procedencia de los alumnos...	27
1.14.5. Diagnóstico logístico	28
1.14.6. Ampliación del diagnóstico logístico	29
1.14.7. Implementación de Jornada Única.....	30
1.15. RECURSOS...	31
1.15.1. Recurso humano	31GESTIO
<b>2. GESTION ACADEMICA</b>	<b>32</b>
2.1. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA...	32
2.2. PRINCIPIOS FILOSOFICOS Y PEDAGOGICOS...	32
e-mail <a href="mailto:iedeoccidente@sedcaldas.gov.co">iedeoccidente@sedcaldas.gov.co</a>	
Cr 5 11-19 ANSERMA CALDAS	
2.3. MODELO PEDAGOGICO INSTITUCIONAL	33
2.3.1. Concepto a nivel institucional	33
2.3.2. Nombre del modelo pedagógico: Social Cognitivo	34
2.3.3. Teóricos...	34
2.3.4. Caracterización del modelo	34
2.3.5. Postulados teóricos...	35
2.3.5.1. Postulados que fundamentan la parte social	37
2.3.5.2. Postulados que fundamentan la parte cognitiva	38
2.3.6. Representación gráfica	39
2.4. <b>PLAN DE ESTUDIOS Y MALLAS CURRICULARES JORNADA UNICA.....</b>	<b>40</b>
2.4.1. Proceso de adopción del plan de estudios...	40
2.4.2. Condiciones del plan de estudios...	40
2.4.3. Aspectos que debe contemplar un plan de estudios...	40
2.4.4. Principios del plan de estudios	41
2.4.4.1. Principio de educación permanente	41
2.4.4.2. Principio de educación democrática	42
2.4.4.3. Principio de universalidad	42
2.4.4.4. Principio de integralidad	42
2.4.4.5. Principio de unidad entre teoría y práctica	42
2.4.4.6. Principio de autonomía	42
2.4.5. Fundamentos legales...	43
2.4.6. Marco conceptual	43

*“INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE  
CALDAS*

**PROYECTO EDUCATIVO**

2.4.7. Autonomía escolar...	43
2.4.8. Jornada escolar...	44
2.4.9. Presentación de programas...	45
2.4.9.1. Ciencias naturales y Educación Ambiental	45
2.4.9.2. Ciencias Sociales: Historia, geografía, constitución y democracia	46
2.4.9.3. Educación Artística	50
2.4.9.4. Educación ética y en valores humanos...	53
2.4.9.5. Educación física, recreación y deportes...	56
2.4.9.7. Humanidades.....	57
2.4.9.7.1. Humanidades: Lengua Castellana	58
2.4.9.7.2. Humanidades: Idioma Extranjero (inglés)...	59
2.4.9.8 Matemáticas...	60
2.4.9.9. Tecnología e informática	61
2.4.9.10. Ciencias Políticas y Económicas...	62
2.4.9.11. Filosofía	62
2.4.9.12. Cátedra de Afrocolombianidad	64
2.4.9.13. Plan lector institucional.....	65
2.5. EVALUACION EN LA INSTITUCION	68
2.5.1. Concepción de la evaluación	68
2.5.2. Funciones de la evaluación	69

e-mail [iedeoccidente@sedcaldas.gov.co](mailto:iedeoccidente@sedcaldas.gov.co)

Cr 5 11-19 ANSERMA CALDAS

2.5.3. Clases de evaluación	69
2.5.4. Los criterios de la evaluación en las características de los alumnos...	70
2.5.5. Criterios de evaluación	74
2.5.6. Control y evaluación	74
2.5.7. Evaluación y promoción	74
2.6. USO DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN...	75
2.6.1. Tic... hacia el mejoramiento académico	77
2.6.2. Tic... mediadoras en procesos educativos...	77
2.6.3. Componente de formación	78
2.7. Estrategias para la retroalimentación de los aprendizajes...	78
2.8. Tipos de recursos y medios de apoyo educativo	78
2.9. Servicios de bienestar y apoyo pedagógico	78
2.10. Intensidad horaria y distribución del tiempo académico	79
2.11. Evaluación e impacto de la gestión del Consejo Académico	80
2.12. Impacto de la gestión de las comisiones de evaluación y promoción	80
2.13. Uso de los resultados de las evaluaciones externas...	81
2.14. Estrategias para aumentar los índices de rendimiento académico	81
2.15. Estrategias para reducir los índices de deserción escolar...	81

2.16. Estrategias para reducir los índices de ausentismo escolar...	82
2.17. Impacto de las actividades académicas de mejoramiento	82
2.18. Proyectos formativos transversales (Ver Anexo 03 - PROYECTOS PEDAGÓGICOS COMPLEMENTARIOS)...	83
2.19. Articulación con el SENA.....	84
2.20. ALIADOS ESTRATEGICOS-PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA)	84

### **3. GESTION ADMINISTRATIVA** **86**

3.1. GOBIERNO ESCOLAR	86
3.2. PROCEDIMIENTO PARA LA ELECCION DEL PERSONERO	86
3.3. PROCEDIMIENTO PARA LA ELECCION DEL CONSEJO ESTUDIANTIL Y REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES ANTE EL CONSEJO	
DIRECTIVO	86
3.4. CONSEJO DIRECTIVO: ARTICULO 21 DECRETO 1860	86
3.5. CONSEJO DE ESTUDIANTES...	87
3.6. ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA...	87
3.7. FUNCIONES...	87
3.8. PERFILES...	88
3.8.1. Perfil del alumno	88
3.8.2. Perfil del docente	89
3.8.3. Perfil del padre de familia o acudiente	89
3.8.4. Perfil del egresado	90
3.9. PLANTA FÍSICA...	90
3.9.1. Bienes inmuebles...	90

e-mail [iedeoccidente@sedcaldas.gov.co](mailto:iedeoccidente@sedcaldas.gov.co)

Cr 5 11-19 ANSERMA CALDAS

3.9.2. Equipamiento escolar: Mobiliario y materiales didácticos...	91
3.9.3. Recursos financieros...	92
3.9.4. De las carencias, necesidades y fallas de la institución	93
3.10. MANUAL DE CONVIVENCIA...	94
3.11. MATRÍCULAS Y PENSIONES...	94
3.11.1. Requisitos para la matrícula	94

### **4. GESTION COMUNITARIA** **97**

4.1. INSTITUCIONES DE APOYO	97
4.2. BIENESTAR ESTUDIANTIL	97

<i>"INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OCCIDENTE EDUCANDO EL CORAZÓN DE CALDAS"</i>	
<b>PROYECTO EDUCATIVO</b>	
4.3. MECANISMOS DE RELACIONES INTERINSTITUCIONALES...	98
4.4. VINCULACION DE LA INSTITUCION CON LAS EXPRESIONES CULTURALES Y CIENTIFICAS DE LA REGION	98
4.5 PROTECCIÓN A LA COMUNIDAD	98
<b>ANEXOS...</b>	<b>99</b>
Anexo 01. Esquema del plan de estudios de la institución	99
Anexo 02. Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes.....	101
Anexo 03. Listado de Proyectos Pedagógicos Complementarios.....	123
Anexo 04. Manual de Funciones.....	124
Anexo 05. Manual de Convivencia.....	135